



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación: Innova-Gestión Calidad

Convocatoria 2018/2019

Nº de proyecto 103

Título del proyecto: Veterinaria es Calidad: Plan de difusión de nuevos sistemas de evaluación. Análisis de los títulos del Centro

Nombre del responsable del proyecto: Angeles Sonia Olmeda García

Centro: Facultad de Veterinaria

Introducción

Tras años de esfuerzo la Cultura de la Calidad va formando parte de la vida de la Facultad de Veterinaria de la UCM. Incluir el lema VETERINARIA ES CALIDAD, en todas las iniciativas, ha ayudado a que la comunidad universitaria reconozca y valore esta actividad, como motor de mejora. Así, mucho se ha avanzado desde los primeros proyectos que pretendían crear esa conciencia, reivindicando el papel del SGIC, a la actualidad.

La calidad no permite acciones puntuales e independientes sino que, para que sus resultados sean evidentes, se necesita de un trabajo continuado. En este sentido, ningún proyecto de calidad constituye en sí mismo un fin, sino que es la puerta de acceso a nuevas expectativas de mejora. Por ello, el proyecto que presentamos es la continuación de uno previo, sin que se malinterprete que quedó inconcluso, todo lo contrario. Los buenos resultados obtenidos en un ensayo piloto, llevaron a hacer pensar en la posibilidad de ampliar la experiencia a la totalidad de la docencia que se imparte en el Centro.

Desde hace años la Facultad de Veterinaria está implicada en la mejora de la Calidad del Centro. En esta convocatoria se propone abordar un aspecto concreto como es la mejora de la evaluación continua y autoevaluación mediante los siguientes objetivos:

Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

Objetivo 1. ACTUALIZAR CONOCIMIENTOS SOBRE LAS METODOLOGÍAS NOVEDOSAS DE EVALUACIÓN CONTINUA DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO Y EVALUACIÓN EN COMPETENCIAS A TODO EL GRADO.

Desde 2016 se están introduciendo nuevas metodologías en la evaluación de los alumnos, principalmente centradas en el TFG. El proyecto propuesto pretende completar la aplicación del sistema de rúbricas en el TFG y extender la experiencia de la evaluación a otras asignaturas del título, así como la utilización de herramientas de "ludificación" que faciliten la evaluación continua y autoevaluación del alumno.

Objetivo 2. MEJORAR, COMPLETAR Y ANALIZAR LOS DATOS DISPONIBLES SOBRE EL NIVEL DE SATISFACCIÓN DE TODOS LOS COLECTIVOS IMPLICADOS EN LOS TÍTULOS QUE ACTUAMENTE SE IMPARTEN EN EL CENTRO

La completa implantación del plan de estudios del Grado en Veterinaria ha permitido detectar aspectos que podrían ser mejorados. Sin embargo, el equipo decanal y el Sistema de Garantía de Calidad de la Facultad consideraron que el abordaje de una modificación debía tener en cuenta todos los aspectos de la docencia y acometerse con un sentido de la integridad del título. Así lo indicaban, las experiencias previas de acciones concretas que pretendían solucionar un problema puntual, como la redistribución de materia entre las asignaturas de Anatomía I y II, y que ciertamente facilitaron la coordinación con otras asignaturas, como Fisiología e Histología, pero tuvieron consecuencias negativas con materias como Etnología o Propedéutica. Así, en años anteriores se recogió información de alumnos y profesores sobre su grado de satisfacción del plan y propuestas de mejora. La información así obtenida fue tan numerosa, como dispersa y difícil de integrar. Las opiniones individuales no permitían concluir acciones concretas y se diseñó una nueva estrategia para el análisis del plan de estudios, definida en este proyecto. El análisis integral de los datos, sería una herramienta muy útil para resolver las debilidades y destacar las fortalezas, de cara a una posible mejora de los planes de estudio.

2. Objetivos alcanzados

Objetivo 1. ACTUALIZAR CONOCIMIENTOS SOBRE LAS METODOLOGÍAS NOVEDOSAS DE EVALUACIÓN CONTINUA DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO Y EVALUACIÓN EN COMPETENCIAS A TODO EL GRADO.

Este objetivo comenzó con la organización, por parte del Equipo Decanal, Gerencia y el SGIC de la Segunda Jornada de Innovación Educativa (II INNOVET) en la Facultad de Veterinaria el 10 de julio de 2018 (**Anexo I**). La participación y asistencia a las mismas habría sido ya un indicio éxito, sin embargo, la consecución del mismo ha sido el mérito de los docentes que han aplicado los conocimientos adquiridos en el curso 2018/19. Los aspectos fundamentales del éxito del objetivo se centran en:

Formación en Sistemas de Evaluación por Rúbrica. Todos los docentes de la Facultad tuvieron oportunidad de formarse en el Taller impartido por el Profesor Nicolás Garrote de la Facultad de Ciencias de la Educación (II INNOVET). Durante el curso 2018/19 muchas asignaturas, incluido el TFG, ya tienen integrado el sistema de Evaluación Mediante Rúbrica, por lo que puede considerarse un objetivo alcanzado.

Nuevas metodologías docentes aplicadas a la formación veterinaria y de Ciencia y Tecnología de los alimentos. En la citada II INNOVET, los docentes habían sido investigadores principales de proyectos de Innovación Educativa en 2017 o cuyas actividades habían tenido el expreso reconocimiento de los alumnos en las reuniones de Seguimiento Docente, tuvieron oportunidad de compartir su experiencia con el resto de la Comunidad Universitaria. Se creó un ambiente de colaboración en las que los docentes más experimentados en innovación ofrecían su conocimiento y experiencia a los compañeros lo que ha enriquecido la docencia del Grado en el curso 2018/19 considerándose ya habituales metodologías que hace unos años eran completamente desconocidas para nuestra comunidad.

Por todo lo expuesto, consideramos que se ha conseguido cumplir completamente el objetivo 1, si bien, dada la buena experiencia de la iniciativa, sería deseable hacer de las Jornadas de Innovación Educativa una rutina del Centro.

Objetivo 2. MEJORAR, COMPLETAR Y ANALIZAR LOS DATOS DISPONIBLES SOBRE EL NIVEL DE SATISFACCIÓN DE TODOS LOS COLECTIVOS IMPLICADOS EN LOS TÍTULOS QUE ACTUAMENTE SE IMPARTEN EN EL CENTRO

Tras los intentos fallidos de obtener información que diera una idea fiable de la opinión de los colectivos sobre el título y las acciones susceptibles de mejora, en el proyecto actual se realizó una encuesta a cumplimentar de forma colegiada por los docentes de cada asignatura. El Comité de Evaluación y Mejora del Grado en Veterinaria trabajó en el diseño, distribución y recepción de resultados, hasta conseguir tener datos de todas las asignaturas del Grado en Veterinaria. Los resultados han sido procesados y analizados (**Anexo II**) y, junto con el Documento de Seguimiento Docente (**Anexo III**) permitirán el desarrollo de un plan de mejora del grado adaptado a la opinión de las asignaturas.

Consideramos que el objetivo ha sido alcanzado para el Grado en Veterinaria, y la mecánica podría ser aplicada a los otros títulos que se imparten en el centro.

3. Metodología empleada en el proyecto (Máximo 1 folio)

- **Organización de las Segundas Jornadas de Innovación Educativa** (II INNOVET), 10 julio de 2018
- **Taller de Evaluación por Rúbrica**, Dr. Nicolás Garrote, 10 de julio de 2018
- **Exposiciones de resultados de los Proyectos de Innovación Educativa UCM** desarrollados en la Facultad de Veterinaria, convocatoria de 2017. Ponentes: Manuel San Andrés, Julio de Lucas, Delia Aguado, Inmaculada Santos, Aránzazu Meana, Angeles García Pascual, Lucía de Juan, M^a Ángeles Jimenez, José María Ros. 10 de julio de 2018
- **Elaboración de Encuesta de Satisfacción del Grado** (Google Drive y Gexcat). Comité de Evaluación y Mejora del Grado en Veterinaria
- **Análisis de resultados y elaboración de Informes**
- **Reuniones del Comité de Evaluación del Grado** (16 de noviembre de 2018, 15 de enero de 2019), **Comité de Calidad del Centro** (9 y 13 de febrero de 2019) y **del Comité del TFG** (21 de noviembre de 2018, 2 de abril de 2019 y 6 de mayo de 2019)
- **Reunión Informativa para el profesorado sobre la evolución del TFG**. 17 de junio de 2019

4. Recursos humanos

Este proyecto ha sido posible gracias a la participación de múltiples personas.

Equipo Decanal y Gerencia como principales motores de las acciones acometidas.

Profesor Nicolás Garrote por su desinteresada participación en el taller de formación de evaluación por rúbrica, por su disposición y calidad docente.

A los ponentes de los resultados de los Proyectos de Innovación Educativa UCM: Manuel San Andrés, Julio de Lucas, Delia Aguado, Inmaculada Santos, Aránzazu Meana, Angeles García Pascual, Lucía de Juan, M^a Ángeles Jimenez, José María Ros

Miembros del Comité de Evaluación y Mejora del Grado en Veterinaria (CEMGV) por su labor en:

- Seguimiento del Grado
- Análisis de resultados del seguimiento del TFG, especialmente de la evaluación por rúbrica
- Diseño y distribución de las encuestas de satisfacción del Grado, recogida de información y análisis de datos

Miembros de la Comisión del Trabajo Fin de Grado de Veterinaria por:

- Elaboración de los sistemas de evaluación por rúbrica y análisis de los resultados

Todos los docentes del Grado en Veterinaria que han:

- contribuido a la cumplimentación de las encuestas de satisfacción de las asignaturas
- participado en el taller de evaluación por rúbrica
- asistido a la Jornada de Innovación Educativa
- asistido y participado en la reunión informativa sobre el TFG
- evaluado como tribunal o tutor de TFG y colaborado con sus aportaciones y comparación de resultados por tipo de evaluación

5. Desarrollo de las actividades



Objetivo 1.

Como se ha indicado la metodología desarrollada para la consecución del primer objetivo se inició con la organización de las Segundas Jornadas de Innovación Docente en Veterinaria (II INNOVET) en el que se abordaron las siguientes acciones:

Taller sobre evaluación por rúbrica abierto a todos los docentes de la Facultad. Impartido por el Dr. Nicolás Garrote, profesor de la Facultad de Ciencias de la Educación. 10 de Julio 2018.

Ante un nutrido grupo de profesores (90 inscritos) el Dr. Nicolás Garrote, con su gran capacidad docente, explicó las nociones de la evaluación de competencias y la utilización de rúbrica y propuso tareas a los asistentes.

Nuevas metodologías docentes aplicadas a la formación Veterinaria y de Ciencia y Tecnología de los alimentos. Los docentes que habían disfrutado de un proyecto de Innovación Educativa (2017) tuvieron la posibilidad de exponer sus experiencias a la Comunidad Universitaria del Centro. La Jornada fue muy enriquecedora para los asistentes que aprendieron

nuevas herramientas, actividades y propuestas de aprendizaje y evaluación diseñadas por compañeros en el entorno de la docencia universitaria. Los temas analizados incluían la ludificación, con creación de videos, dramatizaciones, virtualización e impresión 3D o la utilización de Redes Sociales entre otras herramientas (**Anexo I**). Esta iniciativa, por su éxito y acogida, sustituyó otras acciones (1.2 y 1.3 de la memoria original) cuyas docentes eran la Vicedecana de Coordinación y TIC y la Delegada del Decano para Calidad, porque se consideró más interesante que fueran los propios profesores los que enriquecieran con sus experiencias la formación.

Elaboración de sistemas propios de evaluación por rúbrica y/o ludificación. Durante el curso 2018/19 muchas asignaturas han aplicado los conocimientos adquiridos tanto en el taller de rúbrica como en las sesiones de nuevas tecnologías y han sido de forma autónoma e individual los que han completado la consecución del objetivo. El SGIC no quiere establecer ningún sistema de regulación del grado de ludificación y evaluación por rúbrica de las asignaturas al considerar su objetivo alcanzado dando el primer paso en la orientación de los docentes que actualmente deciden libremente como y cuando aplicar sus propios sistemas.

Aplicación de los sistemas de evaluación y evaluación de resultados. Por cuanto es el TFG el que tiene una mayor experiencia en la aplicación de evaluación por rúbrica, en el desarrollo de este proyecto y en colaboración entre el Comité de Evaluación y Mejora del Grado en Veterinaria y la Comisión del TFG del Grado en Veterinaria, se ha analizado la evolución de la aplicación del sistema de rúbrica en el TFG, se ha comparado con el sistema de evaluación tradicional (**Anexo IV**). Los resultados de dicho estudio y las conclusiones del mismo han sido expuestas a los docentes del título en la Reunión Informativa sobre el TFG que tuvo lugar el 17 de junio de 2019 en el Salón de Actos de la Facultad de Veterinaria.

Objetivo 2

Encuestas de satisfacción sobre el Grado en Veterinaria y posibles acciones de mejora. El Comité de Evaluación y Mejora del Grado, desarrolló una encuesta que fue distribuida entre los coordinadores de las asignaturas del Grado en Veterinaria. Los representantes en el Comité de cada Departamento difundieron e informaron sobre la citada encuesta y recogieron los resultados consensuados de cada asignatura. La Vicedecana de Coordinación y TIC y la Delegada de Calidad elaboraron un borrador con los resultados (**Anexo II**) que será analizado por el Comité en julio de 2019 (fecha por determinar) y cuyos resultados serán presentados en la última Junta de Facultad del curso (fecha por determinar).

6. Difusión de Resultados

La Delegada del Decano para Calidad fue invitada como ponente invitada para impartir una Conferencia Magistral sobre las **Experiencias de la Facultad de Veterinaria de la Universidad Complutense de Madrid en la Mejora de la Calidad Docente: Herramientas para el profesor 3.0**. En el Congreso Internacional de Innovación Educativa en Temas Agrarios del 17-19 de octubre de 2018 en la Universidad Nacional Agraria de la Molina en Lima (Perú) (**Anexo V**).

7. Anexos

Anexo I. Programa Segundas Jornadas de Innovación Docente en Veterinaria



<https://veterinaria.ucm.es/ii-innovet>



Programa

- 9,30h Inauguración. María Castro Morera, Vicerrectora de Calidad de la UCM.
- 10-11h Conferencia inaugural. **Resultados de aprendizaje y evaluación.** Nicolás Garrote Escribano, Facultad de Educación de la UCM
- 11h Descanso
- 11,30-14,30 Presentaciones breves de proyectos de innovación educativa 2017 y otras iniciativas de especial interés
- **Farmacolegía.** Manuel San Andrés Larrea
 - **¿Fármacos e interacción social versus Atención y Compasión?.** Julio de Lucas Burneo
 - **Desarrollo de vídeos doodle como apoyo a la docencia en anestesiología veterinaria.** Delia Aguado Domínguez
 - **Anatomía Comparada del Aparato genital masculino de los Mamíferos Domésticos. Herramienta de Aprendizaje virtual para veterinarios, biólogos y médicos.** Inmaculada Santos Álvarez
 - **Ludificación en la Historia de la Veterinaria.** Aranzazu Meana Mañes
 - **Elaboración de material audiovisual para la comprensión de procesos fisiológicos dinámicos complejos: I Fisiología Respiratoria.** Ángeles García Pascual
 - **Infequus: plataforma de enfermedades infecciosas equinas.** Lucía de Juan Ferré
 - **Virtualización e impresión 3D de modelos anatómicos aplicados a la docencia en anatomía y cirugía veterinaria II.** Carmen Pérez Díez
 - **Experimento para potenciar la asimilación abstracta en una clase teórica de Histología Veterinaria.** M Ángeles Jiménez Martínez
 - **Utilización de las Redes sociales en el aprendizaje colaborativo y transversal de la Farmacovigilancia Veterinaria.** José María Ros Rodríguez
- 14,30h: Clausura. Pedro Lorenzo González, Decano de la Facultad de Veterinaria de la UCM

Anexo II. Resultados de las encuestas de satisfacción de las asignaturas con el Grado en Veterinaria



Facultad de **Veterinaria**
Universidad Complutense

Documento borrador del Análisis del Grado en Veterinaria
NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS PROFESORES CON EL GRADO EN
VETERINARIA
ANÁLISIS POR ASIGNATURAS
2018-19



CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN DEL GRADO EN VETERINARIA UCM

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
PRIMERO									
SEGUNDO									
TERCERO									
CUARTO									
QUINTO									

2010-11

2014-15

2016-17

2021-22

2022-24

**INICIO IMPLANTACIÓN GRADO
PRIMERA PROMOCIÓN DE GRADO
ACREDITACIÓN EAEVE Y ANECA
RE-ACREDITACIÓN ANECA?
RE-ACREDITACIÓN EAEVE**



POSICIÓN DEL ACTUAL GRADO EN VETERINARIA UCM

<https://www.elmundo.es/especiales/ranking-universidades/index.html>

EM **MEJORES UNIVERSIDADES 2019** Por grado Top Universidades

Turismo	Más info >	Veterinaria	Más info >
1.º	Universidad de Islas Baleares	1.º	Universidad Autónoma de Barcelona
2.º	Universidad Rey Juan Carlos	2.º	Universidad Complutense de Madrid
3.º	Universidad de Málaga	3.º	Universidad de Murcia
4.º	Universidad de Alicante	4.º	Universidad de Zaragoza
5.º	Universidad Ramón Llull	5.º	Universidad Alfonso X

2ª Mejor Facultad de Veterinaria de España

<https://www.topuniversities.com/university-rankings/university-subject-rankings/2019/veterinary-science>

QS TOPUNIVERSITIES Rankings > Discover > Events > Prepare > Apply > Careers > Com

University search: Study Level Subject of interest Study destination

34	Complutense University of Madrid <input type="button" value="More"/>	Spain	<input type="button" value="v"/>	<input type="button" value="v"/>
----	---	-------	----------------------------------	----------------------------------

35ª Mejor Facultad de Veterinaria del mundo



OBJETIVO

- Analizar el actual plan de estudios del Grado en Veterinaria
- Identificar puntos débiles
- Diseñar posibles mejoras en el plan

Plan de trabajo de la COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y MEJORA DEL GRADO

- Recoger información de las asignaturas
- Analizar los datos
- Trabajar en posibles diseños de mejora





ANTECEDENTES

Previamente se habían realizado encuestas personales a alumnos y profesores.

