

pensamos, qué sabemos, qué podemos probar]. *Journal of Health and Social Behavior*, 54(1), 1-21. doi:<http://dx.doi.org/bucm.idm.oclc.org/10.1177/0022146512471197>

Phelan, J. C., Link, B. G., Steve, A., & Pescosolido, B. A. (2000). Public conceptions of mental illness in 1950 and 1996: What is mental illness and is it to be feared? [Percepciones

públicas de las enfermedades mentales 1950 -1996: ¿Hay que temer a las enfermedades mentales?]. *Journal of Health and Social Behavior*, 41(2), 188-207.

Roehrig, C. (2016). Mental disorders top the list of the most costly conditions in the United States: \$201 billion [Los trastornos mentales encabezan la lista de las condiciones más costosas en los Estados Unidos: \$ 201 mil millones]. *Health Affairs*, 35(6), 1130-1135. doi:<http://dx.doi.org/bucm.idm.oclc.org/10.1377/hlthaff.2015.1659>

Rodríguez, J., Kohn, R. & Aguilar-Gaxiola, S. (2009). Epidemiología de los trastornos mentales en América Latina y el Caribe. Organización Panamericana de la Salud.

Theurer, J. M., Jean-Paul, N., Cheyney, K., Koro-Ljungberg, M., & Stevens, B. R. (2015). Wearing the label of mental illness: Community-based participatory action research of mental illness stigma [Llevando la etiqueta de la enfermedad mental. Investigación de acción participativa basada en la comunidad sobre el estigma de las enfermedades mentales]. *The Qualitative Report*, 20(1), 42-58.

LA EDUCACIÓN SOCIAL EN LA ESCUELA. MÉTODOS, ESTRATEGIAS Y PRÁCTICAS PARA UNA COMPLEMENTARIEDAD PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN FORMAL

Social education at school. Methods, strategies and practices for pedagogical complementarity in formal education

Esteban Francisco Tejada Fernández

estebant@ucm.es

Resumen

En la presente investigación se analizan métodos, estrategias y prácticas docentes que exploran alternativas complementarias a la docencia clásica y tradicional en la atención a jóvenes en dificultad y riesgo de exclusión educativa y social. En la investigación se defiende la idea de un enfoque integral y holístico de la pedagogía. Una pedagogía escolar y una pedagogía social que se complementan en el ámbito de la educación formal o reglada. Se investigan nuevos enfoques pedagógicos y otras formas de relación educativa, que van más allá de la figura del docente y que ofrecen una mirada pedagógica actualizada para la atención al alumnado en dificultad social y en riesgo de abandono escolar temprano, más integradora, equitativa y superadora de modelos de exclusión y desigualdad. El diseño de investigación se constituye sobre una metodología cualitativa. Se realiza una revisión conceptual y epistemológica de la educación social a partir de una extensa revisión bibliográfica y una investigación sobre prácticas y programas educativos dirigidos a jóvenes en riesgo de abandono escolar temprano por medio de entrevistas en profundidad y grupos de discusión con profesionales de las entidades de los programas educativos seleccionados, que aporte evidencias científicas y que permita contrastar hipótesis. Los resultados de la investigación muestran el grado de interés y utilidad que tienen estos programas, ya que ofrecen competencias, conocimientos y acreditaciones reconocidas, y además, ofrecen un espacio de referencia accesible para la orientación y atención de problemáticas personales, familiares y sociales que son especialmente relevantes para los jóvenes en dificultad y riesgo de exclusión social. Se incorporan en el programa educativo áreas

de desarrollo socioemocional y familiar que van más allá del marco estricto curricular de la formación y la cualificación laboral y que permiten extender la acción educativa a un marco de intervención pedagógico y social.

