



UNIVERSIDAD  
**COMPLUTENSE**  
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2021/2022

Nº de proyecto: 327

Promoción del talento femenino UCM

Responsable del proyecto: M<sup>a</sup> de la Concepción Latorre Muñoz

Facultad de Estudios Estadísticos

Departamento: Economía Aplicada, Estructura e Historia

## 1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

En el mundo que nos rodea entendemos que la aportación del talento femenino es esencial. No obstante, es bien conocido, que en muchas disciplinas y salidas profesionales la mujer queda relegada, por distintos motivos. Este proyecto pretendía crear una red inicial de profesoras UCM que consideran crucial promover el talento y potencial femenino entre su alumnado. El objetivo principal de esta red de innovación era capacitar mejor tanto al profesorado, como al alumnado femenino para ampliar horizontes, desvelar talentos, dotar de mejores herramientas y promover una mejor inserción laboral con especial atención a las estudiantes de sexo femenino de la UCM. En definitiva, se trataba de incorporar elementos innovadores en la docencia regular de profesoras de distintas disciplinas, que fueran especialmente orientados a la promoción femenina, y a la vez, desarrollar con las alumnas una serie de iniciativas que amplíen su proyección profesional. Con todo, las iniciativas estarían abiertas, y así ha sido, a la participación de todo el estudiantado de la UCM y pensamos ha redundado de manera positiva no sólo para las alumnas, sino para todo el alumnado.

Para alcanzar estos objetivos, se ofrecería un seminario de formación para profesoras de distintas disciplinas con el fin de promover el talento femenino en sus clases. Con respecto a las alumnas también se ofrecerían seminarios y otras iniciativas. Tanto el seminario dirigido a profesoras, como el dirigido a las alumnas, perseguirían desde distintos ángulos un triple objetivo: 1) Fomento de la capacidad femenina en las áreas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, o STEM, según su acrónimo de los términos en inglés Science, Technology, Engineering and Mathematics; y 2) Promoción de una formación transversal, denominada “soft skills”. 3) Impulso de las competencias en emprendimiento entre las mujeres que están en el mundo de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas. La adquisición de estas competencias sería fermento para la promoción de la innovación a través de la creación de innovaciones de base científico-tecnológica lideradas por mujeres.

Dentro de este cometido, y en lo que se refiere a la presencia de las mujeres en las áreas STEM o en capacidades relacionadas con esas áreas, es clara la necesidad de potenciar el talento femenino. Por otra parte, siempre ayudará a una mejor inserción laboral la capacitación en otras habilidades transversales, que podemos englobar en lo que se ha venido a llamar “soft skills”. Algunos ejemplos de estas capacidades son: flexibilidad para trabajar en equipo, destreza en la negociación y en la toma de decisiones, facilidad para relacionarse, comunicarse y liderar un proyecto, habilidad para la resolución de problemas y capacidad de planificar tareas, aptitud para adquirir y procesar de forma correcta la información de un servicio o proyecto... etc. Finalmente, la capacitación para el emprendimiento es semilla de innovación y aportación de valor añadido para la sociedad.

De manera concreta, es importante señalar las distintas acciones que se están llevando a cabo por la Real Sociedad Matemática Española (RSME) y la Sociedad de Ejecutiv@s y Consejer@s (EJECON), con los que tenemos un nexo de unión importante a través de la profa. Eva A. Gallardo Gutiérrez, actual presidenta de la RSME y miembro del Comité de Gobierno del programa SteMatEsElla. La Prof. Gallardo es una de las principales promotoras de esta propuesta. Esto nos permitía encuadrar este proyecto, en un marco más general y actual en el que temas como la visibilidad de referentes femeninos en empresas que cotizan en el IBEX, permitirían a nuestro alumnado el acceso directo a temas tan importantes como el de la inserción laboral y las barreras profesionales. Los principales objetivos que se pretendían alcanzar con esta actuación se encuadraban en las siguientes líneas:

- Mejora de la educación científico-técnica de las estudiantes, proporcionando información y orientación sobre salidas profesionales y oportunidades en el ámbito de su elección.
- Fortalecimiento de la autoestima de las estudiantes poniéndolas en contacto directo con mujeres referentes en el ámbito académico y/o empresarial.
- Refuerzo e impulso de la vocación científica de las estudiantes en disciplinas STEM, así como el desarrollo de sus habilidades de comunicación y liderazgo, con el fin de corregir la brecha de género existente en puestos de decisión.

- Visibilización de mujeres que son un referente en el liderazgo en STEM y su trabajo, tanto en el campo científico como en el empresarial, que sirvan de inspiración para estudiantes, con el fin de corregir la brecha de género existente en materia de I+D+I.