El exceso y disparidad de datos hacía difícil el análisis.

Se recurrió a una encuesta única por asignatura:

ENCUESTA AL PROFESORADO SOBRE SU GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS ASIGNATURAS QUE IMPARTE CEMGV; Diciembre de 2018

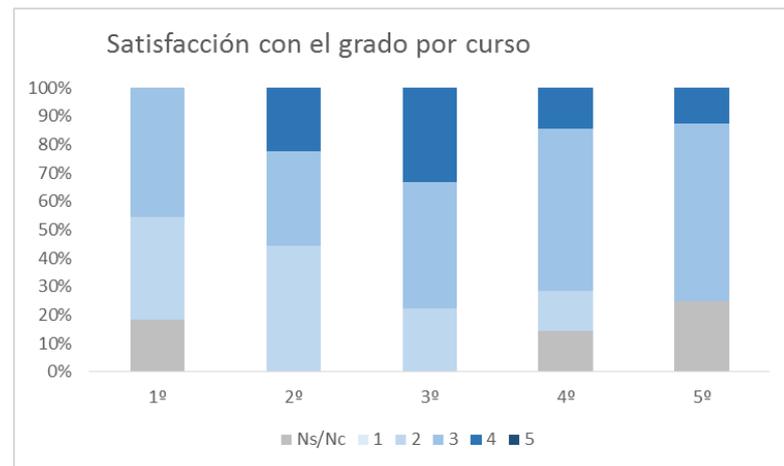
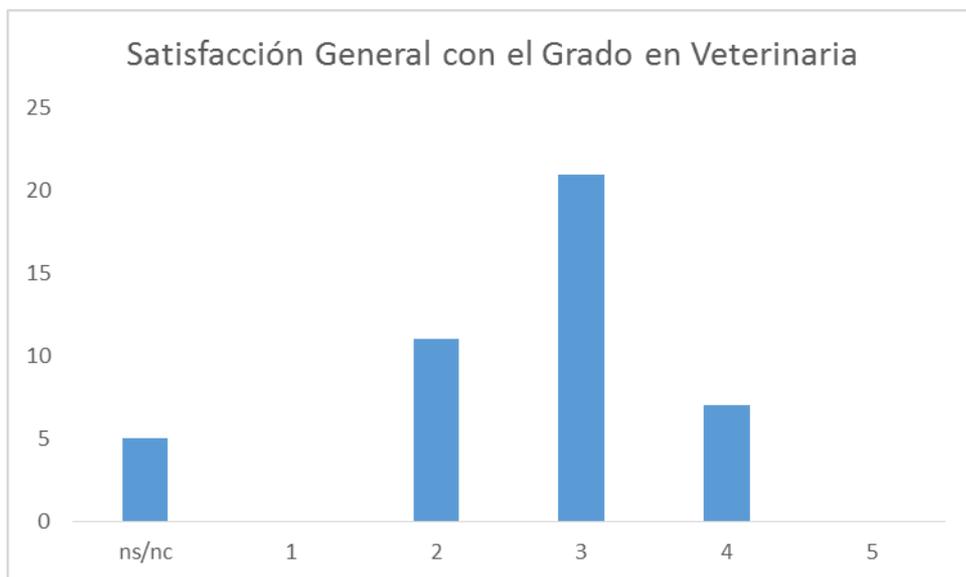
La encuesta recogerá la opinión de la colegiada de la asignatura, a través de su coordinador.

Los miembros de la Comisión de Evaluación y Mejora del Grado recogerán y analizarán la información, para proponer posibles mejoras.



1. ¿Cuál es su nivel de satisfacción con el Grado en su conjunto? Puntuación del 1-5

	1º	2º	3º	4º	5º	TOTAL
ns/nc	2	0	0	1	2	5
1	0	0	0	0	0	0
2	4	4	2	1	0	11
3	5	3	4	4	5	21
4	0	2	3	1	1	7
5	0	0	0	0	0	0
Total	11	9	9	7	8	44

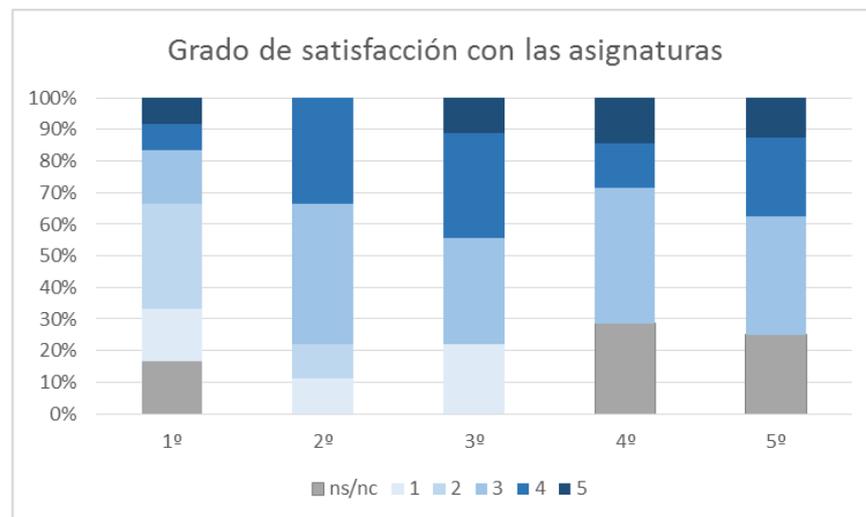
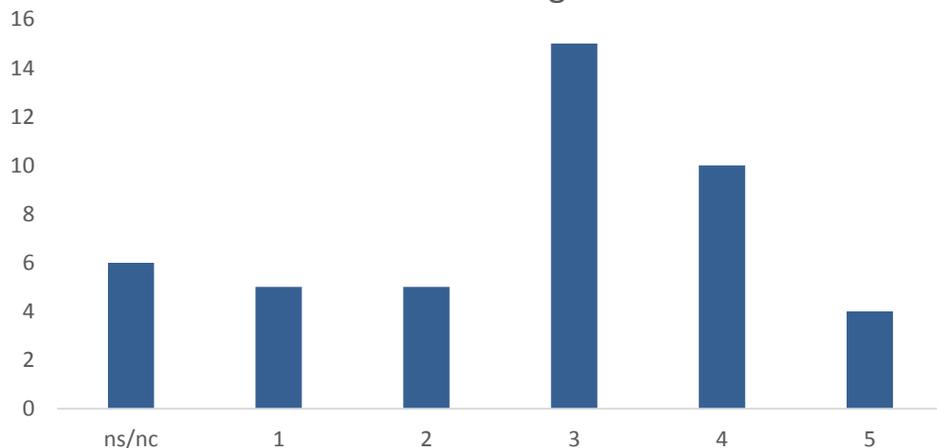




2. ¿Cuál es su nivel de satisfacción con su asignatura en el Grado? Puntuación del 1-5

	1º	2º	3º	4º	5º	Total
ns/nc	2	0	0	2	2	6
1	2	1	2	0	0	5
2	4	1	0	0	0	5
3	2	4	3	3	3	15
4	1	3	3	1	2	10
5	1	0	1	1	1	4
Total	11	9	9	7	8	44

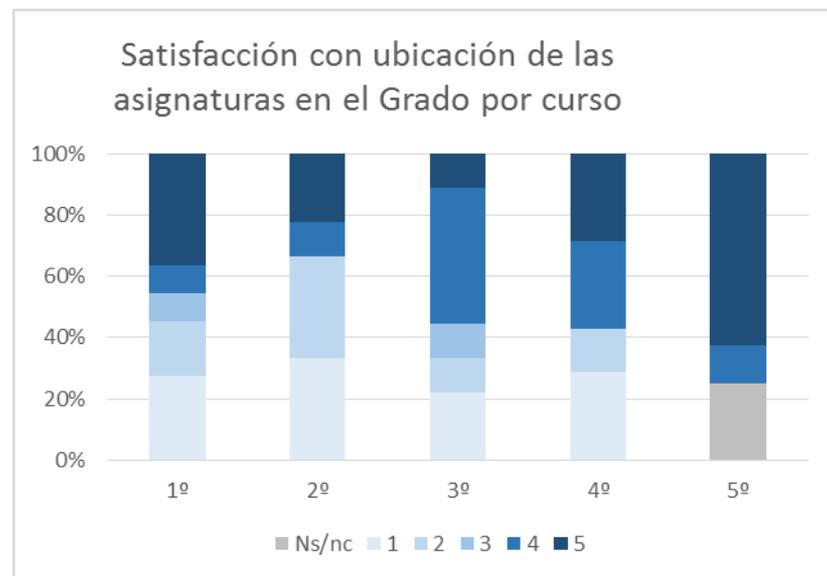
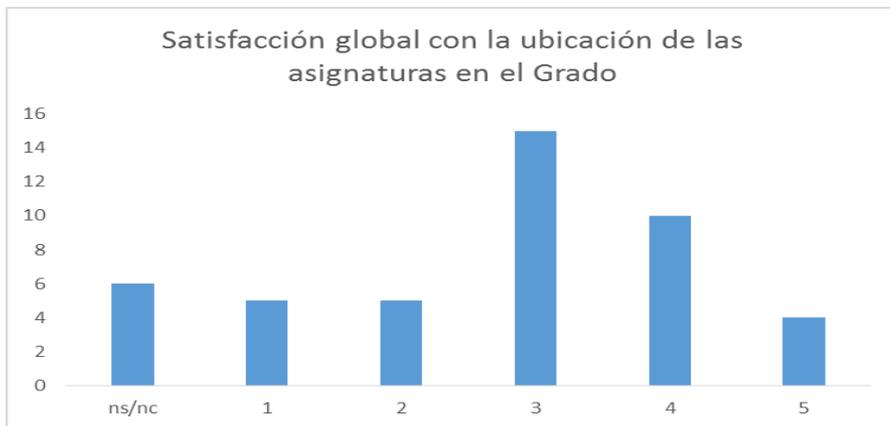
Satisfacción General con asignaturas del Grado





3. ¿Cuál es su nivel de satisfacción con la ubicación de su asignatura en el Grado? Puntuación del 1-5

	1º	2º	3º	4º	5º	Total
ns/nc	2	0	0	2	2	6
1	2	1	2	0	0	5
2	4	1	0	0	0	5
3	2	4	3	3	3	15
4	1	3	3	1	2	10
5	1	0	1	1	1	4
Total	11	9	9	7	8	44





4. ¿Qué asignaturas del Grado considera que el alumno debe haber cursado previamente para el correcto aprovechamiento de la asignatura que usted imparte?

Número de asignaturas de cada curso que consideran que el alumno debe haber cursado las siguientes asignaturas

	1º	2º	3º	4º	5º
Anat. Pat. Gen			1	5	1
Anatomía	1	8	5	5	2
Anestesia					1
Bases de Producción Animal i		1			
Bioestadística	2	1	2		1
Biología	1	4	3	1	
Bioquímica	1	5	6	2	
Cirugía					1
Cría y Producción Animal			1		
Diagnóstico por Imagen			1	2	1
Enfermedades Infecciosas			1	1	
Enfermedades Parasitarias			1	1	
Epidemiología				1	
Farmacología			1	4	1
Física	1		1		

	1º	2º	3º	4º	5º
Fisiología		6	5	5	2
Genética		3	2		
Higiene					1
Histología	1	3	2	3	1
Medicina Interna			1	2	
Mejora Genética			1		
Micro e Inmunología		1	1	2	
Nutrición			1		
Pat. Gen.			1	5	2
Parasitología				1	
Propedeutica			1	4	2
Química	1	1	2		
Obst y Rep			2	1	1
Tecnología de los alimentos					1



4. ¿Qué asignaturas del Grado considera que el alumno debe haber cursado previamente para el correcto aprovechamiento de la asignatura que usted imparte?

	Primero
Bioestadística	2
Anatomía	1
Histología	1
Bioquímica	1
Biología	1
Química	1

	Segundo
Anatomía	8
Fisiología	6
Bioquímica	5
Biología	4
Histología	3
Genética	3
Química	1
Bioestadística	1
Bases de Producción	1
Micro e Inmunología	1

	Tercero
Bioquímica	6
Anatomía	5
Fisiología	5
Biología	3
Histología	2
Genética	2
Química	2
Bioestadística	2
Obst y Rep	2
Micro e Inmunología	1
Física	1
Anat. Pat. Geriátrica	1
Cría y Producción	1
Diagnóstico por Imágenes	1
Enfermedades de la Mujer	1
Enfermedades de los Animales	1
Farmacología	1
Medicina Interna	1
Mejora Genética	1
Nutrición	1
Pat. Gen.	1
Propedeutica	1

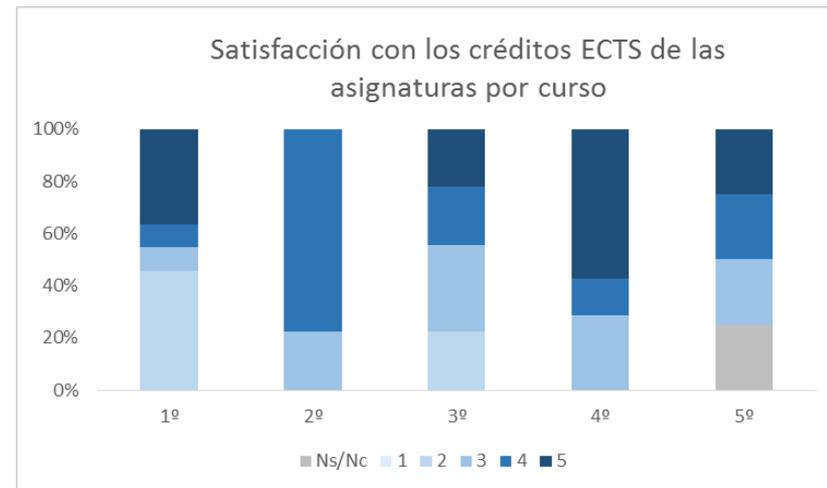
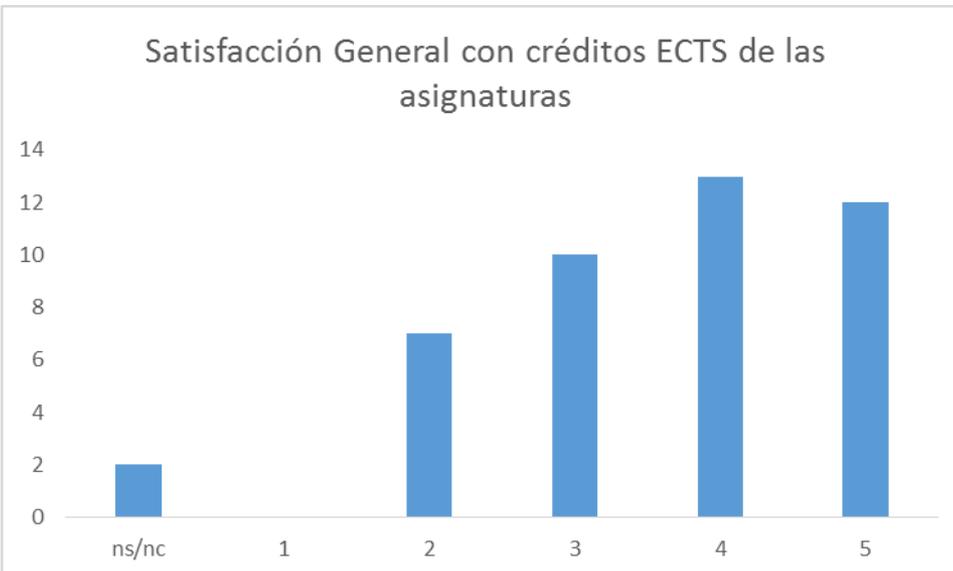
	Cuarto
Anatomía	5
Fisiología	5
Anat. Pat. Geriátrica	5
Pat. Gen.	5
Farmacología	4
Propedeutica	4
Histología	3
Bioquímica	2
Micro e Inmunología	2
Diagnóstico por Imágenes	2
Medicina Interna	2
Biología	1
Obst y Rep	1
Enfermedades de la Mujer	1
Enfermedades de los Animales	1
Epidemiología	1
Parasitología	1