Palabras clave: *educación social, pedagogía social, abandono escolar temprano, exclusión social, jóvenes en riesgo.*

Abstract

In this research, teaching methods, strategies and practices are analyzed that explore complementary alternatives to classical and traditional teaching in the care of young people in difficulty and at risk of educational and social exclusion. The research defends the idea of a comprehensive and holistic approach to pedagogy. A school pedagogy and a social pedagogy that complement each other in the field of formal or regulated education. New pedagogical approaches and other forms of educational relationship are investigated, which go beyond the figure of the teacher and offer an updated pedagogical perspective for the attention to students in social difficulties and at risk of early school leaving, more inclusive, equitable and overcoming of models of exclusion and inequality. The research design is built on a qualitative methodology. A conceptual and epistemological review of social education is carried out based on an extensive bibliographic review and research on educational practices and programs aimed at young people at risk of early school leaving through in-depth interviews and discussion groups with professionals from the entities of the selected educational programs, providing scientific evidence and allowing hypotheses to be tested. The research results show the degree of interest and usefulness that these programs have, since they offer skills, knowledge and recognized accreditations, and also offer an accessible reference space for the orientation and attention of personal, family and social problems that are especially relevant for young people in difficulty and at risk of social exclusion. Social-emotional and family development areas are incorporated into the educational program that go beyond the strict curricular framework of training and job qualification and that allow the educational action to be extended to a pedagogical and social intervention framework.

Keywords: social education, social pedagogy, early school leaving, social exclusion, youth at risk.

Antecedentes y problema de investigación

Los antecedentes y el problema de investigación se fundamentan tanto en la literatura científica relacionada con la educación y la pedagogía social y la atención educativa a jóvenes en riesgo de exclusión social, como en la experiencia profesional del investigador.

La investigación se articula a partir del siguiente problema de investigación. En educación social la orientación a jóvenes en riesgo de exclusión social y con familias en dificultad es un ámbito reconocido profesionalmente y reconocible como un ámbito de educación especializada en la literatura científica. La preocupación respecto a problemas como el abandono escolar temprano, el tratamiento de la diversidad, la exclusión educativa, la incidencia de los factores sociofamiliares (culturales, económicos, etc.) y del contexto social en el rendimiento escolar de los alumnos, etc., es tratado en diferentes investigaciones sobre educación y rendimiento educativo realizado por instituciones y entidades sociales. En España, la tasa de abandono escolar temprano es de las más altas de la UE, aunque de manera progresiva ha ido disminuyendo el porcentaje. En 2008 la tasa de abandono escolar temprano en España era del 31,7% (Ministerio de Educación Cultura y Deporte, 2013), en 2014 el porcentaje era del 20%, frente a un 11% de la media de la UE28 (Ministerio de Educación Cultura y Deporte, 2014). En 2020, (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2020) el porcentaje se sitúa en el 16%. La tasa ha descendido casi a la mitad, algo más del 40%, aunque todavía queda lejos del objetivo

de la Unión Europea. La estrategia Europea 2020 estableció entre sus objetivos en 2010, reducir el abandono escolar temprano por debajo del 10% en la UE y del 15% en España. El descenso en la tasa de abandono escolar temprano nos debe llevar a analizar los datos con cautela, en primer lugar, porque todavía nos encontramos lejos de la media, si se compara con el 10,7% de la media de la UE, y por otro lado, debemos tener en cuenta los factores coyunturales que están relacionados con el mercado laboral, como las recientes crisis económicas que han contribuido de manera evidente a descender las cifras del abandono escolar temprano (Fundación BBVA-Ivie, 2017). El abandono escolar temprano es un indicador educativo que determina si un joven se encuentra en situación de abandono del proceso formativo y de cualificación profesional. Este indicador, en definitiva, nos muestra el resultado de un *proceso académico* en el que el alumno ha ido, progresivamente, distanciándose en logros y objetivos respecto a su grupo de referencia escolar y académico. Aunque este indicador va más allá, en realidad supone un proceso socioemocional del alumno, de desapego y *desenganche* en su relación con la escuela y la educación reglada (Fernández Enguita, 2012; González, 2017; Mena Martínez et al., 2010), sin embargo, a pesar de las evidencias e investigaciones realizadas en este ámbito apenas hay constancia de experiencias sobre la intervención de educadores sociales en programas educativos dentro de la formación reglada o escolar que desarrollen una acción preventiva y una orientación educativa especializada.

Ante esta situación, nos surgen varias preguntas de investigación: ¿la educación social está incorporada en el currículum en el sistema educativo?, ¿es factible o posible la complementariedad de la pedagogía social y de la pedagogía escolar en el desarrollo programas y proyectos educativos en el ámbito escolar o de la formación reglada?, ¿qué paradigmas y marcos teóricos fundamentan este tipo de programas y qué métodos y procedimientos llevan a cabo?

