



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente

Convocatoria 2015

Proyecto nº 182

**Un procedimiento para mejorar la coordinación vertical en los grados de la
Facultad de CC. Económicas y Empresariales**

Clara García Fernández-Muro

Facultad de CC. Económicas y Empresariales

Departamento de Economía Aplicada I

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

El OBJETIVO GENERAL de este proyecto fue el de desarrollar un procedimiento con la finalidad de IDENTIFICAR POSIBILIDADES DE MEJORA DE COORDINACIÓN VERTICAL, y en consecuencia:

- Elaborar propuestas de mejora correspondientes a la resolución de insuficiencias en la planificación temporal, duplicidades y vacíos identificados para facilitar su traslado A LAS GUÍAS DOCENTES Y A LA DOCENCIA EFECTIVA una vez aprobado por los departamentos..
- Obtener INFORMACIÓN SOBRE QUÉ MEJORAS PODRÍAN REALIZARSE PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE SECUENCIACIÓN, para la eventual discusión en los órganos correspondientes de posibles modificaciones futuras en los planes de estudio.

El procedimiento constará de los siguientes OBJETIVOS INTERMEDIOS, a alcanzar en distintas etapas que pueden consultarse en la metodología y en el cronograma de trabajo de este proyecto.

- Fase preliminar de PRESENTACIÓN Y DISEÑO CONJUNTO DEL PROCEDIMIENTO en la Comisión de Calidad de los Grados y junto con los profesores coordinadores de las distintas asignaturas e itinerarios de los grados de la Facultad.
- Creación de un GRAFO DE RELACIONES ENTRE ASIGNATURAS de cada titulación; esto es, detección de qué pares o grupos de asignaturas pueden presentar conjuntamente posibilidades de mejora de coordinación vertical (en adelante, grupos de asignaturas).
- En cada grupo de asignaturas, PROPUESTAS DE MEJORA mediante: identificación de posibilidades de mejora de coordinación vertical; discusión de posibles soluciones; propuestas concretas de mejora relativas a cada una de las asignaturas del grupo.
- Proponer la IMPLANTACIÓN de las mejoras (y más adelante evaluación de resultados).

2. Objetivos alcanzados

Para llevar a cabo los objetivos previstos, se aprovechó la ESTRUCTURA BÁSICA DE COORDINACIÓN que ya estaba creada en la Facultad: coordinadores de asignatura/itinerario, Coordinadores de los Grados (en adelante, Coordinadores), Vicedecana de Evaluación de la Calidad y Estudios de Grado (en adelante, Vicedecana), y Comisión de Calidad. Asimismo, participaron en el proyecto estudiantes delegados de cuarto de grado. La Comisión de Calidad aprobó el procedimiento de mejora de coordinación vertical en su fecha 11 de noviembre de 2014.

En el apartado de objetivos a perseguir (más arriba) ya se han indicado los objetivos generales y parciales del proyecto y su secuenciación prevista por etapas. Más abajo, en el apartado de metodología se detallan qué tareas realizaron los distintos solicitantes del proyecto en cada etapa de trabajo. Aquí se expresa tan sólo QUIENES PARTICIPARON EN CADA ETAPA y se indica la TEMPORIZACIÓN EFECTIVA DE ÉSTAS.

ETAPA 1: discusión del procedimiento – ABRIL DE 2015.

Participantes solicitantes del proyecto: Coordinadores de los Grados, Vicedecana y Decana. Otros participantes: directores de departamento, coordinadores de asignaturas e itinerarios, otros miembros de la Comisión de Calidad.

ETAPA 2: grafo de relaciones entre asignaturas – MAYO Y JUNIO DE 2015

Participantes solicitantes del proyecto: Coordinadores de los Grados, Vicedecana y Decana. Otros participantes: coordinadores de asignaturas e itinerarios, profesores habituales de las

distintas asignaturas de los grados, estudiantes y miembros externos de la Comisión de Calidad.

ETAPA 3: propuestas de mejora – SEPTIEMBRE, OCTUBRE Y NOVIEMBRE DE 2015

Participantes solicitantes del proyecto: Coordinadores de los Grados y Vicedecana.

Otros participantes: coordinadores de asignaturas e itinerarios y estudiantes.

ETAPA 4: implantación – DICIEMBRE DE 2015

Participantes solicitantes del proyecto: Coordinadores de los Grados, Vicedecana y Decana.

Otros participantes: coordinadores de asignaturas e itinerarios, directores de departamento, y profesores habituales de las distintas asignaturas de los grados.

En TODAS LAS ETAPAS se alcanzaron los objetivos previstos.

3. Metodología empleada en el proyecto

ETAPA 1: DISCUSIÓN DEL PROCEDIMIENTO

En la reunión de la COMISIÓN DE CALIDAD con invitación a DIRECTORES de departamento, SE PRESENTÓ Y DISCUTIÓ el procedimiento. Posteriormente, los Coordinadores y la Vicedecana se reunieron con los COORDINADORES DE LAS ASIGNATURAS E ITINERARIOS DE LOS GRADOS para acabar de perfilar el procedimiento de trabajo.

ETAPA 2: GRAFO DE RELACIONES ENTRE ASIGNATURAS

Sub-etapa 2.1:

Los COORDINADORES DE ASIGNATURAS/ITINERARIOS se reunieron con los PROFESORES habituales de su asignatura/itinerario con un doble propósito:

- DETECTAR, para cada asignatura, CON QUÉ OTRAS ASIGNATURAS podría presentar conjuntamente posibilidades de mejora de coordinación vertical (esto es, con qué asignaturas estarían vinculadas en un grafo de la titulación).
- Realizar un PRE-DIAGNÓSTICO DE POSIBILIDADES DE MEJORA de coordinación y un PLANTEAMIENTO PRELIMINAR DE POSIBLES SOLUCIONES, a falta aún de la coordinación con las demás asignaturas.

Este trabajo se realizó EN BASE A DOS FUENTES: la experiencia real de los profesores y las guías docentes de la titulación. Y se hizo SOBRE LA BASE DE UNA FICHA DE TRABAJO que proveyeron la Vicedecana y Coordinadores.

Sub-etapa 2.2:

Se realizó una reunión entre LOS COORDINADORES Y LA VICEDECANA y todos los COORDINADORES DE ASIGNATURAS/ITINERARIOS de la titulación. A participar en dicha reunión se invitó asimismo a los ESTUDIANTES y los MIEMBROS EXTERNOS de la Comisión de Calidad.

