

Proyecto de Aprendizaje- Servicio UCM convocatoria 2022-2023

UNITUTOR – ProBINAD.: Promoción del Bienestar en la Infancia y la
Adolescencia

José Luis Aguilera García.

M^a Escolástica Macías Gómez.

Área de conocimiento de Ciencias Sociales y Humanidades

Facultad de Educación – Centro de Formación del
Profesorado -

Índice de contenidos

1. Descripción del Equipo del proyecto y recursos humanos	3
2. Objetivos de aprendizaje propuestos-actividades /acciones- indicadores de logro	5
3. Objetivos de servicios propuestos-actividades/acciones-indicadores de logro	8
4. Cronograma de desarrollo	10
5. Metodología empleada	12
6. Evaluación multifocal y resultados	13
7. Transferencias	14
8. Conclusiones y propuestas de mejora	15
9. Anexos	

1. Descripción del Equipo del proyecto y recursos humanos

Los miembros del equipo son, en su mayoría, componentes del Grupo ISYFDI, reconocido por la UCM, y han participado con anterioridad en varios proyectos de innovación y ApS en la Universidad. Algunos de los miembros son egresados UCM que han desarrollado su trayectoria investigadora y profesional vinculados al grupo ISYFID, y entre ellos se encuentran maestros en ejercicio y educadores sociales con amplia experiencia e interés en la temática, lo que ha facilitado en gran medida el contacto con las entidades y centros educativos.

A su vez, los profesores y responsables del proyecto tienen amplia experiencia y han trabajado con varios de los egresados UCM, dirigiendo sus tesis doctorales, además de estar en contacto con numerosas entidades con las que vienen trabajando todos estos años. Por tanto, en el equipo del proyecto destacan el grado de conocimiento, experiencia, cohesión y contacto con la realidad, lo que ha repercutido muy positivamente en el desarrollo del proyecto que aquí se presenta. Además de lo anterior, hemos contado con tres estudiantes, uno de máster y dos de grado, que han complementado muy bien las propuestas al facilitar su grado de ajuste desde la función que desempeñan en la universidad.

Señalamos a continuación la función desempeñada y filiación institucional de cada uno de los miembros.

Nombre y apellidos	Función y adscripción	Facultad/universidad	Departamento
José luis aguilera garcía	Director. PDI miembro del equipo. DNI: 11823949V	Educación - CFP- UCM	Estudios Educativos

Ma Escolástica macías gómez	Directora. PDI miembro del equipo. DNI: 29739537P	Educación - CFP- UCM	Estudios Educativos
Manuel Rodríguez Sánchez	PDI miembro del equipo. Jubilado. DNI: 05221233A	Educación - CFP- UCM	Estudios Educativos
Yara Elisabeth Gordillo Cedeño	PDI miembro del equipo. DNI: 51087447P	Educación - CFP- UCM	Investigación y Psicología de la Educación.
Martha Lucía Camargo Goyeneche.	Egresado UCM. Miembro del Equipo. Colaboradora del Grupo de Investigación ISYFDI. DNI: <u>15464369C</u>	Educación - CFP- UCM	Estudios Educativos
Mónica Nogales Salamanqués	Egresada UCM. Maestra de Educación Primaria. Miembro del Equipo. DNI: 53459274Y	CEIP Pío Baroja. Leganés.	
Noel Lozano García	Egresado UCM. Miembro del Equipo. Colaboradora del Grupo de Investigación ISYFDI. DNI: 52994211A	Educación - CFP- UCM	Estudios Educativos
Agustín Sánchez Alhambra	PDI Miembro del Equipo. DNI: 53490211P	CES Don Bosco	Pedagogía
María Rodríguez Gutiérrez	Estudiante. Gado de Educación	Educación - CFP- UCM	

	Social (Curso 3º) DNI: 02786356K		
Manon Kidney	Estudiante de Máster (MUEA Educación Social). NIE: Y6758906W	Educación - CFP- UCM	

2. Objetivos y contenidos de aprendizaje-actividades-indicadores de logro.

En cuanto a los objetivos de aprendizaje propuestos, el proyecto presentaba un objetivo general cuyo logro se obtenía mediante la consecución de tres objetivos específicos.

