



MEMORIA FINAL

PROYECTO DE INNOVACIÓN Y MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE

CONVOCATORIA 2015/16 PROYECTO Nº. 170

Metodología docente innovadora y servicio comunitario para fomentar la sensibilización y Formación de futuros docentes en torno al cambio climático y gestión de la energía

Dirección: ROSAURA NAVAJAS SECO

Equipo:

Patricia Rocu Gómez

M^a José Camacho Miñano

Elena Ramírez Rico

Gema Pacho Jiménez

M^a José Romero

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO: EXPRESIÓN MUSICAL Y CORPORAL

1. OBJETIVOS PROPUESTOS EN LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto viene definido dentro del marco universitario, a través de un trabajo interdisciplinar que cubre por un lado las asignaturas master en el profesorado de educación secundaria como son:

- Actividad física y salud
- Nuevas tendencias en las actividades físico-deportivas
- Expresión, comunicación y Creatividad Corporal
- Perspectivas innovadoras para la enseñanza de la Educación Física en la Educación Secundaria.

Por otro lado asignaturas de grado:

- Infantil: Expresión y Creatividad Corporal
- Primaria: Expresión Corporal

□ Los objetivos propuestos están centrados en diferentes focos significativos como son innovación en la universidad a través del tratamiento y la potenciación en la concienciación de temáticas relacionadas con servicio comunitario, cambio climático en la Formación docente.

- Se pretende incluir en todas estas asignaturas de forma transversal una serie de competencias que hacen implicar a los agentes universitarios en actividades que potencien trabajos prosociales de tipo comunitario que a la vez incluyen contenidos emocionales de forma paralela.
- Ser capaces de atender más realidades desde el ámbito universitario, empatizar con ellas para participar de forma conjunta y pasar a la acción a través de proyectos que hagan sentir al alumnado seres útiles socialmente.
- Tener una visión práctica de la importancia de desarrollar este tipo de tareas comunitarias en donde nacen una serie de experiencias que se incorporan para toda la vida por la percepción de gratitud del entorno.

- Aprovechar contenidos que se trabajan por ser el Año Internacional de la Luz y de las tecnologías basadas en la luz. (Luz-energía-cambio climático) todo incluido dentro de la temática de desarrollo sostenible. Que se puede aplicar a muchas áreas de conocimiento dentro de infantil, primaria, secundaria y bachillerato y sin duda en la Universidad.
- Trabajar para la concienciación ciudadana y desde el ámbito educativo aprovechando acontecimientos de fundamental trascendencia a nivel mundial como es el año de la Cumbre de Paris. Es decir incorporar lo social y acercarnos a los problemas que surgen sobre la intervenciones de muchos países valorando el estado y mejora de nuestro mundo.
- Participar todos los agentes educativos desde todos los niveles implicándose en la organización, planificación y estructuración de eventos de tipo servicio comunitario que comuniquen y conecten con instituciones donde se viabilice acciones de participación entre la comunidad educativa y el entorno social.
- Trabajar con distintas problemáticas sociales hace al alumnado participe de la importancia que tiene ser capaces de transformar realidades y entornos concienciándonos de nuestra labor y haciéndonos sensibles como seres humanos.
- Aprender metodologías de aprendizaje-servicio que les sirvan para ampliar su campo
- Profesional a los futuros docentes y poder desarrollar debates que potencien la capacidad reflexiva del individuo.
- Implicarse en eventos y desarrollar planificaciones que hagan difusión sobre la concienciación e importancia de ser sensibles de los problemas en comunidad.

2. OBJETIVOS ALCANZADOS

1.-Se pretende incluir en todas estas asignaturas de forma transversal una serie de competencias que hacen implicar a los agentes universitarios en actividades que potencien trabajos prosociales de tipo comunitario que a la vez incluyen contenidos emocionales de forma paralela.