Marco Teórico

El marco teórico y el estado de la cuestión se lleva a cabo a partir de una extensa revisión bibliográfica, revisión de datos estadísticos e investigaciones relacionados con el objeto de estudio: la construcción epistemológica de la educación social, la desigualdad y exclusión educativa, el abandono escolar temprano y las prácticas educativas que se llevan a cabo en este ámbito de intervención. Se realizará una revisión conceptual y epistemológica de la educación social, la atención y orientación a jóvenes en riesgo de exclusión social y los programas educativos para la prevención del abandono escolar temprano.

En la literatura científica sobre educación y pedagogía social apenas encontramos trabajos e investigaciones que desarrollen el campo de conocimiento que tiene por objeto de estudio nuestra investigación. La educación escolar, como trataremos de evidenciar en la investigación, se ha nutrido de estrategias como las técnicas de animación y participación, dinámicas para el trabajo socioeducativo del grupo y de los educandos, atención y orientación individualizada en problemas socioemocionales y familiares, el trabajo y el desarrollo de acciones culturales para la comunidad, etc., estrategias y procedimientos que conformaron la praxis de la educación social. Por supuesto ninguna de ellas es exclusiva de la educación social, no se afirma esto en la investigación, más bien parece ser que ocurre justo lo contrario. En línea con las aportaciones del pensamiento crítico de la filosofía de la educación y de la sociología de la educación con autores como Apple, M.(1986), en el sistema educativo predomina un paradigma pedagógico que se impone como hegemónico y que se resiste a ceder espacios a otros paradigmas. La educación, además de la escolar, como acción educativa intencional y sistemática no debería estar condicionada por el contexto en el que se realiza. La educación “no puede considerarse como un proceso limitado en el tiempo y en el espacio, confinado a las escuelas y medido por los años de asistencia” y partir de ello diferencian la educación entre: *educación informal*, *educación formal* y *educación no formal* (Coombs, 1989, p. 26-27). La educación social se encuentra en espacios no escolares, pero no necesariamente tiene por qué permanecer fuera de la escuela.

La Educación se ha constituido a lo largo de su historia a partir de la aportación de grandes y excelentes pedagogos y filósofos de la educación como Froebel, Montessori, Freinet, Decroly, Dewey, Ortega y Gasset, etc. Diversas corrientes culturales, científicas y de renovación pedagógica que han desarrollado y evolucionado el proceso de enseñanza, sus estrategias didácticas y de aprendizaje. De igual manera la pedagogía social se ha desarrollado a lo largo de la historia (Mendizábal, 2016) evolucionando y constituyéndose como disciplina desde finales del siglo XIX con autores fundacionales como Diesterweg y Natorp y de manera significativa en el siglo XX con Nohl, Bäumer, Mollenhauer, etc. Un proceso que con la influencia de las corrientes de renovación pedagógica del siglo XX y XXI se retroalimentan reafirmando la importancia de lo social en la educación y la práctica pedagógica en lo social.

A lo largo de mi experiencia como educador social y en mi relación como profesional de la educación social con el sistema educativo he podido comprobar que existe cierto desconocimiento de la pedagogía social y de la educación social por parte de profesionales que trabajan en educación, especialmente en el contexto de la educación formal o reglada, que identifican las funciones que realizan los profesionales de la educación social con una suerte de trabajador social o *trabajador social educativo*, y que en gran medida vienen determinadas por desconocimiento o una idea aproximada de lo que realiza la educación social y el contexto tan amplio y extenso denominado como educación no formal.

La *educación no formal* se refiere a “todas aquellas instituciones, actividades, medios, ámbitos de educación que, no siendo escolares, han sido creados expresamente para satisfacer determinados objetivos educativos” (Trilla, Gros y López, 2003). El ámbito educativo *no formal* es muy heterogéneo y comprende sectores y colectivos muy heterogéneos con intereses y campos de actuación muy diferentes. A pesar del gran interés que tiene esta área y la importancia de su acción para la sociedad en general, la educación no formal ha sido “infravalorada académica, pedagógica y oficialmente” (Trilla Bernet et al., 2003). La institución escolar se imponía en las corrientes pedagógicas de manera que educación y escuela eran casi sinónimos. La única educación posible es la que se propone en la escuela, marginando todo aquello que se ofrecía desde otros contextos. Esta exclusión del espacio educativo institucionalizado es refrendado también por las administraciones públicas, ministerio y consejerías de Educación que en línea con las corrientes academicistas veían en la educación no formal un espacio ajeno al mundo educativo, escolar y académico.