Objetivo general: *Generar conocimientos específicos sobre el tema central.*

Objetivos de aprendizaje propuestos	Actividades y acciones que los han desarrollado	Indicadores de logro
Reflexionar sobre los fundamentos del tema central.	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión de coordinación inicial del equipo. • Sesiones de presentación del proyecto. • Reuniones de concreción de tareas asignadas a los componentes del equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de Asistentes a la reunión inicial • Nº de asignaturas y su filiación. • Nº de asistentes a reuniones de seguimiento.
Planificar actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones en subequipos especializados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nº y temática de los subequipos especializados.

<p>inclusivas sobre el tema central.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del proyecto a los alumnos de los grados y posgrados participantes y aceptación de los alumnos voluntarios. • Conformación de grupos de alumnos participantes en cada asignatura. • Preparación de los materiales educativos. • Elaboración de un calendario de realización de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de asignaturas en las que se presenta el proyecto y su filiación. • Nº de grupos de alumnos que se implican en el desarrollo del proyecto. • Materiales elaborados para el desarrollo de las actividades. • Nº centros a los que se presentan las actividades. • Elaboración del calendario y su cumplimiento.
<p>Planificar una Jornada Formativa sobre el tema central.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de coordinación para preparar la Jornada. • Desarrollo de la Jornada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de asistentes a la Jornada y filiación. • Entidades participantes. • Ponentes • Alumnos participantes. • Grado de satisfacción de participantes.

2.1. Conocimientos y competencias de las asignaturas participantes en el proyecto.

A través de una metodología activa y participativa, los principales conocimientos que se han trabajado han estado en relación con la prevención y detección temprana de la violencia en la infancia y la

adolescencia, así como la promoción del bienestar en los centros y entidades educativas. De forma más específica, los alumnos han profundizado en temáticas relacionadas con la prevención del suicidio, la violencia de género, el bullying y el ciberbullying y la prevención del abuso sexual infantil.

Para ello, además de conocer a fondo las implicaciones que la *Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia* -LOPVI- tiene sobre la educación, los estudiantes tuvieron que prepararse para conocer en detalle las necesidades educativas presentes en situaciones de violencia, considerando los cuatro ámbitos anteriormente señalados.

Entre las principales competencias que se trabajaron se encuentran las siguientes

- Aplicar conocimientos propios de la asignatura a la prevención y detección temprana de la violencia infantil y el fomento de los buenos tratos a la infancia.
- Comunicación de conocimientos propios de su titulación en el contexto propio de los profesionales de la educación, alumnos y sus familias.
- Desarrollo del pensamiento reflexivo, crítico y proyectivo orientado a la prevención y detección temprana de la violencia infantil y el fomento de los buenos tratos a la infancia.
- Evidencia actitudes éticas.
- Elaboración de instrumentos de detección de violencia infantil.
- Búsquedas de información sobre buenos tratos a la infancia.
- Elaboración de programas de actividades para prevenir y detectar precozmente la violencia infantil y favorecer los buenos tratos a la infancia.
- Participar en la organización y desarrollo de jornadas y actividades de divulgación de conocimientos sobre los buenos tratos a la infancia.

- Difusión de las actividades y resultados del proyecto en publicaciones y eventos académicos y científicos.

3. Objetivos de servicio-propuestos-actividades/acciones-indicadores de logro.

En lo referente a los objetivos de servicio propuestos, el proyecto se propuso los objetivos generales.

Desarrollar el potencial de aprendizaje de estudiantes de educación básica, acercando titulaciones universitarias implicadas en el tema central.

Proyectar en la comunidad educativa el conocimiento universitario sobre el tema central.

Para su consecución se desarrollaron los siguientes propósitos, actividades e indicadores de logro

Objetivos de servicio propuestos	Actividades y acciones que los han desarrollado	Indicadores de logro
Presentar el proyecto en los centros educativos e instituciones socioeducativas del municipio de Madrid.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de las actividades previstas a los centros educativos participantes. 	<p>Nº De entidades participantes.</p> <p>Nº de actividades presentadas.</p> <p>Reuniones con representantes de entidades.</p>
Implementar en la comunidad educativa interesada las actividades inclusivas planificadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de seminarios de formación sobre las temáticas del proyecto. 	<p>Nº de seminarios realizados.</p> <p>Asistencia a los seminarios.</p>

		Grado de satisfacción de los asistentes.
Realizar la Jornada Formativa planificada sobre el tema central.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la Jornada. • Procesos de evaluación final del proyecto. 	Asistencia a la Jornada. Diversidad de temáticas y ponentes. Cuestionarios de satisfacción

3.1. Descripción de la situación o necesidad social mejorada gracias al proyecto

La principal necesidad sobre la que ha incidido el proyecto se desarrolla a partir de la aplicación efectiva de la Ley Orgánica 8/2021, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia -LOPVI, y las implicaciones que tiene para el sistema educativo, especialmente las relacionadas con la implantación del coordinador y delegado de bienestar en los centros e instituciones educativas. El cumplimiento de la LOPVI lleva asociada la formación de los profesionales de la educación, para que contribuyan en el incremento del bienestar en la infancia y adolescencia y la prevención de la violencia, promoviendo en ello la participación de los propios estudiantes y familias.