Respecto a las asignaturas del Master:

- **Actividad física y salud.-** el alumnado ha tenido que desarrollar la competencia de diseñar programas de intervención y de evaluación de los resultados de ese diseño metodológico y la aplicación de éste. Evaluación del programa y de su intervención.
- **Nuevas tendencias en las actividades físico-deportivas.-** Han desarrollado la competencia de crear actividades con el objetivo de aplicarlas para mejorar de la concienciación y puesta en práctica de trabajos prosociales y de ayuda comunitaria desde distintas instituciones.
- **Expresión, comunicación y Creatividad Corporal.-**Desarrollar la competencia de la creación de trabajos y dramatización para la difusión de la importancia y concienciación del medio ambiente y el cuidado del entorno.
- **Perspectivas innovadoras para la enseñanza de la Educación Física en la Educación Secundaria,.** Fundamentar teóricamente la importancia de lo que significa tener una conciencia desde las instituciones y más desde la universidad de la necesidad de trabajar para la comunidad y desarrollar acciones para ayudar en nuestros entorno.

Respecto a las asignaturas de:

- **Expresión Corporal y Expresión y Creatividad corporal.**- Han abordado el tema del año de la Luz, haciendo un trabajo donde ha sido representado como evento en la Semana Cultural de la Facultad de Educación.

2.-Ser capaces de atender más realidades desde el ámbito universitario, empatizar con ellas para participar de forma conjunta y pasar a la acción a través de proyectos que hagan sentir al alumnado seres útiles socialmente. Tener una visión práctica de la importancia de desarrollar este tipo de tareas comunitarias en donde nacen una serie de experiencias que se incorporan para toda la vida por la percepción de gratitud del entorno.

Lo que se ha tratado es de promover a través de este proyecto educativo el desarrollo de actividad física dentro de la comunidad. Además, por un lado, se intenta promover el transporte activo de los alumnos/as para que contemplen otras posibilidades de ir al instituto adecuadamente, preparándolos así para su futuro como individuos que forman parte de la comunidad vial, y se sensibilicen con ello de los problemas derivados de la repercusión que atañe en su salud la falta de actividad física. Por otro lado, se pretende sensibilizar a la comunidad educativa con el cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad del mismo.

3,- Aprovechar contenidos que se trabajan por ser el Año Internacional de la Luz y de las tecnologías basadas en la luz. (Luz-energía-cambio climático) todo incluido dentro de la temática de desarrollo sostenible. Que se puede aplicar a muchas áreas de conocimiento dentro de infantil, primaria, secundaria y bachillerato y sin duda en la Universidad.

Se ha preparado la coordinación y el evento de todo nuestro alumnado de Expresión Corporal para que se muestre en la **Semana Cultural** los trabajos que han realizado a partir del diseño de unos trajes de papel de periódico que simbólicamente representan de alguna manera alusiones al año de la luz. Han tenido que elaborar un speech recreando su traje y relacionándolo con el año de la luz. Este trabajo fue visto por todos aquellas personas que

están en la universidad y son invitados a verlos además de otras personas que no pertenecen a la comunidad universitaria.

4.-Trabajar para la concienciación ciudadana y desde el ámbito educativo aprovechando acontecimientos de fundamental trascendencia a nivel mundial como es el año de la Cumbre de Paris. Es decir incorporar lo social y acercarnos a los problemas que surgen sobre la intervenciones de muchos países valorando el estado y mejora de nuestro mundo.

Se ha trabajado con expertos de medio ambiente que están implicados en la mejora y el trabajo para un mundo más sostenible y han dado charlas por diferentes instituciones para conocer y saber más sobre los problemas que pueden acarrear las acciones destructivas del ser humano. Los debates son el medio de comunicación y feed-back.

5.-Participar todos los agentes educativos desde todos los niveles implicándose en la organización, planificación y estructuración de eventos de tipo servicio comunitario que comuniquen y conecten con instituciones donde se viabilice acciones de participación entre la comunidad educativa y el entorno social.

En la asignatura de **Nuevas tendencias en las actividades físico-deportivas** se han trabajado actividades que iban destinadas al alumnado de 4º de la ESO, los cuales tienen que desarrollar un **evento** para niños y niñas de infantil y primaria que está relacionado con una **Gymkana** formada por estaciones cuyos objetivos eran:

- Concienciar de la importancia y el cuidado del medio ambiente y el ahorro de energía por medio del reciclaje.
- Para que el alumnado lo transmita a su familia a través de la experiencia vivida y de las fotos que podrán visualizar en la página web del centro y una última actividad de reflexión a modo de diario en el que podrán recoger vivencias, fotos, vídeos...realizando actos de concienciación con el medio ambiente.
- En la Semana Cultural el alumnado de 4º de ESO, impartirán en la asignatura de (Ciencias Sociales. Geografía e Historia o Biología y Geología, el tema del reciclaje,

energías renovables..., mientras que en los cursos de Primaria, en la asignatura de Ciencias Naturales y Sociales, verán al mismo tiempo este contenido adaptado

6.-Trabajar con distintas problemáticas sociales hace al alumnado participe de la importancia que tiene ser capaces de transformar realidades y entornos concienciándonos de nuestra labor y haciéndonos sensibles como seres humanos.

