



Memoria
Proyecto de Aprendizaje-Servicio UCM
Convocatoria 2025

«Sensibilización en entornos de trabajo con animales mediante la realización de prácticas por estudiantes del segundo curso del Diploma Formativo Universitario Liceo en colaboración con la Universidad Complutense de Madrid II - SENPRACEO»

ANDRÉS GARCÍA ÁLVAREZ

ANA DE LAS HERAS MOLINA

Facultad de Veterinaria

Departamento de Producción Animal

1. Descripción del equipo de proyecto y recursos humanos

(Nombre y Apellidos, PDI / PTGAS / Estudiante / etc., DNI / NIF)

PDI UCM¹			
Nombre y Apellidos	Función (director/a o miembro del equipo)	Facultad	Departamento
Andrés García Álvarez	Director	Facultad de Veterinaria	Producción Animal
Ana de las Heras Molina	Directora	Facultad de Veterinaria	Producción Animal
Luis Alcides Olivos-Oré	Miembro de Equipo	Facultad de Veterinaria	Farmacología y Toxicología
Marina Arribas Blázquez	Miembro de Equipo	Facultad de Veterinaria	Farmacología y Toxicología
Pablo Morón Elorza	Miembro de Equipo	Facultad de Veterinaria	Farmacología y Toxicología
Fernando González González	Miembro de Equipo	Facultad de Veterinaria	Farmacología y Toxicología
Almudena Rebolé Garrigos	Miembro de Equipo	Facultad de Veterinaria	Producción Animal
Susana Velasco Villar	Miembro de Equipo	Facultad de Veterinaria	Producción Animal
Rosa María Escudero Portugués	Miembro de Equipo	Facultad de Veterinaria	Producción Animal
Virginia García Sanz	Miembro de Equipo	Facultad de Veterinaria	Medicina y Cirugía Animal
María del Pilar Marín García	Miembro de Equipo	Facultad de Veterinaria	Anatomía

Blanca Chinchilla Rodríguez	Miembro de Equipo	Facultad de Veterinaria	Producción Animal
Carlos Navarro Marcos	Miembro de Equipo	Facultad de Veterinaria	Producción Animal
Ana D'Ors de Blas	Miembro de Equipo	Facultad de Veterinaria	Farmacología y Toxicología
Victor Galileo Almendro Vedia	Miembro de Equipo	Facultad de Veterinaria	Farmacia Galénica y Tecnología Alimentaria
Jimena López Arrabé	Miembro de Equipo	Facultad de Veterinaria	Fisiología
Manuel García-Espantaleón Artal	Miembro de Equipo	Facultad de Veterinaria	Farmacología y Toxicología

Demás miembros del equipo de la UCM (PTGAS, Estudiantado, etc.)			
Nombre y Apellidos	Tipo de adscripción institucional	Facultad	Departamento
Raúl Salazar Hijosa	PTGAS	VETERINARIA	PRODUCCIÓN ANIMAL
Cristina Rodríguez Juan	PTGAS	VETERINARIA	PRODUCCIÓN ANIMAL
Diego Paul Bonel Ayuso	ESTUDIANTE	VETERINARIA	PRODUCCIÓN ANIMAL
Magdalena Zwolinska	ESTUDIANTE	VETERINARIA	GRADO EN VETERINARIA
Sofía Cristina Rodríguez Simao	ESTUDIANTE	VETRINARIA	GRADO EN VETERINARIA
Blanca Rodríguez Turo	ESTUDIANTE	EDUCACIÓN	DIPLOMA LICEO
Alba Moreno Rodríguez	ESTUDIANTE	EDUCACIÓN	DIPLOMA LICEO

