



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2022/2023

Nº 134

Los Objetivos de la Agenda 2030 como forma de ampliación de las expectativas y motivaciones de los estudiantes del Grado en Información y Documentación de la UCM

Responsable del Proyecto:
Carlos Miguel Tejada Artigas

Facultad de Ciencias de la Documentación

Departamento de Biblioteconomía y
Documentación [y otros]

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

El objetivo principal de este proyecto es contribuir a evitar tanto el abandono como la desmotivación de los estudiantes del grado en Información y Documentación de la UCM debido, entre otras razones, a la falta de conocimiento de las amplias oportunidades sociales, como las que ofrece los ODS, y laborales que les da esta titulación.

Específicamente se formulan los siguientes objetivos secundarios:

- Difundir entre los estudiantes las posibilidades sociales y laborales que les ofrece el desarrollo de los ODS en bibliotecas y archivos.
- Conocer si los estudiantes son conscientes de la importancia y del valor social de estos estudios y su contribución al cumplimiento de los ODS.
- Saber el grado de conocimiento de los ODS que tienen los estudiantes.
- Conocer las características de los estudiantes del Grado en Información y Documentación en lo referente a sus datos personales (estatus socioeconómico, simultaneidad con empleos...), académicos (nota de acceso, tiempo dedicado al estudio, afección hacia la UCM...)
- Identificar los factores que influyeron en su decisión de elección de la titulación.
- Determinar las principales motivaciones que tuvieron a la hora de elegir esta titulación
- Estudiar la vocación que tienen los estudiantes hacia estos estudios y sus salidas laborales.
- Identificar las razones de abandonar esta titulación por aquellos estudiantes que barajan esta posibilidad.
- Medir la satisfacción que van teniendo los estudiantes sobre esta titulación a medida que la van cursando.
- Perfilar la imagen que tienen los estudiantes de las profesiones en información y documentación.

Las preguntas a las que se ha pretendido contestar con el proyecto son las siguientes:

- ¿Qué estrategias se pueden acometer para que los alumnos conozcan las potencialidades de la titulación y su importancia social, como los ODS?
- ¿Qué acciones se pueden implementar para evitar el abandono de la titulación?
- ¿Qué imagen tienen los estudiantes de las profesiones en información y documentación?
- ¿Conocen los estudiantes los ODS?
- ¿Son conscientes los estudiantes de la importancia y del valor social de estos estudios y su contribución al cumplimiento de los ODS?
- ¿Conocen los estudiantes el amplio abanico de los ambientes de trabajo y de las salidas laborales que les ofrece la titulación?
- ¿Qué expectativas laborales tienen?
- ¿Qué características tienen los estudiantes del Grado en Información y Documentación en lo referente a sus datos personales (estatus

socioeconómico, simultaneidad con empleos u otros estudios...), académicos (nota de acceso, tiempo dedicado al estudio, afección hacia la UCM...)?

- ¿Qué factores influyeron en su decisión de elección de la carrera?
- ¿Cuáles son las principales motivaciones que tuvieron a la hora de elegir esta titulación?
- ¿Qué vocación tienen los estudiantes hacia estos estudios y sus salidas laborales?
- ¿Qué razones barajan los alumnos de primer curso que están pensando en abandonar la titulación?
- ¿Cuál es la satisfacción que van teniendo los estudiantes sobre esta titulación a medida que la van cursando?

2. Objetivos alcanzados

De forma sintetizada se pueden señalar los siguientes objetivos alcanzados:

A partir de la celebración de una jornada dirigida a los estudiantes sobre los ODS se ha difundido entre los estudiantes las posibilidades sociales y laborales que les ofrece el desarrollo de los ODS en bibliotecas y archivos.

Con los datos obtenidos del cuestionario "Perfil de los alumnos del Grado en Información y Documentación: motivaciones, satisfacción, valores y ODS", entre otras cuestiones, se ha logrado:

- Conocer el grado de interés y motivación hacia esta titulación de los estudiantes que contestaron al cuestionario (67). En una escala del 1 al 5 la media obtenida fue de un 4, por lo que sí que se puede considerar que estos estudios despiertan el interés entre los/as alumnos/as.
- Identificar la principal razón de los estudiantes para elegir esta titulación. Así por orden de mayor respuesta se señalan estas razones: por sus salidas laborales (37,9%); porque fue la única carrera en la que les admitieron (22,7%); por la formación que aporta (12,1%); por el gusto a la lectura (10,6%); y porque era la mejor carrera para luego cambiarse de titulación en segundo (6,1%).
- Averiguar que pretender realizar una vez terminados estos estudios. También por orden de importancia se señalan sus respuestas (era una pregunta multirrespuesta): buscar trabajo en este sector (50,7%); estudiar un master en el área (41,8%); preparar oposiciones en el área (41,8%); aún no lo tienen claro (29,9%); estudiar un máster en otra área (14,9%); buscar trabajo en cualquier sector (10,4%); y preparar oposiciones en otra área (10,4%).
- Dilucidar el perfil laboral al que se quieren orientar. Las respuestas señalan los siguientes perfiles: perfiles de contenidos digitales (23,9%); bibliotecario/a (20,9%); sin determinar todavía (20,9%); documentalista (11,9%); archivero/a (6%).
- Medir el grado de satisfacción hacia los estudios. En una escala del 1 al 5 se obtuvo una media de un 3.8.
- Saber entre los alumnos de primer curso el porcentaje que están pensando en seguir con la titulación al año siguiente. Un 86,5% no piensan abandonarla.
- Conocer si a medida que estudian este grado si aumenta su interés. Un 88,1% contesta de forma afirmativa.
- Saber si los estudiantes dan importancia a los valores y principios éticos en la profesión de Información y Documentación. Un 89,4% señala que mucha o bastante importancia.

- Averiguar el grado de conocimiento de los ODS de la Agenda 2030. Un 74.2% afirma que los conoce. Sin embargo, tan solo un 36,4% consideran que Los Objetivos de Desarrollo sostenible tienen que ver con los objetivos de la titulación.

3. Metodología empleada en el proyecto

La metodología para aplicar en la investigación será variada y principalmente obedecerá a dos métodos: el documental y el de la investigación social.