La educación social se inserta en lo que se ha denominado como educación no formal. Los esfuerzos de diferentes autores por desarrollar una conceptualización de la pedagogía social a partir del conocimiento de la educación social y su práctica educativa es extensa (J. Caride, 2004, 2005; Ortega Esteban, 2005; Parcerisa, 2008; Pérez Serrano, 2010; Petrus, 1997; Romans, Petrus y Trilla, 2000; Petrus, 2004; Sáez Carreras y García Molina, 2006; Sarramona, Colom y Vázquez, 1998; Sarramona y Marqués, 1985). La práctica de la educación social es muy diversa y se constituye a partir de prácticas anteriores que se edificaron con la influencia de modelos y estrategias de renovación pedagógica y nuevos modelos para la intervención social. La categorización de la educación en *educación formal, no formal e informal*, sigue y continúa vigente en la literatura científica, en gran parte por la inercia y la fuerza de la clasificación realizada por Coombs. La organización de la educación en base a esta clasificación, desde una comprensión epistemológica de la pedagogía en la actualidad, no tiene excesivo rigor. En educación transitamos desde un modelo centrado en las TIC ha otro centrado en las TAC, las Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento (Lozano, 2011). La importancia en la educación y en los procesos de enseñanza-aprendizaje son una realidad que han potenciado y en gran medida, modificado, la práctica pedagógica y se consolidan progresivamente como un espacio formativo, alejado del tradicional espacio educador: aula-profesor-escuela. La educación lejos de ser un espacio restringido y acotado por el currículum se expande hacia ámbitos del conocimiento social, ético, medioambiental y emocional. La configuración del currículum en la legislación actual (LOMLOE) se orienta hacia una educación que aporte además de los

conocimientos para las competencias académica y profesional, una competencias para la ciudadanía, desde un enfoque global, interdependiente, ecológico e intercultural.

Es probable que las definiciones tradicionales de la educación social hoy no respondan a la realidad de su acción educativa en la actualidad. Sería necesario realizar una revisión conceptual desde una perspectiva teórico-práctica de la educación social. Partir de una revisión de la educación social que, de acuerdo con (Petrus, 1997) permita realizar una “teoría de la práctica para la práctica” y contribuir a la teorización de la pedagogía social en el ámbito de nuestra investigación. Como en tantas otras disciplinas, la práctica se impone y trasciende más allá de las precisiones teóricas, epistemológicas o conceptuales. La pedagogía social, como ciencia que tiene como objeto de estudio la educación social, debe realizar una revisión sistemática sobre la praxis educativa que mantenga actualizada la disciplina científica. Será por tanto necesario revisar una nueva conceptualización de los escenarios educativos que traspasan las líneas fronterizas de la comprensión de la educación como práctica exclusiva en espacios formales. La educación social es por un lado una referencia como intervención educativa especializada en contextos escolares y espacios socioeducativos, pero también es y forma parte de prácticas pedagógicas en múltiples iniciativas y metodologías. De acuerdo con (Colom Cañellas, 2005) existe una complementariedad y una continuidad entre la educación formal y la educación no formal que en mi opinión supera conflictos terminológicos e identitarios en la educación.

Para ello esta tesis investiga las relaciones y sinergias que se crean en los contextos de educación formal y no formal. Se analizarán las prácticas socioeducativas que se llevan a cabo en contextos o en entornos emergentes de la educación social que en mi opinión y como hipótesis, pueden ser consideradas hoy como prácticas docentes, lejos de la terminología tradicional destinada a clasificar a la educación social ya que “no hay educación no formal” (Ortega Esteban, 2005a, p. 168).

Metodología de la investigación

De acuerdo con el objeto de estudio, se propone la utilización de una metodología cualitativa. La Teoría Fundamentada (Grounded Theory) de Strauss y Corbin (2002) nos permite desarrollar la investigación para la comprensión del fenómeno educativo objeto de estudio, formulación de propuestas teóricas en campos como el de la educación y especialmente el campo de la educación social. A partir de los procedimientos de estudio y análisis de los datos recogidos se realiza un proceso inductivo en el que la teoría emerge de los datos. Se realizará una ordenación conceptual a partir de la organización y clasificación de los datos de acuerdo a las dimensiones de estudio establecidas.

