



**Proyecto de Aprendizaje- Servicio UCM convocatoria
2023-2024**

MUSEOS PARA LA MEMORIA. LA RECPUERACIÓN DEL
PATRIMONIO HISTÓRICO-EDUCATIVO DE LAS PERSONAS
MAYORES

Carlos Sanz Simón
Ciencias Sociales
Facultad de Educación

Índice de contenidos

1. Descripción del equipo del proyecto y recursos humanos	3
2. Objetivos de aprendizaje propuestos-actividades/acciones- indicadores de logro.....	6
3. Objetivos de servicios propuestos-actividades/acciones- indicadores de logro.....	8
4. Cronograma de desarrollo.....	9
5. Metodología empleada.....	10
6. Evaluación multifocal y resultados	11
7. Transferencias.....	12
8. Conclusiones y propuestas de mejora.....	13
9. Anexos	14

1. Descripción del Equipo del proyecto y recursos humanos

Nombre y apellidos	Función y adscripción (director/a, miembro del equipo, PDI, PAS, estudiante)	Facultad/ Universidad	Departamento/ unidad departamental/ institución, organización
Tania Alonso Sainz	PDI	Facultad de Educación - UCM	Estudios Educativos
Pablo Álvarez Domínguez	PDI	Facultad de Educación - U. de Sevilla	Estudios Educativos
Juana Anadón Benedicto	Colaboradora honorífica	Facultad de Educación - UCM	Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas
Ana María Badanelli Rubio	PDI	Facultad de Educación - UNED	Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada
Antonio Francisco Canales Serrano	PDI	Facultad de Educación - UCM	Estudios Educativos
María Casas Bañares	Estudiante de doctorado	Facultad de Educación - UCM	Estudios Educativos
Juan García Gutiérrez	PDI	Facultad de Educación - UNED	Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social
Yovana Hernández Laina	PDI	Facultad de Educación - UNED	Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada

María José Ibáñez Ayuso	Estudiante de doctorado	Facultad de Educación - UCM	Estudios Educativos
María Rosario Limón Mendizábal	PDI	Facultad de Educación - UCM	Estudios Educativos
Patrizia Lotti	Estudiante de doctorado	Facultad de Educación - UNED	Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social
Kira Mahamud Angulo	PDI	Facultad de Educación - UNED	Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada
Suyapa Martínez Scott	PDI	Facultad de Educación - U. Valladolid	Departamento de Pedagogía
Carlos Martínez Valle	PDI	Facultad de Educación - UCM	Estudios Educativos
Scarlett Obando Flores	Estudiante de doctorado	Facultad de Educación - UCM	Estudios Educativos
Teresa Rabazas Romero	PDI	Facultad de Educación - UCM	Estudios Educativos
Sara Ramos Zamora	PDI	Facultad de Educación - UCM	Estudios Educativos
Miriam Revuelta Vidal	Estudiante de doctorado	Facultad de Educación - UCM	Estudios Educativos
Jaime del Rey Tapia	Colaborador honorífico	Facultad de Educación - UCM	Estudios Educativos
Norberto Antonio Reyes Soto	PDI	Facultad de Educación - UCM	Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas
Jesús Ángel Sánchez Rivera	PDI	Facultad de Educación - UCM	Didáctica de las Ciencias Experimentales,

			Sociales y Matemáticas
Alberto Sánchez Rojo	PDI	Facultad de Educación - UCM	Estudios Educativos
Andra Santiesteban	Estudiante de doctorado	Facultad de Educación - UCM	Estudios Educativos
Carlos Sanz Simón	PDI (Coordinador)	Facultad de Educación - UCM	Estudios Educativos
Miriam Sonllewa Velasco	PDI	Facultad de Educación - U. Valladolid	Departamento de Pedagogía
Anna Jutta Steele Brix	Colaboradora honorífica	Facultad de Educación - UCM	Didáctica de las Lenguas, Artes y Educación Física
Esteban Francisco Tejada Fernández	PDI	Facultad de Educación - UCM	Estudios Educativos
Pablo de Tomás Caballero	Estudiante de doble grado	Facultad de Educación - UCM	Estudios Educativos
Yingchao Wang	Estudiante de doctorado	Facultad de Educación - UCM	Estudios Educativos

2. Objetivos de aprendizaje-actividades-indicadores de logro.

En la siguiente tabla se trata de relacionar los objetivos de aprendizaje propuestos inicialmente en el proyecto (puede copiarlos del diseño inicial) con las actividades o acciones realizadas para la consecución de los primeros y, en la última columna, enunciar los indicadores que han permitido al equipo valorar como objetivos logrados.