El método documental consiste en detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que pueden ser útiles para conformar el marco teórico. Así, se analizarán y expondrán aquellas teorías, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes en general, tanto a nivel internacional como nacional, sobre diferentes aspectos de la investigación.

En cuanto a los métodos de investigación social, se ha utilizado el método del cuestionario. Se utilizó Google Forms y los datos obtenidos se han exportado a SPSS v.25 para su mejor análisis.

4. Recursos humanos

- **Carlos Miguel Tejada Artigas.** Titular de Universidad. Departamento de Biblioteconomía y Documentación. Facultad de Ciencias de la Documentación. Experiencia como investigador en la temática de este proyecto. Publicaciones: “Tan lejos, tan cerca: perfil y percepciones de los alumnos de primer curso de Bibliotecología de la UNAM y de la UCM hacia sus estudios.” Investigación Bibliotecológica n. 70, 2016: 165-196. Los alumnos de la Diplomatura en Biblioteconomía y documentación: un acercamiento a través de una encuesta de la Facultad de Ciencias de la Documentación de la UCM (curso 2006-2007). En: Formación, investigación y mercado laboral en Información y Documentación en España y Portugal. Salamanca: Universidad. Perfil, motivaciones y expectativas de los alumnos de primer curso de la EUBD de la UCM (curso 2001-2002) RGID, vol. 13, n.1.
- **Isabel Villaseñor Rodríguez.** Titular de Universidad. Facultad de Ciencias de la Documentación. Participación en distintos proyectos UCM financiados de innovación docente y en otros, también financiados, relacionados con la metodología docente Aprendizaje-Servicio Publicaciones: Aprendizaje-Servicio en los estudios de Información y Documentación: una experiencia con personas mayores. *Informatio* (Uruguay), 26(1); *Experiencia Aprendizaje y Servicio en el Grado en Información y Documentación.*; *Actividades de formación en competencias informacionales en Centros de Mayores del Ayuntamiento de Madrid.* Memoria proyecto APS UCM. *Competencias en Información y Políticas para Educación Superior: Estudios Hispano-Brasileños.* Madrid: UCM, 2019. V.1. pp. 162-175. En relación con los ODS, ha sido investigadora miembro de los proyectos: *El impulso y la implementación de la paz, la justicia y las instituciones sólidas (ODS16) en la sociedad española y ODS Club: Ocio y Debate Sostenible.*
- **Concepción Mendo Carmona.** Catedrática de Escuela Universitaria. Departamento de Historia de América y Medieval y Ciencias Historiográficas. Facultad de Ciencias de la Documentación. Directora del Grupo de Investigación en Archivos y Patrimonio Documental SCRINIUM. Proyectos de innovación docente de la UCM en los que ha colaborado o actualmente se ocupa: *Diseño de herramientas y metodologías docentes innovadoras para la asignatura “Notación y edición musical” (2021-2022)*; *DOCument Scraping for Student Research: From Documents to Knowledge (2019-2020)*; *Mi primera revista de investigación: introducción a la publicación científica para alumnos de Postgrado (2013-2015).*
- **Alicia Sánchez Díez.** Ayudante Doctora. Secretaria Académica del Departamento de Biblioteconomía y Documentación. Facultad de Ciencias de la Documentación. Ha dirigido el Proyecto de Innovación Docente n. 267 de la UCM: *DOCument Scraping for Student Research: From Documents to Knowledge.* Por último, la profesora cuenta con el certificado y Sello ECOMplutense concedido tras su participación en el programa Global Action Plan. *Activate+ de la UCM (2021)*, en el marco de la estrategia complutense de avance en el logro de los ODS de la Agenda 2030-UCM.

5. Desarrollo de las actividades

Las actividades del Proyecto se realizaron conforme al plan de actividades propuesto y se pueden concretar de la siguiente forma:

ACTIVIDAD: Búsqueda documental y de datos y elaboración del estado de la cuestión. Se realizaron diferentes búsquedas documentales en las bases de datos especializadas que pueden cubrir las temáticas del proyecto, como, por ejemplo: ERIC (Educational Resource Information Center) y LISA (Library and Information Science Abstracts). También se tuvieron en cuenta los datos proporcionados por UniversiDATA (<https://www.universidata.es>) y los barómetros de opinión de los estudiantes de la UCM del Observatorio del estudiante.

Principalmente se buscaron las siguientes temáticas:

- La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- El papel de las bibliotecas y otras unidades de información en la consecución de los ODS.
- Los factores influyentes en la elección de la titulación universitaria a nivel general y en particular de las titulaciones en Información y Documentación.
- La vocación en los estudios universitarios.
- Las expectativas de futuro de los estudiantes universitarios en general y de los estudiantes en Información y Documentación.
- Actitudes y prácticas sociales de los estudiantes universitarios en general y de los estudiantes en Información y Documentación.

Con todas las referencias encontradas se construyó una base de datos en Refworks que fue analizada y estudiada por los diferentes integrantes del Proyecto. Fue sobre todo útil en el diseño del cuestionario.

ACTIVIDAD: Diseño y aplicación de un cuestionario

El objetivo del cuestionario fue conocer el perfil de los alumnos del Grado en Información y Documentación en referencia a las motivaciones y satisfacción con estos estudios. Además, pretendió medir el grado de conocimiento de los valores de la profesión y, en concreto de los ODS de la Agenda 2030.

Así, estaba estructurado en cuatro apartados: motivaciones y expectativas; satisfacción con los estudios; valores profesionales, éticos y ODS; y datos personales. El cuestionario se diseñó en Google Forms y estuvo activo del 18 de abril al 22 de mayo. Previamente se testeó con cinco estudiantes para ver si las preguntas se entendían bien y no era muy largo. Con respecto a esto último todas las preguntas tenían carácter cerrado, excepto la última, para que el formulario fuera rápido en rellenar.

A través de los delegados de los estudiantes se invitó por correo a todos los alumnos de grado a responder. Se obtuvieron 67 respuestas. La tasa de respuesta se desconoce porque no se conoce el número real de alumnos que recibieron el cuestionario. Como dato orientativo el Grado de Información y Documentación de la UCM tiene unos 300 alumnos aproximadamente.