Señalar que el objetivo final que se espera obtener mediante la implantación de este programa es que el alumnado incremente sus niveles de actividad física por cuenta propia gracias al disfrute de la misma. Además, en conjunto a esto, se espera encontrar una mejora en cuanto a la integración social de aquellos alumnos que se sienten marginados en la escuela, gracias a la mejora de un clima motivacional y de inclusión en el grupo clase.

Con el Programa Transporte activo se consiguió concienciar a través del transporte activo:

- Que un buen número de niños y niñas puedan ir y volver caminando a la escuela cada día.
- Favorece que los niños y niñas realicen las cantidades de actividad física recomendadas.
- Puede facilitar la labor de padres y madres para llevar y recoger a sus hijos del colegio.
- Permite a niños y niñas poder estar y hablar con sus compañeros y fomentar las relaciones sociales entre ellos.
- Sirve de oportunidad para que niños y niñas aprendan las reglas básicas de educación vial.
- Además, contribuye a la conservación medio ambiental al evitar muchos pequeños desplazamientos en coche que por la distancia a recorrer no resultan necesarios.

7.- Aprender metodologías de aprendizaje-servicio que les sirvan para ampliar su campo profesional a los futuros docentes y poder desarrollar debates que potencien la capacidad reflexiva del individuo.

En todas las prácticas que se han desarrollado y sobre todo en el ámbito universitario, se ha estado trabajando a través de programas de intervención, junto con actividades organizadas con una metodología en relación con aprendizaje y servicio. La fundamentación metodológica sobre todo la daban los supervisores que estaban formados por expertos conocedores de la temática, junto con docentes universitarios con formación metodológica en servicio comunitario.

8.- Concienciar sobre el uso de los materiales y el reciclado de estos, evitando basuras innecesarias y la acumulación de espacios con materiales que se les podría dar diferentes utilidades.

- Concienciar al alumnado sobre la importancia del cuidado de los materiales debido al coste de estos.
- Reflexionar sobre la importancia del uso del material reciclado, y la variedad de funciones que se le pueden otorgar a estos.
- La intención del docente es la de hacer reflexionar a los alumnos sobre lo que valen los diferentes materiales y como algunos de ellos tienen un mal cuidado.
- El deber y la responsabilidad de cuidar los materiales siendo conscientes de lo que valen y de que si faltan no se pueden realizar múltiples actividades
- Dar importancia de lo que valen los materiales para que exista un buen uso de ellos
- Reutilización de materiales y construcción de nuevos materiales hechos en grupos
- Van concienciando unos grupos a otros de la importancia del uso adecuado de materiales y del respeto hacia ellos.

3. METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROYECTO

Todas las actividades han sido llevadas bajo una metodología de **trabajo en equipo**, en dónde quedan definidos los roles de cada grupo y el desarrollo de (planes de acción, actividades, programas, etc) que tienen que implementar. Es un trabajo de **tipo colaborativo** e incluso de ayuda a otros para concienciar de la importancia de mejorar nuestro mundo si todos colaboramos. Todo el colectivo, tanto formadores universitarios, futuros formadores, docentes

de centros, alumnado, equipos gestores, familias, están implicados en objetivos comunes. **Concienciarse** de la importancia de que todos tenemos que ayudar en sociedad y que tenemos que trabajar por tener un mundo sostenible para poder seguir viviendo. La figura de los coordinadores es de guía y de asesoramiento para que exista una viabilidad en todo lo que se hace. Se han realizado jornadas de formación en distintos ámbitos educativos, cubriendo todos los niveles, desde infantil, primaria, secundaria, bachiller, hasta la universidad.

