



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente

Píldoras Educativas: Objetos de Aprendizaje Interoperables y Reusables en
Lingüística Inglesa.

Convocatoria 2015

188-2015

Elena Domínguez Romero

Facultad de Filología

Departamento de Filología Inglesa I

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

El proyecto para el que se solicitaba ayuda consistía en el desarrollo de píldoras educativas que permitan la autoformación de los estudiantes de grados y másteres dependientes de los departamentos de lengua y lingüística inglesa de la Facultad de Filología de la Universidad Complutense de Madrid en lo que a la asimilación efectiva de conceptos complejos de temas específicos y transversales de las distintas asignaturas se refiere. Se trataba de que los docentes que lo deseen puedan utilizar y/o reutilizar el material disponible para el desarrollo de su labor docente.

Las píldoras educativas son Objetos de Aprendizaje Reusables e Interoperables por lo que una misma píldora puede servir en múltiples contextos y para diferentes propósitos; las píldoras siguen la teoría del aprendizaje social según la cual los alumnos pueden aprender con otros alumnos mientras utilizan herramientas multimedia. No en vano, las píldoras educativas consisten en vídeos didácticos que funcionan como cursos breves que sirven de orientación sobre temas específicos y se expresan como unidades independientes para entender un concepto, ya que son la unidad más pequeña de información con significado propio. Constituyen por tanto una importante herramienta pedagógica que puede complementar la estrategia tradicional de formación y optimizar la transferencia de conocimiento, especialmente cuando gracias a su carácter reusable e interoperable permiten su combinación para crear módulos complejos de conocimiento dentro de una misma temática. En palabras de Gruber “el uso del vídeo en clase facilita la construcción de un conocimiento significativo dado que aprovecha el potencial comunicativo de las imágenes, los sonidos y las palabras para transmitir una serie de experiencias que estimulan los sentidos y los diferentes estilos de aprendizaje en los alumnos. Esto permite concebir una imagen más real de un concepto” (El vídeo como recurso didáctico, Aula del Pedagogo. Disponible online en <http://www.auladelpedagogo.com/2011/03/el-video-como-recursodidactico/>).

Atendiendo a los avances realizados en la Facultad de Filología en los últimos años gracias a la difusión de los resultados obtenidos en PIMCDs anteriores tales como “297-2014 Creación de una herramienta en línea para la evaluación de la calidad del material educativo”, “278-2014 Desarrollo de una metodología para la creación sistemática y rentable de cursos de materiales en línea autoformativos reutilizando la experiencia didáctica presencial”, “231-2013 Metodologías de Construcción de Cursos Virtuales en Abierto basadas en la Reutilización de Repositorios de Material Didáctico de Calidad”, “236-2011 Desarrollo de criterios para Repositorios de Objetos de Aprendizaje útiles en el Campus Virtual”, “(Convocatoria 2010 / 2011). Un Repositorio Digital Educativo para el Campus Virtual UCM en la Facultad de Filología”, o “(Convocatoria 2009 / 2010). Estudio y Aplicación de un Modelo de Explotación del Campus Virtual UCM para Apoyar los Estudios de Máster”, se planteó que las píldoras educativas se crearan usando el programa Camtasia Studio, y siguiendo los criterios de calidad recogidos en la guía que acompaña a la herramienta de

evaluación de la calidad de los materiales didácticos digitales COdA (<http://eprints.ucm.es/12533/>), desarrollada en esta Facultad gracias a los PIMCDS arriba mencionados. Una vez diseñada, y como paso previo a su implementación, dichas píldoras serían evaluadas según COdA mediante una revisión por pares ciegos en la que participarían todos los miembros del equipo así como los alumnos implicados, mediante un cuestionario en este caso.