Alicia Soria Pareja	ESTUDIANTE	EDUCACIÓN	DIPLOMA LICEO
Álvaro Sánchez Gómez	ESTUDIANTE	EDUCACIÓN	DIPLOMA LICEO
Ana Lezcano Ortiz	ESTUDIANTE	EDUCACIÓN	DIPLOMA LICEO
Ana Suárez Vázquez	ESTUDIANTE	EDUCACIÓN	DIPLOMA LICEO
Andrés de Miguel Montesinos	ESTUDIANTE	EDUCACIÓN	DIPLOMA LICEO
Julia Espinosa Zamora	ESTUDIANTE	EDUCACIÓN	DIPLOMA LICEO
Laura Ferreras Martínez	ESTUDIANTE	EDUCACIÓN	DIPLOMA LICEO
Lisa Sammarone	ESTUDIANTE	EDUCACIÓN	DIPLOMA LICEO
Miguel Moreno Sobrino	ESTUDIANTE	EDUCACIÓN	DIPLOMA LICEO
Paula Almazán Gómez	ESTUDIANTE	EDUCACIÓN	DIPLOMA LICEO

Demás miembros del equipo adscritos a otras instituciones (externos a la UCM)			
Nombre y Apellidos	Tipo de adscripción institucional	Universidad-Facultad / Centro	Departamento (en caso de universidad)
Carlos Ortega Moreno	ASOCIACIÓN ACHALAY		
Juan Antonio Fernández Bravo	ASOCIACIÓN ACHALAY		

2. Breve resumen del proyecto realizado y resultados más significativos (en torno a 300 palabras)

En el proyecto ApS de 2024-25, denominado «Sensibilización en Entornos de Trabajo con Animales Mediante la Realización de Prácticas por Estudiantes del Segundo Curso del Diploma Formativo Universitario Liceo en Colaboración con la Universidad Complutense De Madrid II - SENPRACEO», la Formación Permanente de la UCM Diploma Formativo Universitario Liceo (Liceo) en su Especialidad de Cuidado de Animales, ha continuado con la búsqueda de formación práctica para el alumnado con Discapacidad Intelectual (DI) en el cuidado y manejo básicos de animales de compañía, producción y exóticos en entornos reales de trabajo. Durante este curso 2024-2025 se han conseguido acuerdos para realización de prácticas con diversos centros y empresas, abarcando explotaciones de ganado (Granja Suerte Ampanera), centros hípicos (Arrenatura, Arun Dressage), centros de conservación de fauna salvaje y exótica (Atlantis y GREFA), granjas experimentales (Granja Docente de la UCM y Granja experimental del INIA-CSIC) y centros especializados en pequeños animales (Veterios y Vive Pet Resort). El aprendizaje recibido por el alumnado de Liceo al realizar prácticas profesionales ayudó a consolidar los contenidos de carácter conceptual y procedimental adquiridos en clase. Por otro lado, siguiendo los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), también se llevó a cabo una labor de sensibilización y formación al personal de estos centros de trabajo acerca de las posibilidades de contratar o de trabajar junto a personas con DI. Así, mediante el ApS SENPRACEO, se ha buscado la continuidad con el ApS del pasado curso, manteniendo los acuerdos con los centros ya contactados y buscando nuevos acuerdos, para poder seguir con el aprendizaje en entornos reales por parte del alumnado del Diploma Liceo y, por otra parte, continuar con el servicio de sensibilización y formación de los trabajadores y las trabajadoras de las empresas del sector en materia de trabajo con personas con DI.

3. Beneficiarios del servicio a los que va dirigido el proyecto (perfil y características)

Los beneficiarios del Aprendizaje en este ApS han sido los estudiantes del Diploma Universitario LICEO, personas jóvenes con Discapacidad Intelectual. La DI es una condición del neurodesarrollo caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, que está presente desde el nacimiento o la primera infancia y que causa limitaciones para llevar a cabo las actividades normales de la vida diaria. En general, estos estudiantes aprenden más lentamente y requieren apoyos adicionales para progresar.

Algunas características del alumnado con DI son:

- Aprendizaje más lento y concreto.
- Dificultades de atención y memoria.
- Problemas en comunicación y lenguaje.
- Necesidad de apoyo en habilidades sociales.
- Posibles comportamientos impulsivos o rígidos.

