



UNIVERSIDAD  
**COMPLUTENSE**  
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2021/2022

Nº de proyecto: 177

Transformación de la metodología docente en prótesis dental:

estudio de la virtualización, adaptación y convergencia

de las facultades de Odontología españolas

a raíz de la pandemia por Covid-19 y estrategia de futuro

Responsable del proyecto:

Raquel Castillo de Oyagüe

Facultad de Odontología

Departamento:

Odontología Conservadora y Prótesis

## **1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto**

A continuación se exponen los objetivos concretos del proyecto, propuestos en su presentación:

(a) Investigar los cambios (instaurados debido a la pandemia por Covid-19) en los métodos docentes de prótesis dental en el último curso de Grado (2020-21), en todas las facultades españolas de Odontología.

(b) A partir de un debate estructurado sobre los puntos fundamentales para la adquisición de competencias (basado en la evidencia científica y en la experiencia previa del equipo investigador), nos fijamos el objetivo de crear un cuestionario que abarque tanto los cambios acaecidos como los resultados registrados en el curso académico 2020-21 en cuanto a la combinación de dedicación presencial, telemática y asistencial con pacientes, que representan actualmente las tres grandes áreas de enseñanza de la citada disciplina (prótesis dental dentro de la clínica odontológica integrada de 5º curso). Dado que el enfoque de nuestra asignatura ha venido siendo eminentemente asistencial hasta la pandemia, este análisis se hace necesario de cara a implementar nuevos métodos en línea, que puedan optimizar y dar soporte al aprendizaje práctico-clínico. En el curso 2020-21 se ha aplicado un modelo de enseñanza-aprendizaje “híbrido” en nuestra disciplina en diversas facultades a nivel nacional, por lo que merece ser estudiado.

(c) Establecer una red de trabajo con los encargados de la materia de prótesis dental en el último curso de Grado en Odontología a nivel nacional, de modo que podamos facilitar la comunicación e interactuar de forma fructífera para afrontar el futuro de nuestra asignatura.

(d) Difundir los resultados del proyecto (a través de la publicación de la memoria en *E-prints* y la presentación de los hallazgos de la investigación en congresos y publicaciones, preferiblemente indexadas en J.C.R.).

## **2. Objetivos alcanzados**

Podemos afirmar que los objetivos propuestos en la solicitud del proyecto han sido alcanzados. A continuación se detalla el modo en el que se les ha dado respuesta:

Objetivos (a) y (b): A través de sesiones de debate organizadas en torno a los puntos fundamentales para el aprendizaje, basado en la evidencia científica, de prótesis dental en el último curso de Grado en Odontología, se configuró un cuestionario para enviarlo a todas las facultades nacionales. Dicho instrumento es de tipo test, con respuesta múltiple y posibilidad, en diversos casos, de seleccionar varias opciones. Algunas preguntas son de respuesta libre. El cuestionario aborda conceptualmente tanto la docencia presencial como la telemática, así como las pautas a aplicar durante el desarrollo de las prácticas clínicas con pacientes. También incluye otros temas relevantes, como los sistemas de evaluación, el informe de resultados de la experiencia adquirida durante el curso 2020-21 en diferentes ámbitos, etc. Del mismo modo, el cuestionario contiene preguntas sobre los métodos virtuales incorporados a consecuencia de la pandemia, procurando recoger el impacto de este hecho en la adquisición de competencias en nuestra disciplina.

Objetivo (c): Hemos dirigido un email informativo (con un enlace al cuestionario) a los profesores coordinadores de la docencia de prótesis dental en el último curso de Grado en las facultades de Odontología públicas y privadas nacionales. Hemos efectuado sucesivos recordatorios para obtener el máximo número posible de respuestas. La tasa de respuesta hasta la fecha es de 78,3% (18 facultades de 23 han completado el cuestionario). No obstante, continuamos insistiendo en la importancia de este proyecto mediante el envío de nuevos recordatorios para tratar de alcanzar el 100% de participación. Si bien las respuestas son anónimas (ya que hemos empleado un formulario de Google® configurado a tal efecto a fin de evitar cualquier tipo de sesgo y garantizar la protección de datos de acuerdo a la legislación vigente), varios profesores han respondido a nuestro email mostrándose interesados y favorables al establecimiento de una red de trabajo focalizada en la puesta en común y actualización de los métodos docentes en prótesis dental como disciplina impartida en el último curso de Grado. En el futuro esperamos que esta red fragüe con solidez observando un paulatino incremento en el número de integrantes.

Objetivo (d). En esta memoria aportamos toda la información recabada hasta el momento con la porcentualización de todas las respuestas recibidas y la discusión y conclusiones de los resultados de la investigación. Asimismo, estamos preparando la presentación de los hallazgos del proyecto (que ya ha finalizado con los objetivos

cumplidos), en un congreso de docencia internacional. En principio daremos un margen para que la tasa de respuesta rebase el 85% (contando con la participación de dos universidades más, lo cual encontramos factible), de cara a la preparación de la publicación J.C.R.

### **3. Metodología empleada en el proyecto**

Todos los participantes del proyecto hemos intervenido activamente, realizando continuas aportaciones en las reuniones y debates de puesta en común a lo largo de las distintas etapas de la investigación docente acometida desde el inicio del proyecto (partiendo de la investigación, documentación y diseño del cuestionario) hasta el análisis en profundidad de los resultados obtenidos y sus implicaciones para futuros cursos académicos. La responsable (RC) ha coordinado el trabajo y las sesiones, de forma que la colaboración en equipo y la coordinación de los participantes ha resultado una experiencia muy satisfactoria.

La metodología aplicada ha seguido fielmente los procedimientos descritos en el informe de solicitud del proyecto. Para mayor claridad expositiva, los pormenores metodológicos han sido detallados paso a paso conjuntamente con el desarrollo de las actividades del proyecto, constanding de forma más exhaustiva en el punto 5 de la presente memoria (páginas 5-6).

El hecho de que los miembros del equipo hayamos trabajado juntos en diversos proyectos de innovación ha sido indudablemente enriquecedor y ha contribuido a que los participantes hayamos establecido por consenso una serie de objetivos realistas y precisos y una metodología acorde y claramente dirigida a la consecución de dichos propósitos.

### **4. Recursos humanos**

Tal y como se ha reseñado, hemos trabajado en equipo y de forma muy organizada en las diversas tareas del proyecto, según la metodología expuesta y el desarrollo de las distintas actividades. Los participantes hemos sido:

- Raquel Castillo de Oyagüe: RC (PDI Complutense, responsable)
- Jaime del Río Highsmith: JR (PDI Complutense)
- Marta Romeo Rubio: MR (PDI Complutense)
- María Antonia Rivero González: MA (Miembro del Grupo de Investigación UCM)

970642, codirigido por la IP de este proyecto de innovación, Raquel Castillo)

- Jaime Antonio Bascones Illundáin (PDI Complutense)
- Lorenzo del Río Highsmith: LR (PAS Complutense)
- Celia Llamas Lozano: CL (Estudiante Complutense)
- Martín Domínguez Aguado: MD (Estudiante Complutense)

La distribución de tareas ha sido equitativa. La responsable (RC) ha coordinado el trabajo y las reuniones, supervisando todas las fases del proyecto. Todo el grupo ha tenido voz y voto sobre el trabajo de los demás compañeros: siempre en tono constructivo y positivo; tal y como habíamos previsto y como hemos demostrado en ocasiones precedentes.

## **5. Desarrollo de las actividades**

A continuación se especifica el desarrollo de las actividades requeridas para completar el proyecto objeto de esta memoria (incluyendo el cronograma y los participantes en cada tarea, así como los procedimientos efectuados en las distintas fases):

- En primer lugar, convocamos varias reuniones de todos los miembros del equipo para establecer los puntos esenciales de la docencia en prótesis dental durante el último curso de Grado en Odontología, de cara a garantizar la adquisición de competencias por parte de los alumnos en base a nuestra experiencia y la evidencia científica que fue previamente consultada de forma individual por todos los integrantes (septiembre-octubre 2021).
- A continuación, creamos el cuestionario. Al igual que en el caso anterior, intervinimos todos los miembros del equipo. El cuestionario final se diseñó y aprobó por parte de todos investigadores participantes (octubre 2021).
- Seguidamente, seleccionamos una plataforma específica para aplicar el cuestionario, que, tras estudiar varias opciones, fue el Formulario de Google®. En este punto participó de forma más directa un miembro PDI (MR) y una investigadora UCM (MA), por su experiencia con este tipo de plataformas (octubre 2021).
- Una vez decidida la plataforma, cargamos en el cuestionario y los miembros del equipo efectuamos pruebas sobre los tiempos de respuesta, realizando los ajustes pertinentes antes de proceder a enviarlo (octubre-noviembre 2021).