De hecho, las características inherentes a los Objetos de Aprendizaje reutilizables nos pueden servir como pauta para la elaboración de vídeos educativos que trasciendan de un uso ocasional y local (para alguna asignatura muy concreta) para convertirse en verdaderos instrumentos pedagógicos interoperables que compartir con otros docentes de materias afines. En este caso, y como punto de partida, el proyecto reunía a docentes de dos Grupos de Investigación del Departamento de Filología Inglesa I “Discurso y comunicación en lengua inglesa: estudios de lingüística cognitiva y funcional” y “Lingüística funcional (inglés-español) y sus aplicaciones”, que imparten asignaturas afines.

2. Objetivos alcanzados

Objetivo General:

Creación de Píldoras Educativas que fomenten la autoformación del alumnado y faciliten la labor del profesorado.

Alumnos:

- Desarrollar las capacidades y destrezas necesarias para la autoformación.

- Estimular su motivación hacia las distintas asignaturas gracias a las posibilidades que ofrecen las Píldoras Educativas.

Profesores:

- Formar a los profesores sin experiencia en el diseño de Objetos de Aprendizaje de Calidad.

- Ampliar y reforzar la experiencia de los profesores con formación en el diseño de Objetos de Aprendizaje de Calidad, al contrastar experiencias y realizar aportaciones constructivas.

Objetivos Específicos:

1. Formación de los participantes, profesores y alumnos, en el diseño y utilización de Píldoras Educativas, entendidas como Objetos de Aprendizaje de Calidad.
2. Creación de una colección de Píldoras Educativas autoformativas e interoperables para las asignaturas dependientes de los Departamentos de Lingüística y Lengua Inglesas.
3. Testeo y Difusión de resultados.

Asimismo, para la consecución de los objetivos de este proyecto,

- a) Los profesores implicados se han formado:
 - a. para la creación de Objetos de Aprendizaje de Calidad.
 - b. para la evaluación posterior de los Objetos de Aprendizaje creados.
- b) Los profesores implicados se han coordinado:
 - a. para trazar las líneas de actuación y elegir aquellos módulos de temas transversales que puedan afectar al mayor número posible de asignaturas y alumnos.
- c) Los profesores implicados han desarrollado y evaluado, para garantizar la calidad: una serie de Píldoras Educativas de calidad que puedan ser usadas y reusadas en el período de prueba por los profesores de todo un grupo de asignaturas dependientes del Departamento de Filología Inglesa.
- d) Los alumnos han valorado la implementación de estas Píldoras Educativas creadas.
- e) Los profesores han recogido datos relativos a la valoración del uso de las Píldoras Educativas por parte del alumnado para, junto a los resultados obtenidos en la revisión por pares, llegar a una serie de conclusiones que permitan la mejora de las Píldoras para su futura implementación con mayores garantías de calidad.

3. Metodología empleada en el proyecto

La metodología ha estado orientada a dar un mayor protagonismo al estudiante en el proceso de asimilación de contenidos complejos, y ha girado en torno al desarrollo, implementación y testeo de Píldoras Educativas para que faciliten dicho proceso de asimilación.

- 3.1. OBJETOS DE APRENDIZAJE DE CALIDAD. FORMACIÓN / FAMILIARIZACIÓN CON LOS ESTÁNDARES COdA
- 3.2. FORMACIÓN / FAMILIARIZACIÓN CON EL PROGRAMA CAMTASIA STUDIO
- 3.3. DESARROLLO DE LAS PÍLDORAS EDUCATIVAS
- 3.4. EVALUACIÓN POR PARES DE LAS PÍLDORAS EDUCATIVAS
- 3.5. IMPLEMENTACIÓN DE LAS PÍLDORAS EDUCATIVAS EN LINGÜÍSTICA Y LENGUA INGLESA
- 3.6. ADMINISTRACIÓN DE CUESTIONARIOS PARA VALORAR LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS / USUARIOS DE LAS PÍLDORAS

Plan de Trabajo

TAREA 1: FAMILIARIZACIÓN CON LA CREACIÓN Y EVALUACIÓN DE OBJETOS DE APRENDIZAJE DE CALIDAD: PÍLDORAS EDUCATIVAS.