Debido a estas características, el ApS SENPRACEO ha buscado, en su vertiente de Aprendizaje, facilitar la realización de prácticas en entornos reales de trabajo y la posterior inserción laboral de este alumnado. En concreto, el aprendizaje ha estado dirigido a los estudiantes del segundo curso, próximos a acabar la formación que les ofrece este Diploma y que buscan trabajar en el sector del cuidado de animales.

La vertiente de Servicio del proyecto se ha dirigido a los y las profesionales de los distintos centros de trabajo (Granja Suerte Ampanera, Arrenatura, Arun Dressage, Atlantis, GREFA, Granja Docente de la UCM, Granja experimental del INIA-CSIC, Veterios y Vive Pet Resort), buscando su sensibilización, mediante la realización de cursos, asistencia a charlas y el propio trabajo con los estudiantes. Este servicio ha supuesto un beneficio personal para los trabajadores, al conocer mejor la DI y poder acabar con prejuicios contra estas personas. Por otro lado, la mejora de la inclusión de este colectivo en empresas es un beneficio social que se extiende más allá de los centros de trabajo participantes a futuras empresas que quieran colaborar.

4. Alcances y limitaciones de los objetivos de aprendizaje y servicio

4.1. Objetivos e indicadores de aprendizaje propuestos en el proyecto

Los objetivos e indicadores de aprendizaje propuestos fueron los siguientes:

1. Manejo correcto y seguro de los animales. Los indicadores fueron: puesta de cabezadas en caballos de forma correcta, manejo del ramal de forma adecuada, puesta de collares en perros de forma correcta, manejo de correas de forma adecuada, sujeción de animales de forma correcta, perros y gatos cogidos en brazos de una forma adecuada y ergonómica, animales trasladados, correctamente de un lugar a otro.
2. Cuidado y limpieza de los animales e instalaciones de los diferentes centros. Los indicadores fueron el mantenimiento de los recintos limpios y manejo adecuado de utensilios de limpieza.
3. Alimentación de los animales de los diferentes centros. Los indicadores fueron la preparación y mezcla de los ingredientes de acuerdo con las instrucciones dadas, comida correctamente puesta en los comederos y animales bien alimentados en los centros
4. Trabajo junto a profesionales dedicados al cuidado de diferentes especies animales. Los indicadores de este objetivo fueron la correcta integración en el equipo de trabajo y la valoración positiva de la integración por parte de la empresa.

4.1.2. Cumplimiento de los objetivos de aprendizaje alcanzados -necesidades atendidas- y no alcanzados -limitaciones y justificación-

Para realizar las evaluaciones del cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, se han realizado dos tipos de evaluación. La primera evaluación de objetivos de aprendizaje se realizó durante las sesiones realizadas en el marco del programa de la Especialidad de Cuidado de Animales del Diploma Liceo. La evaluación de la consecución de los objetivos de estas sesiones fue realizada mediante el uso de rúbricas desarrolladas por miembros de la Facultad de Educación y de Veterinaria, para evaluar no solo los resultados de aprendizaje conseguidos con el proyecto ApS, sino de todo el Diploma Liceo.

Posteriormente, para la evaluación de las prácticas en entornos profesionales fue fundamental la colaboración del personal de las empresas en este proyecto, siendo ellos los que valoraron en mayor medida la adquisición o no de competencias por parte del alumnado Liceo.

Las rúbricas realizadas durante las sesiones del Diploma Liceo mostraron una mejor consecución de objetivos de aprendizaje cuando se realizan sesiones teórico prácticas. Así, incluso alumnos con mayor dificultad de aprendizaje, especialmente ligada a deficiencias en sus capacidades lecto-escritoras, pudieron conseguir los objetivos de aprendizaje propuestos.

Por otro lado, en las sesiones en entornos reales de trabajo, también se pudieron ver importantes mejoras. Estas se materializaron tanto en la necesidad de menos apoyos a lo largo de las prácticas como en la consecución de mayor seguridad y autonomía a la hora de realizar las diferentes tareas propuestas. Sin embargo, esto fue desigual en función de los alumnos, debido a las características intrínsecas de cada tipo de discapacidad intelectual en cada persona.