- Recopilamos los datos de contacto de los profesores responsables de prótesis dental en el último curso de Grado en Odontología de las facultades públicas y privadas españolas. En este punto participaron principalmente los alumnos (noviembre 2021).
- A continuación comenzamos a enviar los cuestionarios, con sucesivos recordatorios, ya que fue necesario insistir en diversas ocasiones para elevar la tasa de respuesta. Por ello, este punto nos llevó más tiempo del inicialmente planificado. De esta tarea nos encargamos alternativamente todos los miembros del equipo (noviembre 2021-mayo 2022).
- El siguiente paso fue el análisis estadístico y la interpretación de los resultados de las encuestas. Nos ocupamos de ello los miembros PD (abril-mayo 2022).
- Tenemos previsto celebrar una reunión con los encargados de prótesis dental en el último curso de Grado de las facultades españolas de Odontología. Hemos planificado celebrar este encuentro virtualmente a comienzos del próximo curso académico (septiembre 2022), de modo que podamos debatir los resultados obtenidos en este proyecto y poner en común otras ideas y aportaciones de interés para el futuro de la docencia en nuestra disciplina. Intervendremos distintos miembros del equipo, estando siempre presente la responsable (RC).
- La responsable del proyecto (RC) se ha encargado de la redacción y publicación de esta memoria en cuyo anexo se incluye nuestro test original, así como los porcentajes registrados por cada opción de respuesta (mayo-junio 2022). Asimismo, los miembros PDI estamos preparando la presentación de estos hallazgos en un congreso de docencia. Además, a día de hoy hemos avanzado en la elaboración de un artículo, que enviaremos a una revista J.C.R. de nuestra especialidad para incrementar la visibilidad de este proyecto, cuyos resultados consideramos relevantes para la comunidad educativa odontológica internacional.

## **6. Anexo**

Se adjunta el análisis estadístico completo (22 páginas numeradas de manera independiente, es decir: desde la 1/22 hasta la 22/22), con porcentajes y representaciones gráficas de cada respuesta, calculados para los cuestionarios correspondientes a las 18 universidades que han participado en el estudio. Se ha preservado el anonimato de los participantes y sus respuestas.



# ENCUESTA COVID- UCM

Preguntas Respuestas 18 Configuración

## 18 respuestas



Se aceptan respuestas

Resumen

Pregunta

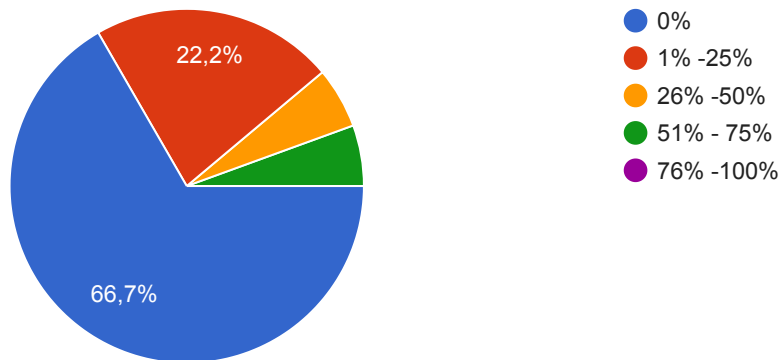
Individual

Sección 1: Lecciones teóricas, seminarios y sesiones de discusión clínica en prostodoncia dental.

¿Cuánto tiempo del total asignado a su materia solía enseñarse en línea antes de la declaración de la pandemia de Covid-19?



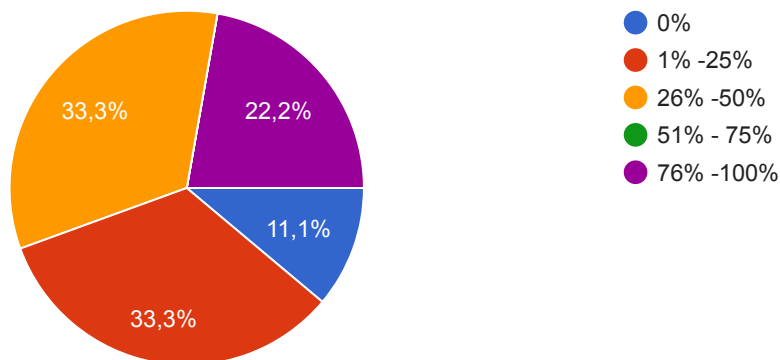
18 respuestas



¿Cuánto tiempo del total asignado a su asignatura se ha enseñado en línea desde que se declaró la pandemia Covid-19?



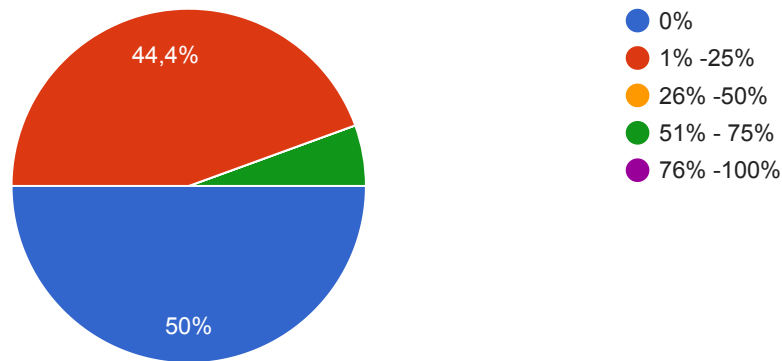
18 respuestas



¿Cuánto del tiempo teórico total de tu asignatura tienes previsto realizar online este curso académico (2021-2022)?



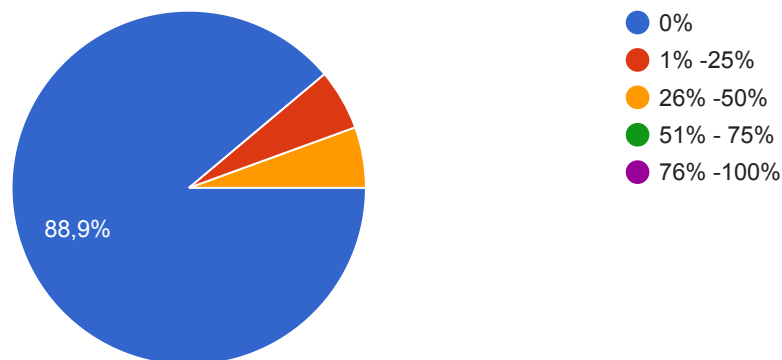
18 respuestas



¿Cuánto del tiempo total práctico de tu asignatura tienes previsto realizar online este curso académico (2021-2022)?



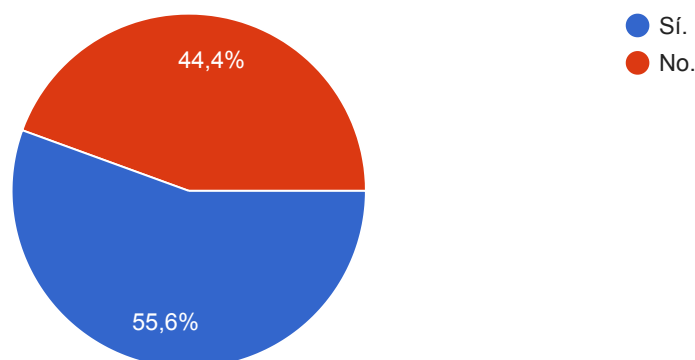
18 respuestas



¿Reemplazó parte de la actividad práctica clínica por sesiones en línea durante el curso académico 2020-2021?



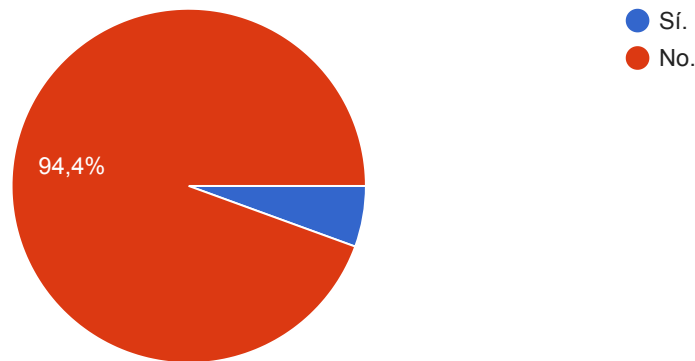
18 respuestas



¿Tiene previsto sustituir parte de su actividad práctica clínica habitual por sesiones online, este curso académico (2021-2022)?

 Copiar

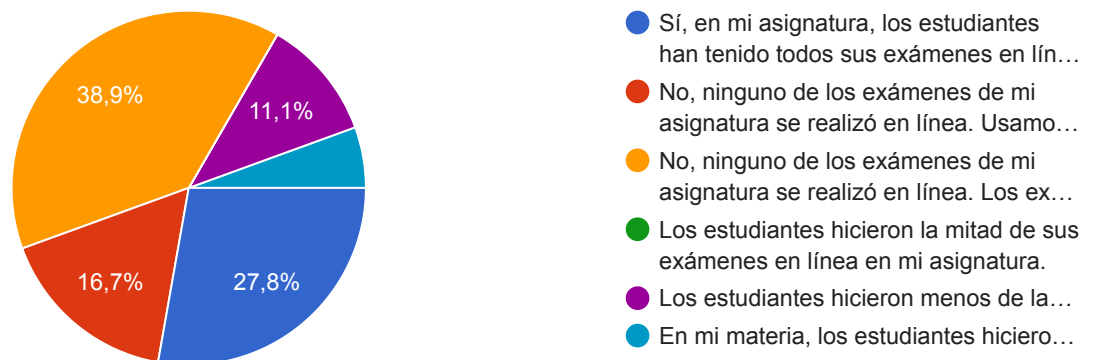
18 respuestas



¿Sus estudiantes tuvieron sus exámenes finales (de su materia) en línea al final del curso académico anterior (2020-2021)?