- CREACIÓN Y EVALUACIÓN DE OBJETOS DE APRENDIZAJE DE CALIDAD. COdA. HERRAMIENTA Y RÚBRICA.
- INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO DE LAS PÍLDORAS EDUCATIVAS EN EL MARCO DE LOS OBJETOS DE APRENDIZAJE DE CALIDAD.

TAREA 2: REUNIONES DE COORDINACIÓN PARA LA SELECCIÓN DE MATERIALES Y DISEÑO DE PÍLDORAS EDUCATIVAS REUSABLES E INTEROPERABLES.

TAREA 3: DESARROLLO DE LAS PÍLDORAS EDUCATIVAS.

TAREA 4: EVALUACIÓN POR PARES DE LAS PÍLDORAS EDUCATIVAS DISEÑADAS.

TAREA 5: REVISIÓN DE LAS PÍLDORAS EDUCATIVAS EN FUNCIÓN DE LOS RESULTADOS.

TAREA 6: IMPLEMENTACIÓN DE LAS PÍLDORAS EDUCATIVAS MEDIANTE SU VINCULACIÓN AL CAMPUS VIRTUAL DE LAS DIFERENTES ASIGNATURAS OBJETO DEL PROYECTO.

TAREA 7: ELABORACIÓN DE UN CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS IMPLICADOS PARA SU POSTERIOR ADMINISTRACIÓN DE CARA A LA RECOGIDA DE DATOS QUE PERMITAN MEDIR EL GRADO DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO.

TAREA 8: REVISIÓN DE LAS PÍLDORAS EDUCATIVAS EN FUNCIÓN DE LAS OPINIONES DE LOS ALUMNOS (AHORA EN FASE DE DESARROLLO).

4. Recursos humanos

El Grupo está formado por un equipo de trabajo ya consolidado dada su trayectoria de trabajo en común, tanto en el proyecto PIMCD2013 nº11, dirigido por la Dra. María Ángeles Martínez cuyos resultados han sido publicados por la UCM, como en el PIMCD2012 nº192, dirigido por la Dra. Carretero. Se trata de un equipo que destaca por su trabajo conjunto y prolongado a lo largo de los años en proyectos de investigación financiados, como los de los Grupos de Investigación Complutense “Discurso y comunicación en lengua inglesa: estudios de lingüística cognitiva y funcional” y “Lingüística funcional (inglés-español) y sus aplicaciones” y proyectos como el FFI2008-03384 ó el PR34/07-15798. Los participantes han colaborado en la organización de congresos, como Modality in English 4 (MODE4, 2010) y Evidentiality and Modality in European Languages (EMEL’14, 2014), y poseen numerosas evaluaciones positivas y excelentes del Programa Docencia, mostrando una sólida trayectoria en innovación educativa, así como en investigación y gestión.

La responsable del proyecto, **Elena Domínguez**, es una profesora con Currículum Académico Joven ya que defendió su tesis doctoral en julio de 2009, posee un Máster en Docencia Universitaria y numerosas evaluaciones positivas y excelentes en el Programa Docencia desde su incorporación a la UCM en 2006, además de haber participado o colaborado en numerosos Proyectos de Innovación Docente en los últimos años. Es en la actualidad representante del Departamento de Filología Inglesa I en el Máster de Formación del Profesorado de Secundaria (Especialidad de Lenguas Modernas, Inglés). Ha formado parte de las Comisiones de Coordinación y Calidad del Máster en Lingüística Inglesa: Nuevas Aplicaciones y Comunicación Internacional y ha sido coordinadora Erasmus de su Departamento. Posee numerosas publicaciones y contribuciones sobre innovación docente.