4.2. Objetivos e indicadores de servicio propuestos en el proyecto

Los objetivos e indicadores de aprendizaje propuestos fueron los siguientes:

1. Sensibilizar a los profesionales de empresas dedicadas al cuidado de los animales sobre la discapacidad intelectual. Como indicador para este objetivo se evaluó la obtención de resultados positivos sobre conocimientos de las personas con discapacidad en el formulario a las empresas en las que se han realizado prácticas
2. Trabajo colaborativo junto a personas con discapacidad intelectual y como indicador se evaluó Obtención de resultados positivos referentes a la integración de las personas con discapacidad intelectual en el formulario realizado por las empresas.

4.2.1. Cumplimiento de los objetivos de servicio alcanzados - necesidades atendidas- y no alcanzados -limitaciones y justificación-

En cuanto al servicio, la sensibilización de las empresas se ha evaluado siguiendo una rúbrica de evaluación, en la que se recogen las siguientes preguntas: “¿Repetiríais la experiencia de acoger estudiantes de Liceo en prácticas?”, “Después de la experiencia ¿ha cambiado tu visión de la discapacidad intelectual?” (con un 100% de encuestados respondiendo afirmativamente), “¿El/la estudiante en prácticas os ha ayudado en vuestra práctica profesional?” (con un 50% de respuestas afirmando que la ayuda ha sido de carácter profesional, mientras que el resto declaraba que las prácticas han tenido más bien un carácter formativo) y “¿Crees que en un futuro podríais contratar a una persona con discapacidad intelectual?” (con una respuesta mayoritariamente afirmativa).

5. Metodología y cronograma

5.1. Resumen de la metodología empleada

Para cumplir con los objetivos de aprendizaje, primero se llevaron a cabo sesiones en el marco del programa de la Especialidad de Cuidado de Animales del Diploma Liceo. Dichas sesiones tuvieron una duración de dos horas, donde se trabajaron contenidos teóricos cognitivamente accesibles y habilidades prácticas con los animales, siempre supervisadas por profesionales de Achalay o de Educación y de Veterinaria. Esto permitió una mejor adaptación en los centros de trabajo, puesto que adquirieron conocimientos y habilidades en un entorno controlado.

Posteriormente, en las empresas, se comenzaron las prácticas con personal de apoyo de Achalay, que fue retirándose en la mayoría de los casos, según las necesidades de cada estudiante, para permitir una mejor integración e independencia del alumnado del Diploma Liceo en el ambiente laboral.

Para cumplir los objetivos del servicio, primero se visitaron los centros contactados, para hacer entrevistas y cerrar las colaboraciones. Posteriormente, se impartieron cursos al personal de las empresas para la formación y sensibilización de los profesionales a todos los niveles sobre la discapacidad intelectual por parte de profesionales de Achalay. Asimismo, el apoyo brindado al inicio de las prácticas también fue de gran utilidad para facilitar la aceptación de este colectivo en las empresas. Cabe destacar que la visita a nuevos centros de

trabajo con animales ha abierto colaboraciones nuevas con clínicas veterinarias, un entorno de trabajo que hasta ahora no había aceptado el acoger al alumnado de Liceo.

5.2. Resumen de las actividades realizadas y materiales utilizados

Las actividades realizadas dentro del marco del Aps "SENPRACEO" se llevaron a cabo según el cronograma que elaboramos y fueron de dos tipos.