Por otra parte, la iniciativa de fomentar competencias relativas al emprendimiento permitiría:

- Fomentar el espíritu emprendimiento y conocer las competencias relativas al mismo.
- Actuar frente a las oportunidades e ideas, transformándolas en valor para otros. En este sentido, gozará de preeminencia impulsar el emprendimiento social ya que los emprendedores sociales aúnan un proyecto empresarial viable con que además de resultar exitoso, cree un valor social.
- Contribuir a la mentalidad emprendedora, más allá del ámbito de la empresa y aplicar las competencias emprendedoras a cualquier área disciplinar.

## 2. Objetivos alcanzados

Hemos creado una red de formación del profesorado compuesta por las profesoras propuestas inicialmente como miembros del proyecto y otras que se han unido a distintas iniciativas del mismo. Estas profesoras hemos participado en varios seminarios que fueron abiertos y anunciados a toda la comunidad universitaria UCM, a través de los nodos de igualdad UCM (<https://www.ucm.es/supera/red-de-nodos-de-igualdad-de-genero>), pues en nuestro equipo se encuentra la representante en esa red de la Facultad de Estudios Estadísticos. Hemos, por tanto, enriquecido nuestros conocimientos con la formación ofrecida en esos seminarios. De especial interés, ha sido el seminario ofrecido por la Prof. Dra. Aranzazu Hervás Escobar (Universidad Rey Juan Carlos) experta en la promoción del talento STEM, centrado en cómo motivar e incorporar capacidades STEM en disciplinas no directamente relacionadas con esas áreas formativas. Esta Prof<sup>a</sup>. apoyó esta iniciativa desde sus inicios, y en nuestra solicitud de proyecto de innovación, presentamos su carta de apoyo al mismo. En esa carta se detallaban algunas publicaciones científicas en la temática del seminario que nos impartió, que emanan de una colaboración con el experto en estereotipos de género de STEM, Andrew N. Meltzoff, de la Universidad de Washington (<http://ilabs.uw.edu/institute-faculty/bio/i-labs-andrew-n-meltzoff-phd>).

Adicionalmente, las profesoras hemos realizado en nuestras clases una encuesta, previa aprobación de la misma por el comité de ética UCM. Estas encuestas nos han permitido identificar áreas de actuación más concretas para fomentar el potencial del talento femenino (promoción de la formación STEM y “soft skills”, con especial atención al emprendimiento), así como evaluar la visión del alumnado en temas como la proyección profesional, la autoestima, el liderazgo y la percepción de las disciplinas STEM, entre otros. La muestra consta de 119 respuestas de estudiantes de la UCM, de las que el 65,5% son mujeres. Sus resultados confirman que son los varones los que apuestan más por formación en STEM y que a las chicas les cuesta más intervenir en clase que a los chicos, algo sobre lo que el profesorado debemos tomar nota. Preguntados por si creen que en determinadas áreas el sexo condiciona las ofertas de trabajo, hay unanimidad en que sí existen áreas para chicos y áreas para chicas. Los resultados de la encuesta junto con una explicación de la iniciativa vinculada a este proyecto de innovación fueron aceptados presentados en las XVIII Jornadas de Sobre Docencia en Economía Aplicada de la Asociación Libre de Economía (ALDE). La presentación tuvo lugar en Madrid el 25 de febrero de 2022. Así mismo, han sido aceptados para su presentación en el I Congreso Internacional de Innovación Docente, Educación y Transferencia del Conocimiento, que tendrá lugar el 7 y 8 de julio de 2022 de manera virtual.

En cuanto al resto de objetivos como la mejora de la educación científico-técnica de las estudiantes, proporcionando información y orientación sobre salidas profesionales y oportunidades en el ámbito de su elección, fomento del espíritu emprendimiento y conocimiento de las competencias relativas al mismo y aplicación de las competencias emprendedoras a cualquier área disciplinar, el seminario impartido por la Prof<sup>a</sup>. Isabel Rodríguez (UCM) y el del Empresario y Conferenciante Fran Chuan (<https://franchuan.com/>) resultaron especialmente iluminadores.

Respecto al fortalecimiento de la autoestima de las estudiantes una contribución relevante ha venido de la mano del excelente curso de oratoria impartido por el Prof. José Manuel Tourne (<https://josemanueltourne.com/>). La visibilización de mujeres que son un referente en el liderazgo en STEM y su trabajo, resultó muy clara para el profesorado en la sesión de la Prof<sup>a</sup>. Aranzazu Hervás Escobar (URJC), lo que nos ha ayudado a hacernos eco en nuestras propias clases, al grupo de profesoras comprometidas con este proyecto de innovación.