La **Dra. Jelena Bobkina** tiene una amplia experiencia docente, formando también parte del equipo del PIMCD2014 dirigido por la Dra. Ana Fernández Pampillón. Posee varias publicaciones relacionadas con enseñanza bilingüe y educación. Ha sido ganadora de XII premio “Institución SEK” a la Investigación

e Innovación Pedagógica, así como del XXX Concurso de Experiencias Educativas de Premios Santillana.

La **Dra. Marta Carretero** ha sido coordinadora del Grado en Estudios Ingleses (2009-12) y es Representante de la Comisión de Coordinación de Grado en Lenguas Modernas y sus Literaturas. Fue responsable del Proyecto PIMCD2012 mencionado, y ha sido directora adjunta de las revistas Estudios Ingleses de la Universidad Complutense (1997-2006) y Atlantis (2006-08).

La **Dra. Julia Lavid** ha sido Directora del Departamento de Filología Inglesa I, miembro, investigadora principal, y gestora de numerosos proyectos nacionales e internacionales sobre lingüística computacional y anotación de corpus, entre los que cabe destacar dos proyectos desarrollados dentro del Programa Marco de Investigación de la Comisión de la U.E. También ha sido codirectora de la revista Estudios Ingleses de la Universidad Complutense.

La **Dra. Carmen Maíz** es miembro de la Comisión de Coordinación del Máster en Lingüística Inglesa desde el curso 2006-07, y ha sido coordinadora Erasmus (2010-11 y 2011-12). Ha sido secretaria de la revista Estudios Ingleses, tiene también varias menciones especiales del Programa Docencia y posee una amplia experiencia en la utilización de las tecnologías con fines educativos. En la actualidad es Secretaria académica del Departamento de Filología Inglesa I.

La **Dra. Juana Marín** posee una amplia experiencia en evaluación de investigación universitaria, destacando su colaboración en agencias como ANECA, en programas de evaluación de proyectos de I+D+i del Ministerio de Ciencia y Tecnología, y como Asesora del Vicerrectorado de Espacio Europeo de Educación Superior. Ha sido también directora del Departamento de Filología Inglesa I y directora del Máster en Lingüística Inglesa: Nuevas Aplicaciones y Comunicación Internacional (2006-10).

La **Dra. M^a Victoria Martín de la Rosa** tiene una amplia experiencia docente, formando también parte de los equipos del PIMCD2012 y PIMCD2013 dirigidos por las Dras. Carretero y Martínez. Posee importantes publicaciones relacionadas con discurso y educación.

La **Dra. María Ángeles Martínez**, quien lideró el grupo coordinando el Proyecto PIMCD2013nº11 posee un Máster en Docencia (Master of Sciences in the Teaching of English, Aston University, Reino Unido), y numerosas evaluaciones positivas del Programa Docencia, entre ellas una mención especial por encontrarse entre el 10% de profesores de la UCM mejor valorados por los estudiantes (2006-07). En la actualidad es Secretaria de la Coordinación del Grado en Estudios Ingleses de la UCM.

La **Dra. María Pérez Blanco** aporta su curriculum joven al Proyecto. Se incorporó al Departamento de Filología Inglesa I de la UCM en Noviembre de 2011 y defendió su Tesis Doctoral el 20 de Junio de 2013. Éste sería su primer PIMCD pero ya ha obtenido evaluaciones positivas en Programa Docencia.