Por un lado, las ya mencionadas sesiones teórico-prácticas. Se trata de clases impartidas a los alumnos, dentro del marco del programa de la Especialidad de Cuidado de Animales del Diploma Liceo. Fueron sesiones de dos horas, donde se trabajaron contenidos teóricos cognitivamente accesibles y habilidades prácticas con los animales, siempre supervisadas por profesionales de Achalay o de Educación y de Veterinaria. Estas sesiones abarcan conocimientos sobre las instalaciones para animales y su limpieza, el comportamiento de las especies domésticas, su limpieza y alimentación, su manejo seguro, etc., que son preparadas e impartidas por personal Docente de la Facultad de Veterinaria, asistido por personal de la Facultad de Educación y/o personal de Achalay. Estas sesiones se dividían en cuatro bloques: "activa, amplía, entrena y evalúa", durante las que se trata de hacer que el estudiantado de Liceo trabaje sobre cosas que ya conoce para focalizar la atención en lo que se va a enseñar ("activa"), aprenda cosas nuevas ("amplía"), desarrolle las competencias adquiridas ("entrena") y sea capaz de repetir lo que ha aprendido, a modo de "examen" ("evalúa"). Todo el desarrollo de cada estudiante se registra en rúbricas basadas en los objetivos, que clasifican estos objetivos en "En Progreso" y "Adquirido". Estas evaluaciones se registran atendiendo a las características de cada estudiante en particular, ya que no todos las adquieren al mismo tiempo ni de la misma manera.

Para la realización de estas sesiones se utilizaron materiales y rubricas elaborados por los y las docentes de Liceo (Veterinaria, Educación y Achalay) trabajando en equipo. Para las prácticas en la Facultad se utilizó material adquirido en cursos pasados por la Facultad de Veterinaria UCM, como ramales, cabezadas, cepillos, peluches como modelos animales, etc., puesto que el presupuesto ajustado de este año impidió adquirir material nuevo de gran utilidad, siendo priorizadas las salidas a

diferentes centros de trabajo. También se pudo trabajar con los animales de prácticas de la Facultad de Veterinaria, dentro del Marco Legal correspondiente a los Animales utilizados para Docencia.

Por otro lado, se llevaron a cabo las prácticas de los estudiantes en entornos reales de trabajo en las empresas. Al principio del Proyecto, se estableció contacto y se realizaron visitas y entrevistas con las empresas y centros donde realizar las prácticas. Para estas visitas se contó, como medios de transporte para llegar a instalaciones con deficiente o nula conexión en transporte público, los coches de varios integrantes del equipo de trabajo.

También, y antes del comienzo de las prácticas por parte del estudiantado, se impartió un curso al personal de las empresas para la formación y sensibilización de los profesionales a todos los niveles sobre la discapacidad intelectual por parte de los Profesionales de Achalay, para facilitar la integración de los y las estudiantes de Liceo.

Posteriormente a esta formación, se comenzaron las prácticas contando con personal de apoyo de Achalay en los centros y llevando a los estudiantes a los centros y granjas de más difícil acceso, para lo que también se contó con sus propios vehículos, debido a la dificultad de contar con los vehículos de la Facultad. Este apoyo fue retirándose en la mayoría de los casos, según las necesidades de cada estudiante, para permitir una mejor integración e independencia del alumnado del Diploma Liceo en el ambiente laboral.

Para la realización de las prácticas se contó con los recintos, materiales y animales que forman parte del día a día del trabajo en estas empresas. Para evaluar la consecución de objetivos por parte de los estudiantes se elaboraron unas rúbricas para los objetivos parecidas a las de las sesiones teórico-prácticas ("En Progreso" y "Adquirido"). Para evaluar los objetivos de Servicio se elaboraron encuestas, que se realizaron a las trabajadoras y trabajadores de los centros, con las siguientes preguntas: "¿Repetiríais la experiencia de acoger estudiantes de Liceo en prácticas?", "Después de la experiencia ¿ha cambiado tu visión de la discapacidad intelectual?", "¿El/la estudiante en prácticas os ha ayudado en vuestra práctica profesional?" y "¿Crees que en un futuro podríais contratar a una persona con discapacidad intelectual?".