Batida de recogida de basura

Reuniones grupales.-Los participantes son todos los grupos de la ESO, se hacen dos reuniones para cada grupo para saber cuáles son sus competencias y sus funciones. Todos y todas están trabajando para crear actividades que enseñen a cuidar el entorno y medio ambiente más cercanos. Cada curso debe concienciar a cursos inferiores a través de la creación de actividades de concienciación. Hay otras dos reuniones para desarrollar las actividades y al final una reunión conjunta con todos los grupos para exponer lo que van a hacer.

El evento del día de la batida de basura.- Se planifica un día para la batida de basura del entorno y el desarrollo de las actividades.

Cambia el Chip

Reunión.- Son todos los grupos de ESO, se desarrollan dos sesiones para presentar los materiales que hay en el aula para ver la diferencia de precios, el uso que se les han dado y el posible arreglo que tienen. En estas sesiones elegirán varios materiales y tienen que hacer una búsqueda en internet de cuánto valen y si es viable su reparación en el caso de que se pueda hacer. En otra sesión se presentarán los materiales elegidos y podrán ver el precio de cada uno y las posibilidades de arreglo.

Videos debates.- El alumnado se concientia a través de diferentes videos del mal uso que hacemos de los materiales y la cantidad de ellos que se desperdician y quedan en el abandono.

Recogida de reflexiones.- sobre videos y las búsquedas de información para trabajar en el proceso de concienciación.

Uso de las tecnologías.- Para incentivar la búsqueda y analizar contrastadamente las diferentes informaciones.

Jornadas de reciclaje

Reuniones para aclarar las Funciones y roles de los docentes y el alumnado:

Rol del docente.- Explicar al alumnado de 4º de ESO la finalidad del reciclaje por medio de la Educación Física y tendrán que desarrollar una serie de actividades relacionando estos dos temáticas. El movimiento junto al reciclaje, para formar con todas ellas una gymkana orientadas a los cursos de 1º y 2º de Educación Primaria. Durante el transcurso de las actividades, el profesor/a solamente se encargará de supervisar el correcto funcionamiento de las estaciones y su seguridad.

Rol del alumnado de 4º de ESO.- Se forman distintos grupos de trabajos en los que cada uno de ellos tienen que organizarse para distribuirse distintas funciones:

- Guía del circuito: Un alumno/a es el encargado de acompañar a un grupo de 5 a 6 alumnos/as de los cursos de E.Primaria a las distintas actividades, a partir de un orden establecido previamente.
- Responsables de la estación: Dos compañeros son los encargados de explicar la actividad y deben hacer las indicaciones necesarias para buscar la finalidad deseada a través de su realización.
- Fotógrafo/a del grupo: Va recopilando diferentes situaciones que experimenten, tanto el alumnado de Secundaria como el de Primaria.
- Otros roles

Trabajo en equipo.- para crear una página web en el centro sobre el cuidado del medio ambiente y el ahorrar energía por medio del reciclaje.

Programa Transporte activo

Reunión y debates por los distintos agentes para diseñar el programa.- donde se incluyen propuestas desde los distintos grupos que van a estar implicados, estas actividades son interdisciplinarias y tendrán que ponerse de acuerdo para presentar buenas prácticas con el objetivo de mejorar la concienciación a nivel comunitario.

Reunión.- para la valoración del proyecto y de los aprendizajes vinculados con la interdisciplinariedad.

Reflexiones sobre la Evaluación del proyecto y de los aprendizajes.- Todo proyecto es evaluado para analizar el alcance de los resultados, por lo tanto se aplican cuestionarios y encuestas a los agentes que han colaborado. Comprometer e informar a las familias con objeto de estimular su uso como medio de transporte al centro escolar en los niños y niñas más mayores.

Semana Cultural Universitaria (Año de la Luz)

La metodología llevada a cabo para la preparación del evento en la Semana Cultural de la Facultad de Evaluación ha consistido en la realización de:

Reuniones informativas.- relacionadas con la concienciación del servicio comunitario, la importancia del trabajo del reciclado y de tener formadores implicados dentro del ámbito educativo.

Talleres.- en torno a la preparación de la Semana Cultural, sobre cómo se va a presentar y el orden de presentaciones.

Clases prácticas.- Docente desarrolla una serie de actividades creativas para generar ideas buenas en la generación del diseño de los trajes que van a ser llevados a la semana cultural.

Puestas en común.- Entre el alumnado para que no se solapen diseños.

Reflexiones.- Reunión para expresar cada uno de los integrantes del grupo como ha ido el evento y el interés e impacto que se ha visto.