Objetivos de aprendizaje propuestos	Actividades y acciones que los han desarrollado	Indicadores de logro
Promover actividades para la recuperación de la memoria de la educación	Coaprendizaje de fuentes primarias con los testimonios de la escuela del siglo XX en España Celebrar talleres monográficos sobre distintas temáticas de la memoria de la educación Realizar entrevistas a personas cuya infancia haya transcurrido en distintos periodos del siglo XX	Preparación de encuentros con personas mayores dedicadas a la enseñanza Programación de actividades formativas en espacios patrimoniales Redacción de guiones de entrevistas, documentales y/o podcast Transcripción de las grabaciones realizadas Selección y maquetación de relatos
Potenciar la investigación histórico-educativa	Búsqueda de recursos y fuentes bibliográficas Lectura de textos y manuales relacionados con la historia de la educación en el siglo XX	Uso de bases de datos para la búsqueda de información Realización de síntesis explicativas de textos

	<p>Lectura de técnicas de análisis de las fuentes primarias</p> <p>Adquisición de consideraciones éticas de la investigación histórico-educativa</p>	<p>Redacción de autorizaciones de consentimiento informado</p>
--	--	--

- 2.1. Explicar brevemente qué conocimientos y competencias de la asignatura/s, TFGs, TFMs, Créditos de libre configuración de la titulación se han vinculado al desarrollo del proyecto (máximo 300 palabras)

La participación en el presente proyecto ha permitido desarrollar competencias de conocimiento histórico-educativo, de inclusión hacia colectivos habitualmente discriminados y de aproximación a la investigación histórico-educativa, principalmente.

En primer lugar, en lo relativo a la promoción del conocimiento histórico-educativo, a través de esta experiencia el alumnado ha adquirido una visión de la educación en la España del siglo XX a través de relatos de vida de personas mayores que han dedicado su vida profesional a la enseñanza en distintos niveles y especialidades. Esta aproximación puede producir un aprendizaje más significativo y acerca al alumnado a un pasado próximo de su futuro quehacer laboral desde un enfoque microhistórico.

Por otro lado, la experiencia ha permitido sensibilizar al alumnado hacia grupos sociales tradicionalmente discriminados por razón de edad, esto es, el edadismo. Así, las y los estudiantes han puesto en valor el relato de estas personas dedicadas a la enseñanza, considerando su formación y trayectoria, así como su visión sobre la educación actual.

Por último, el proyecto también ha supuesto una aproximación científica a la historia de la educación, especialmente en los casos de personas que se encuentran desarrollando sus trabajos de fin de titulación o de doctorado. Los relatos rescatados por el alumnado han contribuido en el desarrollo de competencias en técnicas de investigación en historia de la educación, tanto desde fuentes orales, escritas, iconográficas y materiales.

3. Objetivos de servicio-propuestos-actividades/acciones- indicadores de logro. En la siguiente tabla se trata de relacionar los objetivos de servicio propuestos inicialmente en el proyecto (puede copiarlos del diseño inicial) con las actividades o acciones realizadas para la consecución de los primeros y, en la última columna enunciar los indicadores que han permitido al equipo valorar como objetivos logrados.

Objetivos de servicio propuestos	Actividades y acciones que los han desarrollado	Indicadores de logro
Visibilizar la memoria escolar de las personas mayores en distintos contextos del siglo XX	Realización y exposición de trayectorias educativas y profesionales de personas mayores	Seminarios monográficos sobre experiencias y contribuciones de las personas mayores a la educación
Crear espacios de reflexión y diálogo sobre la memoria histórica y los valores democráticos	Realización de encuestas de reflexión y satisfacción sobre la recuperación de la memoria histórica	Recogida de información sobre la experiencia realizada, emociones y consideraciones sobre la formación actual en educación

3.1. Descripción de la situación o necesidad social mejorada gracias al proyecto, (máximo, 300 palabras)

El proyecto parte de la necesidad de poner en valor la memoria de la educación de personas mayores dedicadas a la enseñanza en cualquiera de sus niveles y/o modalidades. De este modo, se busca evitar la perpetuación de situaciones de discriminación hacia personas mayores, víctimas comunes del edadismo, las cuales a menudo no encuentran valiosas sus vivencias ni valoraciones sobre el devenir de la educación durante las últimas décadas.

Por tanto, llevando a cabo este proyecto de ApS se ha pretendido cumplir una doble función. En primer lugar, a través de una labor de recuperación de la historia de la educación desde las voces que se implicaron directamente en su consecución. Y, en segundo lugar, contribuyendo también a una labor de diálogo y escucha intergeneracional que da visibilidad a personas con trayectorias consolidadas en debates educativos, lo cual permite un trabajo de

reflexión del alumnado, sobre su percepción de la profesión del magisterio y/o pedagogía, así como su propio futuro dentro de ella y su identidad profesional.