 Copiar

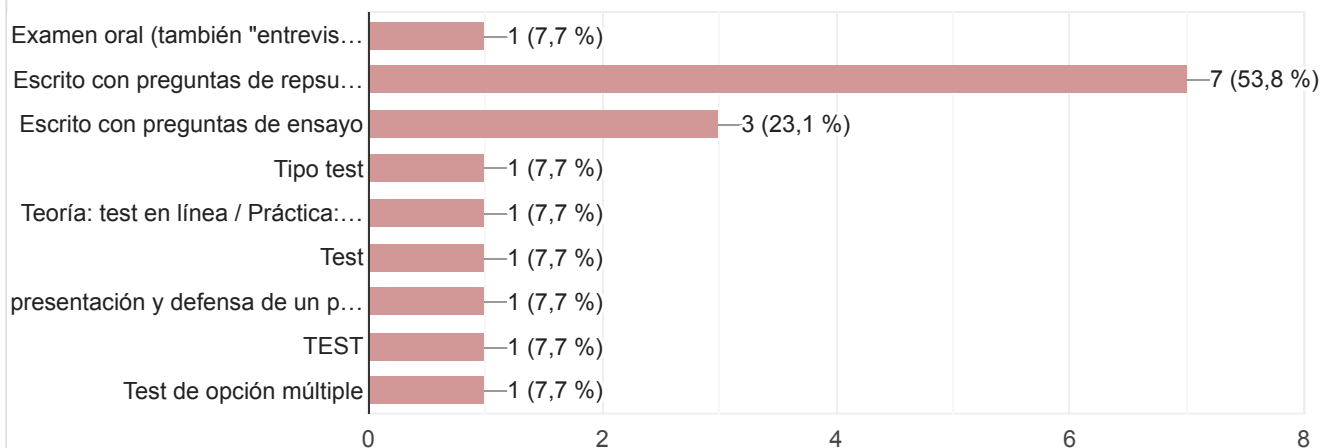
18 respuestas



En caso afirmativo, ¿qué modalidad de examen ha aplicado en su asignatura al finalizar el curso académico pasado (2020-2021)? (Se permiten varias respuestas)

 Copiar

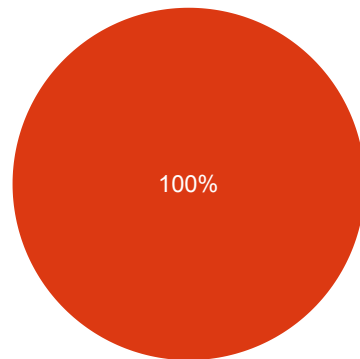
13 respuestas



¿Tienes previsto preparar los exámenes (de tu asignatura) que se entregarán online este curso académico (2021-2022)?

 Copiar

18 respuestas

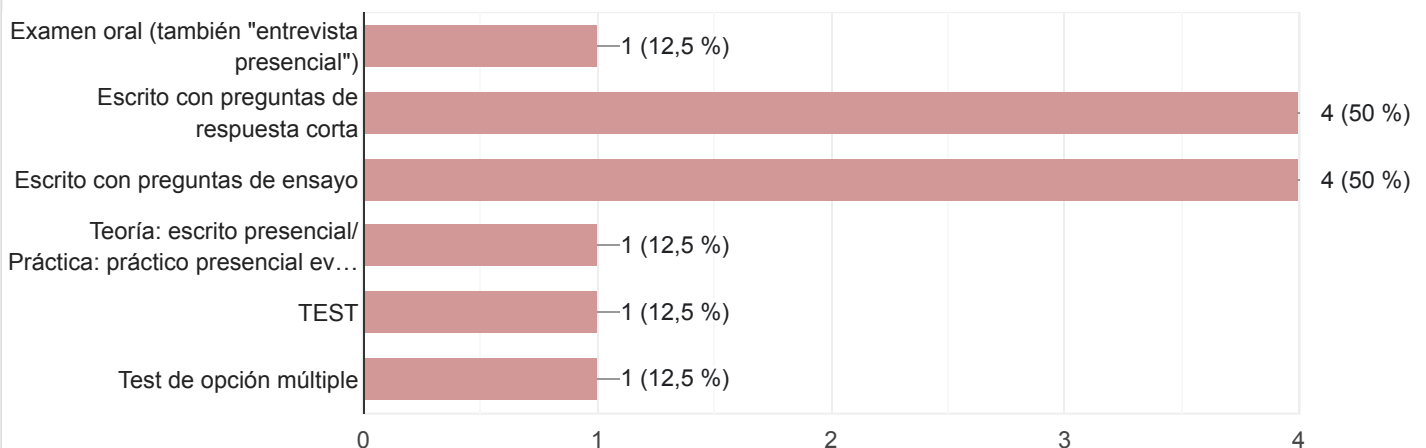


- Sí, todos los exámenes de mi asignatura se realizarán online el próx...
- No, ninguno de los exámenes se realizará en línea.
- Los estudiantes realizarán la mitad de sus exámenes en línea.
- Los estudiantes realizarán menos de la mitad de sus exámenes en línea.
- Los estudiantes realizarán más de la mitad de sus exámenes en línea, pero...

En caso afirmativo, ¿qué modalidad de examen prefiere aplicar en su asignatura este curso académico (2021-2022)? (Se permiten varias respuestas)

 Copiar

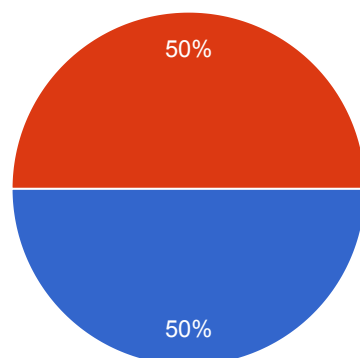
8 respuestas



Después de la actividad docente en línea, ¿estableció un sistema de retroalimentación para evaluar la satisfacción del estudiante al final del curso académico pasado (2020-2021)?

 Copiar

18 respuestas

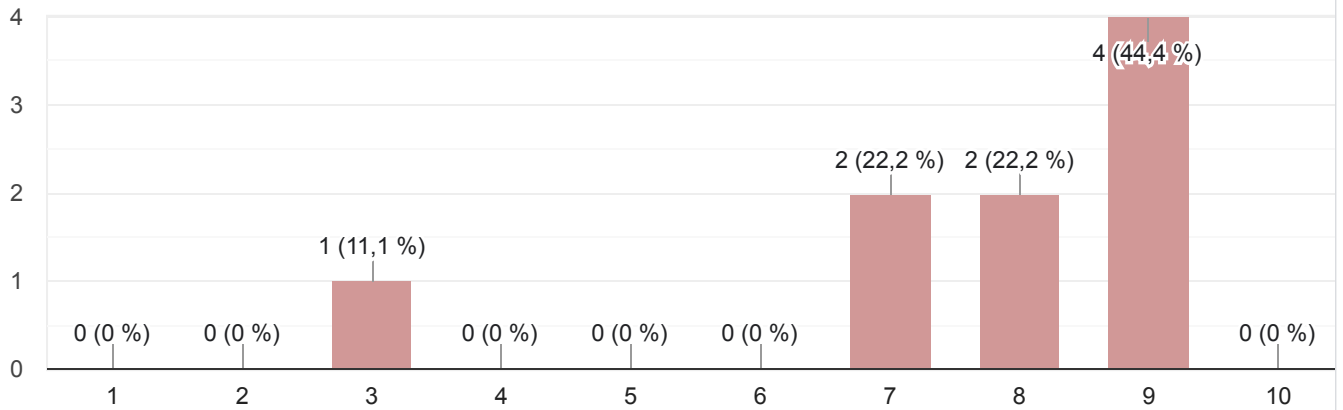


- Sí.
- No.

Si su respuesta a la pregunta anterior fue "sí. En este caso, ¿podría proporcionar el grado de satisfacción de los estudiantes?



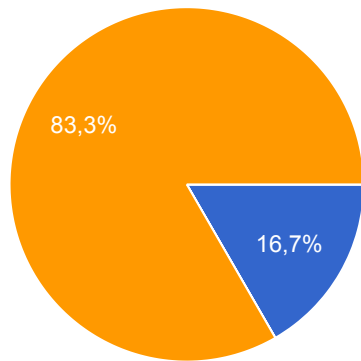
9 respuestas



Por favor, elija la oración que considere más apropiada de su experiencia:



18 respuestas

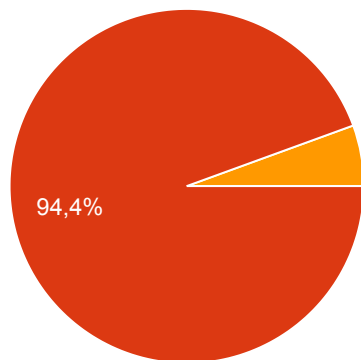


- Los sistemas en línea e in situ son igualmente adecuados para seminarios y sesiones de discusión clínica.
- El sistema en línea es mejor que el sistema en el sitio para seminarios y sesiones de discusión clínica.
- El sistema in situ es mejor que el sistema en línea para seminarios y sesiones de discusión clínica.
- No está seguro de esta respuesta.