	Quinto
Anatomía	2
Fisiología	2
Pat. Gen.	2
Propedeutica	2
Anat. Pat. Geriátrica	1
Farmacología	1
Histología	1
Diagnóstico por Imágenes	1
Obst y Rep	1
Bioestadística	1
Anestesia	1
Cirugía	1
Higiene	1
Tecnología de Alimentos	1



5. Nivel de satisfacción con la carga en créditos ECTS de su asignatura. Puntuación del 1-5

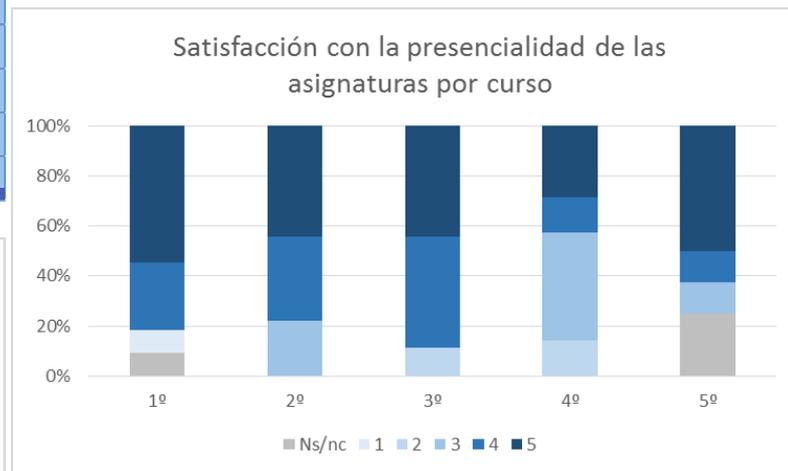
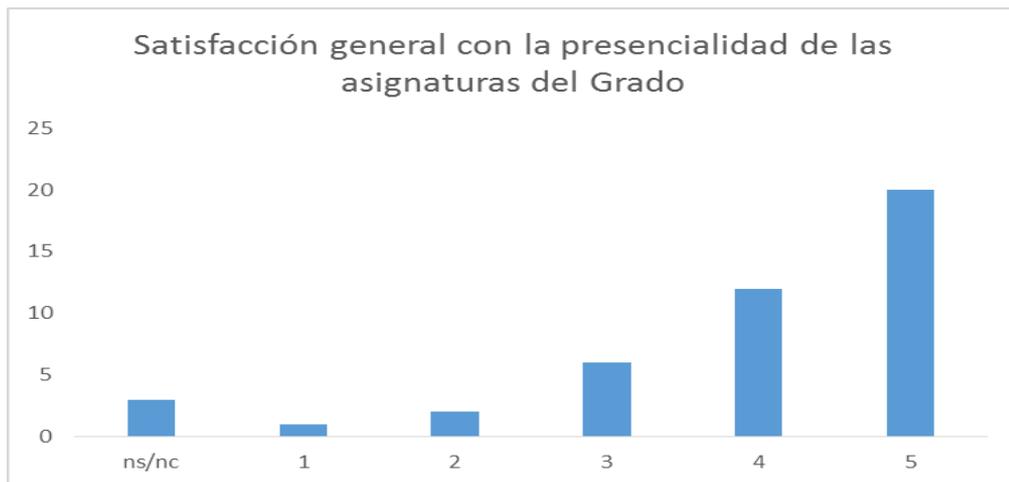
puntuación	1º	2º	3º	4º	5º	Total
ns/nc	0	0	0	0	2	2
1	0	0	0	0	0	0
2	5	0	2	0	0	7
3	1	2	3	2	2	10
4	1	7	2	1	2	13
5	4	0	2	4	2	12
Total	11	9	9	7	8	44





6. Nivel de satisfacción con la presencialidad de su asignatura. Puntuación del 1-5

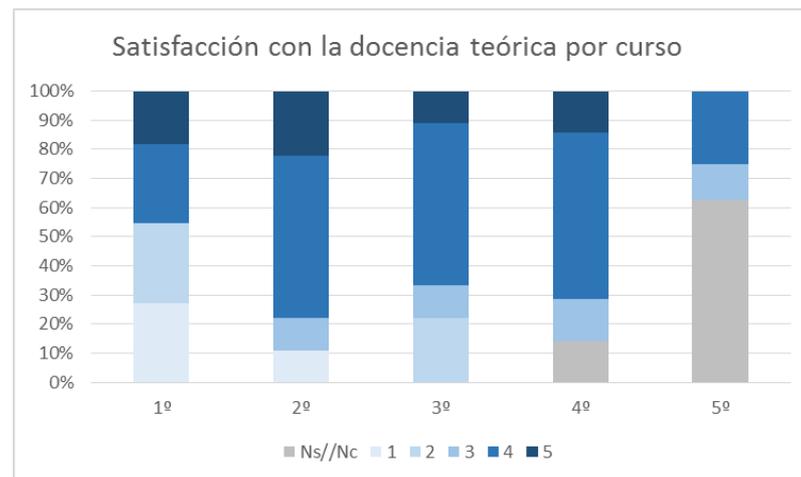
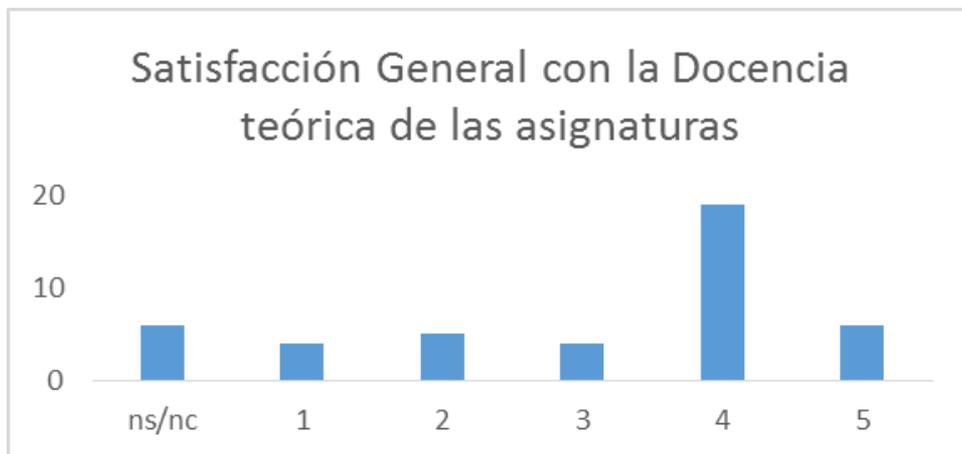
Columna1	1º	2º	3º	4º	5º	Total
ns/nc	1	0	0	0	2	3
1	1	0	0	0	0	1
2	0	0	1	1	0	2
3	0	2	0	3	1	6
4	3	3	4	1	1	12
5	6	4	4	2	4	20
Total	11	9	9	7	8	44





7. Nivel de satisfacción con la docencia teórica de la asignatura que imparte. Puntuación del 1-5

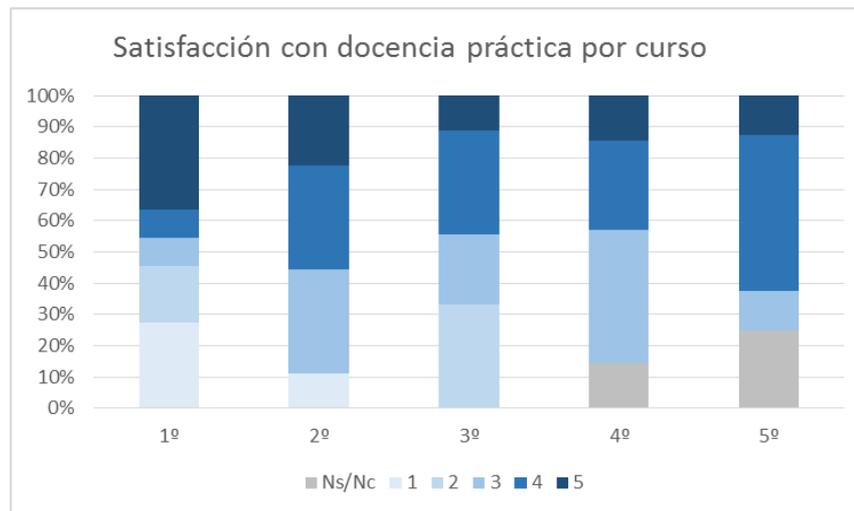
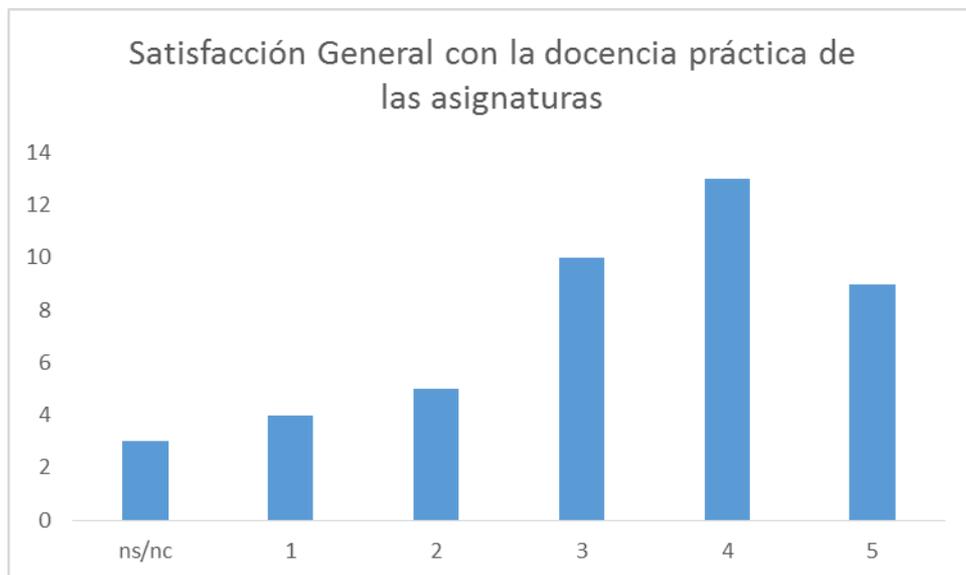
TEORÍA	1º	2º	3º	4º	5º	TOTAL
ns/nc	0	0	0	1	5	6
1	3	1	0	0	0	4
2	3	0	2	0	0	5
3	0	1	1	1	1	4
4	3	5	5	4	2	19
5	2	2	1	1	0	6
Total	11	9	9	7	8	44





8. Nivel de satisfacción con la docencia práctica de la asignatura que imparte. Puntuación del 1-5

PRÁCTICA	1º	2º	3º	4º	5º	TOTAL
ns/nc	0	0	0	1	2	3
1	3	1	0	0	0	4
2	2	0	3	0	0	5
3	1	3	2	3	1	10
4	1	3	3	2	4	13
5	4	2	1	1	1	9
Total	11	9	9	7	8	44





Conclusiones Generales

- En general, las asignaturas están moderadamente satisfechas con el grado (3/5), siendo el tercer curso en el que está mejor valorado
- Las asignaturas están moderadamente satisfechas con su desarrollo en el grado (3/5)
- Por término medio (con excepciones) las asignaturas están satisfechas (3/4; 4/4) con su ubicación en el grado, aumentando la sensación en los cursos superiores
- En una valoración global las asignaturas están muy satisfechas (4/5) con los créditos ECTS asignados, siendo el cuarto curso el más satisfecho
- La mayoría de las asignaturas se muestran muy satisfechas/totalmente satisfechas con la presencialidad asignada (4/5-5/5) siendo semejante en todos los cursos



Facultad de **Veterinaria**
Universidad Complutense

Análisis del Grado en Veterinaria

**Cursos 2010/11; 2011/12; 2012/13; 2013/14; 2014/15; 2015/16;
2016/17; 2017/18 (matriculación 2018-19)**



PASO 1

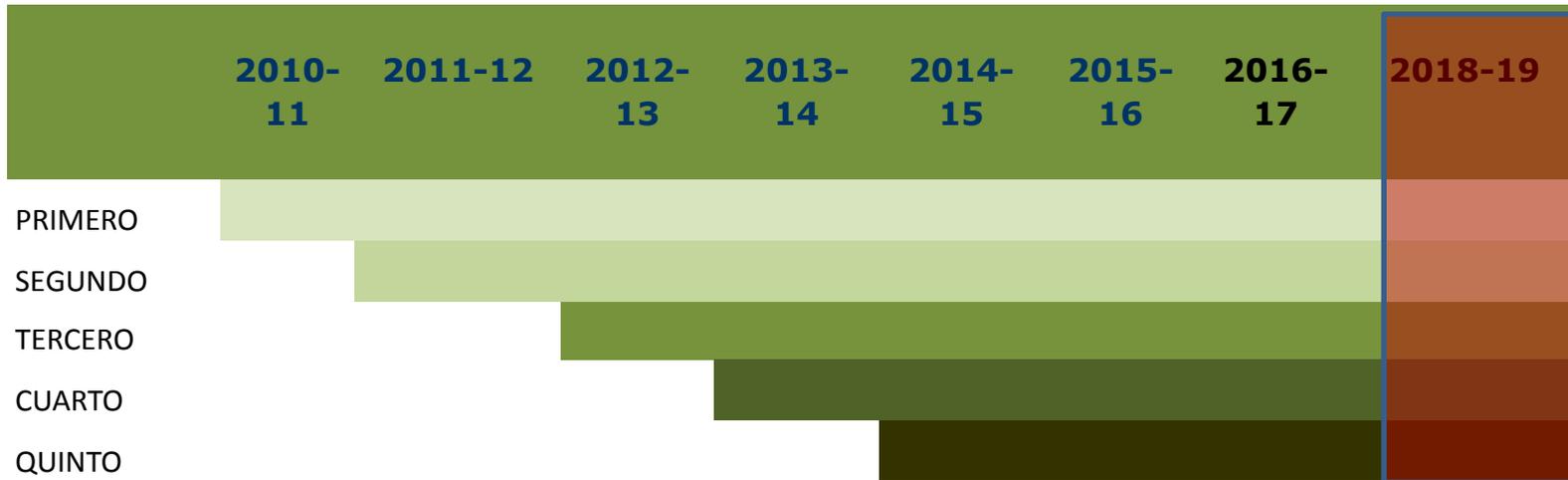
IDENTIFICACIÓN DE ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA

PASO 2

ELABORACIÓN DE UN PLAN DE MEJORA



CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN DEL GRADO EN VETERINARIA UCM



2010-11	INICIO IMPLANTACIÓN GRADO PRIMERA PROMOCIÓN DE GRADO ACREDITACIÓN EAEVE Y ANECA RE-ACREDITACIÓN ANECA? RE-ACREDITACIÓN EAEVE
2014-15	
2016-17	
2021-22	
2022-24	



INDICE:

1

MATRICULACIÓN EN GRADO EN VETERINARIA

2

**RESULTADOS ACADÉMICOS (Sistema Integrado de Datos
Institucionales, SIDI; OCTUBRE 2018)**

3

APORTACIONES ALUMNOS/PROFESORES

4

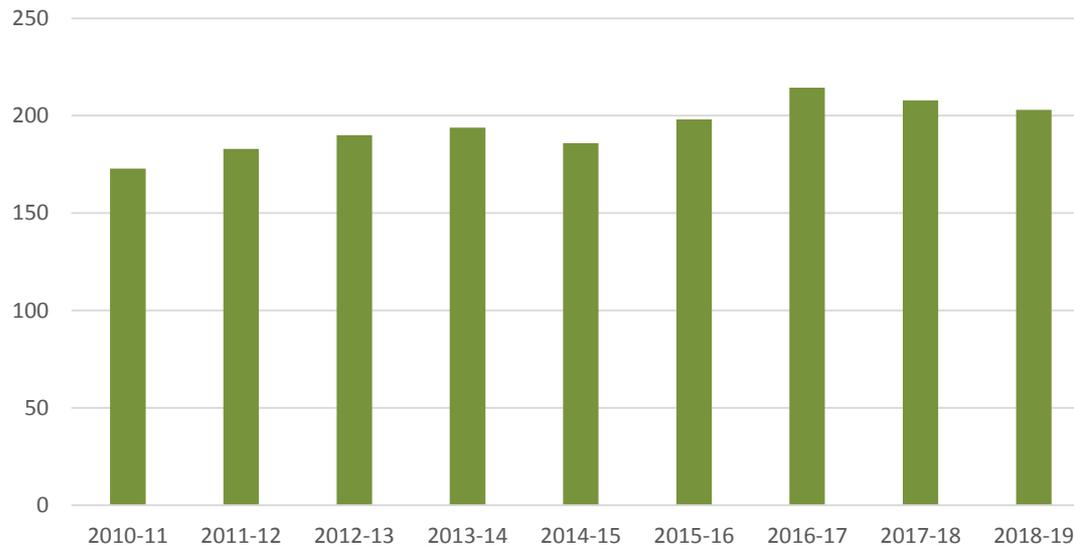
ACTUACIONES PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD



ANÁLISIS GLOBAL DE LA EVOLUCIÓN DE MATRICULACIONES EN GRADO

	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
Nº TOTAL MATRICULAS GRADO	1728	3477	5318	6783	7993	8517	9220	8938	8727
Nº ASIGNATURAS GRADO IMPLANTADAS (OB.)	10	19	28	35	43	43	43	43	43
PROMEDIO MATRICULADOS/ASIGNATURA	173	183	190	194	186	198	214	208	203

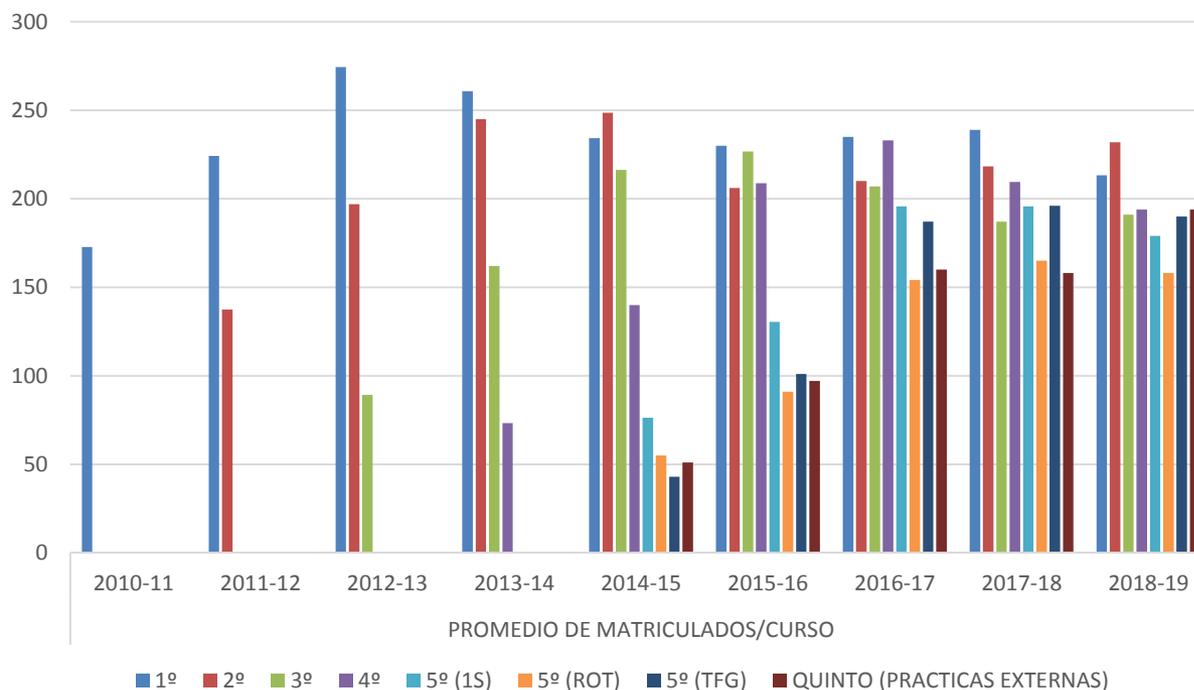
PROMEDIO MATRICULADOS/ASIGNATURA





PROMEDIO DE MATRICULADOS/CURSO

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
PRIMRERO	173	224	274	261	234	230	235	239	213
SEGUNDO		137	197	245	249	206	210	218	232
TERCERO			89	162	216	227	207	187	191
CUARTO				73	140	209	233	210	194
5º (1ER SEMESTRE)					76	130	196	196	179
5º (ROTATORIO)					55	91	154	165	158
5º (TRABAJO FIN DE GRADO)					43	101	187	196	190
QUINTO (PRACTICAS EXTERNAS)					51	97	160	158	194



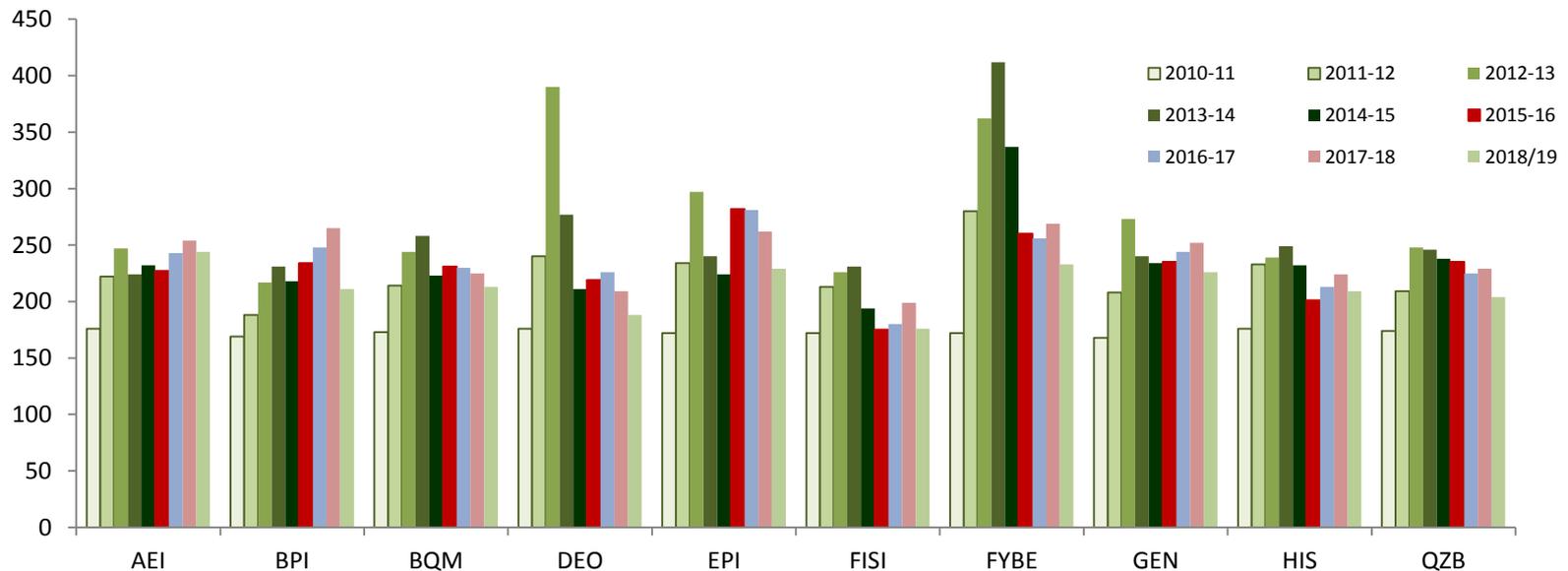


ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DE MATRICULACIONES: MÁXIMO Y MÍNIMO DE ALUMNOS MATRICULADOS EN ASIGNATURAS DE UN CURSO

CURSO		2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016/17	2017/18	2018/19	
PRIMERO	MÁXIMO	176	280	390	412	337	282	281	269	244	68
	MÍNIMO	168	188	217	224	194	175	180	199	176	
SEGUNDO	MÁXIMO		161	222	300	297	233	271	263	267	69
	MÍNIMO		117	172	191	203	170	167	180	198	
TERCERO	MÁXIMO			111	179	251	281	236	211	219	38
	MÍNIMO			70	134	194	202	169	165	181	
CUARTO	MÁXIMO				85	154	238	253	229	207	16
	MÍNIMO				56	132	194	216	176	191	
QUINTO 1S	MÁXIMO					86	143	208	203	193	22
	MÍNIMO					71	123	179	187	171	
ROTATORIOS						55	91	154	165	155	
P.EXT						51	97	160	158	166	
TFG						43	101	187	196	190	

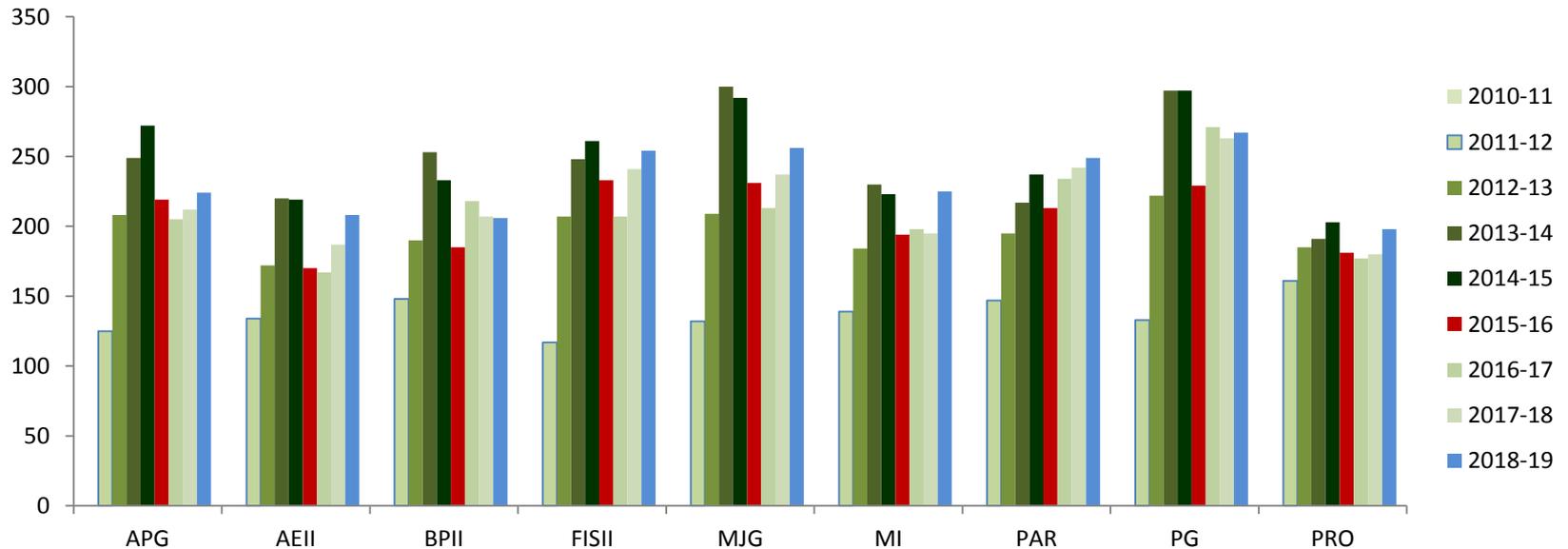


	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018/19
AEI	176	222	247	224	232	227	243	254	244
BPI	169	188	217	231	218	234	248	265	211
BQM	173	214	244	258	223	231	230	225	213
DEO	176	240	390	277	211	219	226	209	188
EPI	172	234	297	240	224	282	281	262	229
FISI	172	213	226	231	194	175	180	199	176
FYBE	172	280	362	412	337	260	256	269	233
GEN	168	208	273	240	234	235	244	252	226
HIS	176	233	239	249	232	201	213	224	209
QZB	174	209	248	246	238	235	225	229	204
	1728	2241	2743	2608	2343	2299	2346	2388	1728
	172,8	224,1	274,3	260,8	234,3	229,9	234,6	238,8	213,3





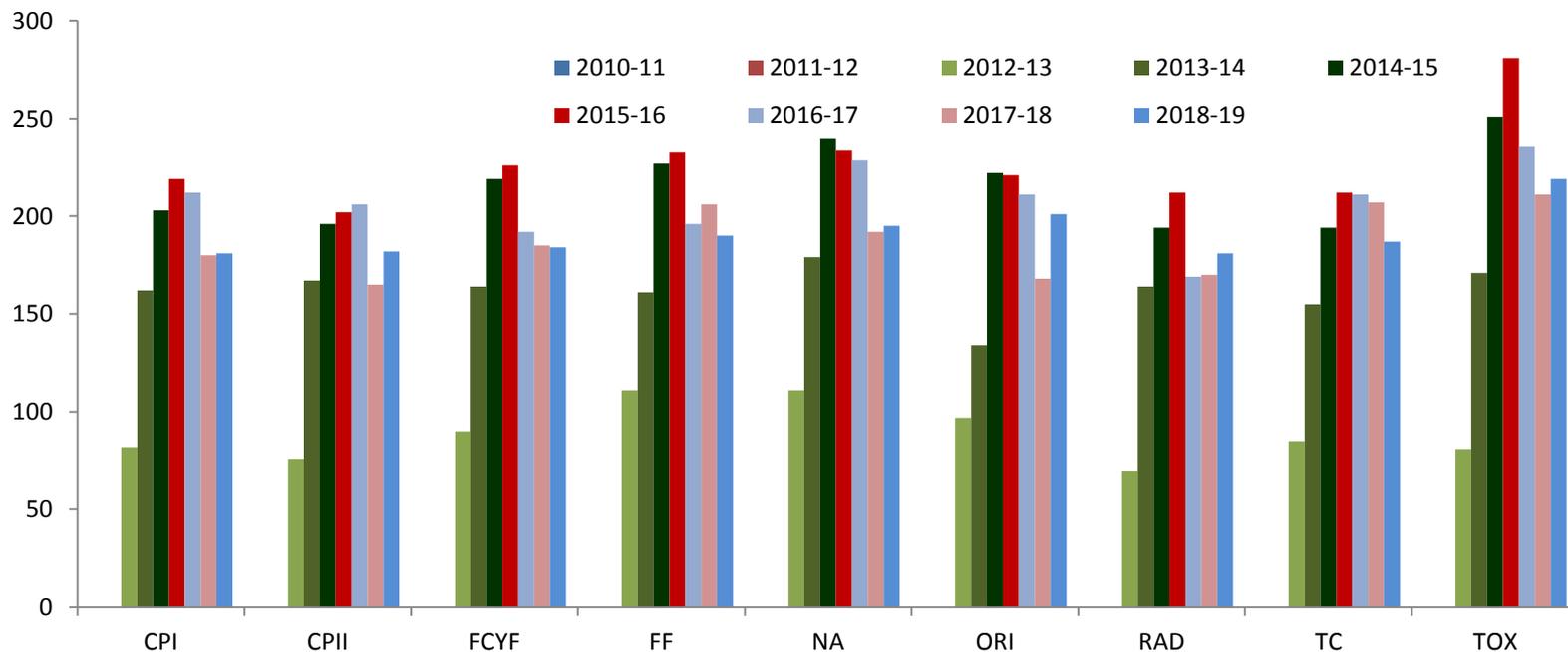
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
APG	0	125	208	249	272	219	205	212	224
AEII	0	134	172	220	219	170	167	187	208
BPII	0	148	190	253	233	185	218	207	206
FISII	0	117	207	248	261	233	207	241	254
MJG	0	132	209	300	292	231	213	237	256
MI	0	139	184	230	223	194	198	195	225
PAR	0	147	195	217	237	213	234	242	249
PG	0	133	222	297	297	229	271	263	267
PRO	0	161	185	191	203	181	177	180	198
TOTAL		1236	1772	2205	2237	1855	1890	1964	2087
MEDIA		137	197	245	249	206	210	218	232