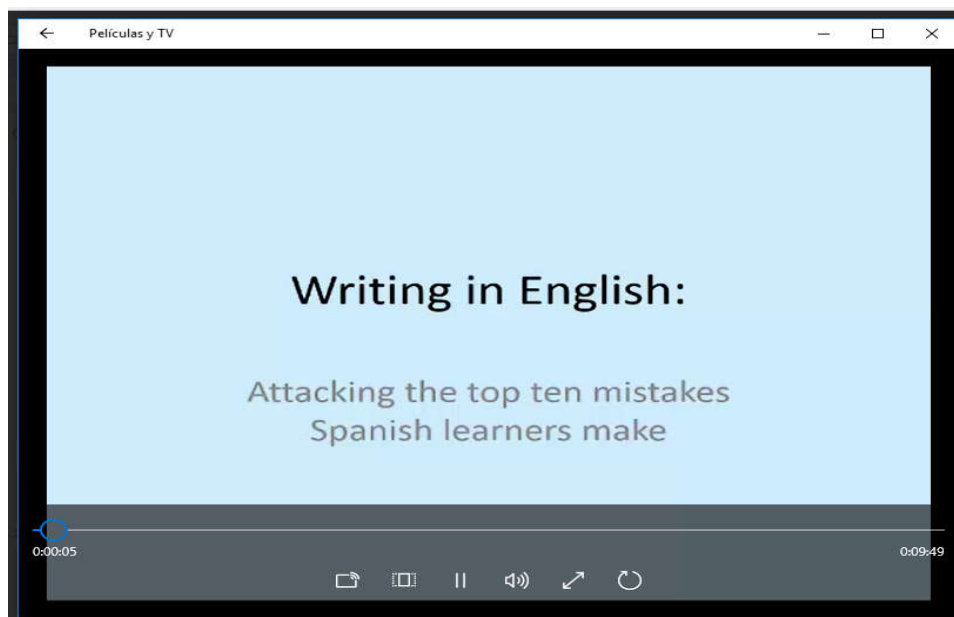
El **Dr. Juan Rafael Zamorano** es Coordinador del Campus Virtual de la Facultad de Filología de la UCM, ha sido Secretario Académico del Departamento de Filología Inglesa I donde sigue siendo miembro de su Comisión Académica, y posee una amplia experiencia en proyectos de innovación docente, especialmente en entornos de nuevas tecnologías como el Campus Virtual, así como en el uso de redes sociales para la docencia.

La participación de **D^a. Isabel de Armas Ranero, D. Enzo Andreotti y D. Israel Doblas**, dada su extensa experiencia técnica y su trayectoria de participación/colaboración en proyectos anteriores, ha resultado fundamental.

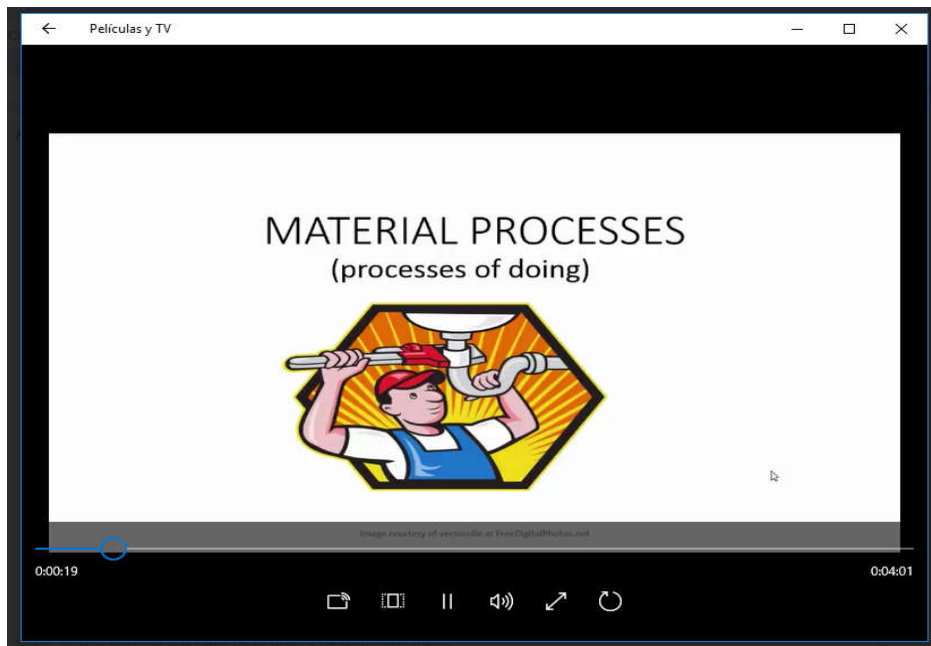
Todos los miembros del equipo comparten el deseo de perfeccionar su explotación del Campus Virtual y los recursos docentes digitales de Calidad tales como las Píldoras Educativas para la mejora de la calidad de la docencia en las titulaciones en las que interviene el Departamento de Filología Inglesa I.