4. Cronograma de desarrollo

<i>FASES del APS</i>	Actividades/acciones	S e p	O c t	N o v	D I c	E n e	F e b	M a r	A b r	M a y	J u n
0. Coordinación	Reunión inicial del equipo Reunión inicial con entidades participantes Coordinación de asignaturas y programas	X									
1. preparación	Identificación de lecturas básicas Redacción de guía de participación Elaboración de materiales y encuestas de satisfacción	X	X								
2. Organiza ción	Búsqueda de personas participantes Explicación y planteamiento del proyecto	X	X								
3. Realización	Lectura de textos básicos Preparación del espacio de entrevistas Ejecución, transcripción y maquetación de entrevistas		X	X	X		X	X	X		
4. Cierre	Exposición de experiencias Envío de encuesta de satisfacción									X	
5. Transferenci a y seguimiento	Difusión de resultados en eventos académicos									X	X

5. Metodología empleada Describa la metodología empleada que le ha permitido la ejecución del proyecto de acuerdo con los objetivos de aprendizaje y servicio propuestos (250 palabras máximo).

Para la consecución del proyecto se plantea una metodología que permita al alumnado conocer la perspectiva metodológica, ética e historiográfica de la investigación histórico-educativa. En primer lugar, durante las primeras semanas de la asignatura se ofrecen lecturas sobre estos aspectos. Así mismo, se realizan sesiones destinadas al comentario de estas lecturas. Posteriormente, se ofrece una estructura básica de guion de entrevista, el cual el alumnado tendrá que adaptar convenientemente en función del perfil de cada persona entrevistada; y se visita el Museo Complutense de Educación para que conozcan las fuentes allí presentes y sus posibilidades en función de cada entrevista.

En paralelo, por un lado, se realizan pequeñas agrupaciones de hasta cinco personas, generalmente, para trabajar dentro del proyecto. Por otro lado, se contacta con las entidades participantes para realizar un listado inicial de personas mayores interesadas en las actividades, y se realiza una asignación de dichas personas a los grupos establecidos previamente, intentando priorizar la especialidad o etapa educativa de estas personas con el perfil de las titulaciones.

Acto seguido se realizan las entrevistas y se transcriben las grabaciones, y se maquetan las mismas con apuntes históricos que acompañan cada trayectoria, pudiendo hacer uso de otras fuentes primarias y/o secundarias. Dicho trabajo se expone en cada grupo con el fin de establecer conexiones y debates sobre distintas cuestiones educativas.

Para finalizar, se recaban las impresiones y consideraciones tanto del alumnado como de las personas mayores participantes en el proyecto.

6. Evaluación multifocal y resultados Indique si se ha utilizado algún tipo de rúbrica o instrumento de evaluación y cómo los diferentes actores del proyecto han participado en la evaluación. Refiera, los resultados de las evaluaciones de la experiencia como proyecto APS. (300 palabras, máximo).
A la luz de la experiencia y los resultados incluya las reflexiones en torno a los logros y retos del servicio realizado y de los aprendizajes conseguidos.

Inicialmente, se pretende evaluar el grado de recuperación de la memoria de la educación con los testimonios de las personas mayores, observando las experiencias en los espacios patrimoniales y las exposiciones en el aula. Como instrumento, se ha diseñado un cuestionario que pretende analizar el nivel de satisfacción del alumnado con el proyecto tras su participación.

Por otra parte, en lo relativo al servicio, se pretende evaluar el nivel de implicación en la creación, participación, visibilización de actividades en espacios patrimoniales con personas mayores, también a través de la observación de dichas experiencias. Así mismo, la evaluación también se centra en la satisfacción de las personas mayores participantes con la experiencia del proyecto, para lo cual también se diseña un segundo cuestionario. Este pretende analizar las emociones desarrolladas a lo largo de la experiencia, el impacto de haber narrado su pasado escolar y profesional, las impresiones sobre el espacio en el que se desarrolla la iniciativa, los objetos o materiales que conserva de su formación pedagógica y trayectoria profesional y su valoración sobre la transmisión de la memoria a la comunidad.

7. Transferencias Indique si se han transferido los resultados y la experiencia en qué foros académicos y socio educativos (soportes publicaciones, instituciones, etc. (250 palabras, máximo).

En el marco del proyecto se llevaron a cabo distintas acciones para su divulgación en entornos principalmente académicos, como eventos y publicaciones.

En octubre de 2023 se participó en el Congreso Internacional "El papel de las universidades en los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Innovación docente y experiencias significativas. Con el título *La recuperación de la memoria escolar de las personas mayores desde la universidad. Una propuesta a través de un proyecto de Aprendizaje-Servicio*, se presentó la fundamentación del proyecto. Poco tiempo después, entre noviembre y diciembre de 2023 se participó en el V Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior, con la comunicación titulada *Dialogando entre generaciones. La formación del profesorado a través de los testimonios de trayectorias consolidadas*, donde se pudieron ofrecer los datos de las primeras experiencias recabadas por parte de los mismos ponentes que en el caso anterior.