Por cursos la respuesta que se tuvo fue la siguiente:

- Primero: 28 estudiantes (42,4%)
- Segundo: 10 estudiantes (15,2%)
- Tercero: 4 estudiantes (6,1%)
- Cuarto: 24 estudiantes (36,4%)

ACTIVIDAD: Análisis de los resultados del cuestionario

Las respuestas obtenidas se presentan en el anexo 1 de este informe. Han sido analizadas por los miembros del proyecto y algunas cuestiones ya se han planteado en el apartado dos de este informe. Los resultados se difundirán de forma que luego se señala en la actividad de difusión.

ACTIVIDAD: Desarrollo de una jornada dirigida a los estudiantes sobre los ODS.

Esta Jornada tuvo como objetivos, por una parte, presentar este Proyecto de Innovación Educativa y por otra, impartir una conferencia bajo el título de “Los ODS y la Agenda 2030”.

La conferencia la impartió la profesora Natalia Millán Acevedo del Departamento de Ciencia Política y de la Administración de la Universidad Complutense de Madrid y profesora de Gobernanza Global del Centro de Educación Superior de Negocios, Innovación (IUNIT). Además, es docente en varios estudios de posgrado entre los que destacan el Magister en Cooperación Internacional y políticas públicas para la Agenda 2030 de Desarrollo a 2030 (USACH y UCM)

Su ámbito de investigación se relaciona con la teoría del desarrollo sostenible, la coherencia de política y la Agenda 2030 de Desarrollo. Sobre estas cuestiones ha desarrollado diversas investigaciones y participaciones en Congresos y Seminarios.

Ha sido coautora del Manual de apoyo a la incorporación de la Agenda 2030 a los contenidos docentes, <https://www.ucm.es/cooperacion-al-desarrollo-ucm/universidad-y-agenda-2030>. Este documento ha sido elaborado en el marco del Proyecto de Innovación, modalidad Innova-Gestión Calidad “Excelencia a través del desarrollo sostenible: la integración de los contenidos de la Agenda 2030 en la docencia práctica de la UCM”, presentado por el Servicio de Cooperación al Desarrollo de la UCM, perteneciente al Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y Cooperación. Este Manual didáctico pretende, a partir de las actividades ya desarrolladas en el marco del proyecto de innovación docente 2020/2021, contribuir a hacer efectivo el compromiso de la UCM con la Agenda 2030

La conferencia se impartió el 17 de abril de 2023 en el aula B-21 de la Facultad de Ciencias de la Documentación y tuvo gran afluencia de estudiantes. El coste de la conferencia fue sufragado con fondos del Grupo De Investigación de la UCM Scrinium del que forman parte todos los integrantes del proyecto.



Fotografía de la conferencia impartida por la profesora Natalia Millán. 17 de abril de 2023

ACTIVIDAD: Difusión

Con los resultados del proyecto se va a preparar una comunicación al congreso *Educación e investigación en ciencias de la información y la documentación: escenarios y perspectivas*, organizado por la Universidad Complutense de Madrid (UCM), Facultad de Ciencias de la Documentación y la Asociación de Educación e Investigación en Ciencia de la Información de Iberoamérica y el Caribe (EDICIC). Este congreso se celebrará en Madrid entre el 23 y 25 de octubre de 2023. <https://eventos.ucm.es/99316/programme/x-encuentro-edicic-iberico.html>

ACTIVIDAD: Evaluación

Se han considerado los beneficios de la planificación estratégica y la evaluación previa y posterior al diseñar este proyecto. Se han asignado recursos y tiempos adecuados a cada miembro y tarea. En este proyecto, la comunicación y coordinación entre todos los miembros se han establecido como requisitos fundamentales y de máxima importancia, lo que ha contribuido a su éxito.

6. Anexos

Datos obtenidos de la encuesta *Perfil de los alumnos del Grado en Información y Documentación: motivaciones, satisfacción, valores y ODS y comportamiento informativo*

Perfil de los alumnos del Grado en Información y Documentación: motivaciones, satisfacción, valores y ODS y comportamiento informativo

67 respuestas

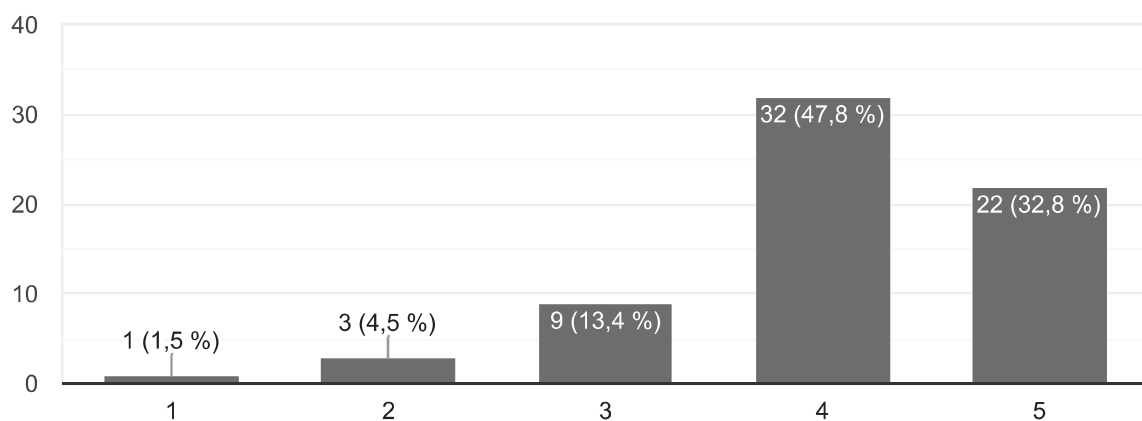
Publicar datos de análisis

I. MOTIVACIONES Y EXPECTATIVAS

1. Señala en esta escala tu grado de interés y motivación hacia esta titulación:

 Copiar

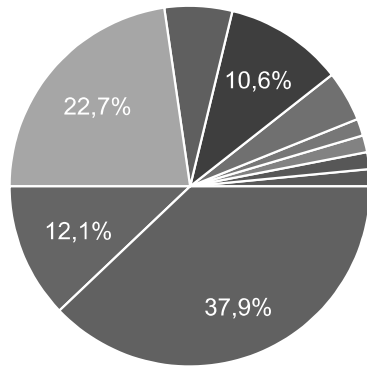
67 respuestas



2. ¿Cuál fue tu principal razón para elegir esta titulación? (señala una respuesta):