Difusión videos de concienciación

Talleres.- para la realización y preparado del contenido expresivo corporal realizado. Donde el alumnado trabaja las técnicas de braimstorming, pensamiento divergente, para llevar a cabo sus videos.

Reuniones.- explicativas para ver temáticas de cada grupo y el trabajo que se va a seguir.

Búsqueda de información en internet.- Sobre cómo van a estructurar el trabajo y el tipo de temáticas que van a ser utilizadas.

4. RECURSOS HUMANOS

Responsable del proyecto: Rosaura Navajas Seco

Miembros del equipo:

Encargados en

- Patricia Rocu Gómez (Difusión y concienciación)
- M^a José Camacho Miñano (Desarrollo del Programa)
- Elena Ramírez Rico (Planificación de actividades)
- Rosaura Navajas Seco (Coordinación de todos los grupos y año de la Luz)
- M^a José Romero (Formación e información de la temática)

. AGENTES QUE INTERVIENEN EN EL PROGRAMA.

- **El profesorado:** en este caso solo participa el profesor de Educación Física ya que es el experto en la materia, y el que va a intervenir en las actividades que se van a desarrollar. (Supervisa, organiza y guía las actividades).
- **La familia:** El padre y la madre o tutores legales de los alumnos/as participan también en determinadas actividades. (Se forma, organización de partes del evento y es asistencia)
- **La comunidad:** Transporte público, medios de comunicación local y el club o equipo deportivo y uno/a deportista extranjero/a de élite. (ayuda en los traslados, presencia de profesionales en la divulgación de buenas prácticas)
- **La Asociación de Madres y Padres de Alumnos (A.M.P.A),** actua como agente comunicador intermediario entre el centro educativo y las familias para trasladar la propuesta a todos los padres y reunirlos por cursos. charlas de sensibilización sobre educación vial, ventajas e inconvenientes del transporte

activo las medidas de seguridad,...para que las familias cooperen con la iniciativa y animen a sus descendientes a colaborar en el proyecto.

- Las madres y padres que quieran colaborar en el proyecto, se encargarán de ser las personas que acompañen a los alumnos, de los dos cursos más pequeños de la E.S.O (1º y 2º), al colegio.
- **El ayuntamiento** será el encargado de aprobar la petición, de instaurar una marquesina y contribuir vialmente al proyecto, bicicletas, seguridad e infraestructura.
- **Los Medios de comunicación** hacen eco del proyecto para que llegue al mayor número de personas/alumnos, con el fin de que con una mayor repercusión se aumentarán los niveles de actividad física.
- **Los representantes del alumnado** son los encargados de llevar las opiniones y preferencias en cuanto al transporte activo de los alumnos implicados en el proyecto.
- Los alumnos serán los encargados de la puesta en marcha del proyecto, participando en las diferentes actividades e interactuando entre ellos con unos fines concretos.

5. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

ACTIVIDAD DE BATIDA DE BASURA

Los alumnos de 4º de la E.S.O. se encargaran de buscar una zona donde elaborarán una serie de circuitos/recorridos donde los alumnos participantes llevarán a cabo una batida de limpieza del lugar. Tienen que enseñar al resto la división de la basura, las conductas cívicas, los beneficios del medio natural al ser humano y los peligros de su deterioro.

Los alumnos de 3º de la E.S.O. serán los encargados de realizar la batida de limpieza propuesta por los alumnos de 4º curso, los cuales harán de guías para ellos. Dispondrán de un tiempo de 10-15 minutos para conseguir recoger el máximo de basura posible. Como componente competitivo ganará el equipo que más basura haya recogido.

Las batidas las harán por grupos que cada uno se encargará de recoger un grupo de basura (vidrio, papel, plástico, orgánico, pilas,...)

Los alumnos de 2º de la E.S.O. harán otro recorrido y se dividirán en diferentes grupos. Cada grupo buscará una solución diferente para saber cuál es el mejor destino de la basura.

Los alumnos de 1º de la E.S.O. realizarán una nueva batida en un recorrido distinto. Además, realizarán un seguimiento de la actividad mostrando y remarcando la importancia del reciclaje y el cuidado del medio ambiente.