Una vez finalizado el proyecto, se realizaron dos comunicaciones. La primera, titulada *"Un viaje al pasado y un encuentro con el futuro". Conectando alumnado universitario, las personas mayores y el patrimonio en los museos de Historia de la Educación*, y la segunda, *Empatía, conciencia histórica y admiración. La presencia de referentes femeninos en la formación del profesorado*.

Por último, se propuso un artículo a la Revista Española de Desarrollo y Cooperación, titulado *El valor de la experiencia. Testimonios de educadoras del siglo XX para la formación del profesorado*, firmado por Carlos Sanz Simón, Miriam Sonlleve Velasco y Alberto Sánchez Rojo, y actualmente pendiente de publicación.

8. Conclusiones y propuestas de mejora. Reflexiones en torno a los logros, fortalezas, debilidades y oportunidades del proyecto y cómo seguir desarrollando en caso de que siga siendo socialmente necesario con propuestas concretas de mejora (300 palabras, máximo).

Los logros del proyecto residen, por un lado, en la alta participación del alumnado en la iniciativa. La recepción de la propuesta entre los grupos participantes ha sido prácticamente total y el nivel de satisfacción con la experiencia es muy alto. Así mismo, entre las personas mayores que han formado parte del proyecto existe también una valoración positiva de su participación. Se destacan, por un lado, sensaciones de empatía, gratitud y admiración por parte del alumnado; y de utilidad y valoración por parte de las personas mayores.

A su vez, la principal fortaleza de la iniciativa se encuentra en su continuidad y su atractivo para todas las partes implicadas. La recuperación de la memoria de la educación de las personas mayores dedicadas a la enseñanza es una necesidad de la historiografía educativa cuya realización es posible de forma continua.

En cuanto a las debilidades, se encuentra el retorno de los relatos a la sociedad. Los formatos utilizados y sugeridos resultan efímeros, pues están basados en presentaciones en eventos y actividades culturales o científicas, de tal modo que no queda una constancia directa de toda la información recabada y sistematizada por parte del alumnado sobre las personas entrevistadas. De este modo, el establecimiento de un repositorio virtual es una posibilidad sugerente, si bien siempre expuesto a la disponibilidad de recursos para adquirir una página web, un servidor y con la conveniente protección de datos y consentimiento informado para su acceso en abierto.

Finalmente, se abren múltiples oportunidades en el futuro para llevar a cabo esta iniciativa y mantenerla en futuros años. Sería posible realizar proyectos o iniciativas similares con carácter temático en función de intereses historiográficos o del propio alumnado, tales como el género, los niveles de enseñanza, materias o la formación del profesorado, entre otras posibilidades.

9. Anexos. Incluya el material necesario al que el proceso del informe haya referido y es interesante que se incluya material audiovisual que ilustre el proceso.

Anexo I. Listado de publicaciones y comunicaciones presentadas hasta la fecha

A) Publicaciones

Sanz Simón, C., Sonlleve Velasco, M. y Sánchez Rojo, A. (2024). *El valor de la experiencia. Testimonios de educadoras del siglo XX para la formación del profesorado*. Revista Española de Desarrollo y Cooperación, En prensa.

B) Comunicaciones

Sanz Simón, C. (2024). Empatía, conciencia histórica y admiración. La presencia de referentes femeninos en la formación del profesorado. XII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa (Granada, España, julio de 2024).

Sanz Simón, C., Revuelta Vidal, M. y Casas Bañares, M. (2023). La recuperación de la memoria escolar de las personas mayores desde la universidad. Una propuesta a través de un proyecto de Aprendizaje-Servicio. Congreso Internacional "El papel de las universidades en los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Innovación docente y experiencias significativas" (UCM, Madrid, España, octubre de 2023).

Sanz Simón, C., Revuelta Vidal, M. y Rabazas Romero, T. (2024). "Un viaje al pasado y un encuentro con el futuro". Conectando al alumnado universitario, las personas mayores y el patrimonio en los museos de Historia de la Educación. XI Jornadas Científicas de la Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico-Educativo (SEPHE) (Zamora, España, junio de 2024).

Sanz Simón, C., Sonlleve Velasco, M., Revuelta Vidal, M. y Casas Bañares, M. (2023). Dialogando entre generaciones. La formación del profesorado a través de los testimonios de trayectorias consolidadas. V Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Nuevas tendencias para el cambio en la enseñanza superior de

las Áreas de Conocimiento (Almería, España, noviembre-diciembre de 2023).