Mediante la puesta en común de lo observado en la sub-etapa anterior, se dibujó un GRAFO DE RELACIONES ENTRE ASIGNATURAS. Así pues, de esta reunión emanó una relación de los GRUPOS DE ASIGNATURAS para los que se organizaron reuniones de coordinación vertical.

ETAPA 3: PROPUESTAS DE MEJORA

Sub-etapa 3.1:

Se realizaron reuniones de los COORDINADORES DE ASIGNATURAS/ITINERARIOS POR GRUPOS DE ASIGNATURAS. Cuando los grupos incluían asignaturas de más de un departamento, UN COORDINADOR O LA VICEDECANA actuó de moderador.

EN CADA REUNIÓN:

- Se realizó un DIAGNÓSTICO DE POSIBILIDADES DE MEJORA de coordinación vertical, acaso poniendo en común y discutiendo lo previamente analizado asignatura por asignatura.
- Se propusieron y discutieron DIVERSAS SOLUCIONES posibles.
- Se acordaron PROPUESTAS CONCRETAS DE MEJORA relativas a cada una de las asignaturas del grupo.

Sub-etapa 3.2:

Tanto tras las reuniones inter-departamentales como tras las intra-departamentales, PARA CADA ASIGNATURA los coordinadores de asignaturas/itinerarios trasladaron a los Coordinadores y la Vicedecana una FICHA (mediante formulario online) QUE CONTENÍA:

- El diagnóstico de las POSIBILIDADES DE MEJORA de coordinación vertical realizado en las reuniones grupales.
- Las MODIFICACIONES QUE HABRÍAN DE REALIZARSE EN LA GUÍA DOCENTE a la luz de las propuestas de mejora acordadas en esas reuniones grupales. Dichas modificaciones se referían a insuficiencias en la planificación temporal, vacíos y duplicidades.
- Las SUGERENCIAS DE MEJORA EN CUANTO A SECUENCIACIÓN, entendiendo que éstas suponen un plazo más largo para su implantación.

Al mismo tiempo, los Coordinadores y la Vicedecana enviaron un FORMULARIO A LOS ESTUDIANTES que fueran o hubieran sido delegados (en dos cursos anteriores) de cuarto de grado. Mediante ese formulario se recabó la opinión de los estudiantes sobre posibilidades de mejora en la coordinación vertical.

ETAPA 4: IMPLANTACIÓN

Previa aprobación de las modificaciones a realizar en las guías docentes por parte de los CONSEJOS DE DEPARTAMENTO, los COORDINADORES DE ASIGNATURAS/ITINERARIOS informaron a los PROFESORES de su asignatura/itinerario de lo acordado en los grupos de asignaturas.

Para las insuficiencias en la planificación temporal, vacíos y duplicidades se discutió CÓMO TRASLADARLO A LAS GUÍAS DOCENTES Y A LA DOCENCIA EFECTIVA.

4. Recursos humanos

GARCIA FERNANDEZ-MURO, CLARA BELEN
PDI de la Universidad Complutense
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
Economía Aplicada I (Economía Internacional y Desarrollo)
Antigüedad: 10 años

FOSSAS OLALLA, MARTA
PDI de la Universidad Complutense
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
Organización de Empresas
Antigüedad: 17 años

MARBAN FLORES, RAQUEL

PDI de la Universidad Complutense

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Economía Aplicada I (Economía Internacional y Desarrollo)

Antigüedad: 8 años

RODRIGO FERNANDEZ, ANTONIO

PDI de la Universidad Complutense

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Fundamentos del Análisis Económico I (Análisis Económico)

Antigüedad: 15 años

MARTINEZ CAÑETE, ANA ROSA

PDI de la Universidad Complutense

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Economía Aplicada III (Política Económica)

Antigüedad: 10 años

GARCIA GRECIANO, MARIA BEGOÑA

PDI de la Universidad Complutense

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Fundamentos del Análisis Económico I (Análisis Económico)

Antigüedad: 27 años

Los solicitantes de este proyecto aportamos:

- EXPERIENCIA EN GESTIÓN de los grados de la Facultad de CC. Económicas y Empresariales; experiencia que nos ha permitido conocer bien las fortalezas y debilidades de los títulos, y entender la importancia para la calidad que tiene abordar los espacios de mejora en coordinación vertical.
- CONOCIMIENTO DE MUCHOS DE LOS DEMÁS PARTICIPANTES en el proyecto (directores de departamento, coordinadores de asignaturas e itinerarios, algunos estudiantes). Ese conocimiento proviene tanto de la mencionada experiencia en gestión como de nuestra pertenencia a diversos departamentos de la Facultad. Ello previsiblemente facilitará el alcance de acuerdos inter-departamentales sobre cómo mejorar la coordinación vertical en los grados.
- EXPERIENCIA EN TRABAJAR CON FORMULARIOS DE GOOGLE DRIVE Y CON GRAN CANTIDAD DE INFORMACIÓN CUALITATIVA (recogida mediante esos formularios). Como Coordinadores de Grado y como Vicedecana tenemos experiencia en la recogida de información cualitativa sobre calidad y de propuestas de mejora por parte de coordinadores de asignaturas e itinerarios y de estudiantes.
- Nuestro INTERÉS POR LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE, que queda demostrado en nuestro currículum vitae. Ya antes de ocupar cargos de gestión, los integrantes del grupo hemos participado en proyectos de innovación docente, asistido a congresos docentes, o elaborado materiales docentes.

5. Desarrollo de las actividades

El procedimiento se desarrolló casi completamente según las etapas previstas, como resumimos a continuación.

- 1) PRIMERO, se dio una fase preliminar de PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN del procedimiento en la Comisión de Calidad de los Grados y en la Junta de Facultad.
- 2) SEGUNDO, a partir de información provista por coordinadores de asignatura/itinerario sobre qué asignaturas podrían presentar conjuntamente posibilidades de mejora de

coordinación vertical, se organizaron las asignaturas en GRUPOS DE TRABAJO INTER- E INTRA-DEPARTAMENTALES. En concreto, se identificaron:

- Para el GRADO EN ADE: 11 grupos de trabajo inter-departamentales y 8 grupos de trabajo intra-departamentales.
- Para el GRADO EN ECONOMÍA: 9 grupos de trabajo inter-departamentales y 7 grupos de trabajo intra-departamentales.