CAMBIA EL CHIP

Actividad 1:

En una clase de Educación Física de 2º de Bachillerato el docente lleva a los alumnos a la sala de materiales y les saca varios de los materiales que han usado durante el curso en las diferentes clases pasadas, también deja que ellos mismos cojan los materiales que recuerdan haber utilizado, con tener cada uno de ellos un material será suficiente. Tras esto, el mentor les mostrará (en un proyector si lo hubiera) una página web de venta de materiales escolares, y entre todos buscarán los materiales que han seleccionado para comprobar el precio de estos. Los educandos podrán observar entonces el precio de los diferentes elementos, los cuales suelen ser bastantes altos económicamente hablando.

La intención del docente es la de hacer reflexionar a los alumnos sobre lo que valen los diferentes materiales y como algunos de ellos tienen un mal cuidado. Para reforzar esta meditación, el educador formulará preguntas sobre aspectos de su vida. Ejemplo:

¿Cuánto le cuesta a tu madre hacer la compra?

¿Cuanto te costaron los libros escolares?

Puede que para ellos no sea relevante, puesto que este dinero que no sale de su bolsillo, pero no reaccionarán igual cuando se les especifique que se trata de cosas vitales, ya que se está hablando de la alimentación y de su educación. Dado que pueden creer que estos aspectos escapan a su responsabilidad se tratarán otros más específicos hacia ellos, como aquellos materiales que más usan. Ejemplo:

¿Cuánto han costado las deportivas que llevas? ¿y la ropa?

¿La consola que tienes cuánto costó?

Para fomentar más la idea, posteriormente se realiza un comparativa entre el precio de los materiales y todos los aspectos sobre los que se hayan hablado anteriormente, para que se den cuenta de la importancia del cuidado de los materiales debido al coste de estos. Además, el docente les pedirá que cuando estén con sus familias sobre el precio de cosas importantes como la luz, el agua, el gas, la casa, el transporte... cosas que puede que muchos de ellos ignoren por completo. Finalmente, se visualizará un video sobre la cantidad de cosas que el ser humano no recicla, la multitud de comida que se tira, en definitiva, los desperdicios de las personas. Los educandos escribirán unas reflexiones para la próxima sesión sobre sus pensamientos al respecto de todo lo acontecido, lo que permitirá al docente recopilar aspectos de tipo más cualitativos sobre el tema.

Comentario: la intención es comenzar haciendo pensar a los alumnos a través de reflexiones sobre aspectos que les pueden resultar más cercanos, para finalmente tratar de potenciar un mayor ideal de concienciación social.

Actividad 2:

Para desarrollar esta actividad, previamente el docente pide a sus alumnos que se encarguen de buscar material, en sus casas, que se vaya a desechar y puede ser reutilizado. La idea es que el día de la actividad, se utilice este material en la clase de educación física, para que, por grupos, creen unos equipos deportivos nuevos con instrumentos reciclados. El docente les dejará el tiempo que necesiten para ello y, al finalizarlos, los alumnos enseñarán sus materiales al resto de grupos. Un ejemplo es con las redes de plástico que unen las latas en los packs, si se juntan varias se puede realizar una red para jugar al volleyball.

La metodología que usará el docente, es el trabajo cooperativo por grupos, en el cual todos aportan sus ideas para llegar a una meta en consenso, en este caso la elaboración de un material deportivo a través de materiales reciclados.

TRANSPORTE ACTIVO

Los estudiantes del Máster de formación de profesorado, dentro de la asignatura de Actividad Física Salud y específicamente, en el módulo orientado al diseño y evaluación de programas de promoción de Actividad física, organizados en grupos de entre 4 y 5 estudiantes, tuvieron que diseñar un programa para la promoción de la actividad física dirigido a estudiantes de Educación Secundaria. En su diseño tenían que incluir necesariamente aspectos vinculados con un enfoque interdisciplinar y a su vez un tratamiento de la temática del cambio climático.

De las tres propuestas presentadas, dos de ellas fueron desarrolladas con calidad. Se detallan a continuación sus aspectos principales:

La **primera propuesta** tenía como objetivos los siguientes:

- Promover la actividad física de los alumnos a través del transporte activo.
- Sensibilizar a los alumnos sobre el transporte activo y el medio ambiente a través de la actividad física.
- Concienciar sobre las medidas de seguridad en el transporte activo para aumentar los niveles de actividad física.