 Copiar

66 respuestas

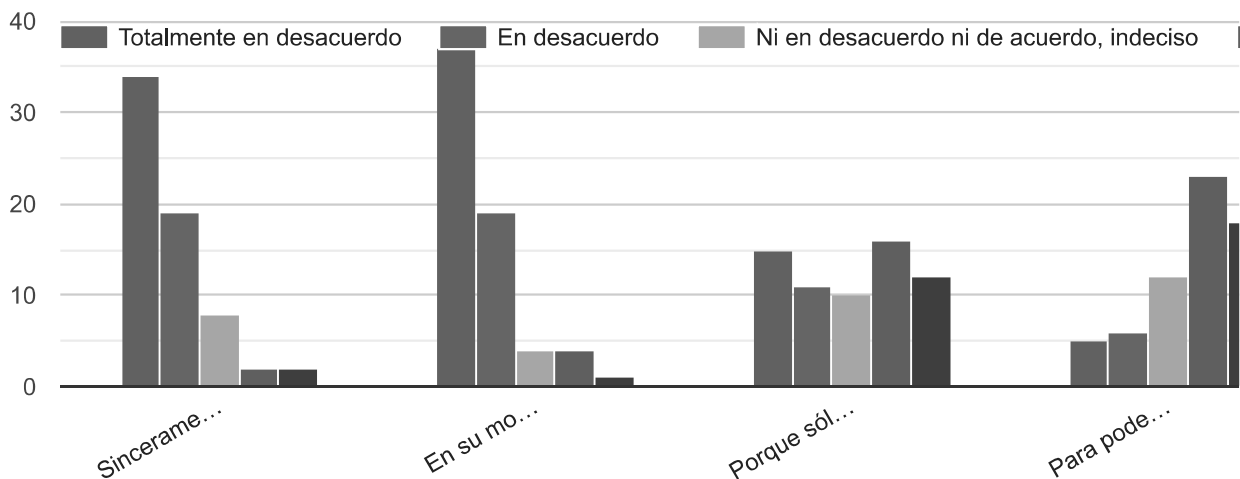


- Por sus salidas laborales
- Por la formación que aporta
- Porque fue la única carrera e...
- Porque era la mejor carrera p...
- Porque me gusta mucho leer
-
- Por ser la única para la que...
- Interés en la búsqueda y recu...

▲ 1/2 ▼

3. En las siguientes frases sobre tu motivación para realizar esta titulación universitaria, señala tu grado de acuerdo:

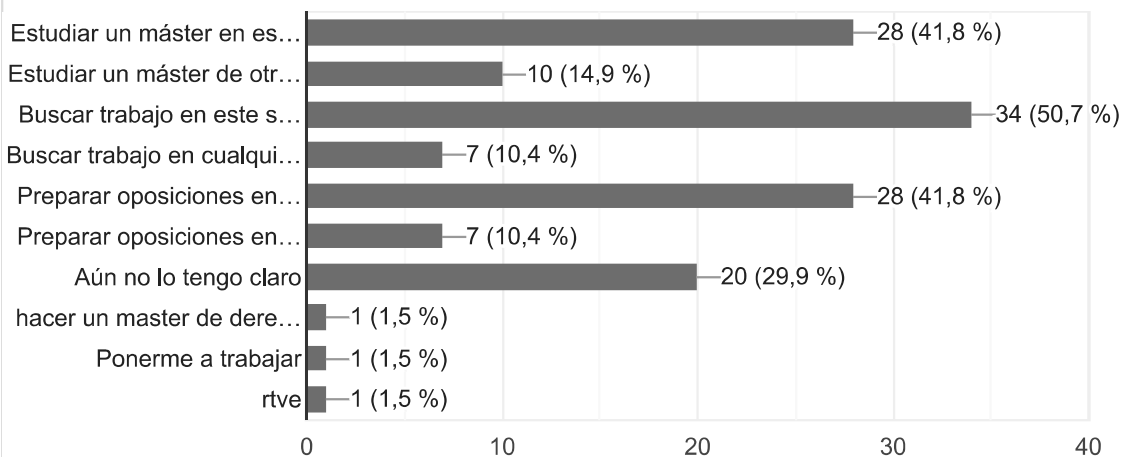
 Copiar



4. Cuando acabes la titulación, ¿qué quieres hacer? (puedes señalar varias opciones):

 Copiar

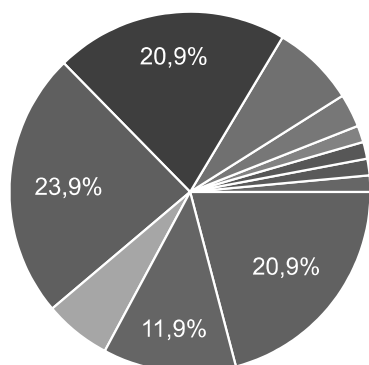
67 respuestas



5. ¿Cuál es el perfil profesional al que te quieres orientar?:

 Copiar

67 respuestas



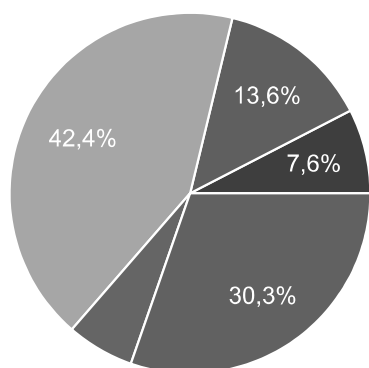
- Bibliotecario/a
- Documentalista
- Archivero
- Otro perfil relacionado con Inf...
- Aún no lo tengo del todo claro...
- No quiero trabajar en Informa...
- No quiero orientarme a ningú...
- Me gustaría bibliotecaria o el...