3) TERCERO, SE CELEBRARON REUNIONES DE LOS GRUPOS DE TRABAJO para la identificación de espacios de mejora en coordinación vertical.

- 3.1) Por una parte, se solicitó a los coordinadores que se organizaran en el seno de sus respectivos departamentos las REUNIONES DE LOS GRUPOS DE TRABAJO INTRA-DEPARTAMENTALES, Sobre el número de reuniones intra-departamentales que finalmente se produjeran, así como sobre sus resultados, no tenemos información completa, siendo que se trata de coordinación propia dentro de los departamentos y que no requería de la intermediación del equipo Decanal o de los Coordinadores de Grado.
- 3.2) Por otra parte, se organizaron desde el Vicedecanato las REUNIONES DE LOS GRUPOS DE TRABAJO INTER-DEPARTAMENTALES. Finalmente se celebraron las 11 reuniones previstas para el Grado en ADE y 6 de las previstas para el Grado en Economía (las otras no se celebraron bien por no considerarla los coordinadores necesaria, bien por problemas de disponibilidad de unos y otros coordinadores).

En todas las reuniones se les propuso a los coordinadores que identificaran posibilidades de mejora de coordinación vertical; discutieran posibles soluciones; y propusieran mejoras concretas relativas a cada una de las asignaturas del grupo. Y que lo trasladaran mediante la cumplimentación tras las reuniones de sendos FORMULARIOS SOBRE LOS RESULTADOS PARA EL CONJUNTO DEL GRUPO DE TRABAJO Y SOBRE RESULTADOS PARA CADA ASIGNATURA. Finalmente contamos con resultados del procedimiento codificados en los siguientes formularios:

- Para el GRADO EN ADE, FORMULARIOS de: 34 asignaturas y los 11 grupos de trabajo inter-departamentales previstos (también de 2 grupos de trabajo intra-departamentales).
- Para el GRADO EN ECONOMÍA, FORMULARIOS de: 18 asignaturas y 6 de los grupos de trabajo inter-departamentales previstos (también de 1 grupo de trabajo intra-departamental).

4) Una última fase DE IMPLANTACIÓN DE LAS MEJORAS propuestas. Para ello:

- Por una parte se solicitó a los COORDINADORES de las asignaturas que elevaran a sus departamentos las mejoras concretas relativas a sus asignaturas. En concreto, los coordinadores habían de PROPONER AL DEPARTAMENTO MODIFICACIONES EN LAS GUÍAS DOCENTES (y en docencia efectiva) a ser posible ya PARA EL CURSO 2015-16.
- Por otra parte, desde VICEDECANATO se está trabajando sobre las PROPUESTAS DE CAMBIOS DE SECUENCIACIÓN, con la intención de elevarlas más adelante a quien corresponde para su consideración (departamentos, Comisión de Estudios de Grado, Junta de Facultad).

6. Anexos

ANEXO 1 – PROCEDIMIENTO APROBADO POR COMISIÓN DE CALIDAD (ETAPA 1)

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

PROCEDIMIENTO PARA MEJORAR LA COORDINACIÓN VERTICAL EN LOS GRADOS DE ADE Y ECONOMÍA

Comisiones de Calidad de los Grados en ADE, Economía y FBS
(11 de noviembre de 2014)



MOTIVACIÓN

Esta propuesta de procedimiento de coordinación vertical tiene una doble motivación.

1) Casi desde que comenzaron a implantarse los Grados en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, los Coordinadores y Vicedecanos de los grados hemos observado, mediante reuniones con profesores y con delegados de alumnos, que **podrían darse mejoras en la coordinación vertical** entre las distintas asignaturas de las titulaciones.

Concretamente, en diversas ocasiones se ha detectado que existen posibilidades de mejora en la coordinación vertical que no requerirían modificaciones en los planes de estudios y otros que sí lo harían. En cuanto a posibilidades de mejora cuyo tratamiento **no requeriría modificaciones en los planes de estudio**, hemos observado que hay:

- Competencias que resultan necesarias para el aprendizaje en ciertas asignaturas pero que quizá no están suficientemente tratadas en las asignaturas que las preceden (en adelante, **insuficiencias en la planificación temporal**).
- Otras cuestiones que probablemente se traten de manera insuficiente en el conjunto de la titulación (en adelante, **vacíos**).
- Cuestiones que se repiten de manera muy similar en dos o más asignaturas (en adelante, **duplicidades**).

En cuanto a lo que **sí requeriría modificaciones en los planes de estudio** nos encontramos sobre todo con **cuestiones de secuenciación** de las distintas asignaturas. Esto es, posibilidades de mejora del aprendizaje si se alterara la ordenación por cuatrimestres o por cursos de algunas asignaturas.

Al conjunto de insuficiencias en la planificación temporal, vacíos, duplicidades y cuestiones de secuenciación nos referiremos en adelante como **posibilidades de mejora de coordinación vertical**.

2) **Para la Acreditación** por la que habrán de pasar los Grados, uno de los elementos de evaluación que expresamente aparece en la guía para la Acreditación de la Fundación Madri+D es el disponer de mecanismos para la **coordinación horizontal y vertical** (http://www.madrimasd.org/acreditacion/doc/GUIA_RACREDITACION_2014_07_21.pdf, pág. 17). A nuestro juicio, los mecanismos de coordinación horizontal están suficientemente asentados y ya hemos implantado algunos mecanismos de coordinación vertical (como los calendarios de coordinación de pruebas parciales), a pesar de lo cual resulta pertinente abordar este mecanismo adicional de coordinación vertical. Para poder presentar las

mejoras de coordinación vertical como evidencia en la Acreditación **el proceso que a continuación se describe será debidamente documentado.**

PROCEDIMIENTO GENERAL

Para llevar a cabo la coordinación vertical se utilizará la **estructura básica de coordinación** que ya está creada: coordinadores de asignatura/itinerario, Coordinadores de los Grados (en adelante, Coordinadores), Vicedecana de Evaluación de la Calidad y Estudios de Grado (en adelante, Vicedecana), Comisión de Calidad y Junta de Facultad.