5.3. Cronograma (rellenar sólo en caso de haber realizado cambios en la planificación)

No se produjeron modificaciones en la planificación

6. Fortalezas y debilidades del proyecto

<p>DEBILIDADES</p> <p>No conseguir más centros, granjas o clínicas donde puedan hacer prácticas en entornos reales los estudiantes de Liceo.</p> <p>No conseguir la empleabilidad de los estudiantes de Liceo en estos centros.</p> <p>No contar con suficientes recursos para presentar los resultados en Congresos, Foros y Convenciones de Educación</p>	<p>FORTALEZAS</p> <p>Motivación del alumnado de Liceo en el aprendizaje, y su mayor autonomía lograda al trabajar en un entorno laboral real.</p> <p>Concienciación del personal de diferentes empresas al poder ver a los/as alumnos/as de Liceo en las prácticas.</p> <p>Conocer las capacidades de las personas con discapacidad y su adecuación en el trabajo con animales por parte de los potenciales empleadores.</p>
<p>AMENAZAS</p> <p>No poder contar con algunos centros ya que el acceso a granjas o centros ecuestres suele estar lejos o es difícil llegar en transporte público.</p> <p>No conseguir empleabilidad de los estudiantes debido a dicha lejanía o imposibilidad de llegar solos a los centros.</p>	<p>OPORTUNIDADES</p> <p>Más empresas puedan mostrar interés en acoger al alumnado de Liceo en prácticas en próximos cursos.</p> <p>Llegar a centros potencialmente más lejanos, en la Comunidad de Madrid.</p> <p>Lograr aumentar la empleabilidad de personas con DI en centros que trabajen con animales.</p>

7. Evaluación del impacto en la comunidad y transferencias

7.1. Evaluación del impacto en la comunidad

El impacto en la comunidad más relevante ha sido el de la concienciación de los trabajadores de las diferentes empresas y la mejora en la educación de las personas con DI.

Al poder ver el desempeño de los/as alumnos/as de Liceo en las prácticas, han podido conocer las capacidades de las personas con DI y su adecuación en el trabajo con animales. Gracias a la labor continuada del proyecto durante estos dos años, se ha conseguido que más empresas muestren interés en acoger al alumnado de Liceo en prácticas en próximos cursos y tener por fin al menos dos clínicas veterinarias colaborando con Liceo. Además, el conocimiento de los y las profesionales acerca de los y las jóvenes con DI hace que la empleabilidad potencial en este colectivo aumente respecto a los y las jóvenes con DI que no tienen la oportunidad de realizar prácticas en entornos reales de trabajo.

Por otro lado, el hacer prácticas con animales en entornos reales mejora la motivación, no solo durante estas sesiones, si no también en las clases teórico prácticas realizadas en la UCM. Gracias a esta motivación, se logra mejoras en el aprendizaje, no solo de contenidos teóricos, si no también prácticos, consiguiendo mejoras en competencias transversales como el trabajar en equipo, mejora de la motricidad o asunción de responsabilidades.

Por tanto, los resultados de este proyecto indican la importancia de acercar la educación de personas con DI a empresas, tanto para la mejora de la educación de este colectivo como facilitar su inclusión gracias a la educación de los propios trabajadores de los centros de trabajo.

7.2. Transferencias académicas del proyecto (congresos, publicaciones, etc.) y divulgación informativa (vídeos, páginas web, redes sociales, etc.)

Los resultados obtenidos se han presentado tanto en una comunicación como en una mesa redonda en el IX Congreso Internacional de Docencia Universitaria CINDU celebrado On-Line del 09 al 12 de junio de 2025. También se han promocionado el Diploma Liceo y este ApS en foros del sector

educativo, concretamente en la V Jornada de Buenas Prácticas Liceo, celebrada el 27 de junio de 2025 en la Facultad de Educación de la UCM, y en la Jornada de Formación Liceo, celebrada el 02 de septiembre de 2025 en la Facultad de Educación de la UCM. Además, está aprobada la publicación de dicha comunicación como capítulo de libro editado por Publicaciones Educación Editora.