5. Desarrollo de las actividades

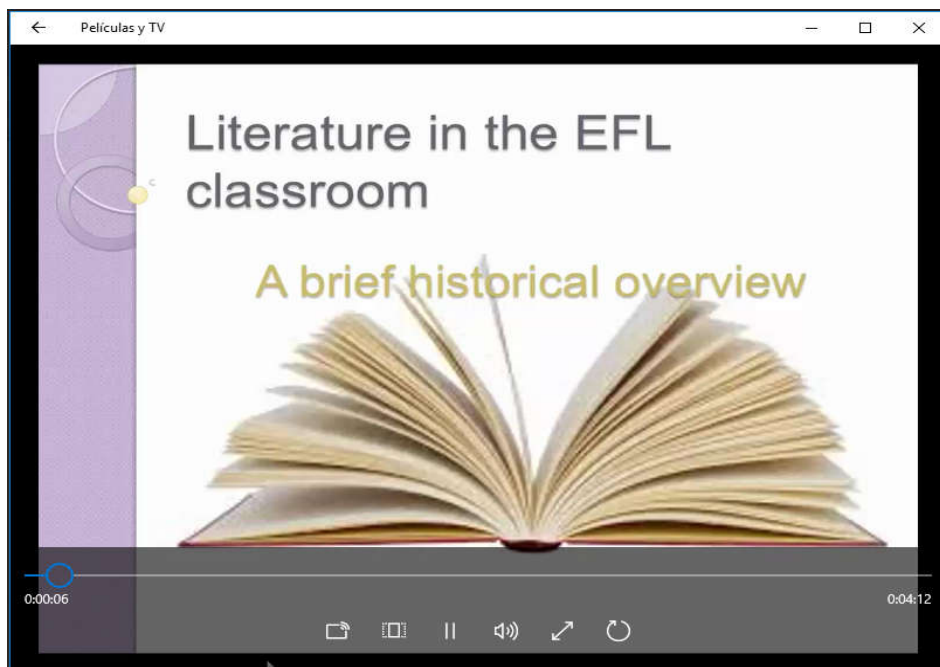
A continuación se muestra una selección de las píldoras realizadas para (i) los alumnos de Lengua Inglesa del Grado de Estudios Ingleses, (ii) los alumnos de Semántica Inglesa, asignatura obligatoria de 4º curso del Grado de Estudios Ingleses, y los alumnos de Lengua y significado: semántica y pragmática del inglés, asignatura optativa del Máster en Lingüística Inglesa y Comunicación Internacional dependiente del Departamento de Lengua y Lingüística Inglesa. Esta píldora sería útil en ambos niveles ya que en ambos grupos se aborda el tema de la transitividad siguiendo a los mismos autores, y (iii) los alumnos de la especialidad de Inglés del Máster de Formación del Profesorado.