El **objetivo general** de este procedimiento será el de **identificar posibilidades de mejora** de coordinación vertical, y en consecuencia:

- **Trasladar a las guías docentes y a la docencia efectiva las mejoras** correspondientes a la resolución de **insuficiencias en la planificación temporal, duplicidades y vacíos** identificados – traslado que podría intentar hacerse ya para el curso 2015-16.
- **Hacer saber a los Coordinadores y la Vicedecana** qué mejoras podrían realizarse para la resolución de problemas de **secuenciación**, pero entendiendo que éstas no se abordarán en este momento por suponer modificaciones en los planes de estudio.

El procedimiento constará de las siguientes **etapas**, cuyo detalle puede consultarse más abajo:

- Fase preliminar de **presentación y discusión del procedimiento** en la Comisión de Calidad de los Grados.
- Creación de un **grafo de relaciones entre asignaturas** de cada titulación; esto es, detección de qué pares o grupos de asignaturas pueden presentar conjuntamente posibilidades de mejora de coordinación vertical (en adelante, grupos de asignaturas).
- En cada grupo de asignaturas, **propuestas de mejora** mediante:
Identificación de posibilidades de mejora de coordinación vertical.
Discusión de posibles soluciones.
Propuestas concretas de mejora relativas a cada una de las asignaturas del grupo.
- **Implantación** de las mejoras propuestas (y más adelante evaluación de resultados).

ETAPA 1: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DEL PROCEDIMIENTO

En la reunión de la **Comisión de Calidad** con invitación expresa a los **directores** de departamento, se **presentará y discutirá** este procedimiento para su aprobación, si procede, por la Comisión de Calidad.

Posteriormente, los Coordinadores y la Vicedecana **encomendarán a los coordinadores** de asignaturas/itinerarios, **que den comienzo** al proceso de mejora de la coordinación vertical.

Marco temporal: **noviembre**.

ETAPA 2: GRAFO DE RELACIONES ENTRE ASIGNATURAS

Sub-etapa 2.1:

Los **coordinadores de asignaturas/itinerarios** se reunirán con los **profesores** habituales de su asignatura/itinerario con un doble propósito:

- **Detectar**, para cada asignatura, **con qué otras asignaturas** podría presentar conjuntamente posibilidades de mejora de coordinación vertical (esto es, con qué asignaturas estarían vinculadas en un grafo de la titulación).

- Realizar un **pre-diagnóstico de posibilidades de mejora** de coordinación y un **planteamiento preliminar de posibles soluciones**, a falta aún de la coordinación con las demás asignaturas.

Este trabajo se realizará **en base a dos fuentes**: la experiencia real de los profesores (tratando de encontrar los problemas más frecuentes) y las guías docentes de la titulación. Y se hará **sobre la base de una ficha de trabajo** que proveerán la Vicedecana y Coordinadores – una ficha que permita orientar las reuniones y codificar, en torno a un lenguaje común, las posibilidades de mejora y las posibles soluciones.

Sub-etapa 2.2:

Se realizará una reunión entre **los Coordinadores y la Vicedecana** y todos los **coordinadores de asignaturas/itinerarios** de la titulación. A participar en dicha reunión se invitará asimismo a los **estudiantes** y los **miembros externos** de la Comisión de Calidad.

Mediante la puesta en común de lo observado en la sub-etapa anterior, se dibujará un **grafo de relaciones entre asignaturas**. Así pues, de esta reunión emanará una relación de los **grupos de asignaturas** para los que se tendrían que organizar reuniones de coordinación vertical.

Marco temporal: **diciembre y enero**.

ETAPA 3: PROPUESTAS DE MEJORA

Sub-etapa 3.1:

Se realizarán reuniones de los **coordinadores de asignaturas/itinerarios por grupos de asignaturas**. Cuando los grupos incluyan asignaturas de más de un departamento, un **Coordinador o la Vicedecana** actuará de moderador. En las reuniones de grupos en que las asignaturas sean todas de un mismo departamento, no será necesaria esa presencia Coordinadores o Vicedecana.

En cada reunión:

- Se realizará un **diagnóstico de posibilidades de mejora** de coordinación vertical, si acaso poniendo en común y discutiendo lo previamente analizado asignatura por asignatura.
- Se propondrán y discutirán **diversas soluciones** posibles.
- Se acordarán **propuestas concretas de mejora** relativas a cada una de las asignaturas del grupo.

Sub-etapa 3.2:

Tanto tras las reuniones inter-departamentales como tras las intra-departamentales, **para cada asignatura** los coordinadores de asignaturas/itinerarios trasladarán a los Coordinadores y la Vicedecana una **ficha que contenga**:

- El diagnóstico de las **posibilidades de mejora** de coordinación vertical realizado en las reuniones grupales.
- Las **modificaciones que habrán de realizarse en la guía docente** a la luz de las propuestas de mejora acordadas en esas reuniones grupales. Dichas modificaciones sólo podrán referirse a insuficiencias en la planificación temporal, vacíos y duplicidades.
- Las **sugerencias de mejora en cuanto a secuenciación**, entendiéndose que éstas aún no serán objeto de implantación en tanto que sí suponen modificaciones en los planes de estudio y, por tanto, un plazo más largo para su implantación.

La ficha será provista, con anterioridad a las reuniones, por la Vicedecana y los Coordinadores. Y será previsiblemente un formulario online.

Marco temporal: **enero, febrero y marzo.**

ETAPA 4: IMPLANTACIÓN

Previa aprobación de las modificaciones a realizar en las guías docentes por parte de los **Consejos de Departamento**, los **coordinadores de asignaturas/itinerarios** informarán a los **profesores** de su asignatura/itinerario de lo acordado en los grupos de asignaturas.

Para las insuficiencias en la planificación temporal, vacíos y duplicidades se discutirá **cómo trasladarlo a las guías docentes y a la docencia efectiva** (de la implantación queda fuera lo relativo a secuenciación por suponer modificaciones en los planes de estudio y requerir más tiempo de implementación).