▲ 1/2 ▼

6. ¿Cuál es el sector profesional al que te quieres orientar?:

 Copiar

66 respuestas



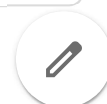
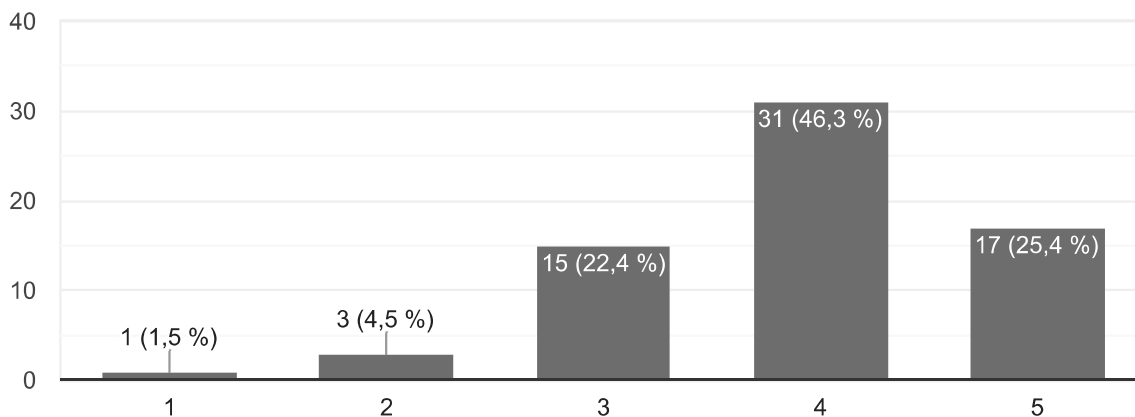
- Sector público (en Información y Documentación)
- Sector privado (en Información y Documentación)
- En principio me da igual, siempre que tenga trabajo en Información y Documentación
- Aún no lo tengo claro
- No voy a buscar trabajo en Información y Documentación

II. SATISFACCIÓN CON LOS ESTUDIOS

7. Señala en esta escala tu grado de satisfacción con esta titulación:

 Copiar

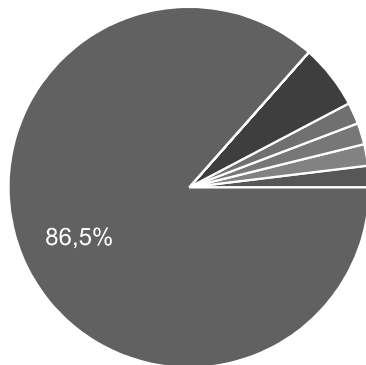
67 respuestas



8. Si eres alumno de primero, segundo o tercero, ¿tienes pensado para el curso que viene abandonar la titulación?

 Copiar

52 respuestas

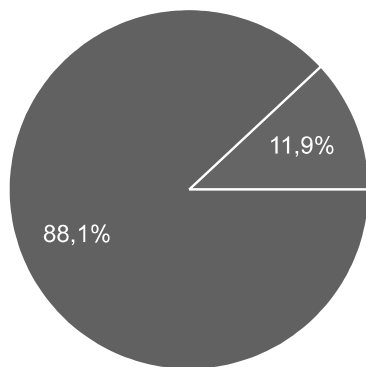


- No pienso abandonar la titulación
- Sí que la quiero dejar porque...
- Sí que la quiero dejar por pro...
- Aún no he decidido si seguir...
- Soy de cuarto, no la dejaré
- Soy de cuarto, y llegados a e...
- Estoy en cuarto, no puedo ab...
- Soy de 4