De tu experiencia ...



18 respuestas

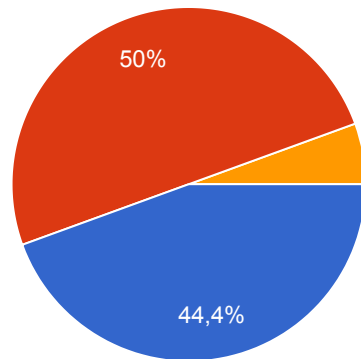


- Sientes que tus alumnos prestan más atención y son más activos cuando se aplica la modalidad de enseñanza en línea.
- Sientes que tus alumnos prestan más atención y son más activos cuando se aplica la modalidad de enseñanza presencial.
- Sientes que la atención prestada por tus estudiantes no depende de la modalidad de enseñanza (online / presencial par...
- No está seguro de esta respuesta.

¿Cree que el “aprendizaje combinado” (aprendizaje híbrido: presencial + en línea) puede ser una fórmula adecuada para la enseñanza de prótesis dentales en el futuro?

 Copiar

18 respuestas

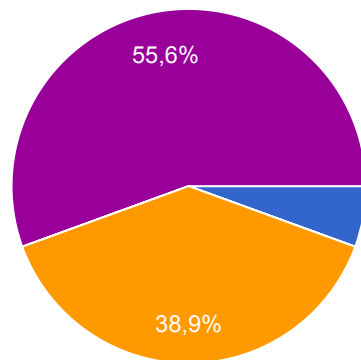


- Sí.
- No.
- Algún aspecto concreto.

Cree que el mejor sistema de enseñanza para lecciones teóricas en prótesis dental es:

 Copiar

18 respuestas

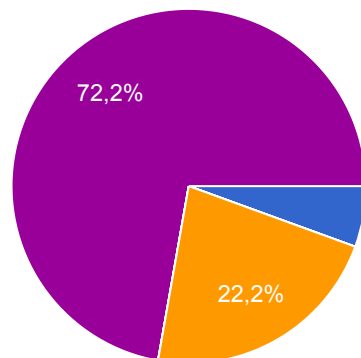


- Aprendizaje mixto (50% enseñanza online y 50% presencial).
- Aprendizaje mixto (más del 50% en modalidad de enseñanza online).
- Aprendizaje mixto (más del 50% en modalidad de enseñanza presencial).
- Sistema en línea puro.
- Sistema in situ puro.

Cree que el mejor sistema de enseñanza para seminarios y sesiones de discusión clínica es:

 Copiar

18 respuestas

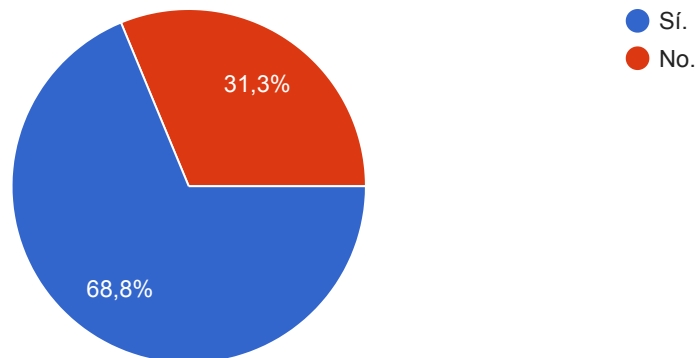


- Aprendizaje mixto (50% enseñanza online y 50% presencial).
- Aprendizaje mixto (más del 50% en modalidad de enseñanza online).
- Aprendizaje mixto (más del 50% en modalidad de enseñanza presencial).
- Sistema en línea puro.
- Sistema in situ puro.

¿Crees que el “Blended Learning” es un buen método para enseñar a tus alumnos a gestionar la evidencia científica como herramienta para la toma de decisiones en prótesis dentales?

 Copiar

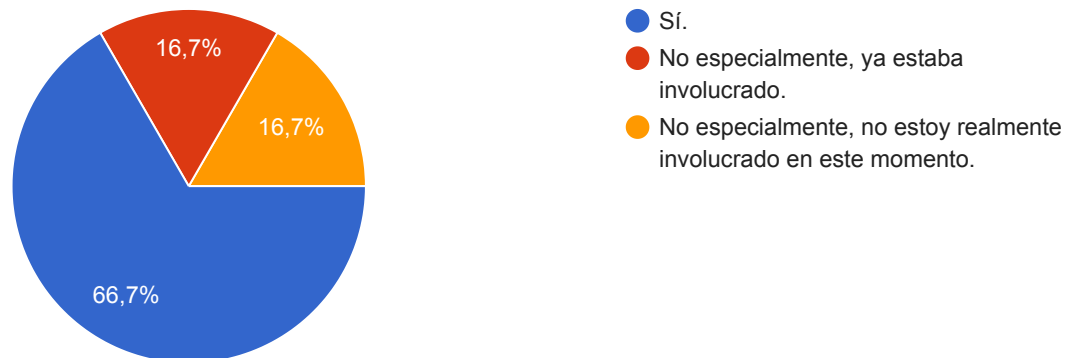
16 respuestas



¿Está más involucrado en la enseñanza en línea desde la declaración de pandemia?

 Copiar

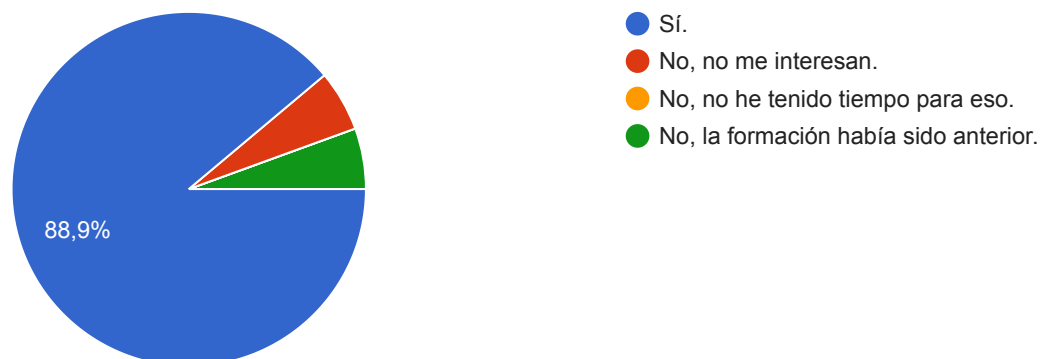
18 respuestas



¿Ha recibido cursos específicos sobre enseñanza en línea de la declaración de pandemia hasta ahora?

 Copiar

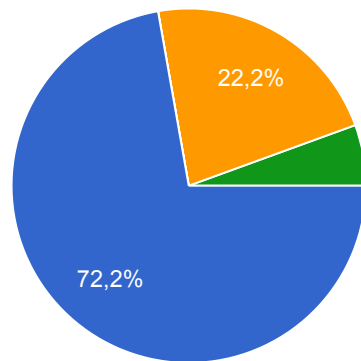
18 respuestas



Te consideras a ti mismo (como profesor):

 Copiar

18 respuestas



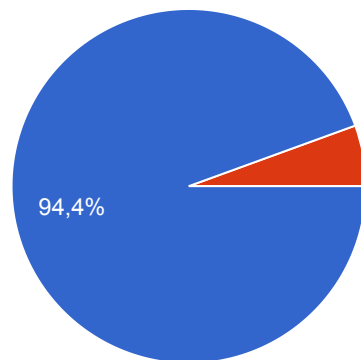
- Flexible (propenso a cambiar sus métodos de enseñanza para adaptarse a las circunstancias).
- Tradicional (no propenso a cambiar sus métodos de enseñanza a pesar de las circunstancias).
- Resignado a cambiar sus métodos de enseñanza si es extremadamente nec...
- Prefieres delegar la liberación de nuevos métodos de enseñanza en tus...

## Sección 2: Docencia clínica en prostodoncia dental

¿Ha recibido en la Universidad información pertinente y rigurosa sobre el COVID-19 y sus vías de transmisión en la clínica dental?

 Copiar

18 respuestas

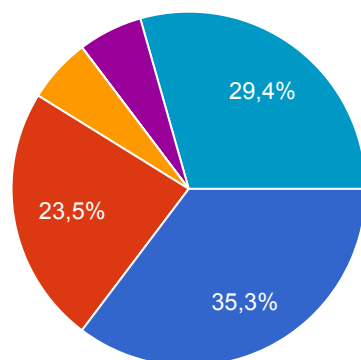


- Sí.
- No.

Respecto a la reincorporación a la Universidad después del encierro ...