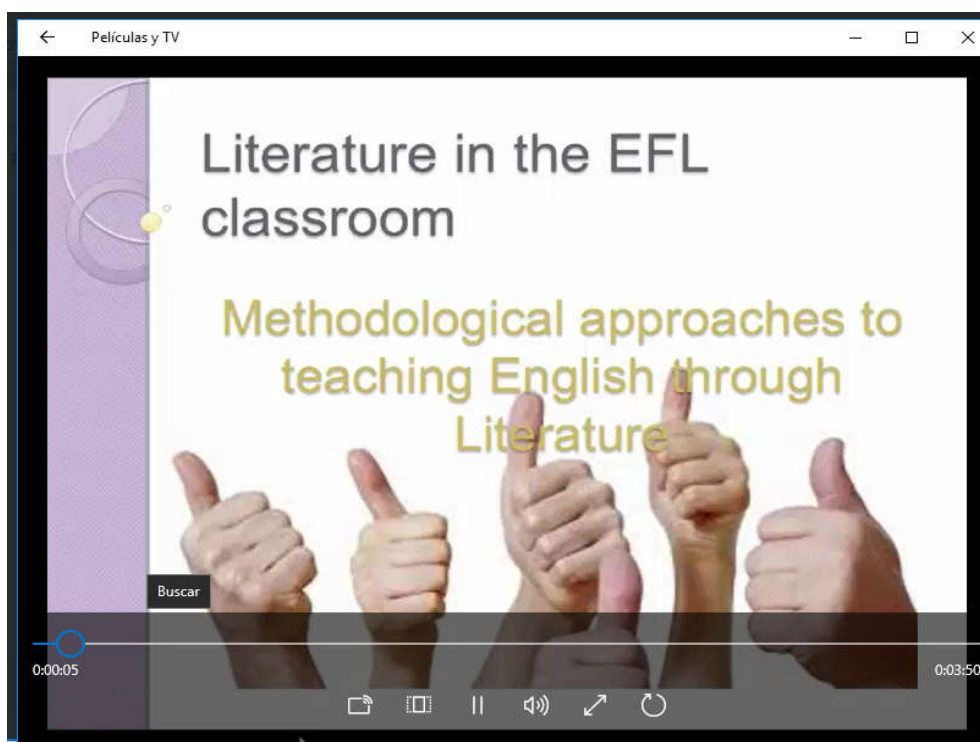
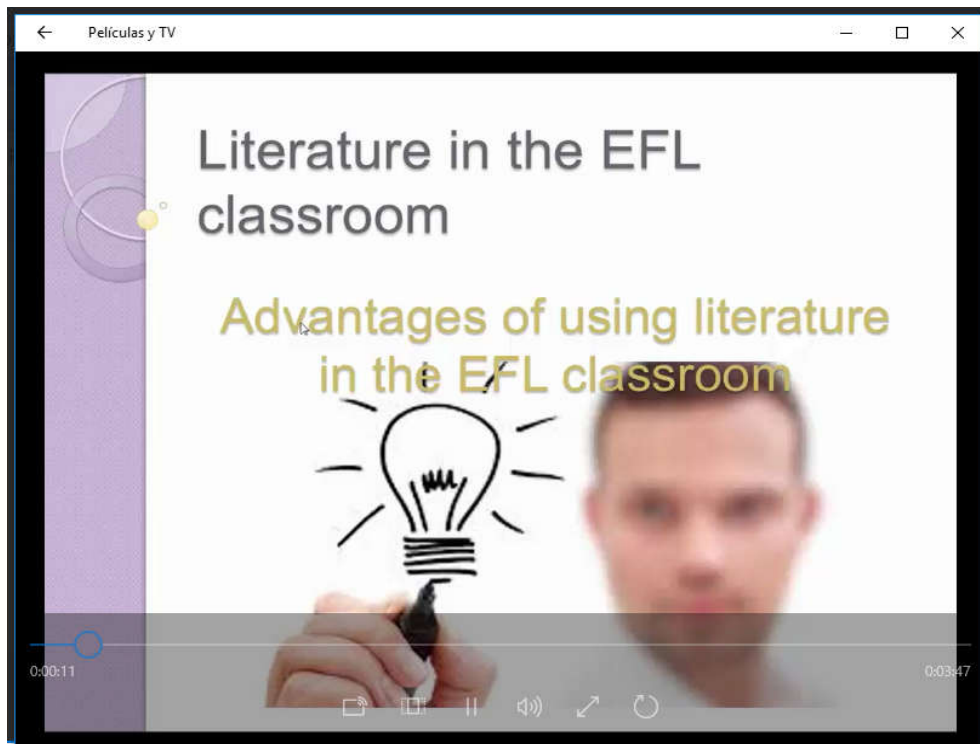


- (i) Ejemplo de píldora desarrollada para los alumnos de Lengua Inglesa del Grado de Estudios Ingleses



- (ii) Ejemplo de píldora desarrollada para los alumnos de Semántica Inglesa (Grado de Estudios Ingleses), y Lengua y significado: semántica y pragmática del inglés (Máster en Lingüística Inglesa y Comunicación Internacional).