EVOLUCIÓN DE MATRICULACIONES POR ASIGNATURAS DE TERCERO

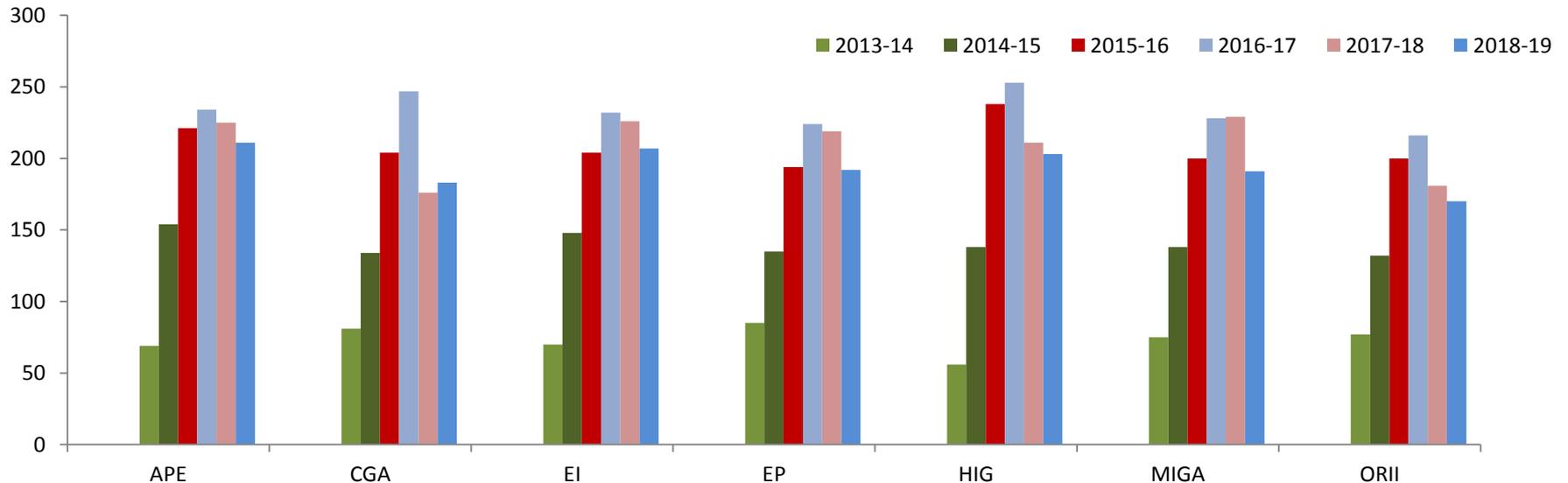
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
CPI	0	0	82	162	203	219	212	180	181
CPII	0	0	76	167	196	202	206	165	182
FCYF	0	0	90	164	219	226	192	185	184
FF	0	0	111	161	227	233	196	206	190
NA	0	0	111	179	240	234	229	192	195
ORI	0	0	97	134	222	221	211	168	201
RAD	0	0	70	164	194	212	169	170	181
TC	0	0	85	155	194	212	211	207	187
TOX	0	0	81	171	251	281	236	211	219
TOTAL			803	1457	1946	2040	1862	1684	1720
MEDIA			89	162	216	227	207	187	191





EVOLUCIÓN DE MATRICULACIONES POR ASIGNATURAS DE CUARTO

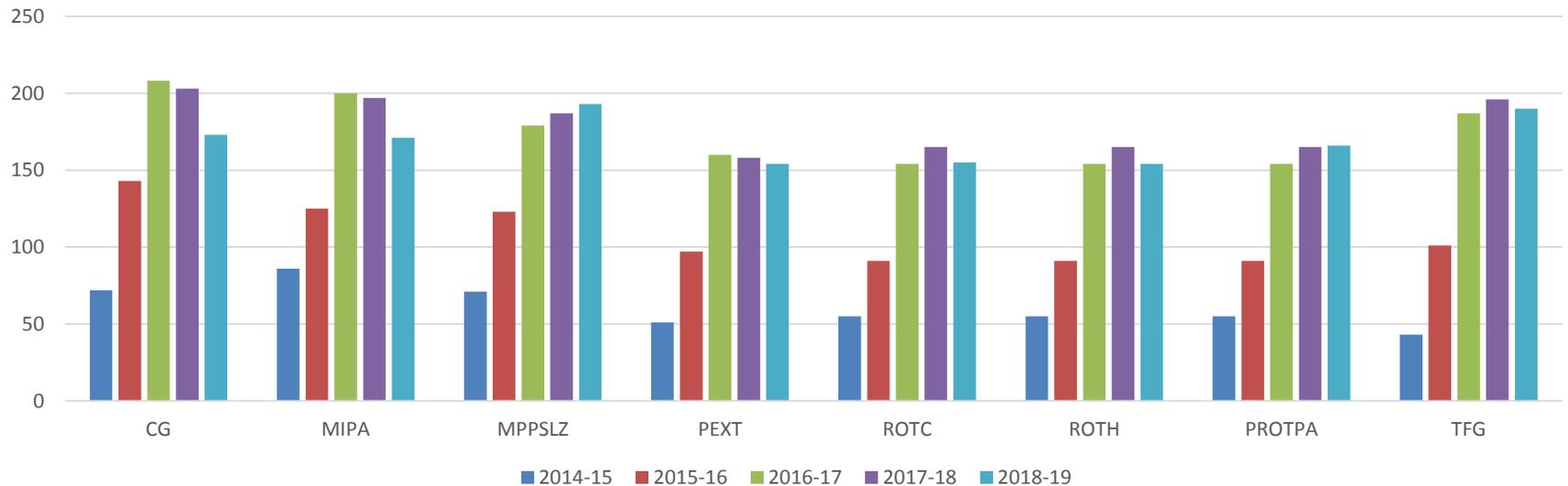
Asignatura	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
APE	0	0	0	69	154	221	234	225	211
CGA	0	0	0	81	134	204	247	176	183
EI	0	0	0	70	148	204	232	226	207
EP	0	0	0	85	135	194	224	219	192
HIG	0	0	0	56	138	238	253	211	203
MIGA	0	0	0	75	138	200	228	229	191
ORII	0	0	0	77	132	200	216	181	170
Total				513	979	1461	1634	1467	1357
Media				73	140	209	233	210	194





EVOLUCIÓN DE MATRICULACIONES POR ASIGNATURAS DE QUINTO

Asignatura	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
CIRUGÍA ESPECIAL	72	143	208	203	173
MEDICINA INTERNA DE PEQUEÑOS ANIMALES	86	125	200	197	171
MEDICINA PREVENTIVA, POLÍTICA SANITARIA, ZOOZOSIS Y SALUD PÚBLICA	71	123	179	187	193
PRÁCTICAS EXTERNAS (VETERINARIA)	51	97	160	158	154
ROTATORIO CLÍNICO	55	91	154	165	155
ROTATORIO DE HIGIENE, SEGURIDAD Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	55	91	154	165	154
ROTATORIO PRODUCCIÓN ANIMAL	55	91	154	165	166
TRABAJO FIN DE GRADO (VETERINARIA)	43	101	187	196	190
Total	488	862	1396	1436	1430
Media	61	108	175	180	169





CONCLUSIONES SOBRE MATRICULACIONES DE GRADO EN VETERINARIA

Finalmente, las matriculaciones tienden a estabilizarse, con una media de 190-210 alumnos por curso, con la excepción de segundo que es el más numeroso con casi 240 alumnos de media

Estas son las tendencias generales de curso, cada asignatura podrá extraer conclusiones más concretas del análisis de su tendencia



INDICE:

- 1 MATRICULACIÓN EN GRADO EN VETERINARIA**
- 2 RESULTADOS ACADÉMICOS 2015/16 (SIDI, 2018)**
- 3 APORTACIONES ALUMNOS/PROFESORES**
- 4 ACTUACIONES PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD**



DATOS ACADÉMICOS

	MATRICULADOS	REPETIDORES	% PRESENTADOS A EXAMEN	% AP/PRESENTADOS Tasa de éxito	% AP/MATRICULADOS Tasa de rendimiento	Nota media de los aprobados
ANATOMÍA Y EMBRIOLOGÍA I	252	65	79	71	56	6,59
BASES DE PRODUCCIÓN ANIMAL I : ETNOLOGÍA ETOLOGÍA BIENESTAR ANIMAL E HIGIENE VETERINARIA	262	72	87	85	74	6,88
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR	223	46	75	89	67	6,91
DEONTOLOGÍA MEDICINA LEGAL Y LEGISLACIÓN	208	15	93	96	89	6,34
EPIDEMIOLOGÍA	260	70	84	73	61	6,35
FISIOLOGÍA VETERINARIA I	265	78	73	88	64	7,44
FÍSICA Y BIOESTADÍSTICA APLICADAS A LA VETERINARIA	197	18	92	97	89	8,2
GENÉTICA	249	63	84	80	67	7,44
HISTOLOGÍA VETERINARIA	223	41	90	82	73	6,76
QUÍMICA, ZOOLOGÍA Y BOTÁNICA APLICADAS A LA VETERINARIA	227	44	91	81	74	6,74
PROMEDIO	237	51	85	84	71	7



DATOS ACADÉMICOS

	MATRICULADOS	REPETIDORES	% PRESENTADOS A EXAMEN	% AP/PRESENTADOS Tasa de éxito	% AP/MATRICULADOS Tasa de rendimiento	Nota media de los aprobados
ANATOMÍA PATOLÓGICA GENERAL	208	50	83	70	85	6,56
ANATOMÍA Y EMBRIOLOGÍA II	184	39	87	66	75	7,50
BASES DE PRODUCCIÓN ANIMAL II : AGRONOMÍA ECONOMÍA Y GESTIÓN DE EMPRESAS VETERINARIAS	205	37	92	83	91	6,65
FISIOLOGÍA VETERINARIA II	237	84	79	50	63	6,16
MEJORA GENÉTICA DE ANIMALES DE INTERÉS VETERINARIO	234	72	88	58	65	6,44
MICROBIOLOGÍA E INMUNOLOGÍA	191	51	84	72	86	7,00
PARASITOLOGÍA	239	79	82	64	77	6,77
PATOLOGÍA GENERAL	258	96	75	67	90	6,65
PROPEDÉUTICA CLÍNICA	178	12	90	88	97	7,16
PROMEDIO	215	58	84	69	81	6,8



DATOS ACADÉMICOS

	MATRICULADOS	Repetidores	% PRESENTADOS A EXAMEN	% AP/PRESENTADOS Tasa de éxito	% AP/MATRICULADOS Tasa de rendimiento	Nota media de los aprobados
CRÍA Y PRODUCCIÓN A. I	180	41	87	79	91	6,4
TECNOLOGÍA ALIMENTARIA	165	33	90	80	88	6,36
FARMACOLOGÍA CLÍNICA Y FARMACOTERAPEÚTICA	184	34	88	87	89	7,68
OBSTETRICIA Y REPRODUCCIÓN I	204	54	89	72	82	6,94
NUTRICIÓN ANIMAL	191	57	86	66	77	6,44
CRÍA Y PRODUCCION A. II	166	22	93	88	95	7,19
FARMACOLOGÍA Y FARMACIA	167	14	94	90	96	6,82
RADIOLOGÍA Y DIAGNÓSTICO POR IMAGEN	206	60	90	74	83	6,83
TOXICOLOGÍA	210	67	95	73	77	5,92
PROMEDIO	186	42	90	79	86	6,7



DATOS ACADÉMICOS

	MATRICULADOS	Repetidores	% PRESENTADOS A EXAMEN	% AP/PRESENTADOS Tasa de éxito	% AP/MATRICULADOS Tasa de rendimiento	Nota media de los aprobados
ANATOMÍA PATOLÓGICA ESPECIAL	222	59	80	67	84	6,9
CIRUGÍA GENERAL Y ANESTESIA	174	33	88	82	93	7,01
ENFERMEDADES INFECCIOSAS	225	67	86	68	79	7,69
ENFERMEDADES PARASITARIAS	215	52	91	75	83	6,72
HIGIENE INSPECCIÓN Y SEGURIDAD ALIMENTARIA	207	51	76	70	91	7,08
MEDICINA INTERNA DE GRANDES ANIMALES	229	67	86	82	96	7,28
OBSTETRICIA Y REPRODUCCIÓN II	181	21	97	95	98	6,79
PROMEDIO	208	50	86	77	89	7,1

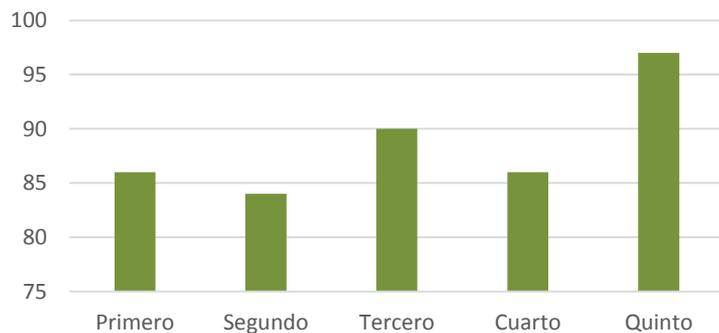


DATOS ACADÉMICOS

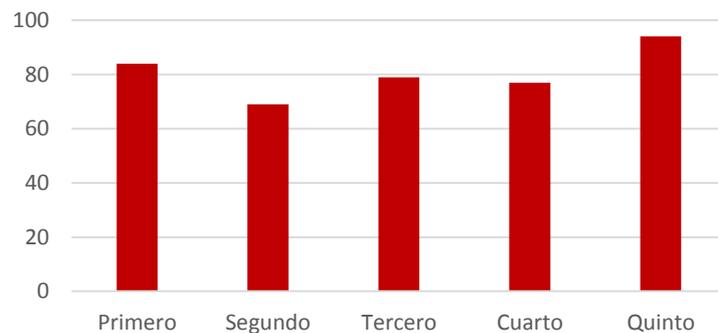
	MATRICULADOS	Repetidores	% PRESENTADOS A EXAMEN	% AP/PRESENTADOS Tasa de éxito	% AP/MATRICULADOS Tasa de rendimiento	Nota media de los aprobados
CIRUGÍA ESPECIAL	199	26	94	90	85	7,82
MEDICINA INTERNA DE PEQUEÑOS ANIMALES	195	32	97	99	96	7,17
MEDICINA PREVENTIVA, POLÍTICA SANITARIA, ZONOSIS Y SALUD PÚBLICA	184	14	96	86	82	6,90
PRÁCTICAS EXTERNAS (VETERINARIA)	159	4	97	100	97	8,32
ROTATORIO CLÍNICO	164	1	99	100	99	7,58
ROTATORIO DE HIGIENE, SEGURIDAD Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	164	1	99	99	99	7,85
ROTATORIO PRODUCCIÓN ANIMAL	164	1	100	99	99	8,32
TRABAJO FIN DE GRADO	168	42	95	99	94	8,32
PROMEDIO	175	15	97	94	98	7,89



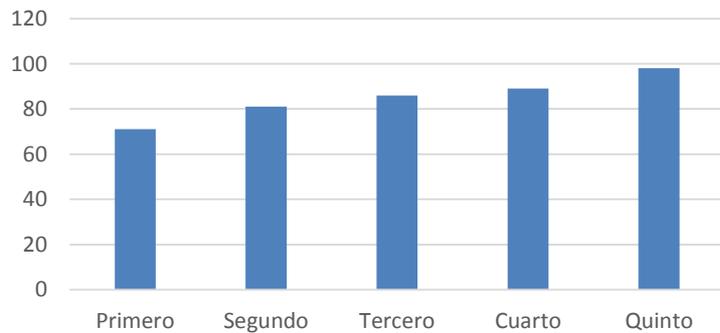
% Presencialidad a examen



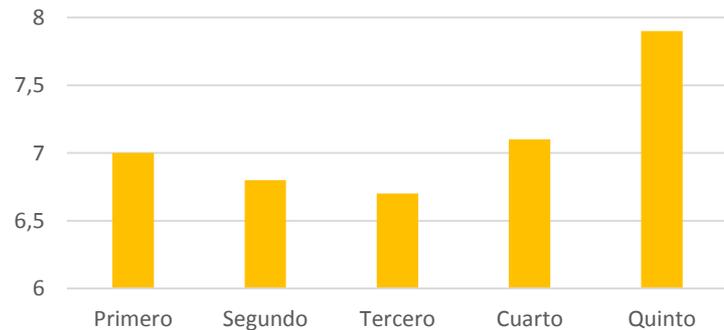
Tasa de Éxito



Tasa de Rendimiento



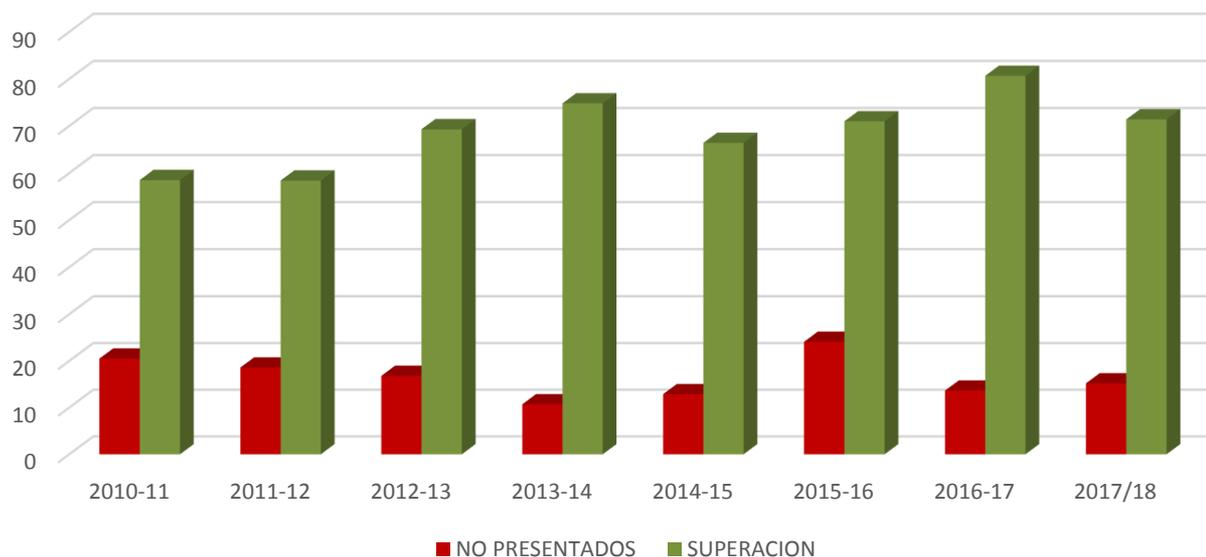
Nota media de aprobados





PROMEDIO POR ASIGNATURA (%)								
PRIMERO	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017/18
NO PRESENTADOS	20,5	18,6	16,8	10,7	12,88	24,10	13,64	15,2
SUPERACIÓN (RENDIMIENTO)	58,5	58,4	69,3	74,8	66,40	70,98	80,65	71,4