Las estrategias concretas que han propuesto para su consecución han sido:

- La utilización del transporte activo para desplazarse hasta el centro educativo del alumnado, a través de la actividad "Movilízate". El proyecto persigue el aumento de la actividad física diaria de los alumnos junto de la concienciación del impacto positivo en la sostenibilidad del medio ambiente. Esta actividad se llevará a cabo en el horario lectivo del centro donde realizará una actividad y fuera del centro cuando se desplazan al centro y vuelven a su vivienda. Se facilitará al alumnado las distintas vías de circulación y acceso al centro educativo, por las cuales podrán ir al instituto y regresar a sus hogares.

- Paralelamente, se promocionará la práctica de actividad física en los recreos a través del uso de bicicletas estáticas. Éstas dispondrán de unas dinamos que almacenarán la energía producida. Posteriormente, la energía acumulada será utilizada de la siguiente forma: la primera, será usada de tal manera que la alarma del centro a la hora de apertura, recreos y cierre sea la canción del grupo académico que más energía

haya producido. Habrá una pantalla donde al pedalear aparecerán unos avatares correspondientes a los alumnos que participan, con el objetivo de ganar a sus compañeros en una carrera. Por otro lado, las baterías serán proporcionadas por una empresa de energías renovables. Pagarán por cada batería y será utilizado este dinero para la excursión de fin de curso.

Charla de Educación Medio Natural. Primero asistirá un Técnico en conducción de actividades físico-deportivas en el medio natural, el cual nos hablará del medio natural y de su relación con los fundamentos de la actividad física y el transporte activo.

Desarrollo de sus propias señales, en la asignatura de Educación Plástica. Tras teoría sobre las diferentes señales que deben saber para un mayor conocimiento del transporte en medios activos, en las clases de plástica los alumnos realizarán sus propias señales de tráfico, las cuales se utilizarán en la siguiente actividad.

Circuito de educación vial en el centro escolar, con el objeto de poner en práctica la seguridad vial y mejorar la seguridad y confianza sobre el transporte activo.

Charla con padres, para sensibilizarles sobre el proyecto y concienciarles de la necesidad de que apoyen a sus hijos e hijas en el uso del transporte activo a y desde el centro escolar.

Proceso para la viabilización del programa (actividades programadas):

- Negociar la creación de aparcamientos para bicicletas en el centro escolar, así como realizar aquellas adaptaciones de las instalaciones que faciliten su uso.
- Eliminar o modificar normas que dificulten su utilización, así como implantar nuevas que lo fomenten.
- Realizar actividades específicas para fomentar su uso (día de la bicicleta, club del ciclista durante los fines de semana, etc.).
- Incluir la bicicleta en el currículum escolar, favoreciendo la transversalidad e interdisciplinariedad (área de tecnología, educación vial, ecología...)

- Organizar rutas seguras a la escuela (safe routes to caminos school) o escolares donde se contemple la recogida de los escolares en forma de “Bici-Bus”.
- Solicitar a los responsables municipales de urbanismo que realicen actuaciones en el entorno del centro para facilitar su uso (mejora de la seguridad de los accesos, carriles bici, incremento de vigilancia policial a las horas de entrada y salida del centro, mejora de la regulación del tráfico en el acceso al centro, etc.).
- Comprometerse a través de programas pilotos avalados por el Ministerio de Medio Ambiente de promoción de la bicicleta como son “Andando y con bici al cole” o “La ESO va que vuela”.

Reflexión Final

Ha sido muy interesante a la vez de gratificante haber podido realizar un trabajo de tanta envergadura debido a la difícil coordinación de tantos agentes implicados en el desarrollo del proyecto. Es importante haber podido ponerse de acuerdo con diferentes instituciones, con muchos docentes y la relación con el alumnado. Tantas personas en torno a objetivos comunes, el poder cuidar nuestro entorno, trabajar por la concienciación, y poder todos aportar su granito de arena en la lucha de convivir con las personas sabiendo que tienes a gente que te puede ayudar, desde la ayuda al más débil, al conocimiento de lo que entraña las malas acciones, hasta preservar tu medio adecuadamente y sentir que se está en espacios tranquilos, limpios y respetados. Entre toda la comunidad y teniendo conciencia de tu entorno y de lo que pasa en el para producir acciones de mejora y de ayuda, así podemos tener un mundo mejor.