 Copiar

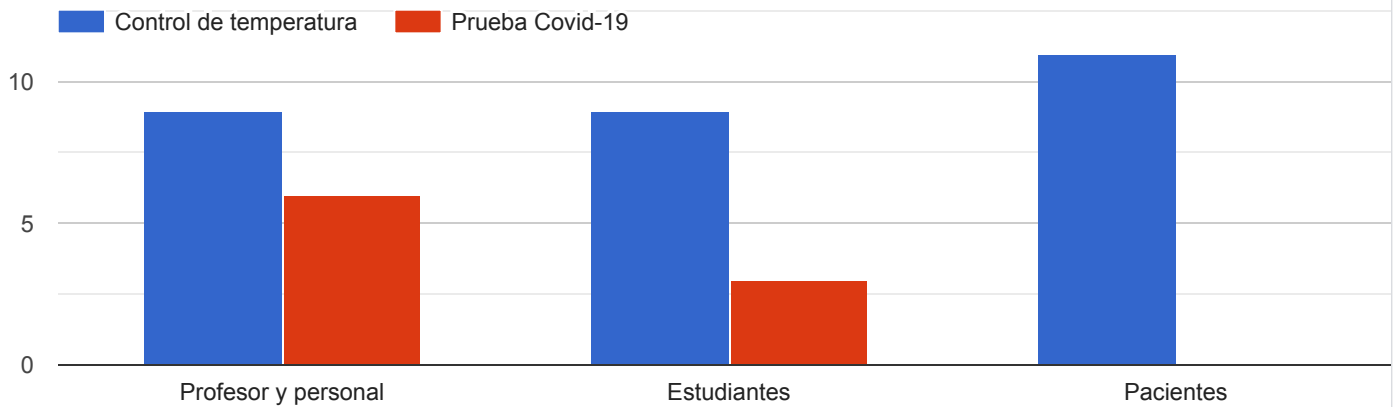
17 respuestas



- Se ha solicitado que todos los profesores / personal se sometan a u...
- Ninguno de los profesores / personal ha sido solicitado para ser examinado po...
- Se ha solicitado que todos los estudiantes se sometan a una prueba...
- No se ha solicitado a ninguno de los estudiantes que se someta a la prueba...
- Se solicita a todos los pacientes que s...
- No se solicita a ninguno de los pacien...

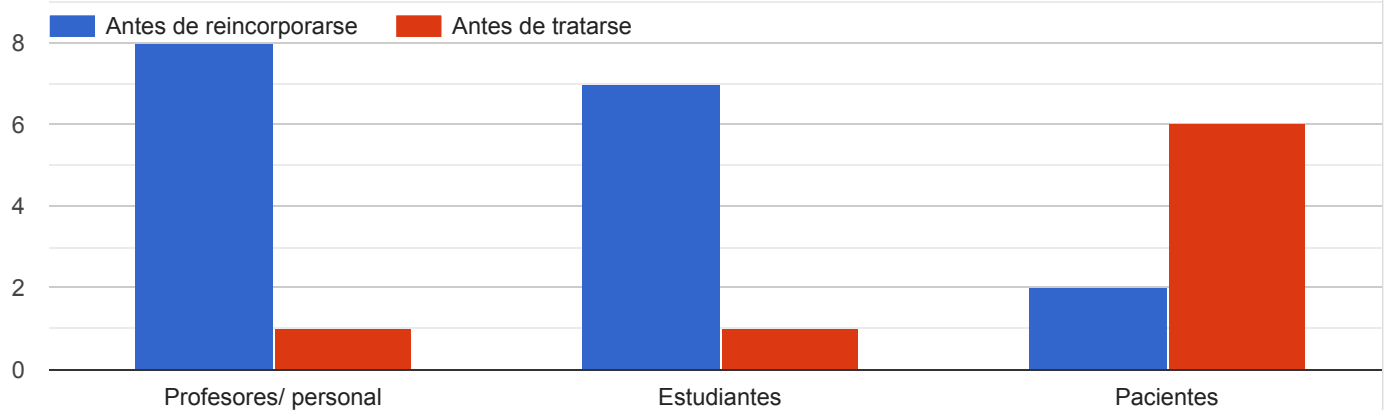
En caso afirmativo, ¿qué tipo de pruebas se han aplicado?

 Copiar



En caso afirmativo, ¿con qué frecuencia se repetirán estas pruebas?

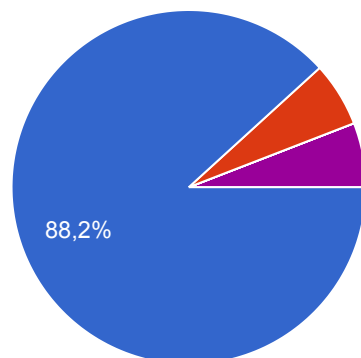
 Copiar



¿Se ha formado a los profesores / personal de la Universidad en relación con el uso adecuado de los EPI?

 Copiar

17 respuestas

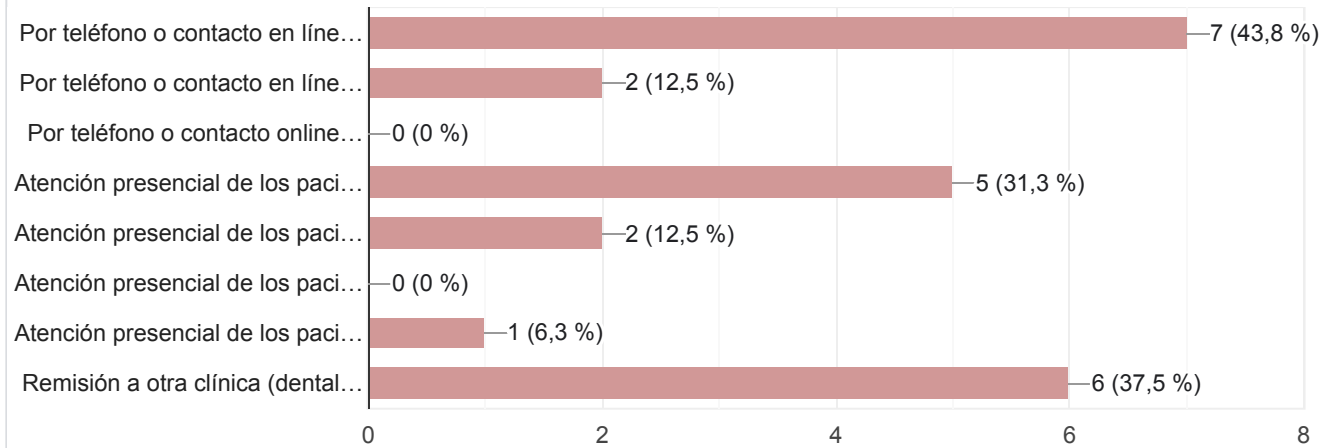


- Sí, ya todos hemos sido capacitados en la Universidad sobre el uso adecuado...
- No todo el personal, pero solo aquellos que están involucrados en la enseñan...
- No por el momento. Sin embargo, todo el personal será capacitado en la Univ...
- No por el momento. Sin embargo, no todo el personal, sino solo aquellos qu...
- Este tipo de formación no está previst...
- No vamos a utilizar de forma rutinaria...



Durante el estado de alarma, ¿cómo resolvió la mayoría de las emergencias en  
prostodoncia? (Se permiten varias respuestas)

16 respuestas



¿Cuál ha sido la emergencia más común en prostodoncia dental que le han informado, durante el estado de alarma?[Respuesta libre]

15 respuestas

Descementado o fractura de provisionales, úlceras de decúbito.

Dolor y fracturas de prótesis provisionales

Prótesis rota, lesión en mucosa causada por prótesis

Abcesos

Molestias por desajuste o por problemas de presión ejercida por la prótesis

Descementado de provisionales

Lo desconozco.

Fractura de prótesis, descementado o Corona sobre implante suelta

Dolor

Caida o rotura de provisionales

Composturas, descementaciones de prótesis provisionales y úlceras

Dolor (zonas irritadas/úlceras por decúbito) y movilidad de la prótesis

Dolor dental

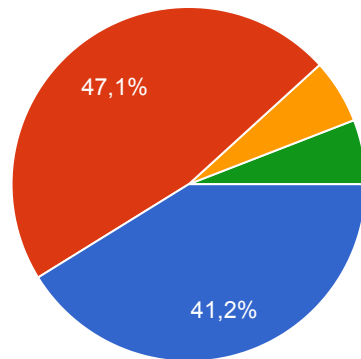
Despegamiento de coronas, o aflojamiento de las implantosoportadas. Fracturas de prótesis

Terminar tratamientos comenzados por los alumnos

Respecto al reinicio de la actividad tras el encierro, ¿realizó un simulacro con tus alumnos, en tu asignatura, antes de la llegada de los pacientes en el pasado curso académico (2020-2021)?