PRIMER CURSO

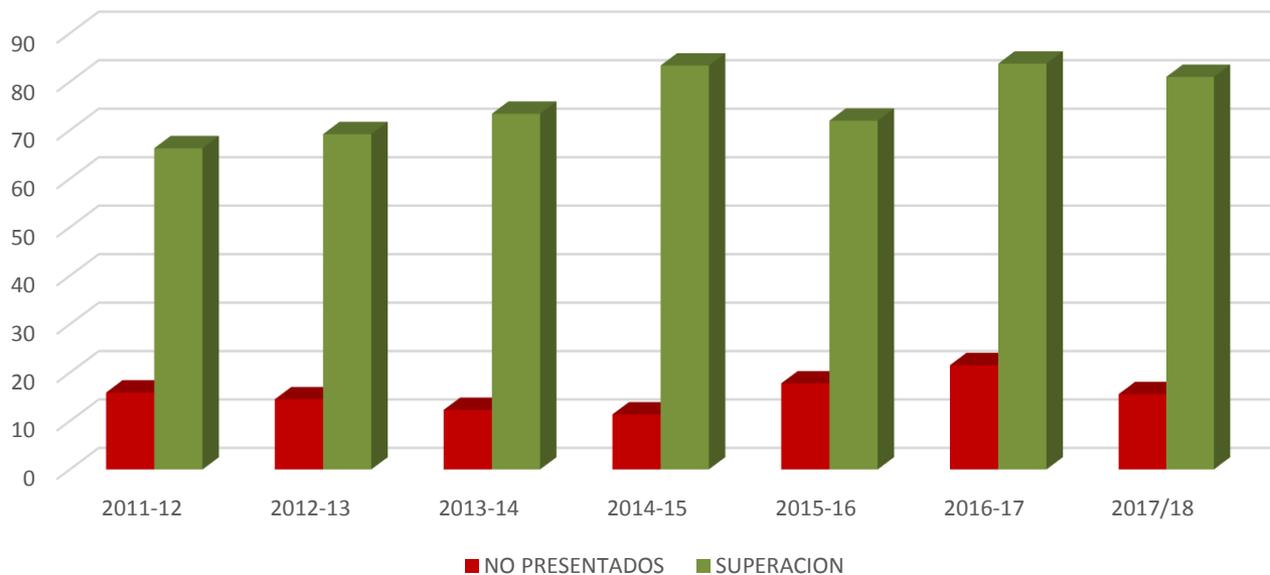




RESULTADOS DE SEGUNDO DE GRADO EN VETERINARIA (% SOBRE MATRICULADOS)

PROMEDIO POR ASIGNATURA (%)							
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017/18
NO PRESENTADOS	15,9	14,5	12,3	11,37	17,78	21,56	15,56
SUPERACION (RENDIMIENTO)	66,3	69,2	73,4	83,35	71,98	83,74	81

SEGUNDO CURSO





RESULTADOS DE TERCERO DE GRADO EN VETERINARIA (% SOBRE MATRICULADOS)

PROMEDIO POR ASIGNATURA (%)						
	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017/18
NO PRESENTADOS	9	9,2	7,01	9,74	13,98	9,78
SUPERACION (RENDIMIENTO)	81	80,7	79,67	77,96	82,55	86,44

TERCER CURSO





RESULTADOS DE CUARTO DE GRADO EN VETERINARIA (% SOBRE MATRICULADOS)

PROMEDIO POR ASIGNATURA (%)					
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017/18
NO PRESENTADOS	4,3	13,11	15,20	14,83	13,71
SUPERACION (RENDIMIENTO)	91,4	79,74	78,04	82,98	89,14

CUARTO CURSO





RESULTADOS DE QUINTO DE GRADO EN VETERINARIA (% SOBRE MATRICULADOS)

PROMEDIO POR ASIGNATURA (%)				
QUINTO	2014-15	2015-16	2016-17	2017/18
NO PRESENTADOS	5,52	7,49	6,66	3,33
SUPERACIO (RENDIMIENTO)	97,10	87,80	92,89	98

QUINTO CURSO





2.2. EVOLUCIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE GRADO EN VETERINARIA

% SUPERACION (TASA DE RENDIMIENTO)	2011-							
	2010-11	12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017/18
PRIMERO	58,5	58,4	69,3	74,8	66,40	70,98	80,65	71,4
SEGUNDO		66,3	69,2	73,4	83,35	71,98	83,75	81
TERCERO			81	80,7	79,67	77,96	82,55	86,4
CUARTO				91,4	79,74	78,04	82,98	89,1
QUINTO					97,10	87,80	92,89	98



INDICE:

1

MATRICULACIÓN EN GRADO EN VETERINARIA

2

RESULTADOS ACADÉMICOS

3

APORTACIONES ALUMNOS/PROFESORES/PAS (Reuniones de Seguimiento; Buzón de Quejas....)

4

ACTUACIONES PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD



**PASO 1: Reunión de Seguimiento
Docente de cada curso
Coordinadores**



**PASO 2: Reunión de Seguimiento
Docente de cada curso
Alumnos, Profesores, Coordinadores y
SGIC**



**PASO 3: Emisión de resúmenes de
curso y envío a Coordinadores**



**PASO 4: Emisión de resumen general y
Análisis por CEMGV**



**PASO 5: Presentación de resultados y
propuestas a la Junta de Facultad**

REUNIONES SEGUIMIENTO DOCENTE: COORDINADORES CURSO 2017-18			
	FECHA	LUGAR	HORA
1º	16 de mayo 18	Sala de Profesores	12-13
2º	26 de abril 18	Sala de Profesores	12-13
3º	27 de abril 18	Sala de Profesores	12-13
4º	23 de abril 18	Sala de Profesores	13-14
5º	8 de junio 18	Sala de Profesores	15-16

REUNIONES SEGUIMIENTO DOCENTE: ALUMNOS, PROFESORES, COORDINADORES, REPRESENTANTES DE COMITÉ DE EVALUACIÓN Y MEJORA DEL GRADO Y DEL DECANATO CURSO 2017-18			
	FECHA	LUGAR	HORA
1º	16 de mayo 18	B1	13-14
2º	26 de abril 18	B2	13-14
3º	27 de abril 18	H1	13-14
4º	23 de abril 18	H2	14-15
5º	8 de junio 18	H3	16-17h



Análisis y plan de actuación desde la
coordinación de cada asignatura

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
FACULTAD DE VETERINARIA

COMITÉ DE EVALUACIÓN Y MEJORA DEL GRADO EN VETERINARIA
18 de junio de 2018, 12 horas, Sala de Profesores



Aspectos tratados en las Reuniones de Seguimiento Acciones propuestas por el CEMGV

Disparidad de grupo A y B

- El grupo A es considerablemente mas numeroso que el B

- Para el curso 2018/19 los alumnos de Primer curso* serán asignados según el siguiente criterio:
 - Grupo A: apellidos de la A-I
 - Grupo B: apellidos de la J-Z
- La medida será aplicable a otros cursos según el siguiente calendario:
 - 1º-2º, curso 2019/20
 - 1º-2º-3º, curso 2020/21
 - 1º-2º-3º-4º, curso 2021/22

	A (1718/1819)	B (1718/1819)
Primero	208/180*	188/176*
Segundo	230/235	203/208
Tercero	213/221	196/198
Cuarto	229/240	210/322
Quinto	289/133	322/100



Facultad de Veterinaria
Universidad Complutense

Infraestructuras

Sede Electrónica
Fundación General
Servicios UCM en línea
Facebook F. Veterinaria

Reserva de espacios

- Reserva de espacios para docencia
- Reserva de espacios comunes
- Actos Científicos y Profesionales

Incidencias de mantenimiento (forro)



Aspectos tratados en las Reuniones de Seguimiento Acciones propuestas por el CEMGV

- Deficiencias audiovisuales B1
- Taquillas temporales HCV
- Identificación del alumnado
- Buzón de información

- Actualizar audiovisuales
- En proceso
- En proceso
- Hecho



Facultad de Veterinaria

Universidad Complutense

Información

Enlaces de interés

- Programa de Mentorías de la UCM
- Oficina para la Inclusión de Personas con Diversidad

Aspectos tratados en las Reuniones de Seguimiento Acciones propuestas por el CEMGV

- Sobre Diversidad
 - Acceso a información en web de la Facultad
- Sobre Mentorías
 - Acceso a información en web de la Facultad
- Compromiso del alumnado con las actividades formativas del Grado
 - Información en Normas de Matriculación
 - Documento firmado por el alumno



Facultad de Veterinaria

Universidad Complutense

Coordinación de asignaturas

Aspectos tratados en las Reuniones de Seguimiento

- Pruebas/exámenes/TD/ Informes
 - Conocer notas
 - Tener información sobre la corrección
- Confidencialidad de las notas
- Información en el campus
- Convocatorias de examen
- Actividad docente en ausencia de casos
- Derechos de autor en documentos docentes
- Sistemas de Evaluación e innovación docente
- Quejas sobre Docencia

Recomendaciones del CEMGV a los coordinadores

- El alumno debe conocer:
 - la calificación de cada aspecto evaluable realizado
 - la corrección y/o a las opciones correctas de la prueba
- Puede optarse por:
 - Listado por nombre (preferible por transparencia)
 - DNI disociado
 - Notificación individual por campus virtual
- Accesible lo antes posible
- Según el formato institucional, en tiempo y forma
- El profesor debe cumplir la carga docente asignada, aún cuando no tenga casos.
- Incluir fuentes en presentación
- Actualización de sistemas de evaluación e Innovación docente II INNOVET



II INNOVET

<https://veterinaria.ucm.es/ii-innovet>

Programa provisional:

9,30h	Inauguración de las Jornadas
10-11h	Resultados de aprendizaje y evaluación. Dr. Nicolás Garrote
11h	Descanso
11,30h	Presentación de proyectos de innovación educativa 2017
	Manuel San Andrés
	Julio de Lucas
	Delia Aguado
	Inmaculada Santos
	Aranzazu Meana
	Ángeles Pérez Pascual
	Lucía de Juan
	Carmen Pérez
	M Ángeles Sánchez
14,30h.	Clausura

Jornadas de
Innovación
Docente en
Veterinaria

10 de julio de 2018

UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID
FACULTAD DE VETERINARIA

Innovación en sistemas de evaluación
Innovación docente



Facultad de **Veterinaria**
Universidad Complutense

Coordinación de asignaturas

Aspectos tratados en las Reuniones de Seguimiento

- Absentismo a clase

Encuesta al alumnado sobre motivos de absentismo



Facultad de Veterinaria

Facultad Estudiar Servicios Investigación Alumnos Seguridad Empleo

[Portada](#) / [Facultad](#) / [Calidad](#) / [Encuesta absentismo](#)

Indica el porcentaje de absentismo general que estimas has tenido el presente curso

0-5% ▼

Selecciona por favor el motivo fundamental de ese absentismo:

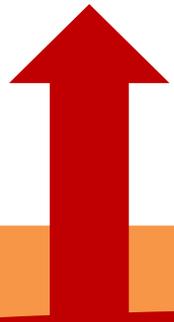
Puedes rellenar tantas opciones como consideres oportunas

- Absentismo puntual por causas ajenas a mi voluntad (enfermedad, etc)
- Coincidencia con otras actividades programadas del mismo curso
- Nos organizamos entre varios compañeros: nos turnamos para coger apuntes o estudiamos en grupo
- Tengo actividades de otros cursos que se solapan o que se celebran en otros lugares y no me da tiempo a llegar
- Coincidencia con actividades paralelas (no curriculares)
- Soy repetidor, ya asistí a las clases en cursos anteriores
- La presencialidad es muy alta, necesito faltar a alguna clase para descansar
- No me gustan las clases magistrales, prefiero otras metodologías docentes
- Prefiero estudiar por mi cuenta, invierto ese tiempo en la biblioteca
- Tengo dificultades de accesibilidad a algunas aulas que no se encuentran adaptadas
- Otras (describe el motivo):

Motivo del absentismo:

Resumen de los resultados de la encuesta a alumnos sobre motivos del absentismo en el curso 2017/18

ELEVADA PRESENCIALIDAD



Has faltado a clase	Porcentaje de respuestas (n= 922)
Relacionados con la falta de tiempo para estudiar	41
Relacionados con la coincidencia de actividades curriculares o extracurriculares	28
Relacionados con alumnos matriculados en distintos cursos	16
Relacionados con la falta "no obligatoriedad" y de calificación por asistencia	4
Relacionados con la disponibilidad de material docente en el campus virtual	2

Análisis de comentarios de la encuesta a los alumnos sobre los motivos del absentismo en el curso 2017/18

Comentarios sobre los motivos de absentismo	Número de referencias
Excesiva carga docente general	31
Excesiva carga teórica	3
Excesiva carga práctica	1
Tipo de docencia (clase magistral, lectura diapositivas..)	23
Poca rentabilidad de la asistencia a clase en los resultados académicos	8
Mal sistema de evaluación (demasiada relevancia al examen teórico)	1
Organización docente	5
Debería ser obligatoria la asistencia a teoría	1
Debería valorarse la asistencia a clase	2
Debería ser voluntaria la asistencia a clase	5



Resumen de las Acciones de Mejora propuestas por el CEMGV para el curso 2018/19 y grado de cumplimiento

Inicio del reajuste de los grupos A y B
Ampliación y Mejora de la información en la web
Creación de un servicio de información
Mejora de infraestructuras
Mejora de aspectos de coordinación
Evaluación de motivos de absentismo
Evaluación del plan de estudios
Actividades formativas sobre evaluación de competencias e innovación



Datos de encuesta a alumnos
Datos de encuesta a coordinadores
Seguimientos docentes



Acciones Realizadas
Acciones en vías de realización

Identificación de
aspectos a mejorar

Aspectos a mejorar en Primer curso

Según Memorias Seguimiento de Evaluación y Mejora del Grado

SEGÚN ANECA				
Asignatura			TOTAL ECTS ANECA	
	CRÉD. 1 SEM	CRÉD. 2 SEM	CRED. TOT	HORAS PRES
Física y Bioestadística Aplicadas a la Veterinaria	6,00		6,0	75,00
Química, Zoología y Botánica Aplicadas a la Veterinaria	6,00		6,0	75,00
Bioquímica y Biología Molecular	4,00	4,00	8,0	100,00
Genética		6,00	6,0	75,00
Histología Veterinaria	4,00	3,00	7,0	87,50
Anatomía y Embriología I	5,00	4,00	9,0	112,50
Fisiología Veterinaria I		6,00	6,0	75,00
Epidemiología		3,00	3,0	37,50
Deontología, Medicina Legal y Legislación	3,00		3,0	37,50
Bases de Producción Animal I: Etnología, Etología, Bienestar animal e Higiene veterinaria	2,00	4,00	6,0	60,00
	30	30	60,0	735,00