9. A medida que estás estudiando esta titulación, ¿cómo consideras que tu interés hacia ella está cambiando?:

 Copiar

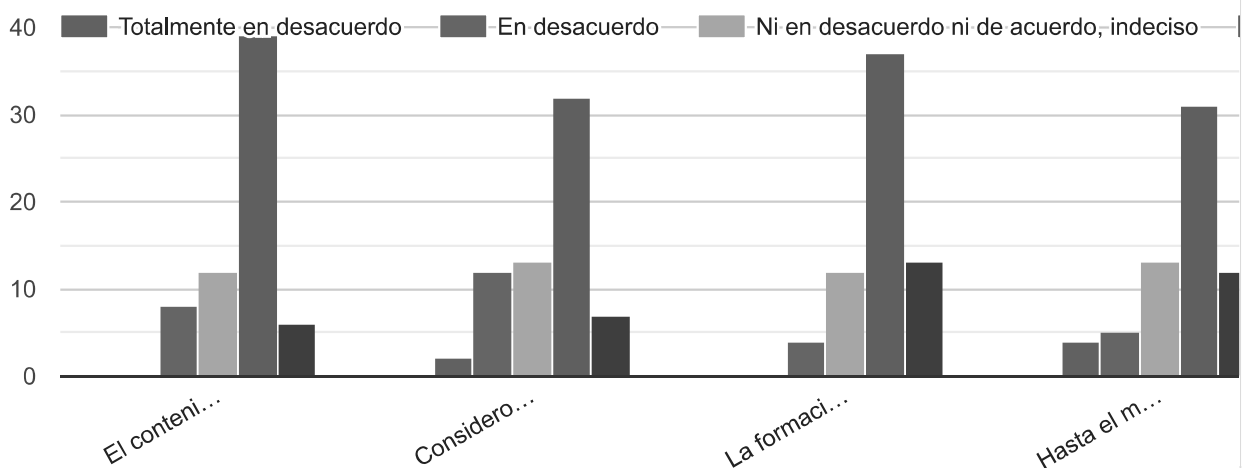
67 respuestas



- Mi interés está aumentando
- Mi interés está disminuyendo

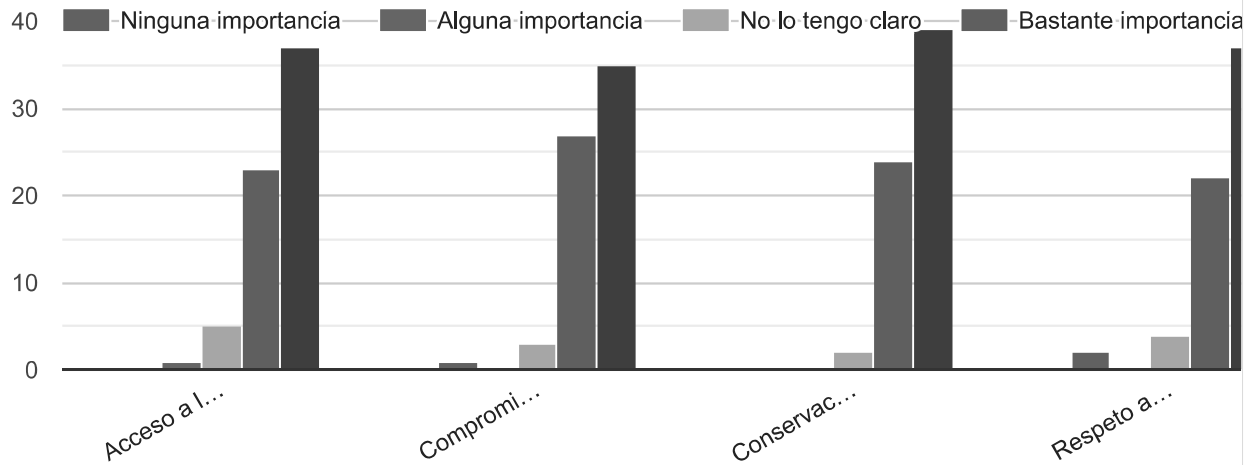
10. En las siguientes frases sobre tu satisfacción con estos estudios, señala tu grado de acuerdo:

 Copiar



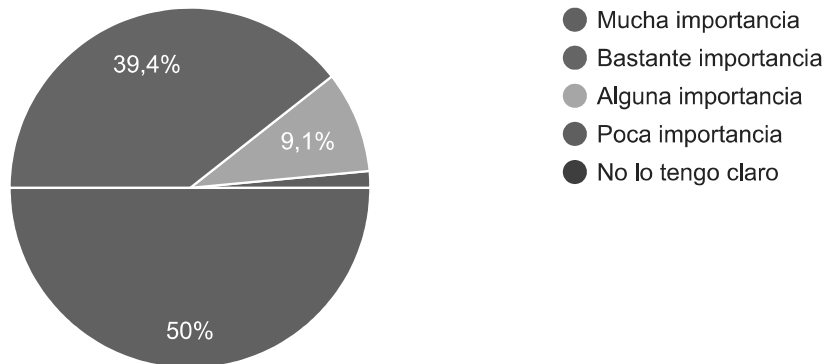
III. VALORES PROFESIONALES Y ÉTICOS. ODS

11. Indica la importancia de los valores y principios éticos siguientes en el desarrollo profesional en Información y Documentación: [Copiar](#)



12. ¿Qué importancia crees que tienen los valores y principios éticos en la profesión de Información y Documentación?: [Copiar](#)

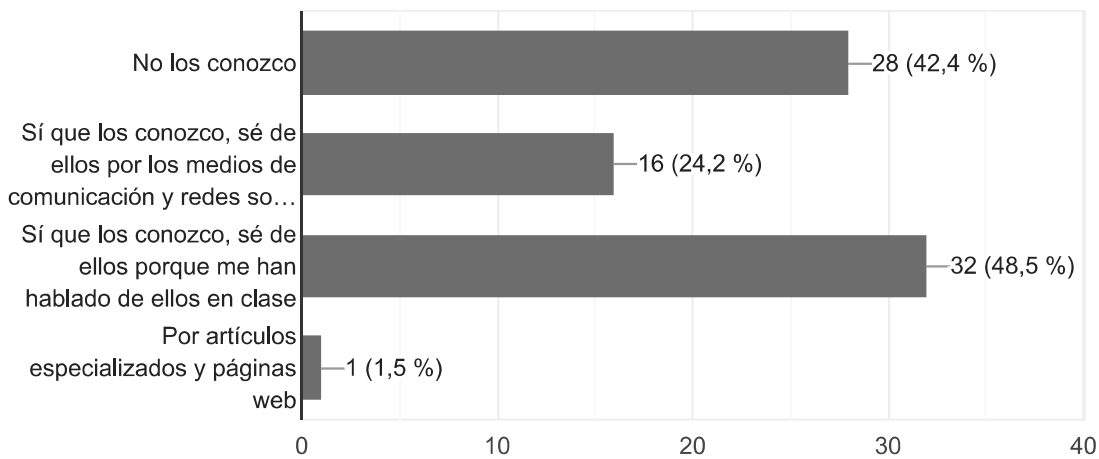
66 respuestas



13. ¿Conoces los ODS de la Agenda 2030? (puedes señalar varias respuestas)

 Copiar

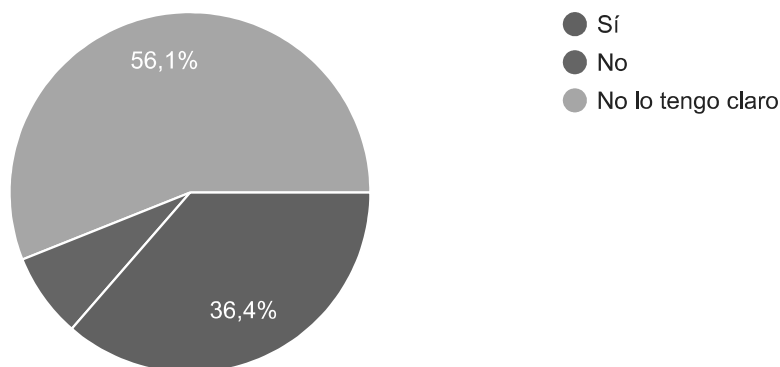
66 respuestas



14. ¿Crees que los ODS tienen que ver con los objetivos de nuestra titulación?