17 respuestas

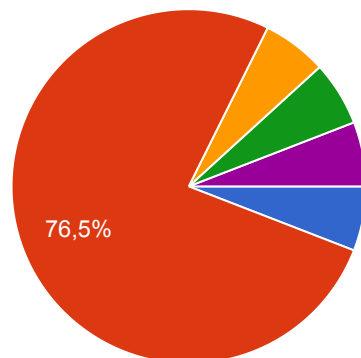


- Sí.
- No
- Se les informó de la manera de utilizar los EPIs y de la manera de actuar en relación con los aerosoles, desinfección de superficies, medidas de prevención previa al tratamiento, ventilación de espacios....
- Formación previa sobre la práctica clínica

¿Realizó una especie de examen práctico para verificar que los estudiantes habían alcanzado las habilidades necesarias para manejar adecuadamente un EPI antes de la llegada de los pacientes?



17 respuestas

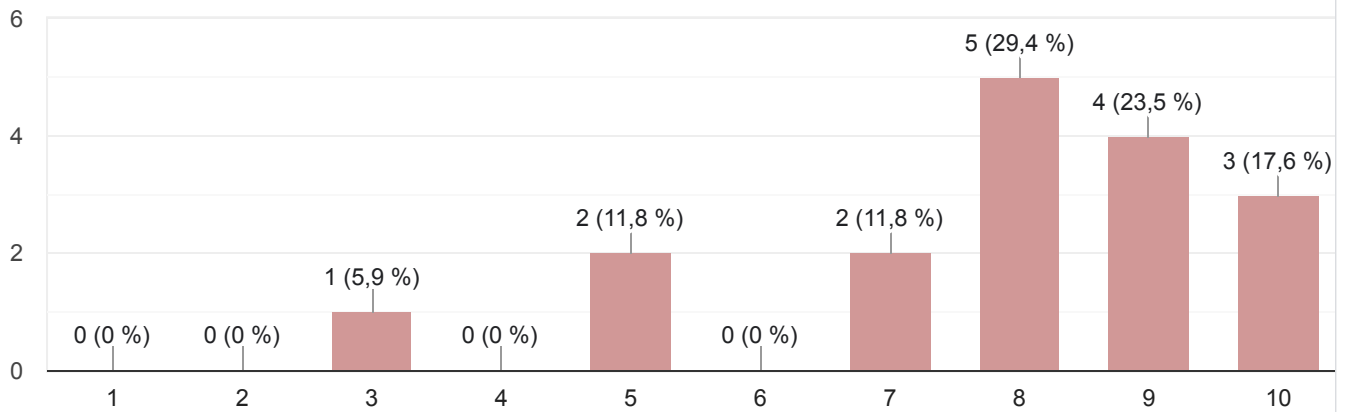


- Sí.
- No.
- Los profesores de prácticas estamos pendientes permanentemente de que se cumplan las normas de prevención en todos los ámbitos
- Se hizo una prueba teórica
- Se les informó de las medidas previamente a la entrada a la clínica.



En una escala de uno a diez, ¿en qué medida cree que sus estudiantes de pregrado pudieron evitar la infección cruzada cuando realizaron tratamientos prostodónticos antes de la pandemia de Covid-19 (mediante el uso de las barreras clásicas en odontología)?[Respuesta libre]

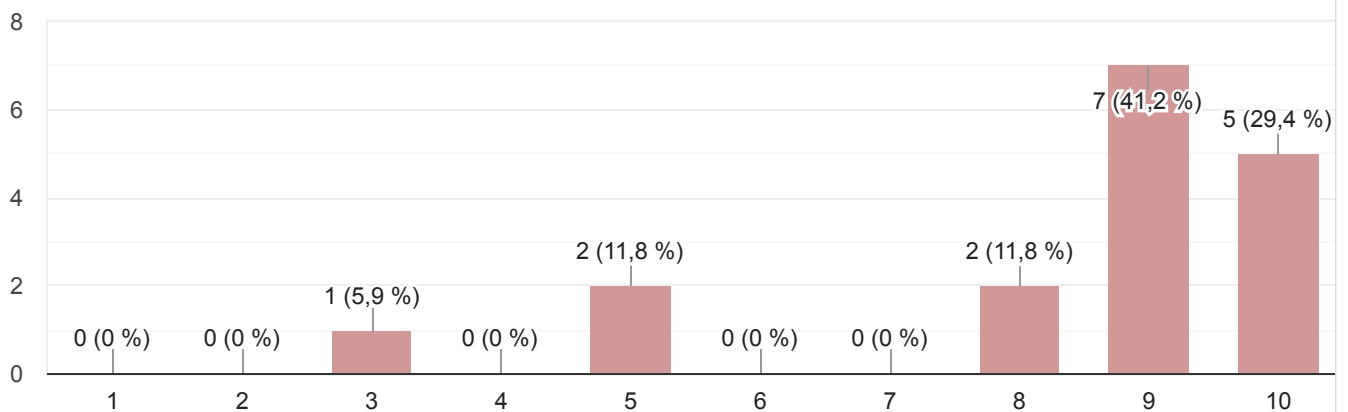
17 respuestas



En una escala de uno a diez, ¿en qué medida cree que sus estudiantes de pregrado podrán evitar la infección cruzada cuando realicen tratamientos prostodónticos en este curso académico (2021-2022) en el contexto de la pandemia Covid-19?[Respuesta libre]



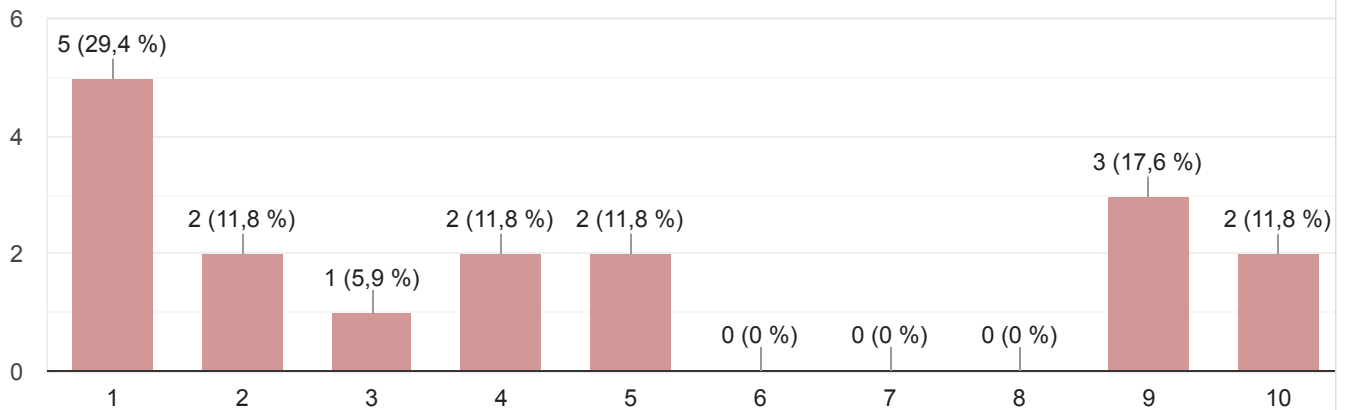
17 respuestas



En una escala de uno a diez, ¿en qué medida le preocupa que puedan ocurrir posibles contagios entre los estudiantes como resultado de sus prácticas clínicas en prostodoncia dental en este curso académico (2021-2022)? [Respuesta libre]



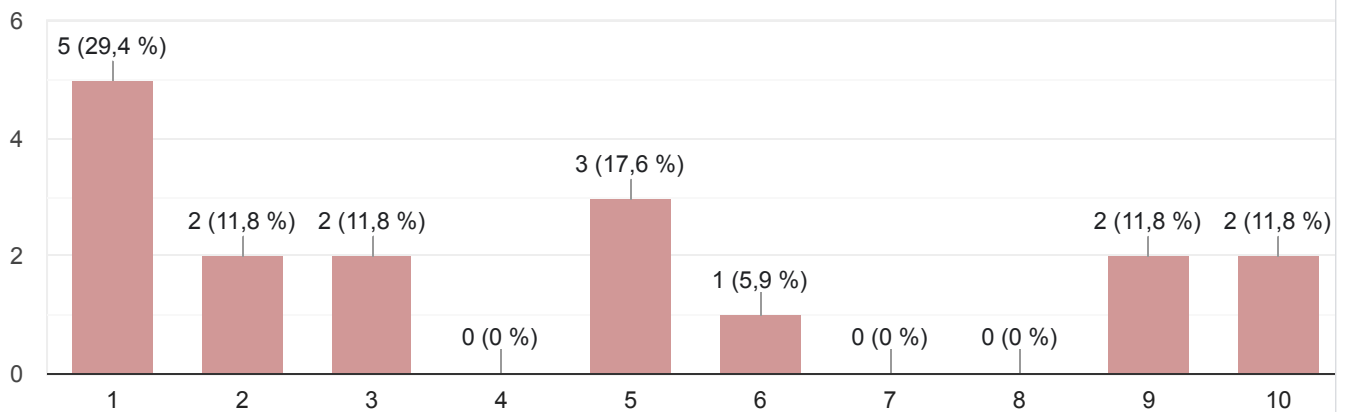
17 respuestas



En una escala de uno a diez, ¿en qué medida le preocupa que puedan ocurrir posibles contagios entre profesores / personal universitario como resultado de las prácticas clínicas en prostodoncia dental en este curso académico (2021-2022)? [Respuesta libre]