Para ello la investigación se organiza en torno a una revisión bibliográfica y la recogida de información y trabajo de campo de programas educativos.

El marco teórico y el estado de la cuestión se lleva a cabo a partir de una extensa revisión bibliográfica y documental, revisión de datos estadísticos e investigaciones relacionados con el objeto de estudio: la construcción epistemológica de la educación social, la exclusión educativa, el abandono escolar temprano y las prácticas educativas que se llevan a cabo en este ámbito de intervención. Por otro lado, se realizará una investigación sobre programas educativos relacionados con la intervención con jóvenes en riesgo de abandono escolar temprano.

Se seleccionan dos ámbitos pedagógicos principales de estudio y análisis:

1. Programas educativos para la prevención del Abandono Escolar Temprano que se desarrollan en Institutos de Educación Secundaria. Concretamente se estudiarán las Aulas de Compensación Educativa de los IES de la Comunidad de Madrid.

La muestra se realiza a partir del análisis documental de la distribución de ACE en centros públicos en la Comunidad de Madrid. Con el objeto de poder contar con información suficiente que nos permita triangular la información recogida se seleccionan para la muestra las ACE que pertenecen a centros públicos del área Territorial de la zona Sur de la Comunidad de Madrid. Participan en la investigación 5 ACE de las 6 aulas que hay en total en el área. La investigación de las Aulas de Compensación Educativa de la Comunidad de Madrid se realiza a partir del análisis de las siguientes dimensiones que componen este recurso:

- El centro educativo: organización y programa educativo.
- El equipo docente y educativo.

2. Experiencias socioeducativas y programas sociolaborales desarrollados por entidades sociales. Concretamente se analizarán las Escuelas de Segunda Oportunidad de la Comunidad de Madrid.

Se llevará a cabo un trabajo de campo en el que se realizarán visitas y entrevistas a los centros educativos y entrevistas en profundidad y grupos de discusión con orientadores, educadores y coordinadores de los programas seleccionados. Para el estudio de este contexto de intervención se han seleccionado a entidades sociales que pertenecen la Asociación de Escuelas de Segunda Oportunidad de España: Asociación La Rueda, Fundación Tomillo y Fundación Norte Joven.

Las dimensiones de investigación para este contexto son:

- Actividades que desarrollan contenidos transversales del Proyecto Educativo de Centro. Actividades que se desarrollan dentro del marco de lo que se denominan contenidos transversales: entre el profesorado se denominan como charlas y actividades normalmente en tutorías. Esta dimensión pretende aportar evidencias de una educación social que se realiza en el centro escolar, la educación social en el currículum escolar.
- Actividades de innovación “socioeducativa”. Actividades que tenga una orientación clara de educación social, una dimensión sociocultural y de desarrollo comunitario del centro educativo: proyectos de colaboración con entidades sociales, con el tejido asociativo, la comunidad, etc.
- Actividades o prácticas relacionadas con la orientación educativa sobre problemáticas relacionadas con: exclusión social y pobreza, problemas de comportamiento y conflictos entre iguales, delincuencia, consumo de drogas, etc. Situaciones que están presentes en las situaciones personales y sociofamiliares de los alumnos y que pueden relacionarse con lo que se denomina en pedagogía social como educación especializada.

Resultados alcanzados hasta el momento

Hasta el momento se ha podido realizar la investigación bibliográfica y documental sobre la revisión conceptual y epistemológica de la educación social, los jóvenes en riesgo de exclusión social y los programas educativos para la prevención del abandono escolar temprano. La crisis sanitaria por la COVID-19 ha afectado de manera significativa a toda la fase de trabajo de campo y recogida de información en las entidades y con los profesionales. Los avances obtenidos se relacionan fases iniciales de la investigación. Se han seleccionado las entidades y proyectos, se ha informado y solicitado la colaboración en la investigación y se han iniciado los primeros contactos de presentación que permitan realizar el trabajo de campo y acceder a las fuentes de información y las entrevistas con los profesionales y educadores. Los resultados obtenidos por ahora se limitan a la información recogida en la documentación consultada de las entidades y las primeras entrevistas con directores y responsables de programas.