Marco temporal: **abril y mayo.**

Etapas	Participantes	Procedimiento	Marco temporal
ETAPA 1: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DEL PROCEDIMIENTO	Comisión de Calidad y directores de departamento	Presentación y discusión del procedimiento Comunicación a los coordinadores de asignaturas/itinerarios del comienzo del procedimiento	Noviembre
ETAPA 2: GRAFO DE RELACIONES ENTRE ASIGNATURAS	Coordinadores de asignaturas/itinerarios y profesores	Detección para cada asignatura de las otras asignaturas con las que podría presentar conjuntamente insuficiencias de coordinación vertical Pre-diagnóstico de insuficiencias de coordinación y planteamiento preliminar de posibles soluciones	Diciembre y enero
	Coordinadores, Vicedecana, coordinadores de asignaturas/itinerarios, y estudiantes y externos de Comisión de Calidad	Dibujo de un grafo de relaciones entre asignaturas Relación de los grupos de asignaturas para los que se tendrían que organizar reuniones de coordinación vertical	
ETAPA 3: PROPUESTAS DE MEJORA	Coordinadores de asignaturas por grupos de asignaturas y equipo de coordinación vertical	Reuniones de coordinadores por grupos de asignaturas; con presencia de equipo de coordinación vertical en reuniones inter-departamentales En las reuniones: diagnóstico de insuficiencias; propuesta y discusión de diversas soluciones posibles; acuerdo de mejoras concretas	Enero, febrero y marzo
	Coordinadores de asignaturas/itinerarios	Ficha para cada asignatura con: diagnóstico de insuficiencias de coordinación vertical, modificaciones de la guía docente, y sugerencias de temporización	
ETAPA 4: IMPLANTACIÓN	Consejos de departamento, coordinadores de asignaturas/itinerarios y profesores	Coordinadores de asignaturas/itinerarios informan a profesores de lo acordado en los grupos de asignaturas Discusión de cómo trasladar lo acordado a guías docentes y docencia efectiva	Abril y mayo

**ANEXO 2 – FICHA DE TRABAJO PARA LAS REUNIONES DE COORDINACIÓN VERTICAL
ENTRE COORDINADORES DE ASIGNATURA/ITINERARIO Y PROFESORES
(SUB-ETAPA 2.1)**



FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

FICHA DE TRABAJO para las REUNIONES DE COORDINACIÓN VERTICAL entre COORDINADORES DE ASIGNATURA/ITINERARIO Y PROFESORES

Mediante esta ficha se pretende orientar **el trabajo en las reuniones entre coordinadores de asignatura/itinerario y profesores**.

Ha de entenderse que la intención de dichas reuniones no es la de obtener ni diagnósticos definitivos de las posibilidades de mejora de la coordinación vertical ni soluciones concretas para dicha mejora; sino **pre-diagnósticos de posibilidades de mejora y planteamientos preliminares de posibles soluciones**, a falta aún de la coordinación con las demás asignaturas.

Esta ficha **no ha de devolverse cumplimentada** ni a la Vicedecana de Evaluación de la Calidad y Estudios de Grado ni a las Coordinadoras de los grados, sino que los resultados de las reuniones entre coordinadores de asignatura/itinerario y profesores **habrán de servir de punto de partida** para las reuniones con coordinadores de otras asignaturas.

PRE-DIAGNÓSTICO DE POSIBILIDADES DE MEJORA

- 1) ¿Qué **insuficiencias en la planificación temporal** consideráis que podría haber en otras asignaturas y **que pudieran afectar a ésta?**

Aquí se trataría de preguntarse por las competencias (conocimientos o competencias de otro tipo) que resultan necesarias para el aprendizaje en esta asignatura pero que no están suficientemente tratadas en las asignaturas que la preceden.

- 2) ¿Qué **insuficiencias en la planificación temporal** consideráis que podría haber en esta asignatura y **que pudieran afectar a otras?**

Aquí se trataría de preguntarse por las competencias (conocimientos o competencias de otro tipo) que resultan necesarias para el aprendizaje en otras asignaturas que suceden a esta asignatura pero que no están suficientemente tratadas en ésta.

- 3) ¿Qué **vacíos** consideráis que podría haber en el conjunto del Grado?

Aquí se trataría de preguntarse por las competencias (conocimientos o competencias de otro tipo) que se tratan de manera insuficiente en el conjunto de la titulación.

- 4) ¿Qué **duplicidades** consideráis que podría haber para esta asignatura?

Aquí se trataría de preguntarse por las competencias (conocimientos o competencias de otro tipo) que se repiten de manera muy similar en dos o más asignaturas. No se considerarán duplicidades aquellas repeticiones necesarias bien para repasar bien para aportar enfoques diferentes sobre la misma cuestión.

- 5) ¿Qué **cuestiones de secuenciación** se han identificado para esta asignatura?

Aquí se trataría de preguntarse por las alteraciones en la ordenación por cuatrimestres o por cursos de las distintas asignaturas que pudieran mejorar el aprendizaje en esta asignatura. Recuérdese que los cambios de temporización supondrían modificaciones en los planes de estudio y, así, no son realizables en tan corto plazo como las modificaciones en las guías docentes.

PLANTEAMIENTOS PRELIMINARES DE POSIBLES SOLUCIONES

6) ¿Qué **posibles soluciones** prevéis llevar a las reuniones de coordinación vertical con los coordinadores de otras asignaturas?

Aquí se trataría de preguntarse por las posibles soluciones y las correspondientes modificaciones en las guías docentes que se prevé llevar a discusión en las reuniones que se tengan con los coordinadores de asignaturas relacionadas con ésta.

ANEXO 3 – FORMULARIO PARA LA RECOLECCIÓN DE RESULTADOS DE LAS REUNIONES DE COORDINACIÓN VERTICAL POR GRUPOS DE TRABAJO y FORMULARIO PARA LA RECOLECCIÓN DE RESULTADOS DE LAS REUNIONES DE COORDINACIÓN VERTICAL POR ASIGNATURAS (SUB-ETAPA 3.2) (páginas siguientes)

GRADO EN ADE - FORMULARIO para la recolección de RESULTADOS de las REUNIONES de COORDINACIÓN VERTICAL por ASIGNATURAS

Mediante este formulario se recogen los resultados de las reuniones de coordinación vertical por asignaturas. Se habrá de rellenar un formulario PARA CADA ASIGNATURA, con tres apartados: (1) información sobre la asignatura, (2) propuesta de modificaciones en la guía docente de la asignatura y (3) otras observaciones y sugerencias.

*Obligatorio

1. Información sobre esta asignatura

En este apartado se recoge información sobre la asignatura particular para la que se rellena este formulario.

