

Morfología hoy

Título: La morfología hoy: teoría, descripción y aplicaciones

Título de la comunicación

“Propuesta didáctica para la identificación de categorías gramaticales a través de la morfología”

En este trabajo se presenta una propuesta didáctica y una tipología de actividades para la enseñanza de las categorías gramaticales en el aula de Bachillerato, teniendo en cuenta principalmente criterios morfológicos y sintácticos.

➤ ***Por qué un tema de gramática***

- Porque para dominar las destrezas discursivas hay que llevar a cabo necesariamente una reflexión lingüística sobre la propia lengua y el sistema gramatical.
- Porque para enseñar el uso instrumental de la lengua es necesario apoyarlo en una base gramatical. Esto es, la reflexión gramatical es inherente al uso de la lengua.
- Porque el uso de una terminología lingüística (gramatical) y la comprensión de lo que cada término implica son esenciales para que los alumnos entiendan los textos y los interpreten.

➤ ***Por qué las categorías gramaticales***

- Porque constituyen las unidades básicas del análisis.
- Porque son el primer escalón de la “pirámide” gramatical.
- Porque la identificación de los criterios formales para su clasificación permite trabajar los tres componentes o niveles más importantes de la gramática: morfológico, semántico y sintáctico.

➤ ***Por qué un enfoque metodológico inductivo***

- Porque permite trabajar la observación, la reflexión, el establecimiento de generalizaciones, la identificación de contraejemplos y excepciones, etc.
- Porque promueve el aprendizaje por descubrimiento.
- Porque permite desarrollar la capacidad de abstracción de los estudiantes.

Objetivos

El objetivo general de este trabajo es reflexionar sobre la práctica relacionada con la enseñanza de las categorías gramaticales o clases de palabras en el aula de bachillerato. Por un lado, nos centraremos en revisar qué criterios morfológicos y sintácticos serían adecuados para identificar categorías. En este sentido, reflexionaremos sobre la importancia de aprender a clasificar palabras mediante criterios formales y a entender la relación que existe entre los componentes o niveles de la gramática y cuáles son los procesos internos a cada nivel. Esto es, el hecho de establecer criterios formales (restrictivos) de clasificación permite afinar las etiquetas gramaticales y aislar de forma crítica las propiedades que comparten las categorías y aquellas en las que se diferencian. El profesor no debe emplear su tiempo en etiquetar palabras con muy escasa reflexión sobre las etiquetas asignadas; es decir, no tiene que obsesionarse por las cuestiones terminológicas, sino establecer criterios de clasificación que permitan afinar los grupos. Se trata de mostrar al alumno por qué tiene sentido usar criterios restrictivos.

Por otro lado, llevaremos a cabo una pequeña revisión y comparación crítica de algunas de las actividades y ejercicios que se proponen en los libros de texto de bachillerato cuando se tratan las categorías gramaticales. Frente a estas actividades en su mayoría mecánicas y poco intuitivas, pondremos en común algunas otras actividades que sirvan para que el alumno reflexione sobre la propia lengua y el sistema gramatical. Principalmente, actividades que inviten a (i) desarrollar la capacidad del alumno para observar fenómenos lingüísticos y formular generalizaciones, aunque sea en un nivel elemental; (ii) aprender a contrastar datos lingüísticos y plantear excepciones y contraejemplos; (iii) desarrollar su capacidad para argumentar y contraargumentar respecto a fenómenos lingüísticos; etc.

Marco teórico.

Este trabajo se enmarcaría dentro del enfoque pedagógico y didáctico que se asume desde la iniciativa de la Gramática Orientada a las Competencias (GrOC), donde se reflexiona y se hacen propuestas de trabajo orientadas a mejorar la práctica en el aula relacionada con las asignaturas de Lengua y la enseñanza de gramática en Secundaria y Bachillerato.