



UNIVERSIDAD  
**COMPLUTENSE**  
MADRID

Proyecto de Innovación  
Convocatoria 2023/2024

Nº 247

Metodologías activas de aprendizaje para combatir el edadismo: Aplicación del  
PEACE (Positive Education about Aging and Contact Experiences) en el grado de  
Trabajo Social

Responsable: Lorena Patricia Gallardo Peralta

Facultad de Trabajo Social

Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales

## 1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

La Década de Envejecimiento Saludable supone diversos retos sociales, políticos y educativos, los que ciertamente han de ser incorporados en la formación de profesionales del ámbito de las ciencias sociales. Para lograr el cambio en estas áreas y combatir el edadismo, se proponen tres estrategias, una orientada en la política y los aspectos legislativos, otra centrada en las actividades educativas y de formación continua y una tercera orientada a las intervenciones de contacto intergeneracional (OMS, 2021). De allí, la necesidad de abordar críticamente los principales estereotipos que envuelven a las personas mayores y cómo desde Trabajo Social afrontamos esto en la formación profesional.

El Trabajo Social es una disciplina vinculada a colectivos vulnerables y con mayor exposición a diversas manifestaciones relacionadas con los estereotipos, prejuicios y la discriminación, siendo un ámbito prioritario en la atención e intervención social las personas mayores (tanto en servicios públicos, como en instituciones privadas). En este sentido, España se sitúa como uno de los países más envejecidos en Europa e incluso en el mundo, y en los últimos años se pone especial atención a los diversos tipos de discriminaciones que viven las personas mayores y como éstos impactan negativamente en la calidad de vida de este colectivo. El equipo de este proyecto está conformado por dos profesores y siete investigadores predoctorales, que están involucrados en la docencia e investigación centrada en personas mayores.

Este proyecto combinó la formación docente universitaria en el ámbito de la lucha y erradicación del edadismo, junto con acciones encaminadas al encuentro intergeneracional para promover un trato igualitario entre estudiantes y las personas mayores y se basó en el Modelo PEACE (Positive Education about Aging and Contact Experiences).

### Objetivos del proyecto

(1) Adaptar e implantar el Modelo PEACE en optativas del Grado en Trabajo Social.

- (2) Generar conciencia clara y precisa de los problemas de edadismo en el ejercicio profesional, y específicamente en el ejercicio del Trabajo Social.
- (3) Reducir los sesgos edadistas entre los/as estudiantes de Trabajo Social.
- (4) Contribuir a reducir el edadismo en la sociedad en general, a través de la formación antiedadista ofrecida a los/as estudiantes de Trabajo Social.
- (5) Desarrollar estrategias y herramientas específicas para generar una formación donde el antiedadismo sea transversal.

## 2. Objetivos alcanzados

El objetivo 1 (implantación modelo PEACE). El equipo del proyecto trabajó durante los meses de octubre a diciembre para diseñar actividades formativas para ser implementadas en tres optativas del grado de Trabajo Social: Dependencia, envejecimiento y discapacidad (801875), Trabajo Social y Diversidad sociocultural (801878) y Nuevas formas de desigualdad social: sociología de la exclusión (801887). De esta manera, una de las actividades centrales fue el diseño de talleres participativos impartidos por expertos – todos miembros del equipo- y también el desarrollo de diversas actividades grupales que se orientaban a incrementar los conocimientos fundados y una apropiación crítica del estudiantado frente al edadismo.

Los objetivos 2 (problematizar el edadismo) y 3 (reducción de sesgos en el estudiantado). Tal como se planteaba se desarrollaron diversos talleres en las optativas antes señaladas que obedecen a un cruce en la interseccionalidad de grupos y/o mitos más comunes entre las personas mayores en España, tales como el colectivo LGTBIQ+, las minorías étnicas y/o personas migrantes, la sexualidad e intimidad en la vejez y la prevalencia de enfermedades o bien la funcionalidad física y cognitiva. De esta manera, en los talleres se problematizaron estos elementos y se desmitificaron los principales mitos/estereotipos a la luz de las principales teóricas, datos y evidencia empírica. También en dichas actividades formativas se trabajaron grupalmente algunas estrategias para, desde el Trabajo social, luchar en erradicarlas.

Por último, los objetivos 4 (reducción del edadismo) y 5 (formación antiedadista). Junto con el desarrollo de talleres, en las optativas se implementaron actividades académicas evaluadas en dichos cursos, como es el caso del desarrollo grupal de un ensayo que planteara un mito y/o estereotipo que se tiene sobre las personas mayores, los temas más abordados fueron:

- Las personas mayores no están solas o aisladas.
- La vejez no es sinónimo de enfermedad.
- Las personas mayores pueden y deben seguir formándose.
- Las personas mayores pueden contribuir con sus conocimientos a la sociedad.
- Las personas mayores son sujetos activos de derechos y suelen liderar las lauchas sociales en España.
- Las personas mayores son un grupo heterogéneo.
- Las personas mayores tienen una sexualidad activa, sana y diversos espacios de intimidad social, entre otros.

### 3. Metodología empleada en el proyecto

El Modelo PEACE, creado por Leavy (2018), propone que los estereotipos edadistas pueden reducirse a través de dos factores que están interconectados: una vertiente educativa o de formación sobre aspectos realistas, desmitificados y positivos de la vejez y el envejecimiento; y otra vertiente basada en las experiencias reales entre generaciones a través del contacto intergeneracional, que permita intercambiar vivencias y experiencias vitales para favorecer un estatus igualitario y trabajar de forma cooperativa (véase en Lorente et al., 2020). Por tanto, en este proyecto, se centró en los aspectos orientados a la vertiente educativa.

Este proyecto se basó en metodologías activas. Se trata de una enseñanza centrada en el estudiantado, por tanto, busca capacitar a los/as estudiantes en competencias propias del saber de la disciplina. Tal como establece Johnson et al. (2000), las metodologías activas presentan una serie de componentes en los cuales los/as estudiantes afrontan problemas que deben estructurar, y esforzarse, con ayuda del profesorado, por encontrar soluciones con sentido (Johnson et al., 2000). Estos componentes son (1) el escenario, que en este proyecto se centró en la problemática del edadismo o visión estereotipada de las personas mayores; (2) trabajo en grupo, ya

que en las optativas en que se implementó el modelo PEACE a través de la conformación de pequeños grupos de trabajo (entre 3-5 estudiantes) en los horarios de las prácticas, lo que permitió a los/as estudiantes probar y desarrollar su nivel de comprensión sobre el edadismo en Trabajo Social; (3) solución de problemas: el edadismo es un problema complejo por su naturaleza multicausal, por lo que requiere de razonamiento e indagación, especialmente investigar cómo se aborda por profesionales del Trabajo Social y , por tanto, a través de los talleres y el ensayo el estudiantado ha analizado críticamente el problema del edadismo y ha propuesto diversas guías de recomendaciones para dar solución al problema; (4) descubrimiento de nuevos conocimientos, a través de este proyecto todas las personas involucrada- profesores, investigadores y estudiantado- han generado nuevos conocimientos desde un enfoque disciplinar para establecer estrategias de intervención anti-edadistas; (5) basado en un mundo real, ya que las discriminaciones edadistas son un problema real y que afecta el día a día de las personas mayores en España. Por ello, desde el modelo PEACE se vinculó a las/os estudiantes con experiencias y vivencias directas de este colectivo.

#### 4. Recursos humanos

Responsable. Lorena Patricia Gallardo Peralta. Profesora titular del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales. Su línea de investigación aborda el envejecimiento y procesos psicosociales que promueven en buen envejecer. Tiene una amplia experiencia investigando las particularidades del envejecimiento de los Pueblos Indígenas en Chile (<https://vejezindigena.cl/>). Miembro del equipo del proyecto Soledad y Bienestar de las Personas Mayores en España: Covid-19 y Redes de Apoyo Social en Tiempos de Incertidumbre.

Miembros del equipo:

-Profesor Esteban Sánchez Moreno, catedrático del departamento de Sociología: metodología y teoría. Su línea de investigación se orienta a analizar los procesos de

desigualdad en diversos colectivos, especialmente en personas mayores. Actualmente es investigador principal del proyecto (Ref. PID2020-115993RB-I00) Soledad y Bienestar de las Personas Mayores en España: Covid-19 y Redes de Apoyo Social en Tiempos de Incertidumbre (<https://www.ucm.es/apoyo65/>).

-Sonia García Aguña, personal investigador predoctoral en formación en la Facultad de Trabajo Social. Su proyecto de investigación es en el ámbito de los procesos de fin de vida y los factores psicosociales asociados.

-Elena Arquer Cuenca, personal investigador predoctoral en formación en la Facultad de Trabajo Social. Su proyecto de investigación es en el ámbito de los Pueblos Indígenas en Chile.

-María Dolores Casal Sánchez, estudiante del Programa de Doctorado en Trabajo Social. Su proyecto de investigación es en el ámbito de personas mayores migrantes en España.

-Daniel Fernández Roses, estudiante del Programa de Doctorado en Trabajo Social. Su proyecto de investigación es el ámbito de personas mayores LGTBQI+.

-Óscar Fernández Ballbé, estudiante predoctoral del Programa de Doctorado en Psicología. Su proyecto de investigación es sobre procesos cognitivos y edadismo.

-Rubén Yusta Tirado, estudiante predoctoral del Programa de Doctorado en Trabajo Social. Su proyecto de investigación analiza el deterioro cognitivo a través de la estrategia de intervención "mentira terapéutica".

-Pablo De Gea Grela, estudiante predoctoral del Programa de Doctorado en Trabajo Social. Su proyecto de investigación analiza el cambio climático- olas de calor- y sus efectos en las personas mayores que viven en entornos rurales en España.

## 5. Desarrollo de las actividades

### Actividad 1. Ensayos grupales

Ensayos sobre un mito y/o estereotipo asociado a las personas mayores. Trabajo de carácter grupal que supuso el desarrollo de un ensayo teórico y empírico, que luego fue

defendido por los grupos de las optativas 801875 y 801878. Fecha de entrega del trabajo fue el 16.02.24 y las fecha de defensas: 16.02.24 y 23.02.24

Actividad 2. Talleres participativos. Duración aproximada 90 minutos (7 en total)

a) Optativa Dependencia, envejecimiento y discapacidad (801875)

09.04.24: Taller 1. Edadismo en personas mayores LGTBIQ+

Breve descripción de la actividad: Se realiza una breve contextualización principales definiciones del edadismo. Para luego desarrolla el tema central del taller que es el edadismo en personas LGTBIQA+, sus principales ejes de interseccionalidad (misoginia, racismo, clasismo, homofobia, bifobia y transfobia) y sus retos implicados como: invisibilidad, el aislamiento social, la falta de servicios de apoyo y la discriminación en la atención sanitaria y los servicios sociales. Para luego desarrollar ampliamente las realidades y los desafíos de las personas LGTBIQ+ mayores. Se finaliza la actividad con una reflexión grupal sobre los retos para la intervención gerontológica desde Trabajo Social.

16.04.24: Taller 2. Sexualidad en personas mayores

Breve descripción de la actividad: Se inicia el taller planteando el concepto de sexualidad para luego vincularlo con la salud sexual geriátrica. Posteriormente, se plantean las principales teorías de la sexualidad en la vejez (continuidad, desvinculación, selectividad emocional, enfoque de la experiencia, ecología humana, etc.). Se profundiza sobre los aspectos éticos y los derechos de las personas mayores para garantizar una sexualidad sana y plena. Luego se abordan los principales mitos o estereotipos vinculados a la sexualidad en la vejez. Finalmente, se aborda diversos casos de personas mayores institucionalizadas y cómo pueden ser abordados en la práctica profesional del Trabajo Social (para ello se realizan trabajos en pequeños grupos).

23.04.24: Taller 3. El edadismo asociado a los síndromes geriátricos y al deterioro cognitivo

Breve descripción de la actividad: Se aborda el concepto y las consecuencias del edadismo, para luego profundizar en los edadismos asociados a los síndromes geriátricos, al deterioro cognitivo y a diversos aspectos relacionados con la perspectiva biopsicosocial del envejecimiento (fragilidad, inmovilidad, incontinencia, deterioro cognitivo). Se plantean las diversas estrategias para intervenir en situaciones de deterioro cognitivo (mentira terapéutica) y se reflexiona desde el ámbito del papel/rol del Trabajo Social. Finalmente, se realiza una actividad práctica vinculada a los edadismos asociados a los síndromes geriátricos.

b) Optativa Trabajo Social y Diversidad sociocultural (801878)

09.04.24: Taller 4. El edadismo asociado a los síndromes geriátricos y al deterioro cognitivo (mismo esquema del taller 3).

16.04.24: Taller 5. Edadismo en personas mayores LGTBIQ+ (mismo esquema del taller 1).

23.04.24: Taller 6. Superdiversidad en la vejez: colectivo de personas mayores migrantes

Breve descripción de la actividad: Se inicia la actividad hablando de los flujos migratorios en Europa y en España en concreto para plantear el tema de la diversidad sociocultural y étnica. Se propone el modelo teórico en la esquina de la cultura: nacionalidad, religión y etnicidad. Se invita al estudiantado a discutir sobre el riesgo a imponer una sola cultura y como se la intentado homogeneizar con la cultura occidental a nivel global las sociedades. Para luego ampliar la discusión sobre las competencias culturales en Trabajo Social. Se finaliza la actividad con un ejercicio práctico sobre la diversidad cultural en personas mayores institucionalizadas.

c) Optativa Nuevas formas de desigualdad social: sociología de la exclusión (801887)

09.04.24: Taller 7. Metodologías Activas de Aprendizaje Para Combatir el Edadismo

Breve descripción de la actividad: se realiza una descripción sobre sexismo; racismo; capacitismo; clasismo; heterosexismo y edadismo. Para abordar sus efectos negativos en las personas mayores. Igualmente se abordan los principales modelos teóricos para

la comprensión del edadismo y se analiza el informe mundial sobre edadismo realizado por la OMS en el año 2021. Para luego abordar en una actividad práctica ¿autopercepción del edadismo? ¿visión sobre las personas mayores?

## 6. Anexos

El equipo enviará en el mes de junio el capítulo “Anti-ageist Teaching in Social Work in Spain: Intersectionality and Sustainable Development Goals as Disciplinary Challenges” comprometido en el libro *Social Work Education for and beyond Sustainable Development* (Routledge, New York).

## Referencias bibliográficas

Johnson, D. W., Johnson, R.T. y Smith, K.A. (2000). *Active Learning: Cooperation in the College Classroom*, Interaction Book.

Levy, S. R. (2018). Toward Reducing Ageism: PEACE (Positive Education about Aging and Contact Experiences) Model. *The Gerontologist*, 58(2), 226–232. <https://doi.org/10.1093/geront/gnw116>

Lorente, R., Brotons, P. y Sitges, E. (2020). Estrategias para combatir el edadismo: ¿formación específica sobre envejecimiento o contacto intergeneracional? *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 17(3), 6-16