Curso en que se imparte esta asignatura *

Cuatrimestre en que se imparte *

Nombre de la asignatura *

Coordinador/a de la asignatura en el curso 2014-15 *

Apellidos, nombre

Email del/la coordinador/a *

¿A qué grupo(s) de trabajo pertenece? *

- INTER-1: CONTABILIDAD Y FINANZAS
- INTER-2: ORGANIZACIÓN Y FINANZAS 1
- INTER-3: ORGANIZACIÓN Y FINANZAS 2
- INTER-4: ECONOMÍA Y MATEMÁTICAS
- INTER-5: BANCA Y FINANZAS
- INTER-6: MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA

- INTER-7: CONTABILIDAD Y MATEMÁTICAS
- INTER-8: FINANZAS Y MATEMÁTICAS
- INTER-9: FINANZAS Y ESTADÍSTICA
- INTER-10: CONTABILIDAD Y DERECHO
- INTER-11: ORGANIZACIÓN Y SOCIOLOGÍA
- INTRA-1: ESTADÍSTICA
- INTRA-2: CONTABILIDAD
- INTRA-3: BANCA Y BOLSA
- INTRA-4: FINANZAS
- INTRA-5: MARKETING
- INTRA-6: ORGANIZACIÓN 1
- INTRA-7: ORGANIZACIÓN 2
- INTRA-8: MATEMÁTICAS

[Continuar »](#)

Con la tecnología de

Este formulario se creó en Universidad Complutense de Madrid .

[Informar sobre abusos](#) - [Condiciones del servicio](#) - [Otros términos](#)

GRADO EN ADE - FORMULARIO para la recolección de RESULTADOS de las REUNIONES de COORDINACIÓN VERTICAL por ASIGNATURAS

2. Propuesta de modificaciones en la guía docente de la asignatura

En este apartado se recogen las propuestas de modificaciones en la guía docente de esta asignatura emanadas de las reuniones por grupos de trabajo. Estas modificaciones, previa aprobación del Consejo de Departamento y previa discusión con los profesores de la asignatura, serán trasladadas a las guías docentes por los coordinadores de asignaturas/itinerarios.

Propuesta de modificaciones en el Breve Descriptor

Propuesta de modificaciones en los Conocimientos Previos Recomendados

Propuesta de modificaciones en Objetivos y Competencias

Propuesta de modificaciones en los Contenidos Temáticos

Propuesta de modificaciones en las Actividades Docentes

Propuesta de modificaciones en la Evaluación

Propuesta de modificaciones en el Cronograma

Propuesta de modificaciones en los Recursos

« Atrás

Continuar »

[Informar sobre abusos](#) - [Condiciones del servicio](#) - [Otros términos](#)

GRADO EN ADE - FORMULARIO para la recolección de RESULTADOS de las REUNIONES de COORDINACIÓN VERTICAL por ASIGNATURAS

3. Otras observaciones y sugerencias

En este apartado se recogen cualesquier observaciones y sugerencias que queráis aportar. Por ejemplo, aquí se podrían recoger ideas de mejora relativas a esta asignatura que hayan emanado de las reuniones pero no se hayan acordado finalmente; espacios de mejora identificados en las reuniones pero no referidos a coordinación vertical; etc.

Otras observaciones y sugerencias

« Atrás

Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Con la tecnología de

Este formulario se creó en Universidad Complutense de Madrid .

[Informar sobre abusos](#) - [Condiciones del servicio](#) - [Otros términos](#)

GRADO EN ECONOMÍA - FORMULARIO para la recolección de RESULTADOS de las REUNIONES de COORDINACIÓN VERTICAL por ASIGNATURAS

Mediante este formulario se recogen los resultados de las reuniones de coordinación vertical por asignaturas. Se habrá de rellenar un formulario PARA CADA ASIGNATURA, con tres apartados: (1) información sobre la asignatura, (2) propuesta de modificaciones en la guía docente de la asignatura y (3) otras observaciones y sugerencias.

*Obligatorio

1. Información sobre esta asignatura

En este apartado se recoge información sobre la asignatura particular para la que se rellena este formulario.

Curso en que se imparte esta asignatura *

Cuatrimestre en que se imparte *

Nombre de la asignatura *

Coordinador/a de la asignatura en el curso 2014-15 *

Apellidos, nombre

Email del/la coordinador/a *

¿A qué grupo(s) de trabajo pertenece? *

- INTER-1 TEORÍA ECONÓMICA Y MATEMÁTICAS
- INTER-2 MICROECONOMÍA Y ECONOMÍA APLICADA
- INTER-3 MACROECONOMÍA Y ECONOMÍA APLICADA
- INTER-4 MATEMÁTICAS, ESTADÍSTICA Y ECONOMETRÍA
- INTER-5 HISTORIA Y ECONOMÍA MUNDIAL
- INTER-6 HISTORIA Y ECONOMÍA ESPAÑOLA

- INTER-7 ECONOMÍA Y FINANZAS
- INTER-8 DERECHO Y EMPRESA
- INTER-9 ITINERARIOS
- INTRA-1 ECONOMÍA INTERNACIONAL Y DESARROLLO
- INTRA-2 ESTRUCTURA ECONÓMICA Y ECONOMÍA INDUSTRIAL
- INTRA-3 POLÍTICA ECONÓMICA
- INTRA-4 HACIENDA PÚBLICA Y SISTEMA FISCAL
- INTRA-5 HISTORIA ECONÓMICA
- INTRA-6 ESTADÍSTICA
- INTRA-7 COMERCIALIZACIÓN E INVESTIGACIÓN DE MERCADOS

[Continuar »](#)

Con la tecnología de

Este formulario se creó en Universidad Complutense de Madrid .

[Informar sobre abusos](#) - [Condiciones del servicio](#) - [Otros términos](#)

GRADO EN ECONOMÍA - FORMULARIO para la recolección de RESULTADOS de las REUNIONES de COORDINACIÓN VERTICAL por ASIGNATURAS

2. Propuesta de modificaciones en la guía docente de la asignatura

En este apartado se recogen las propuestas de modificaciones en la guía docente de esta asignatura emanadas de las reuniones por grupos de trabajo. Estas modificaciones, previa aprobación del Consejo de Departamento y previa discusión con los profesores de la asignatura, serán trasladadas a las guías docentes por los coordinadores de asignaturas/itinerarios.