Conclusiones

Los resultados obtenidos no permiten por ahora avanzar conclusiones. Hasta el momento los datos analizados nos permiten observar prácticas educativas y modelos pedagógicos eficientes

más allá de los tradicionales para la atención a jóvenes en situación de abandono escolar temprano y en riesgo de exclusión social.

Referencias bibliográficas

- Caride, J. A. (2004). *¿Qué añade lo “Social” al sustantivo “Pedagogía”?* *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 11, 55–85.
- Caride, J. (2005). *Las fronteras de la Pedagogía Social: perspectivas científica e histórica.*
- Colom Cañellas, A. (2005). Continuidad y complementariedad entre la Educación formal y no formal. *Revista de Educación*, 338(338), 9–22.
- Coombs, P. H. (1989). *Formal and Nonformal Education: Future Strategies.* In A. TITMUS (Ed.), *Advances in Education* (pp. 57–60). Pergamon. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/B978-0-08-030851-7.50021-7>
- Fernández Enguita, M. (2012). *Del desapego al desenganche y de éste al fracaso escolar.* In M. de Puelles Benítez (Ed.), *El fracaso escolar en el estado de las autonomías: del fracaso al éxito escolar.* Wolters Kluwer España. <https://doi.org/10.1590/s0100-15742011000300005>
- Fundación BBVA-Ivie. (2017). *Inversión y capital público en educación y sanidad tras la crisis.*
- González, M. T. (2017). *Desenganche y abandono escolar, y medidas de re-enganche: algunas consideraciones.* *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación Del Profesorado*, 21(4).
- Lozano, R. (2011). *De las TIC a las TAC: tecnologías del aprendizaje y del conocimiento.* *Anuario ThinkEPI*, 5(0), 45–47.
- Mena Martínez, L., Fernández Enguita, M., & Riviére Gómez, J. (2010). *Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar.* *Revista de Educación, número extraordinario 2010*, 119–145.
- Mendizábal, M. R. (2016). *La Pedagogía Social: Una disciplina básica en la sociedad actual.* *Holos*, 5, 52. <https://doi.org/10.15628/holos.2016.4729>
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte. (2013). *Datos y Cifras. Curso escolar 2013/2014.* <https://sede.educacion.gob.es/publivena/datos-y-cifras-curso-escolar-20132014/ensenanza-estadisticas/16066>
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte. (2014). *Datos y cifras Curso escolar 2014 / 2015.* <https://sede.educacion.gob.es/publivena/datos-y-cifras-curso-escolar-20142015/ensenanza-estadisticas/20000>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2020). *Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa Año 2020.* <http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaJaxiPx/Tabla.htm?path=/laborales/epa/aban&file=aban102.px>
- Ortega Esteban, J. (2005). *La educación a lo largo de la vida: la educación social, la educación escolar, la educación continua... todas son educaciones formales.* *Revista de Educación*, 338(338), 167–176.
- Parcerisa, A. (2008). *Educación Social en y con la institución escolar.* *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 0(15), 15–27. <https://doi.org/B> Revista sellada por la FECYT a través de google académico.
- Pérez Serrano, Gloria. (2010). *Pedagogía social-educación social.* (NV-1 onl). Narcea Ediciones.
- Petrus, A. (1997). *Pedagogía social.* In *Ariel Educación.* Ariel.
- Romans, M., Petrus, A., & Trilla, J. (2000). *De profesión, educador (a) social.*
- Rotger, A. P. (2004). *Educación social y educación escolar.*
- Sáez Carreras, Juan., & García Molina, José. (2006). *Pedagogía social: pensar la educación social como profesión.* In *Política social, servicios sociales.* (1ª ed.). Alianza.
- Sarramona, J., Colom, A., & Vázquez, G. (1998). *Educación no formal.*
- Sarramona, J., & Marques, S. (1985). *¿Qué es la pedagogía?: una respuesta actual.*
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada.* Universidad de Antioquía. Sage Publicaciones.
- Trilla Bernet, J., Gros Salvat, B., López Palma, Martín García, M. (2003). *La educación fuera de la Escuela. Ámbitos no formales y Educación Social.* *Ariel Educación.*, 256.