La iniciativa se concibe como piloto y como un primer paso para tratar de fomentar el talento femenino, sabiendo que puede redundar en positivo para todo el alumnado, en general. Nuestro objetivo es continuar con el análisis de las encuestas y con la organización de más herramientas formativas para el profesorado y el alumnado que promuevan la formación en STEM y la adquisición de otros “soft skills”, en futuras ediciones de proyectos innova y en el marco de otras actividades que nos permitan fomentar el espíritu que ha alentado esta propuesta.

### **3. Metodología empleada en el proyecto**

En línea con la metodología que inicialmente se propuso, para alcanzar los objetivos que nos señalamos, hemos desarrollado las siguientes vías de actuación:

#### **VÍA DE ACTUACIÓN 1: FORMACIÓN DE PROFESORAS**

El proyecto ha sido una iniciativa innovadora de creación de una red de formación del profesorado. Como ya se ha mencionado, el grupo de profesoras de distintas Facultades que conforman el equipo que presentamos la propuesta y, al menos otras tres que se nos han unido, hemos participado en un seminario orientado a incorporar elementos de promoción del talento femenino en sus clases, así como, en el resto de iniciativas arriba mencionadas.

#### **VÍA DE ACTUACIÓN 2: PLAN DE ENCUESTAS EN EL ALUMNADO DE DISTINTAS FACULTADES**

Hemos desarrollado un plan de encuestas interfacultativo, que han llevado a cabo los y las estudiantes de las asignaturas que impartíamos las profesoras del equipo inicial de este proyecto, así como, otras profesoras y profesores que se han unido a esta iniciativa.

#### **VÍA DE ACTUACIÓN 3: FORMACIÓN DE LAS ALUMNAS**

Hemos puesto en marcha distintos seminarios para las estudiantes UCM, aunque las alumnas han contado con preferencia al acceso de los recursos ha sido público y abierto al que lo deseara.

### **4. Recursos humanos**

Como venimos refiriendo, hemos contado con la involucración del equipo inicial de interfacultativo de profesoras que presentamos la propuesta. Así mismo, tres profesoras más se han unido a las distintas iniciativas, como hemos constatado por su presencia en los seminarios, y otras muchas profesores y profesoras se han podido unir en el desarrollo de las encuestas que anunciamos en los nodos.

Adicionalmente, hemos contado con un gran equipo de ponentes para los distintos seminarios a los que ya nos hemos referido y volveremos a referirnos en el siguiente punto.

### **5. Desarrollo de las actividades**

A continuación pasamos a referir cómo se han desarrollado las actividades del proyecto.

El Prof. José Manuel Tourné impartió un interesante curso de oratoria el 27 de octubre y 3 de noviembre. El curso tenía por título: “¿Cómo desarrollar tus capacidades de comunicación con los demás y en el trabajo?”. Gracias a la financiación otorgada a este proyecto y a su generosidad para amoldarse a nuestro presupuesto, fue posible contar con unas sesiones

realmente muy útiles tanto para profesoras como para alumnas. Este es el cartel anunciador de su curso:



Unas instantáneas de las sesiones del prof. Tourné:



También solicitamos el permiso para realizar encuestas, para lo que tuvimos que facilitar el cuestionario que íbamos a circular entre el alumnado. La comisión de ética de la UCM dio su Visto Bueno al mismo.

La Prof. Aránzazu Hervás Escobar impartió el 24 de noviembre de 2021, la sesión "Cómo motivar e incorporar capacidades STEM en disciplinas no directamente relacionadas con esas áreas formativas?". Durante su sesión la Prof. Hervás presentó referentes femeninos en la ciencia en España:



El Empresario y Conferenciante Fran Chuan (<https://franchuan.com/>) impartió su sesión: “El lado humano de la innovación” el 30 de marzo de 2022 y la Prof<sup>a</sup>. Isabel Rodríguez (UCM) transmitió sus conocimientos y experiencia sobre “El Emprendimiento: ¿una aptitud o una tendencia?” el 6 de abril de 2022.



Los dos últimos ponentes nos transmitieron que las competencias en emprendimiento van más allá del ámbito empresarial, de tal manera que, una emprendedora no siempre es empresaria; si bien, la empresaria es quien dirige el negocio, la emprendedora es aquella que lidera acciones innovadoras.

Por su parte, Fran Chuan incidió en el desarrollo de las organizaciones a través de la innovación, la transformación de las personas y la generación de oportunidades, estimulando una cultura que convierta la innovación en algo sostenible en el tiempo.

Es de notar que el diseño de los carteles de las sesiones fue realizado por la alumna Vera Rodríguez Mora del Grado en Estadística Aplicada de la Facultad de Estudios Estadísticos (UCM), miembro del proyecto. A ella deseamos agradecer su buen hacer, también con el seguimiento de diversas tareas relacionadas con el buen desarrollo del mismo.

En definitiva, este proyecto de innovación ha permitido el desarrollo de actividades muy enriquecedoras tanto para el profesorado como para el estudiantado.