Combatir la violencia contra la infancia y la adolescencia requiere acciones orientadas a la sensibilización, difusión, compensación educativa y actuación integral, resultando todas ellas fundamentales para lograr el cumplimiento de esta ley en su propósito de erradicar cualquier forma de violencia infantil.

Son muchas las implicaciones de la LOPVI para el sistema educativo, destacando: acciones de información, sensibilización y educación; protocolos que garanticen la prevención, detección precoz,

compensación y, en su caso, eliminación de cualquier forma de violencia; profesionales que coordinen las actuaciones. Desde este proyecto hemos contribuido a mejorar la necesidad de formación de los profesionales de la educación de las instituciones que han participado en el proyecto, así como, al acercamiento de dichas acciones a la comunidad educativa, a través de los materiales y propuestas ofrecidas en las jornadas y seminarios de formación.

4. Cronograma del desarrollo

FASES del ApS	Actividades/acciones	S e p	O c t	N o v	D i c	E n e	F e b	M a r	A b r	M a y	J u n
0. Coordinación	• Reunión de coordinación inicial del equipo	x	x								
	• Reuniones de concreción de tareas asignadas a los componentes del equipo.	x	x	x			x	x			
	• Reuniones mensuales de coordinación, seguimiento y evaluación del proceso.			x	x	x	x	x	x	x	x
1. Preparación	• Sesiones de presentación del proyecto,	x	x			x	x				
2. Organización	• Reuniones en subequipos especializados		x	x	x	x	x	x	x	x	

	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del proyecto a los alumnos de los grados y posgrados participantes y aceptación de los alumnos voluntarios.. 	x	x			x	x				
	<ul style="list-style-type: none"> Conformación de grupos de alumnos participantes en cada asignatura. 		x				x				
	<ul style="list-style-type: none"> Preparación de los materiales educativos. 		x	x			x	x			
	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de las actividades previstas a los centros educativos participantes. 		x				x				
	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un calendario de realización de actividades 		x			x					
3. Realización	<ul style="list-style-type: none"> I Jornada BYPIA. 			x					x	x	
	<ul style="list-style-type: none"> Seminario Prevención del Suicidio 							x			
	<ul style="list-style-type: none"> Seminario Promoción Bienestar y Salud Mental 								x		
	<ul style="list-style-type: none"> Seminario Prevención violencia de Género 									x	
	<ul style="list-style-type: none"> Seminario prevención bullying y cyberbullying 										x
	<ul style="list-style-type: none"> Seminario prevención Abuso Sexual Infantil. 										
4. Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación final del proyecto. 										x
	<ul style="list-style-type: none"> Certificados de participación 				x						x
	<ul style="list-style-type: none"> Preparación de comunicaciones orales. 										x

La elaboración de materiales y la implementación y desarrollo de actividades se vincula con las competencias generales y transversales de la asignatura y, en su caso, con las específicas.

6. Evaluación multifocal y resultados.

La evaluación del proyecto se ha basado en la elaboración de una rúbrica sobre la calidad de los materiales elaborados, junto con la determinación de criterios científicos y académicos para la selección de las propuestas dirigidas a las entidades.

Se elabora un cuestionario online de satisfacción para los participantes, cuyo enlace se facilita con el certificado de participación.

Se desarrollan sesiones de evaluación con los estudiantes universitarios donde se exponen sus consideraciones y propuestas de mejora.

Por otra parte se observa la asistencia y participación, tanto del número de personas inscritas como de los centros y entidades de referencia, observando que la participación resulta alta (unas 30 asistentes por seminario, con una media de 7 entidades de referencia) y muy alta para el caso de la jornada (unos 100 asistentes y más de 20 entidades de referencia).