Propuesta de modificaciones en el Breve Descriptor

Propuesta de modificaciones en los Conocimientos Previos Recomendados

Propuesta de modificaciones en Objetivos y Competencias

Propuesta de modificaciones en los Contenidos Temáticos

Propuesta de modificaciones en las Actividades Docentes

Propuesta de modificaciones en la Evaluación

Propuesta de modificaciones en el Cronograma

Propuesta de modificaciones en los Recursos

« Atrás

Continuar »

[Informar sobre abusos](#) - [Condiciones del servicio](#) - [Otros términos](#)

GRADO EN ECONOMÍA - FORMULARIO para la recolección de RESULTADOS de las REUNIONES de COORDINACIÓN VERTICAL por ASIGNATURAS

3. Otras observaciones y sugerencias

En este apartado se recogen cualesquier observaciones y sugerencias que queráis aportar. Por ejemplo, aquí se podrían recoger ideas de mejora relativas a esta asignatura que hayan emanado de las reuniones pero no se hayan acordado finalmente; espacios de mejora identificados en las reuniones pero no referidos a coordinación vertical; etc.

Otras observaciones y sugerencias

[« Atrás](#)

[Enviar](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Con la tecnología de

Este formulario se creó en Universidad Complutense de Madrid .

[Informar sobre abusos](#) - [Condiciones del servicio](#) - [Otros términos](#)

GRADO EN ADE - FORMULARIO para la recolección de RESULTADOS de las REUNIONES de COORDINACIÓN VERTICAL por GRUPOS DE TRABAJO

Mediante este formulario se recogen los resultados de las reuniones de coordinación vertical por grupos de trabajo. Se habrá de rellenar un formulario PARA CADA GRUPO DE TRABAJO con tres apartados: (1) información sobre el grupo de trabajo, 2) diagnóstico de las posibilidades de mejora, y (3) otras observaciones y sugerencias.

*Obligatorio

1. Información sobre el grupo de trabajo

En este apartado se recoge información sobre el grupo de trabajo para la que se rellena este formulario.

Grupo de trabajo para el que se rellena este formulario *

Delegado/a del grupo de trabajo (apellidos, nombre) *

Consignar aquí quién se encargó de recoger los resultados de la reunión y trasladarlos a este formulario

Email del/la delegado/a del grupo de trabajo *

Fecha de la reunión del grupo de trabajo *

En caso de haberse producido más de una, indicar la fecha de la última reunión

Observaciones sobre el grupo de trabajo

Aquí se puede indicar cualquier observación relativa al grupo de trabajo: su composición y asistencia, cómo se desarrolló la reunión, disensos que quieran trasladar al equipo decanal, etc.

[Continuar »](#)

Con la tecnología de

Este formulario se creó en Universidad Complutense de Madrid .

[Informar sobre abusos](#) - [Condiciones del servicio](#) - [Otros términos](#)

GRADO EN ADE - FORMULARIO para la recolección de RESULTADOS de las REUNIONES de COORDINACIÓN VERTICAL por GRUPOS DE TRABAJO

2. Diagnóstico de posibilidades de mejora de coordinación vertical

En este apartado se recogen las posibilidades de mejora de coordinación vertical identificadas en el grupo de trabajo.

¿Qué INSUFICIENCIAS EN LA PLANIFICACIÓN TEMPORAL se han identificado?

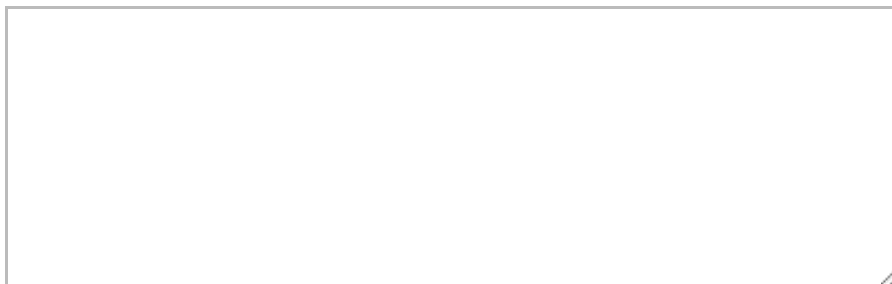
Aquí se recogen las competencias (conocimientos o competencias de otro tipo) que resultan necesarias para el aprendizaje en una determinada asignatura pero que no están suficientemente tratadas en las asignaturas que la preceden.

¿Qué VACÍOS se han identificado en el conjunto del Grado?

Aquí se recogen las competencias (conocimientos o competencias de otros tipo) que se tratan de manera insuficiente en el conjunto de la titulación.

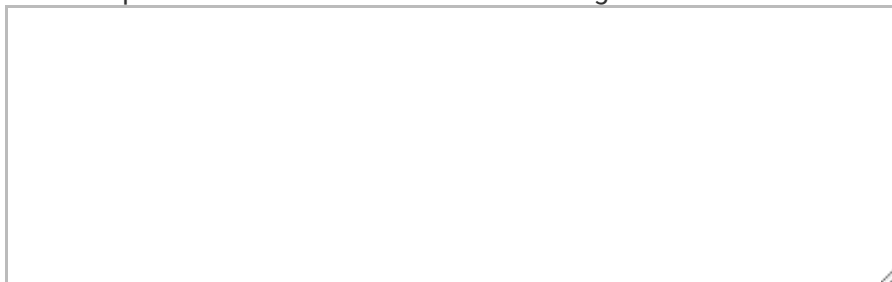
¿Qué DUPLICIDADES se han identificado?

Aquí se recogen las competencias (conocimientos o competencias de otro tipo) que se repiten de manera muy similar en dos o más asignaturas. NO se considerarán duplicidades aquellas repeticiones necesarias bien para repasar bien para aportar enfoques diferentes sobre la misma cuestión.



¿Qué CUESTIONES DE SECUENCIACIÓN se han identificado?

Aquí se recogen alteraciones en la ordenación por cuatrimestres o por cursos de las distintas asignaturas que pudieran mejorar el aprendizaje en esta asignatura. Recuerdese que los cambios de temporización supondrían modificaciones en los planes de estudio y, así, no son realizables en tan corto plazo como las modificaciones en las guías docentes.



[« Atrás](#)

[Continuar »](#)

Con la tecnología de

Este formulario se creó en Universidad Complutense de Madrid .

[Informar sobre abusos](#) - [Condiciones del servicio](#) - [Otros términos](#)

GRADO EN ADE - FORMULARIO para la recolección de RESULTADOS de las REUNIONES de COORDINACIÓN VERTICAL por GRUPOS DE TRABAJO

3. Otras observaciones y sugerencias

En este apartado se recoge cualquier observación o sugerencia que se quiera aportar. Por ejemplo, aquí se podrían recoger ideas de mejora que hayan emanado de las reuniones pero no se hayan acordado finalmente; espacios de mejora identificados en las reuniones pero no referidos a coordinación vertical; etc.