- Asignaturas constituidas por varias materias sin relación
- Asignaturas mal ubicadas en el grado
- Falta de asignaturas básicas de formación transversal (documentación?...)
- Problemas de coordinación entre asignaturas (Anatomía, Fisiología e Histología)

Aspectos a mejorar en Segundo curso

Según Memorias Seguimiento de Evaluación y Mejora del Grado

SEGÚN ANECA				
Asignatura	CRÉD. 1 SEM	CRÉD 2 SEM	TOTAL ECTS ANECA	
			CRED. TOT	HORAS PRES
Anatomía y Embriología II	5,00	3,00	8,0	100,00
Fisiología Veterinaria II	6,00		6,0	75,00
Microbiología e Inmunología	7,00	4,00	11,0	137,50
Patología General		6,00	6,0	90,00
Anatomía Patológica General		6,00	6,0	90,00
Propedéutica Clínica		6,00	6,0	90,00
Parasitología		5,00	5,0	75,00
Bases de Producción Animal II: Agronomía, Economía y Gestión de Empresas	6,00		6,0	60,00
Mejora Genética de los Animales de Interés Veterinario	6,00		6,0	60,00
	30	30	60,00	600,00

- Asignaturas constituidas por varias materias
- Problemas de coordinación entre asignaturas
- Sobresaturación de segundo semestre por actividades clínicas
- Asignaturas mal ubicadas

Aspectos a mejorar en Tercer curso

Según Memorias Seguimiento de Evaluación y Mejora del Grado

SEGÚN ANECA				
Asignatura			TOTAL ECTS ANECA	
	CRÉD. 1 SEM	CRÉD 2 SEM	CRED. TOT	HORAS PRES
Cría y Producción I	4,00	4,00	8,0	80,00
Cría y Producción II	3,00	4,00	7,0	70,00
Farmacología Clínica y Farmacoterapéutica	0,00	4,00	4,0	60,00
Farmacología y Farmacia	6,00	0,00	6,0	75,00
Nutrición Animal Veterinaria	6,00	0,00	6,0	90,00
Obstetricia y Reproducción I	0,00	7,00	7,0	105,00
Radiología y Diagnóstico por Imagen		6,00	6,0	90,00
Tecnología de los Alimentos	5,00	5,00	10,0	100,00
Toxicología	6,00		6,0	75,00
	30,00	30,00	60,00	745,00

- Poca docencia clínica

Aspectos a mejorar en Cuarto curso

Según Memorias Seguimiento de Evaluación y Mejora del Grado

SEGÚN ANECA					
TIPO	Asignatura			TOTAL ECTS ANECA	
		CRÉD. 1 SEM	CRÉD 2 SEM	CRED. TOT	HORAS PRES
CLÍNICAS	Anatomía Patológica Especial	4	4	8,00	120,00
CLÍNICAS	Medicina Interna I		6	6,00	90,00
CLÍNICAS	Obstetricia y Reproducción II	5		5,00	75,00
CLÍNICAS	Cirugía General y Anestesia		6	6,00	90,00
CLÍNICAS	Enfermedades Infecciosas	6	6	12,00	180,00
CLÍNICAS	Enfermedades Parasitarias	9		9,00	135,00
HTS	Higiene, Inspección y Seguridad Alimentaria	6,00	8,00	14,00	140,00
		30	30	60,00	830,00

- Excesivas horas presenciales

Aspectos a mejorar en Quinto curso

Según Memorias Seguimiento de Evaluación y Mejora del Grado

SEGÚN ANECA Y		
Asignatura	CRÉD. 1	CRÉD. 2
	SEM	SEM
Animales de Experimentación	3	
Historia de la Veterinaria	3	
Clínica de los animales exóticos	3	
Diagnóstico Clínico Laboratorial	3	
Acuicultura e Ictiopatología	3	
Veterinaria y Medioambiente	3	
Medicina Interna II	8	
Cirugía Especial	9	
Medicina Preventiva, Política y SP	8	
	43	0
Rotatorio Higiene, Seguridad y Tecnología de los alimentos		3
Rotatorio de Producción Animal		3
Rotatorio Clínico (Med y Cir)		12
Rotatorio Clínico (Sanidad Animal)		3
Prácticas Externas		3
		24

- Excesivas horas presenciales



Aspectos generales a mejorar en el Grado en Veterinaria

Aspectos tratados en las Reuniones de Seguimiento y Memoria de Evaluación y Mejora del Grado y Acciones propuestas por el CEMGV

- Sobrecarga lectiva, principalmente en 1º, 2º y 4º
- Distribución de carga y competencias irregular a lo largo del Grado
- Necesidad de reevaluar programas de asignaturas para asegurar la adquisición de todas las competencias y evitar solapamientos

Acción coordinada por CEMGV para:

Evaluación del Plan

- Presencialidad
- Distribución de asignaturas

Propuesta de Mejoras

Evaluación programas de asignaturas



Propuesta de trabajo

Tiempo 1. Evaluación del Plan de estudios

- Cada miembro de la comisión analizará con los coordinadores las asignaturas de su Departamento y planteará posibles mejoras
- El CEMGV trabajará los datos obtenidos para proponer un posible plan de mejora

Tiempo 2. Coordinación de Programas de asignaturas

- Cada miembro de la comisión analizará con los coordinadores los programas de asignaturas de su Departamento
- El CEMGV trabajará los datos obtenidos para proponer un posible plan de mejora

El trabajo de la CEMGV UCM se externaliza: Ponencia invitada

Congreso Internacional de Innovación Educativa en Temas Agrarios
Lima 17-19 octubre de 2018



Experiencias del la Facultad de Veterinaria de la Universidad Complutense de Madrid en la Mejora de la Calidad Docente: Herramientas para el profesor 3.0



A. Sonia Olmeda DMV PhD Dip EVPC
Profesor Titular de Universidad
Delegada del Decano para Calidad
angeles@ucm.es



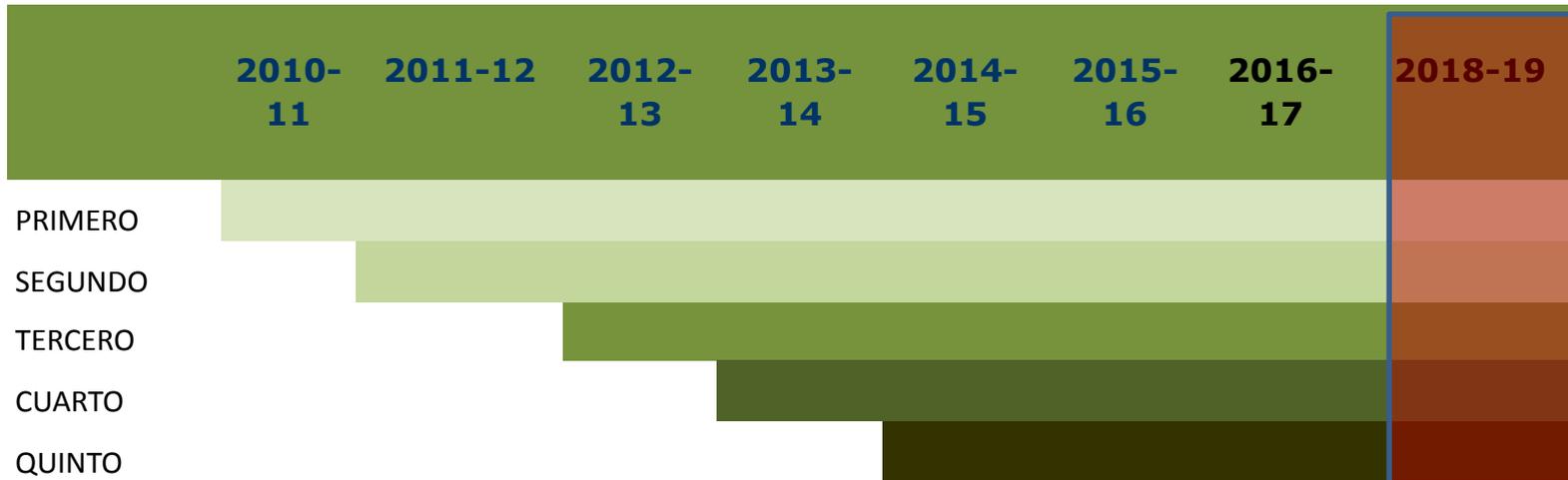


Facultad de **Veterinaria**
Universidad Complutense

**Análisis del TRABAJO FIN DE GRADO DE Veterinaria
Cursos 2014/15-2018/19 (FEBRERO)**



CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN DEL GRADO EN VETERINARIA UCM



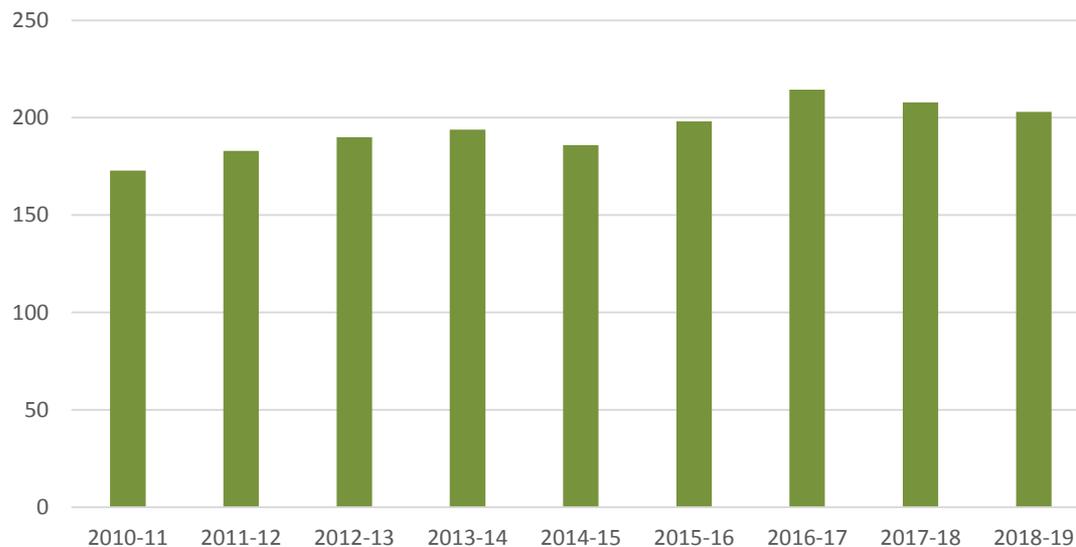
2010-11	INICIO IMPLANTACIÓN GRADO PRIMERA PROMOCIÓN DE GRADO ACREDITACIÓN EAEVE Y ANECA RE-ACREDITACIÓN ANECA? RE-ACREDITACIÓN EAEVE
2014-15	
2016-17	
2021-22	
2022-24	



ANÁLISIS GLOBAL DE LA EVOLUCIÓN DE MATRICULACIONES DEL TFG

10-11 11-12 12-13 13-14 14-15 15-16 16-17 17-18 18-19

PROMEDIO MATRICULADOS/ASIGNATURA

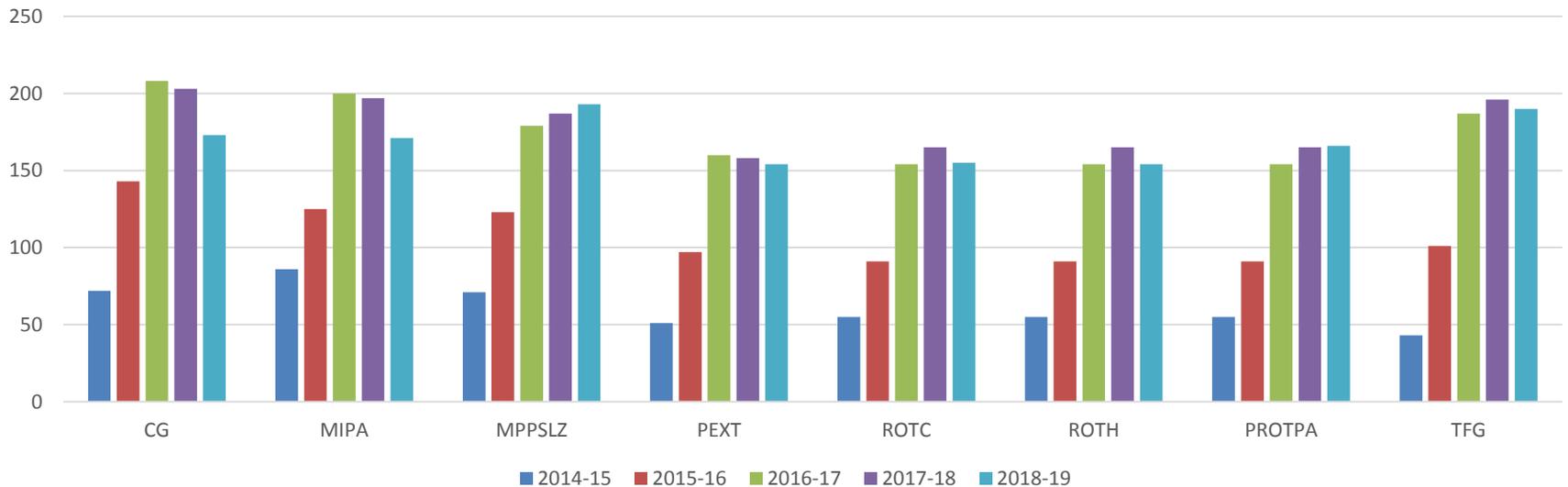




EVOLUCIÓN DE MATRICULACIONES POR ASIGNATURAS DE QUINTO

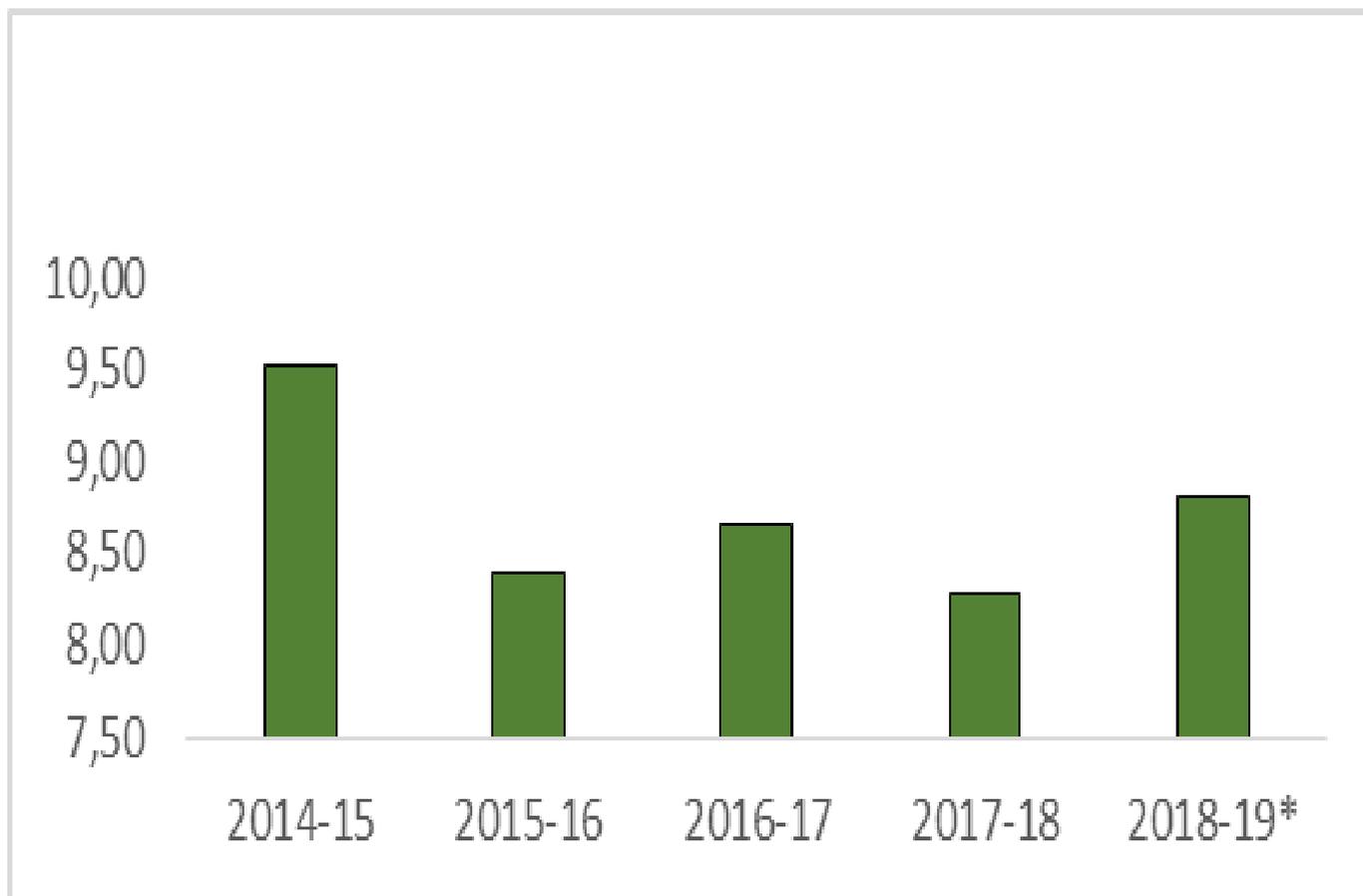
Asignatura	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
TRABAJO FIN DE GRADO (VETERINARIA)	101	187	196	190