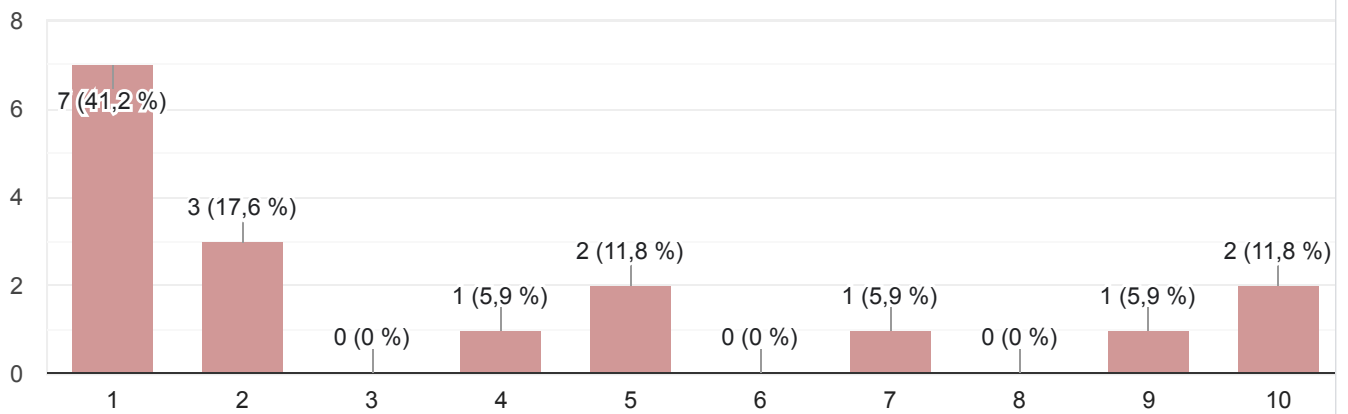
17 respuestas



En una escala de uno a diez, ¿en qué medida le preocupa que pueda infectarse por Covid-19 como consecuencia de asistir a las prácticas clínicas de prostodoncia dental en este curso académico (2021-2022)?[Respuesta libre]



17 respuestas



¿Qué tratamientos de prótesis dental preferiría evitar que sus alumnos realicen durante la pandemia (porque los considera los más riesgosos)?[Respuesta libre]

15 respuestas

Ninguno

Tallados

ninguno

Ninguno es de riesgoo

Considero que, con las medidas de prevención oportunas, se pueden realizar todos los tratamientos de prótesis

Los que generan aerosoles

Ninguno me parece arriesgado.

Pues al principio los que generen más aerosoles como los tallados dentarios

Prostodoncia

Al principio, los que generaban aerosoles

Tods los que producen aerosoles

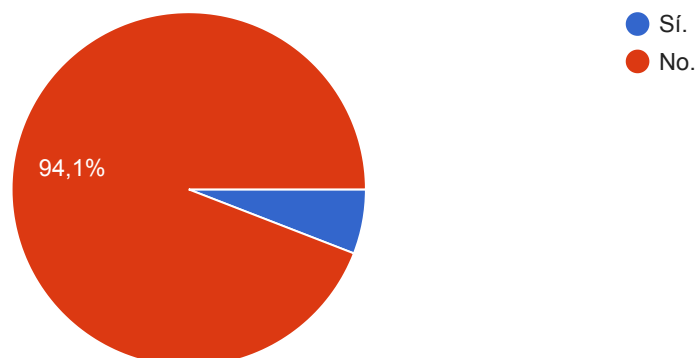
tallado dental

Cualquiera que implique el uso de spray

Más aún, ¿preferiría posponer todos los tratamientos prostodónticos que realizarán sus estudiantes de pregrado hasta que la pandemia haya terminado por completo?

 Copiar

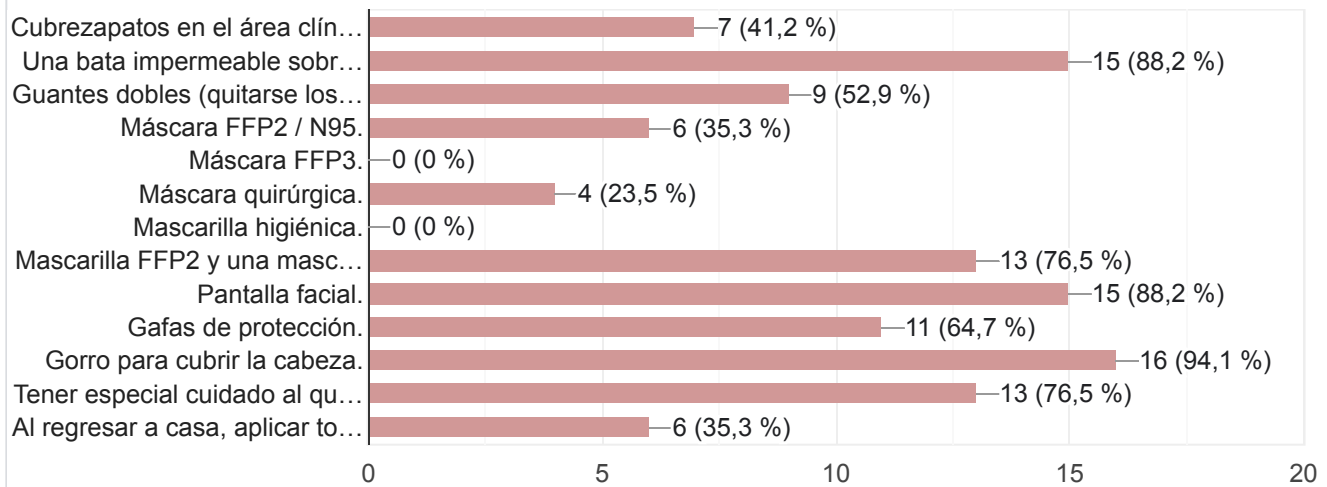
17 respuestas





Por favor, marque ¿cuál de las siguientes medidas preventivas están siendo utilizadas habitualmente en las prácticas clínicas por sus estudiantes de pregrado (para realizar tratamientos prostodónticos)? Puede seleccionar más de una opción.

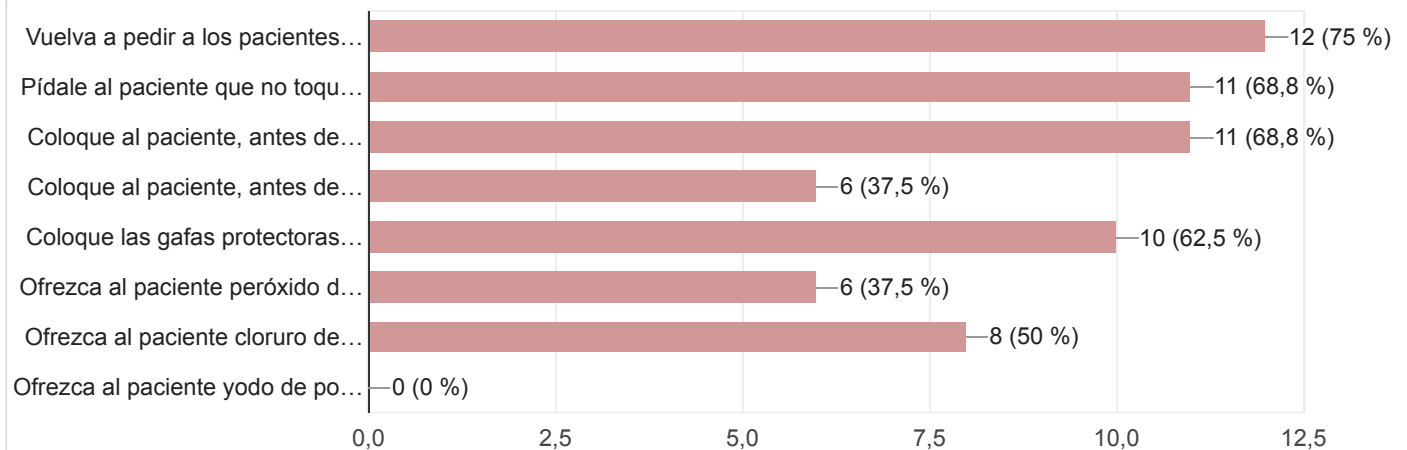
17 respuestas



Por favor, marque ¿cuáles de las próximas medidas preventivas se han implementado en las prácticas clínicas de prostodoncia dental, para el paciente, en el gabinete? Puede seleccionar más de una opción.



16 respuestas

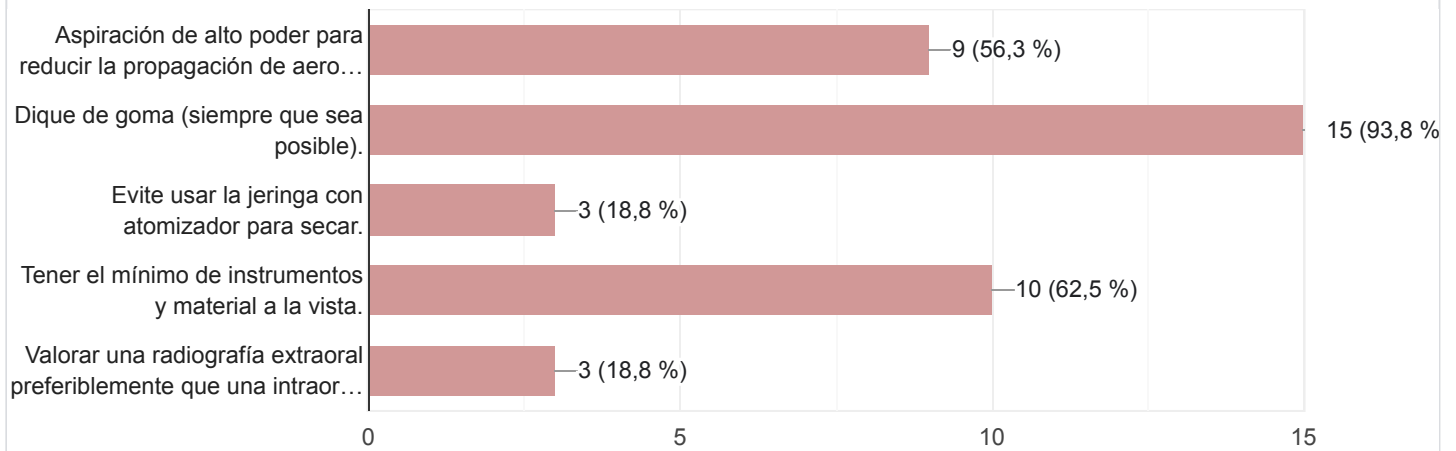


Por favor, marque ¿cuál de las siguientes acciones se están desarrollando de forma rutinaria en las prácticas clínicas al realizar tratamientos prostodónticos?



Puede seleccionar más de una opción.

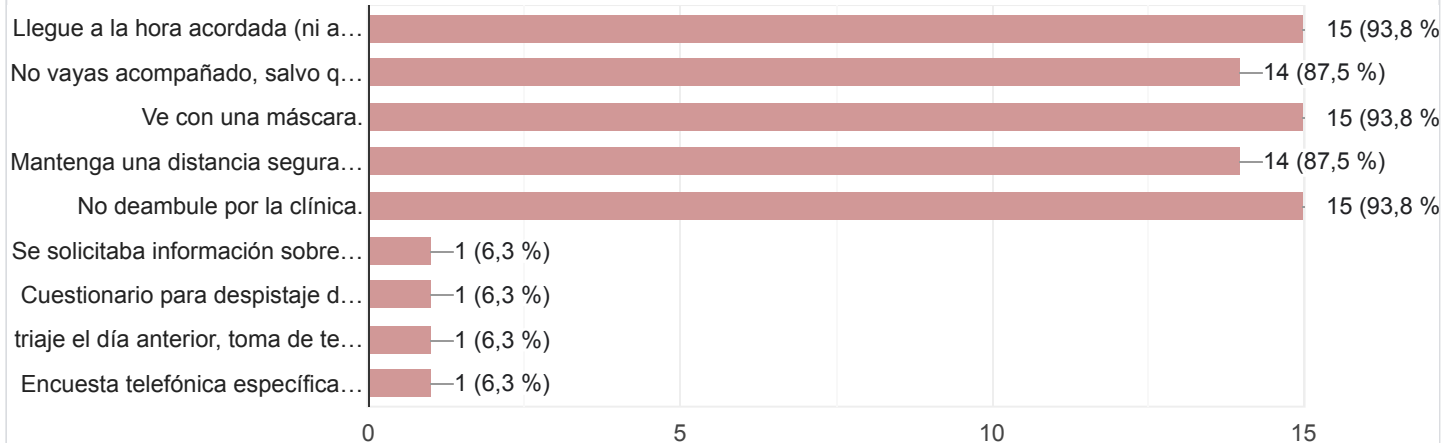
16 respuestas



¿Qué instrucciones les da a los pacientes para que acudan a la clínica antes de su cita? Puede seleccionar más de una opción.



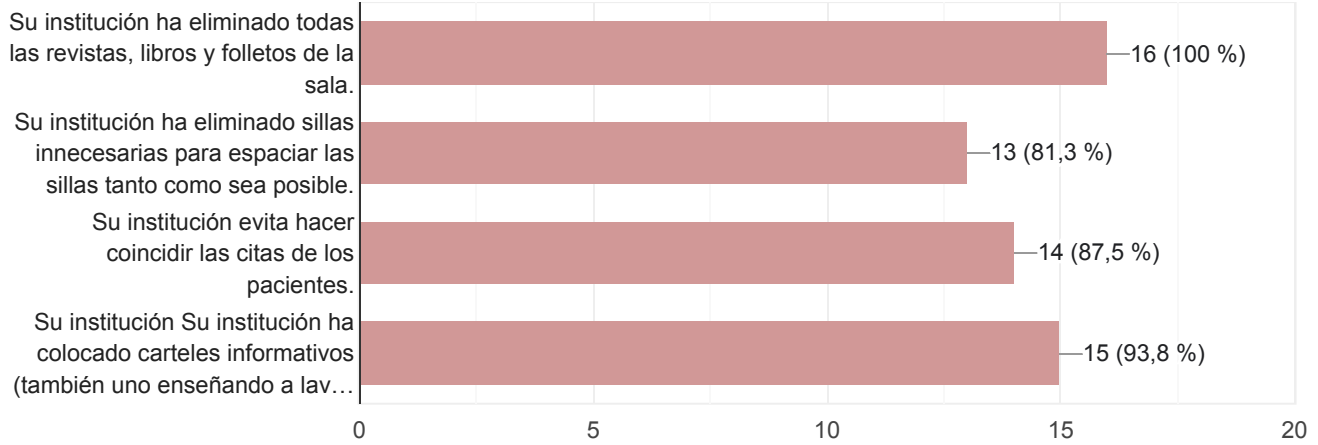
16 respuestas



En cuanto a la reorganización de la sala de espera. (Puede seleccionar más de una opción).



16 respuestas



En cuanto a la desinfección de impresiones de alginato, ¿qué protocolos aplica desde que se declaró la pandemia Covid-19?

15 respuestas

Compuestos de amonio

El habitual

Lavar con agua corriente, pulverizar con hipoclorito sódico al 1,5% y mantener en bolsa sellada durante 10 minutos antes de procesar el envío al laboratorio

Los mismos de siempre

Desinfección según protocolo del Consejo de Odontólogos

Las ya protocolizadas con anterioridad

Lo desconozco.

Hipoclorito

Desinfección con hipoclorito

Desinfección con peróxido de hidrógeno

Previo a la desinfección de cualquier impresión es necesario limpiarla y enjuagarla con agua (disminución de la biocarga). Después de desinfectarlas, volver a enjuagarla.

Para las impresiones de alginato, pulverización con desinfectante a base de hipoclorito sódico al 1 en 50 y colocar en una bolsa sellada 10 minutos.

Después, vaciado inmediato

Pulverización con hipoclorito sódico al 1% y depositar en bolsa durante 10 minutos.

lavar y desinfectar

Enjuague con hipoclorito

Vaciado, el álcalí que supone la escayola desinfecta

En cuanto a la desinfección de impresiones con elastómeros, ¿qué protocolos aplica desde que se declaró la pandemia Covid-19?

15 respuestas

Compuestos de amonio cuaternarios

EL habitual

Lavar con agua corriente, depositar en batea con hipoclorito sódico al 1,5% durante 30 minutos antes de procesar el envío al laboratorio

Igual que diempre

Desinfección según protocolo del Consejo de Odontólogos

Las ya protocolizadas con anterioridad

Lo desconozco.

Hipoclorito

Hipoclorito también

Desinfección con peróxido de hidrógeno

Inmersión en hipoclorito sódico al 1 en 50 durante 15-20 minutos.

Una vez desinfectadas las impresiones, deben de enjuagarse y meterse en una bolsa sellada para su envío al laboratorio, indicando cómo ha sido desinfectada (producto) y el tiempo de desinfección.

Inmersión 15' en solución de hipoclorito sódico al 1%, lavar impresión y mandar en bolsa de plástico.

lavar y desinfectar con productos adecuados

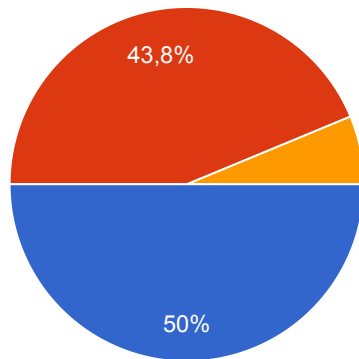
Enjuague con hipoclorito

En laboratorio CHX

¿Pides a tus pacientes que firmen un consentimiento especial por escrito en tu institución teniendo en cuenta la situación de Covid-19 (informando sobre el inevitable riesgo de contagio, etc.)?



16 respuestas



- Si.
- No.
- En la época de confinamiento, mientras estuvimos atendiendo solo urgencias: sí. Desde que se normalizó la situación y se pudieron reincorporar los estudiantes a las prácticas: no