La valoración de todos los ítems se sitúa en un promedio de 3.7 sobre 4 en la mayor parte de los ítems, destacando comentario como los que siguen:

- *Las temáticas abordadas son muy interesantes y los ponentes de una calidad muy alta. Quizás el tiempo dedicado a cada uno de ellos debiera ser más elevado. Se hace obligatorio repetir.*
- *Un seminario de mucha utilidad con propuestas concretas para implementar con los alumnos.*
- *Muy interesante con propuestas claras y viables.*
- *Me quedo con ganas de seguir participando en jornadas y seminarios como los ofrecidos.*

Los comentarios de los alumnos universitarios hacen referencia a la satisfacción de aprender mediante esta metodología y la motivación que supone la implementación de propuestas en situaciones reales y con profesionales en ejercicio. También hacen alusión al beneficio que reporta participar en la organización y desarrollo de eventos formativos, pudiendo implicarse en la selección de temáticas y presentando sus propias propuestas. El sentimiento general fue de satisfacción y valoración positiva de la experiencia desarrollada.

7. Transferencias.

La transferencia de los resultados ha sido un propósito transversal en el desarrollo de todo el proyecto, dado que se elaboraban propuestas de actuación y materiales concretos que habían sido generados para su implementación en contextos reales, por lo que los destinatarios siempre podían valorar el grado de ajuste a su realidad.

Uno de los primeros resultados alcanzados durante el proyecto se materializa en el desarrollo de la Jornada I BYPIA, que puede consultarse a través el enlace [I JORNADA BIENESTAR Y PROTECCIÓN A LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.COORDINACIÓN Y PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN - YouTube](#), visualizado más de 150 veces, en los diez meses que lleva retransmitido. Durante estas jornadas se presentaron varias comunicaciones que se irán publicando en futuros trabajos. El programa de las jornadas puede consultarse en los anexos.

Además de las jornadas, se han preparado varios seminarios especializados de formación, que pueden consultarse en el anexo II, y otras acciones formativas que no han llegado a implementarse por falta de tiempo, pero que permanecen en el repositorio del grupo ISYFDI para su desarrollo en el futuro.

Tanto los seminarios como las jornadas I BYPIA se alojará en el portal del grupo ISYFDI <https://www.ucm.es/isfydi/> en formato abierto, como material de referencia para su consulta.

De cara a la presentación de los resultados de este proyecto, se tiene previsto participar en Congreso de Educación Inclusiva que organiza anualmente la Red de Universidades y Educación Inclusiva – RUEI al que pertenece el grupo ISYFDI, y en otros especializados en la temática, así como la publicación futura de los resultados en revistas especializadas y publicaciones de interés académico.

8. Conclusiones y propuestas de mejora.

En base a todo lo anterior, podemos concluir el interés que ha suscitado el desarrollo del proyecto, y las producciones que se han generado para la formación tanto de los aspirantes a docentes y educadores sociales como a los profesionales en ejercicio. El proyecto resulta pionero en una temática de actualidad y necesidad reales. Podemos afirmar que se ha logrado incidir en la formación de los profesionales que trabajan en la prevención de la violencia en la infancia y a la adolescencia y, de forma indirecta en los niños sobre los que inciden día a día.

Las principales fortalezas del proyecto radican en la diversidad del equipo, la experiencia de años anteriores y el grado de formación en la temática, si bien podemos afirmar que los recursos existentes y el grado de financiación recibido resultan una notable debilidad, que incrementa el esfuerzo y la dedicación del equipo de trabajo y en el impacto que pueden tener los resultados.

Dado el interés que se aprecia en la temática y el desarrollo del proyecto, los logros alcanzados y la posibilidad de su difusión y utilización en el futuro constituyen una gran oportunidad para continuar con el proyecto y ampliar las temáticas de especialización. La reciente implantación de la LOPIVI, la necesidad de preparación que exige su cumplimiento y el desafío que supone para las

universidades, constituyen una fuente de oportunidades para el futuro desarrollo del proyecto, si bien el mismo exigirá mayor dotación de recursos materiales y fuentes de financiación futuras. Anexos. En el formulario de google que permite el cargue de la memoria se habilitará la opción de entregar material audiovisual ya sean videos, imágenes, fotografías, audios, presentaciones en formato ppt o archivos en pdf. La inclusión del material correspondiente a anexos puede darse en el cuerpo de la memoria o cargando los archivos como anexos en el formulario de google, esto a conveniencia del proyecto, siempre recordando que Incluya el material preciso al que en el proceso del informe haya referido, ya que es interesante que se incluya material audiovisual que ilustre el proceso.