 Copiar

66 respuestas

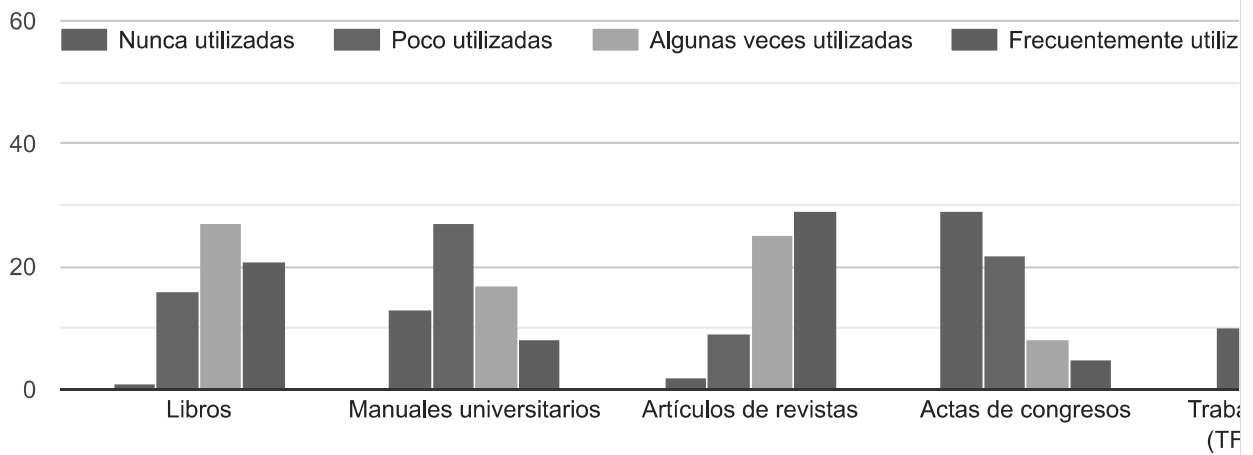


IV. COMPORTAMIENTO INFORMATIVO



15. Señala el grado de utilización de las siguientes fuentes de información como estudiante:

 Copiar

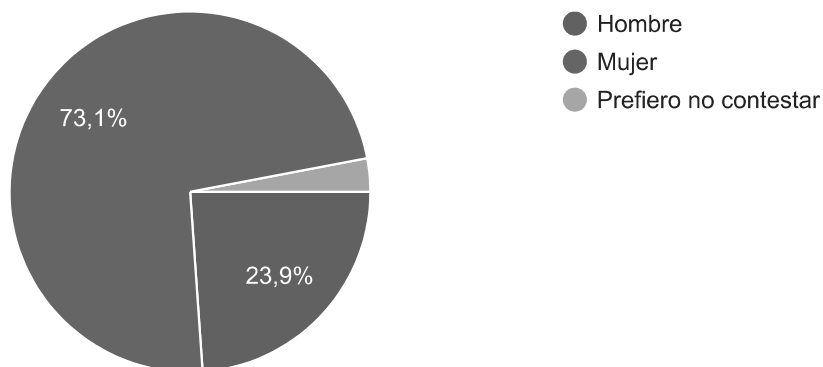


V. DATOS PERSONALES

16. Sexo:

 Copiar

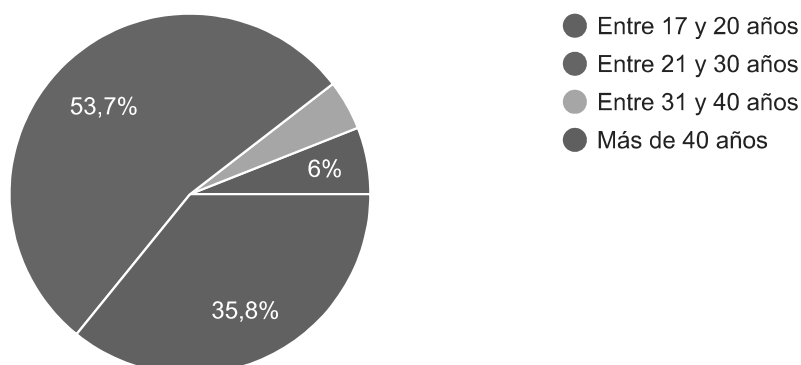
67 respuestas



17. Edad:

 Copiar

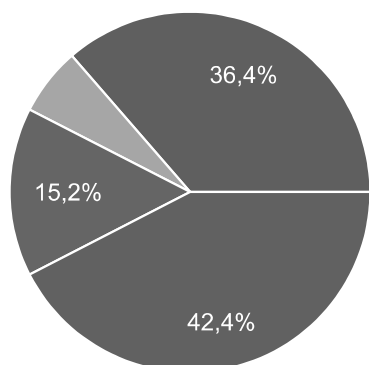
67 respuestas



18. Curso que estás estudiando:

 Copiar

66 respuestas

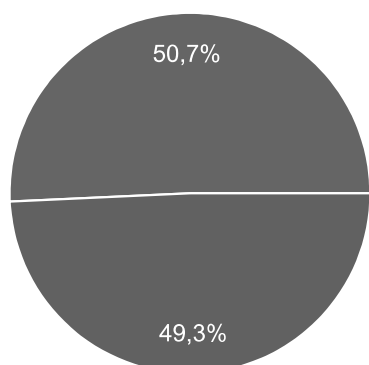


- Primero
- Segundo
- Tercero
- Cuarto

19. Turno en el que estás matriculado/a:

 Copiar

67 respuestas

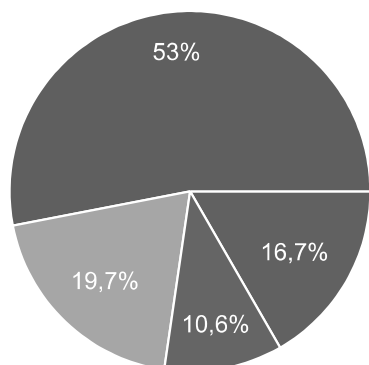


- Mañana
- Tarde

20. ¿Cuál es el mayor nivel educativo alcanzado por tu padre o por tu madre?:

 Copiar

66 respuestas



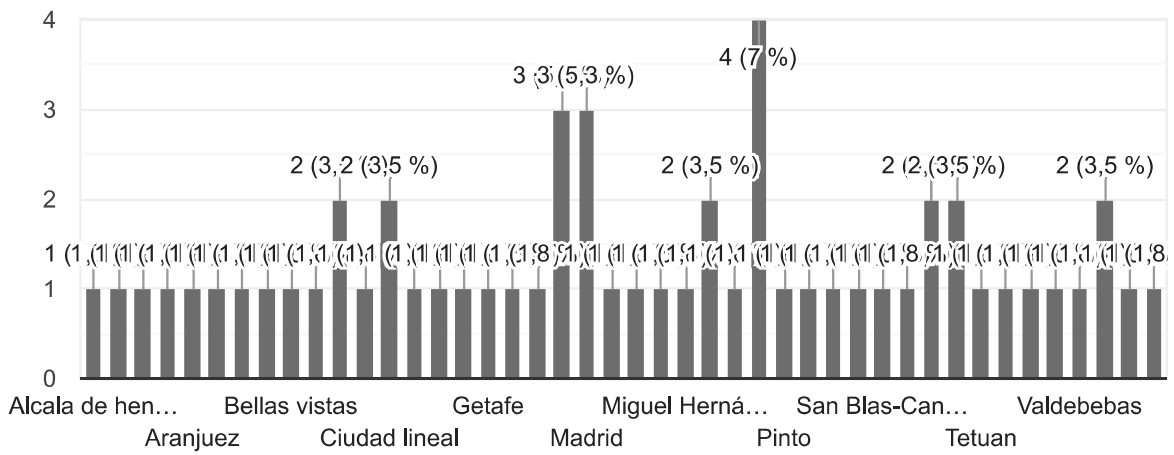
- Estudios básicos o EGB
- Bachillerato o BUP
- Formación profesional
- Estudios universitarios



21. ¿En qué barrio o municipio de Madrid vives?:

 Copiar

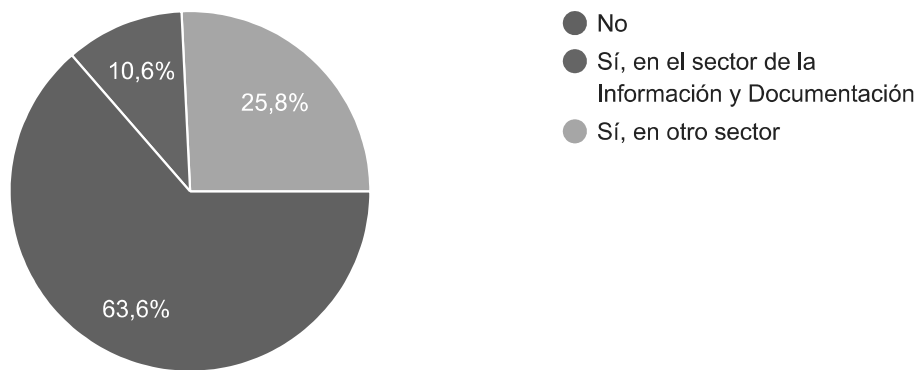
57 respuestas



22. ¿Trabajas al mismo tiempo que realizas estos estudios? (no cuentas como trabajo el practicum)

 Copiar

66 respuestas



23. Señala cualquier otro comentario u observación que quieras hacer en relación a las temáticas de este cuestionario:

10 respuestas

Considero que se hace poca mención de las aplicaciones prácticas de las asignaturas a nivel laboral. También es cierto que la carrera tiene poco reconocimiento a nivel social por lo general y al estar apartada del resto del campús pierde en parte lo que es el "ambiente universitario" de la ucm. Muchas gracias por el interés y la dedicación.

En general el grado está bastante bien para gente que le interese este sector, a mi particularmente me gustan mucho las asignaturas relacionadas con las bibliotecas, y tengo más problemas con las de tipo informático. Por supuesto, creo que es necesario mejorar ciertas asignaturas o por lo menos intentar adecuarlas al nivel de la clase (me refiero que algunos profesores dan por hecho que sabemos hacer algo como por ejemplo programar, y no es el caso de todos), y hay otras que la verdad creo que no aportan nada o no veo tanto la relación con el grado. Además, respecto a la motivación, a pesar de que me gusta el grado por ciertas asignaturas, he podido notar desde primero cierta desmejoría a medida que avanzaba de curso (ya no solo por el tema de la pandemia, que ciertos aspectos no se llevaron de la mejor forma, sino también por otras asignaturas y ciertos profesores que las imparten). Gracias.

La carrera es muy poco conocida y el hecho de que su salida más conocida sea la de bibliotecario hace que la poca gente que la conoce no se vea interesado por ella, habría que intentar que se de a conocer por todas las salidas que tiene y no sólo por esa

¡Gracias por vuestra iniciativa!

SERIA INTERESANTE QUE SE INCLUYA UN CURSO DE INGLES YA QUE ESTAMOS EN LA REDES A NIVEL MUNDIAL.

Es una carrera que está infravalorada por parte del colectivo estudiantil. Tenía dudas con esta carrera, pero ahora he aprendido la importancia de la Información y Documentación en la sociedad.

A pesar de que se ha actualizado el plan de estudios, este plan, si bien te culturiza, no te prepara para la vida laboral. Además las prácticas te dejan agotado, he visto gente durmiendo en clase por no poder aguantar el ritmo, debería de permitirse que durante las prácticas curriculares no hubiera clases (2-3 meses) como se hace en los FP o seguir un plan similar que se hace en otras carreras o universidades.

Las signaturas de tercer año van fatal, mal distribuidas, y repetitivas con otras signaturas a lo largo de los cursos anteriores.

En cuanto al plan de estudios, hay asignaturas con mucho peso que deberían darse en dos años. Lenguajes documentales, Catalogación, Archivística...es insuficiente un cuatrimestre para poder desarrollar el contenido tan extenso. Los profesores hacen lo imposible para dar la materia pero se necesitan más clases prácticas para completar los conocimientos y conceptos.



Creo que otras asignaturas como Sociología, Bibliografía y géneros.... Historia Podrían ocupar menos tiempo.

Me hubiera gustado cursar el plan antiguo porque había menos asignaturas de informática.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios