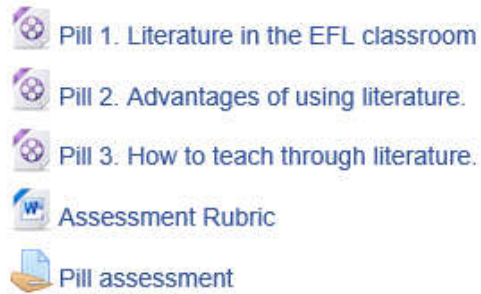




- (iii) Ejemplo de píldoras desarrolladas para los alumnos de la especialidad de Inglés del Máster de Formación del Profesorado

6. Anexos

A continuación se muestra cómo las píldoras han estado vinculadas al Campus Virtual de las asignaturas, y cómo los estudiantes han abordado la fase de evaluación de las mismas.



(i) Ejemplo de píldoras vinculadas al Campus Virtual de la asignatura

Tipología y variedad textual

Mi Campus → 15-528962 → Tema 8: Teaching literature. → Pill assessment

Pill assessment

Please

- 1) watch the pills above and assess their teaching usefulness completing the rubric provided
- 2) upload your evaluation results

Sumario de calificaciones

Participantes	27
Enviados	18
Pendientes por calificar	18

(ii) Ejemplo de actividad de evaluación de las píldoras por parte de los alumnos a través del Campus Virtual de la asignatura

Pill assessment

Acción sobre las calificaciones

Nombre: **Todos** ABCDEFGHIJKLMNÑOPQRSTUVWXYZ
 Apellido(s): **Todos** ABCDEFGHIJKLMNÑOPQRSTUVWXYZ

Página: 1 2 3 (Siguiente)

Seleccionar	Imagen del usuario	Nombre / Apellido(s)	Dirección de correo	Estado	Calificación	Editar	Última modificación (entrega)	Archivos enviados
<input type="checkbox"/>		Irene Rafael Gonzalez	irafei@ucm.es	Enviado para calificar	-		domingo, 13 de diciembre de 2015, 15:00	PILL 1-2-3 ASSESSMENT .pdf Exportar al portafolios
<input type="checkbox"/>		MARÍA ESPERANZA ANSON MARTINEZ	mesperanza_anson@estumail.ucm.es	Sin entrega	-		-	
<input type="checkbox"/>		MARTA CAYETANA PRATS PEREZ	mcrats@ucm.es	Enviado para calificar	-		miércoles, 16 de diciembre de 2015, 13:01	ASSESSMENT PILLS.docx Exportar al portafolios
<input type="checkbox"/>		Mónica Mateos Álvarez	monimate@ucm.es	Enviado para calificar	-		viernes, 18 de diciembre de 2015, 00:48	Rúbrica_calidad_MED_2013_(2).docx Exportar al portafolios
<input type="checkbox"/>		Eugenia Talavera Lombarte	eugenia@ucm.es	Sin entrega	-		-	
<input type="checkbox"/>		Celia Ramos Cabello	celramos@estumail.ucm.es	Enviado para calificar	-		jueves, 17 de diciembre de 2015, 22:42	Rúbrica_calidad_MED_2013_(2).docx Exportar al portafolios
<input type="checkbox"/>		Verónica A. Buitrago	veronica@estumail.ucm.es	Sin entrega	-		-	

- (iii) Ejemplo de actividad de evaluación de las píldoras por parte de los alumnos realizadas a través del Campus Virtual de la asignatura