También se inscribió el ApS SENPRACEO en el Programa Conjunto de Apoyo Pedagógico (JPSP - Joint Pedagogical Support Programme) de EELISA (European Engineering Learning Innovation and Science Alliance). Dentro de este marco, se participó en el Taller Internacional de Formación sobre el impacto social del Aprendizaje-Servicio en la Educación Superior (Service-Learning toolkit and workshop for social impact in higher education), organizado por la Oficina de Aprendizaje-Servicio de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM). Dicho taller, celebrado en la Universidad Politécnica de Madrid entre el 15 de octubre y el 21 de noviembre de 2025 (sesiones online y presenciales) se centró en el Aprendizaje-Servicio como herramienta de innovación pedagógica y social en la educación superior.

Sin embargo, la limitación en el presupuesto ha impedido la presentación de resultados en otros foros docentes de gran alcance como el XIX Congreso Nacional De Educación Comparada: Educación Glocal Y Nuevos Espacios De Formación 2025, el IX Congreso Internacional de Docencia Universitaria CIDUI 2025 o el XVIII Congreso Nacional o el XI Congreso Iberoamericano de Pedagogía (SEPCON25), que se habían planeado al solicitar el proyecto.

8. Conclusiones y propuestas de mejora

8.1. Conclusiones

Como conclusión, podemos destacar que los mayores logros obtenidos en el ApS "SENPRACEO" han sido la gran motivación del alumnado de Liceo en el aprendizaje, y su mayor autonomía lograda al trabajar en un entorno laboral real. La motivación es un importante motor para el aprendizaje y la atención. Esto es especialmente importante en personas con discapacidad intelectual, ya que una de las mayores dificultades encontradas en la docencia de este colectivo es mantener su interés en las sesiones y en los contenidos.

Cabe destacar también el gran efecto positivo de concienciación de los empleados de diferentes empresas. Al poder ver a los/as alumnos/as de Liceo en las prácticas, han podido conocer el desempeño de las personas con discapacidad y su adecuación en el trabajo con animales. Gracias al proyecto, se ha conseguido que más empresas muestren interés en acoger al alumnado de Liceo en prácticas en próximos cursos. Por otro lado, poder ver cómo trabajan las personas con DI podría suponer un aumento potencial de la empleabilidad en este colectivo.

Cabe destacar que este ApS supone un paso más respecto al ApS del curso 2023-2024 «Sensibilización en entornos de trabajo con animales mediante la realización de prácticas por estudiantes del segundo curso del Diploma Formativo Universitario Liceo en colaboración con la Universidad Complutense de Madrid» para lograr la inserción laboral de personas con discapacidad intelectual en entornos de trabajo con animales.

8.2. Propuestas de mejora

Algunas de las debilidades encontradas nos dan la clave para las propuestas de mejora, como poder llegar a más tipos de centros de trabajo, como granjas o clínicas veterinarias en los que hacer prácticas.

En el caso de las granjas, debido a la situación, distanciada del centro de Madrid, se hace difícil para el estudiantado, el poder acudir a realizar las prácticas, por lo que sería necesario contar con medios de transporte con el que poder llevar a los alumnos, más allá de contar con la estupenda predisposición del equipo del ApS para llevar al estudiantado.

En el caso de las clínicas se han conseguido contactar con dos centros para que el alumnado de Liceo pueda hacer prácticas, lo cual creemos que puede ser positivo para lograr la colaboración de más clínicas veterinarias, pero se hace necesario llegar a más centros.

Por otro lado, algunos alumnos han requerido de más apoyo por parte del personal de Achalay, siendo necesario su mantenimiento en los centros por más tiempo, por lo que se necesitarían más profesionales especializados en educación especial colaborando en el proyecto.

Por último, cabe destacar la dificultad para poder transferir el conocimiento generado y la experiencia adquirida, debido a la falta de presupuesto para Congresos y Foros, por lo que una gran mejora para el ApS sería poder difundir los resultados en más eventos y congresos relacionados con la Educación y los Proyectos de Aprendizaje y Servicios.