Otras observaciones y sugerencias

[« Atrás](#)

[Enviar](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Con la tecnología de

Este formulario se creó en Universidad Complutense de Madrid .

[Informar sobre abusos](#) - [Condiciones del servicio](#) - [Otros términos](#)

GRADO EN ECONOMÍA - FORMULARIO para la recolección de RESULTADOS de las REUNIONES de COORDINACIÓN VERTICAL por GRUPOS DE TRABAJO

Mediante este formulario se recogen los resultados de las reuniones de coordinación vertical por grupos de trabajo. Se habrá de rellenar un formulario PARA CADA GRUPO DE TRABAJO con tres apartados: (1) información sobre el grupo de trabajo, 2) diagnóstico de las posibilidades de mejora, y (3) otras observaciones y sugerencias.

*Obligatorio

1. Información sobre el grupo de trabajo

En este apartado se recoge información sobre el grupo de trabajo para la que se rellena este formulario.

Grupo de trabajo para el que se rellena este formulario *

Delegado/a del grupo de trabajo (apellidos, nombre) *

Consignar aquí quién se encargó de recoger los resultados de la reunión y trasladarlos a este formulario

Email del/la delegado/a del grupo de trabajo *

Fecha de la reunión del grupo de trabajo *

En caso de haberse producido más de una, indicar la fecha de la última reunión

Observaciones sobre el grupo de trabajo

Aquí se puede indicar cualquier observación relativa al grupo de trabajo: su composición y asistencia, cómo se desarrolló la reunión, disensos que quieran trasladar al equipo decanal, etc.

[Continuar »](#)

Con la tecnología de

Este formulario se creó en Universidad Complutense de Madrid .

[Informar sobre abusos](#) - [Condiciones del servicio](#) - [Otros términos](#)

GRADO EN ECONOMÍA - FORMULARIO para la recolección de RESULTADOS de las REUNIONES de COORDINACIÓN VERTICAL por GRUPOS DE TRABAJO

2. Diagnóstico de posibilidades de mejora de coordinación vertical

En este apartado se recogen las posibilidades de mejora de coordinación vertical identificadas en el grupo de trabajo.

¿Qué INSUFICIENCIAS EN LA PLANIFICACIÓN TEMPORAL se han identificado?

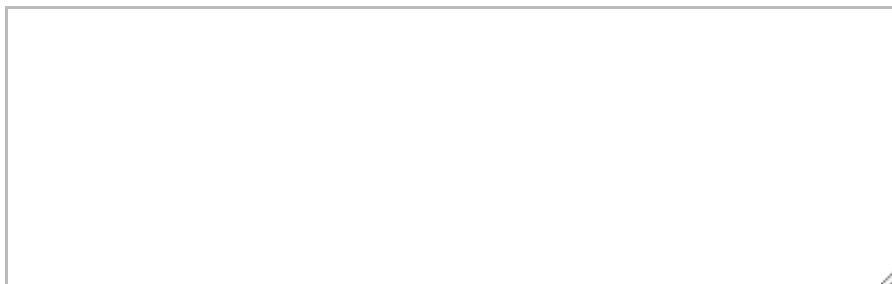
Aquí se recogen las competencias (conocimientos o competencias de otro tipo) que resultan necesarias para el aprendizaje en una determinada asignatura pero que no están suficientemente tratadas en las asignaturas que la preceden.

¿Qué VACÍOS se han identificado en el conjunto del Grado?

Aquí se recogen las competencias (conocimientos o competencias de otros tipo) que se tratan de manera insuficiente en el conjunto de la titulación.

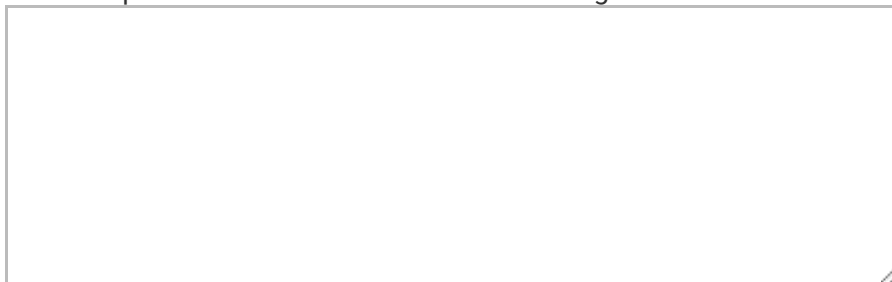
¿Qué DUPLICIDADES se han identificado?

Aquí se recogen las competencias (conocimientos o competencias de otro tipo) que se repiten de manera muy similar en dos o más asignaturas. NO se considerarán duplicidades aquellas repeticiones necesarias bien para repasar bien para aportar enfoques diferentes sobre la misma cuestión.



¿Qué CUESTIONES DE SECUENCIACIÓN se han identificado?

Aquí se recogen alteraciones en la ordenación por cuatrimestres o por cursos de las distintas asignaturas que pudieran mejorar el aprendizaje en esta asignatura. Recuérdese que los cambios de temporización supondrían modificaciones en los planes de estudio y, así, no son realizables en tan corto plazo como las modificaciones en las guías docentes.



[« Atrás](#)

[Continuar »](#)

Con la tecnología de

Este formulario se creó en Universidad Complutense de Madrid .

[Informar sobre abusos](#) - [Condiciones del servicio](#) - [Otros términos](#)

GRADO EN ECONOMÍA - FORMULARIO para la recolección de RESULTADOS de las REUNIONES de COORDINACIÓN VERTICAL por GRUPOS DE TRABAJO

3. Otras observaciones y sugerencias

En este apartado se recoge cualquier observación o sugerencia que se quiera aportar. Por ejemplo, aquí se podrían recoger ideas de mejora que hayan emanado de las reuniones pero no se hayan acordado finalmente; espacios de mejora identificados en las reuniones pero no referidos a coordinación vertical; etc.

Otras observaciones y sugerencias

[« Atrás](#)

[Enviar](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Con la tecnología de

Este formulario se creó en Universidad Complutense de Madrid .

[Informar sobre abusos](#) - [Condiciones del servicio](#) - [Otros términos](#)