QUITAR TODAS DEJANDO tfg E INCLUYENDO 201920





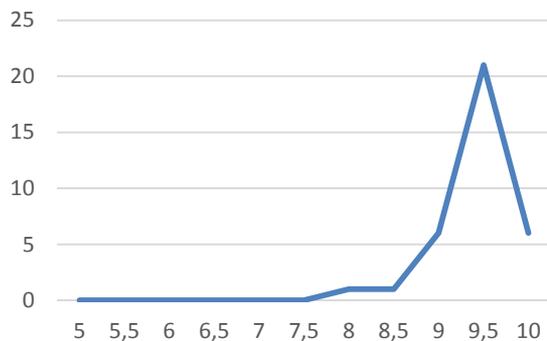
DATOS ACADÉMICOS: NOTA MEDIA DE LOS FGG



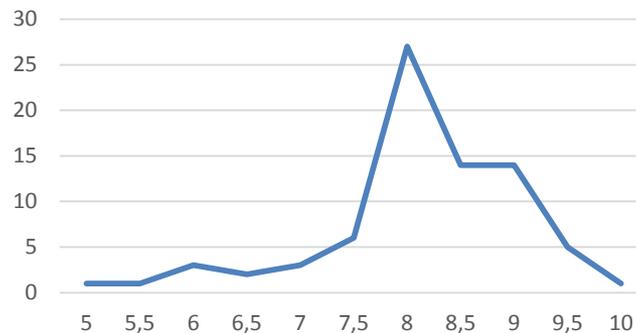


DATOS ACADÉMICOS: DISTRIBUCIÓN DE NOTAS DE LOS FGG

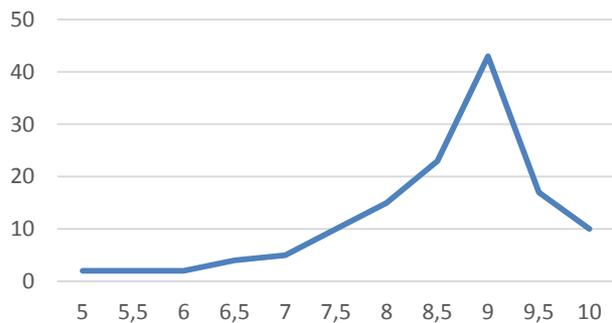
Nº ALUMNOS/NOTA 2015



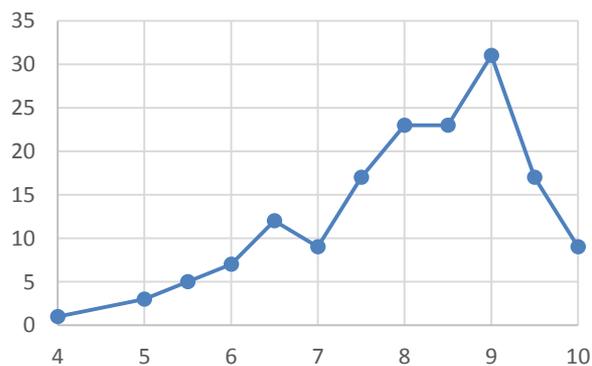
Nº ALUMNOS/2016



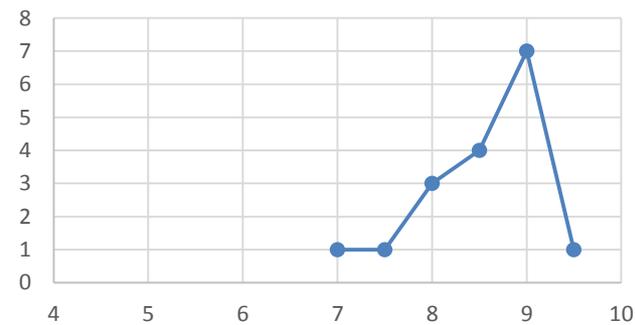
Nº ALUMNOS/2017



Nº ALUMNOS/2018



Nº ALUMNOS/feb2019



Anexo V. Programa del Congreso Internacional de Innovación Educativa para las Ciencias Agrarias. Universidad de la Molina, Lima 2018.



Congreso Internacional de Innovación Educativa en Temas Agrarios

PROGRAMA



17, 18 y 19 de octubre de 2018
Universidad Nacional Agraria La Molina
Lima (Perú)

Comité Organizador

Melisa Fernández

Karen Goicochea

Carlos Gómez

Silvia Morales

Dante Pizarro

Elva Ríos (Presidenta del CIIETA)

Edith Valeriano (Secretaria del CIIETA)

Comité Científico

Liliana Aragón

Juan Chávez

Julio Chávez

Juan Carlos Palma

Francisco Salas

Colaboradores



Bienvenida de UNALM

Como vicerrector académico de la Universidad Nacional Agraria La Molina, es un placer darles la bienvenida al Congreso Internacional de Innovación Educativa en Temas Agrarios en el que se tratarán 4 temas: (a) Educación centrada en el estudiante, (b) Innovación en el desarrollo continuo del docente, (c) Sostenibilidad y manejo medio ambiental en la educación y (d) Integración de la investigación y extensión en la enseñanza.



Es nuestro deseo que todos tengamos la oportunidad de intercambiar experiencias académicas y reflexionar sobre los 4 ejes temáticos del congreso y también que todos disfruten de una agradable estancia con nosotros en la hermosa e histórica ciudad de Lima. Estamos seguros de que, durante el congreso, se generarán interesantes diálogos y se consolidarán vínculos de colaboración que nos permitirán mejorar la calidad de la educación superior en nuestro país.

Quiero agradecer el trabajo en conjunto y la colaboración de las distintas instituciones y personas que nos abrieron sus puertas generosamente para la organización de este congreso. En primer lugar, un profundo reconocimiento a nuestros socios de la institución North American Colleges and Teachers of Agriculture (NACTA); asimismo, a los integrantes del proyecto Edulive y a todos los ponentes que respondieron a nuestra invitación y nos honrarán con su presencia. De manera especial, quiero enaltecer la labor del equipo de la Unidad de Innovación Educativa (UIE) de la UNALM. A todos ustedes, mis mejores deseos para que este congreso constituya una exitosa tribuna de reflexión en el tema de la educación superior

Dr. Jorge A. Alarcón Novoa
Vicerrector Académico de la Universidad Nacional Agraria La Molina (UNALM)

Bienvenida de NACTA

En representación de las 120 instituciones de educación superior y los 850 miembros de North American Colleges and Teachers of Agriculture (NACTA), quiero expresar el entusiasmo que sentimos por ser una institución socia del Congreso Internacional de Innovación Educativa en Temas Agrarios en las fechas del 17 al 19 de octubre de 2018 en la Universidad Nacional Agraria La Molina (UNALM), Perú. Nuestros miembros esperan ilustrarse junto con los profesionales de la enseñanza y aprendizaje sobre los principales temas tales como la educación centrada en el estudiante, la innovación en el desarrollo continuo de los docentes y la sostenibilidad y la conciencia ambiental.



NACTA se fundó en 1955 y entre sus principales propósitos se encuentran "alentar, promover y recompensar el mejoramiento y la investigación que respalda la enseñanza y el aprendizaje postsecundario de las ciencias agrícolas, ambientales, naturales y de la vida". Los objetivos de este congreso internacional están alineados a los de NA

CTA, por lo tanto animamos a nuestros miembros a asistir e interactuar con colegas de todo el mundo. También los invitamos a enviar sus manuscritos al NACTA Journal y asistir a nuestra conferencia de NACTA 2019 que se llevará a cabo del 18 al 22 de junio en College of Southern Idaho en Twin Falls (EE.UU).

Nuestra profunda gratitud a la UNALM por invitar a NACTA a ser socio de este gran evento.

Dr. Mark D. Russell
Representante de NACTA

Programa

Miércoles 17 de octubre

Auditorio Principal

- 10:00 a.m. – 2:00 p.m. Registro y entrega de material
- 2:00 p.m. – 3:00 p.m. Acto de apertura
- 2:00 p.m. – 2:10 p.m. Bienvenida
- 2:10 p.m. – 2:20 p.m. Experiencias y oportunidades del programa Erasmus+ en la mejora de la educación superior
- José Luis Arteaga Céspedes - Sección Cooperación de la Delegación de la Unión Europea en Perú*
- 2:20 p.m. – 2:30 p.m. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio con énfasis en educación
- María Elena Rojas - Oficial a cargo de la Representación de FAO en Perú*
- 2:30 p.m. – 2:40 p.m. Bélgica contigo por la educación académica en el Perú
- Geert Deserranno – Jefe de Misión Adjunto y Consejero de Cooperación de la Embajada de Bélgica en Perú*
- 2:40 p.m. – 2:45 p.m. Entrega de reconocimiento a la Unión Europea por el proyecto EDULIVE
- 2:45 p.m. – 2:50 p.m. Entrega de reconocimiento a Bélgica por su contribución a la innovación educativa en la UNALM a través del convenio VLIR/UOS-UNALM
- 2:50 p.m. – 3:00 p.m. Inauguración
- 3:00 p.m. – 4:00 p.m. Conferencia magistral: Educación universitaria en el siglo XXI: Un cambio de paradigma hacia la educación centrada en el estudiante
- Michel Wattiaux - Universidad de Wisconsin-Madison, EE. UU.*

Jardines del auditorio

- 04:00 p.m. – 4:30 p.m. Receso

Auditorio Principal

- 4:30 p.m. – 5:00 p.m. Conferencia: Programa H2I
- Cecilia Castillo - Universidad Nacional Agraria La Molina*
- 5:00 p.m. – 5:30 p.m. Conferencia: Programa TechExperience
- José María Espinoza - Pontificia Universidad Católica del Perú*

5:30 p.m. – 6:00 p.m. Conferencia: ¿Qué es un buen profesor? ¿Qué es un buen curso? Aspectos de (auto)evaluación
Thomas Guggenberger - Universidad de Recursos Naturales y Ciencias de la Vida (BOKU), Austria

Auditorio del Centro de Idiomas

4:30 p.m. – 6:00 p.m. Taller: ¿Cómo enseñar y cómo aprender efectivamente?
Michel Wattiaux - Universidad de Wisconsin-Madison, EE. UU.

Sala Auxiliar

4:30 p.m. – 5:00 p.m. Conferencia ¿Qué se entiende por sostenibilidad?: Regresando a las bases epistemológicas

Edgar Sánchez - Universidad Nacional Agraria La Molina

5:00 p.m. – 5:30 p.m. Conferencia: ¿Cómo podemos enseñar y cultivar el respeto al medio ambiente en las carreras universitarias?

Juan Torres - Universidad Nacional Agraria La Molina

5:30 p.m. – 6:00 p.m. Conferencia: Recursos, limitaciones y obligaciones de la educación superior para promover el manejo forestal y la conservación del medio natural

Carlos Llerena - Universidad Nacional Agraria La Molina

Jardines del auditorio

6:00 p.m. – 7:30 p.m. Coctel de bienvenida

Jueves 18 de octubre

Auditorio Principal

9:00 a.m. – 10:00 a.m. Conferencia magistral: Experiencias de la Facultad de Veterinaria de la Universidad Complutense de Madrid en la mejora de la calidad docente: Herramientas para el profesor 3.0

Sonia Olmeda - Universidad Complutense de Madrid, España

Auditorio Principal

Trabajos de investigación. Sesión I

Moderador: **Por definir**

10:00 a.m. – 10:15 a.m. Impacto de la innovación curricular en los índices de licenciatura, egreso y titulación de la carrera Ingeniería Forestal de la Universidad de Chile

Alejandro Bozo-González - Universidad de Chile

- 10:15 a.m. – 10:30 a.m. Using effort portfolios in a plant identification course to encourage student reflection on effective learning strategies
Cynthia Haynes – Universidad Estatal de Iowa, EE. UU.
- 10:30 a.m. – 10:45 a.m. Developing critical thinkers: students' perceptions of multimedia case studies
Courtney Meyers – Universidad Tecnológica de Texas, EE. UU.
- 10:45 a.m. – 11:00 a.m. Contribuyendo al aprendizaje en equipo en un curso de la Facultad de Agronomía en una Universidad en Lima (Perú)
Sarita Moreno – Universidad Nacional Agraria La Molina

Auditorio del Centro de Idiomas, Sesión II

Trabajos de investigación

Moderador: **Por definir**

- 10:00 a.m. – 10:15 a.m. Habilidades en el manejo de las nuevas tecnologías sociales y aplicaciones web 2.0 en la formación profesional de los estudiantes del último ciclo de Educación de la Universidad Enrique Guzmán y Valle
Edgar Norabuena - Universidad Nacional de Ingeniería, Perú
- 10:15 a.m. – 10:30 a.m. El constructivismo un aporte en la integración de estudiantes universitarios migrantes
Fiorella Vilca-Rojas – Universidad César Vallejo, Perú
- 10:30 a.m. – 10:45 a.m. Efficiency loss in research when latent variables are omitted
Luis Peña-Levano – Universidad de Florida, EE. UU.
- 10:45 a.m. – 11:00 a.m. Educando futuras generaciones de profesionales en los sistemas agroalimentarios – Nextfood
Oswaldo Salazar – Universidad de Chile

Sala Auxiliar

Trabajos de investigación. Sesión III

Moderador: **Por definir**

- 10:00 a.m. – 10:15 a.m. Mejora del interés por el Programa de Agronomía de la UNALM entre los ingresantes a través del curso Introducción a la Agronomía de los años 2013 a 2017
Heidi Huarhua – Universidad Nacional Agraria La Molina
- 10:15 a.m. – 10:30 a.m. Utilización y valoración de los clickers como herramienta pedagógica y de evaluación con alumnos del curso Extensión y Promoción Agraria
Alfredo Beyer – Universidad Nacional Agraria La Molina

10:30 a.m. – 10:45 a.m. Assessing cultural awareness and international engagement skills through experiential learning: a case study of a spring 2018 undergraduate study abroad course in rural Peru

Nzaranyimana Theoneste – Universidad de Purdue, EE. UU.

10:45 a.m. – 11:00 a.m. Course development to address gaps in horticulture content standards for students in an agriculture education undergraduate degree program

Kathryn Orvis - Universidad de Purdue, EE. UU.

Jardines del auditorio

11:00 a.m. – 11:30 a.m. Receso

Auditorio Principal

11:30 a.m. – 1:00 p.m. Taller: Diseñando nuestra clase considerando cómo funciona el aprendizaje humano

Silvia Morales - Universidad Nacional Agraria La Molina

Auditorio del Centro de Idiomas

11:30 a.m. – 1:00 p.m. Taller: Propósito de vida, educación y desarrollo sostenible

Joaquín Leguía - Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA), Perú

Sala Auxiliar

11:30 a.m. – 12:15 p.m. Conferencia: Vocación, políticas y permanencia en las carreras agropecuarias

Edgar Cárdenas - Universidad Nacional de Colombia

12:15 p.m. – 1:00 p.m. Conferencia: Fomentando el desarrollo del pensamiento crítico en la educación superior: Algunas ideas recientes (Videoconferencia)

Jan Elen - Universidad Católica de Lovaina, Bélgica

Auditorio Principal

2:30 p.m. – 4:00 p.m. Mesa redonda: Formación continua del docente para la innovación educativa

Expositores:

Elva Ríos - Universidad Nacional Agraria La Molina

José Ortíz - Universidad Científica del Sur, Perú

Sylvana Valdivia - Pontificia Universidad Católica del Perú

Moderadora: *Silvia Morales - Universidad Nacional Agraria La Molina*

Auditorio del Centro de Idiomas

2:30 p.m. – 4:00 p.m. Mesa redonda: Promoción de la agricultura sostenible mediante la educación ambiental en las carreras de ingeniería agraria superior

Expositores:

Marieke van der Zon - CafeLink Peru y Universidad de Wageningen, Holanda

José Fernández - Asociación de Productores Agropecuarios La Primavera, Perú

Fernando Salas - SADE Group, Perú

Moderador: *Julio Chávez - Universidad Nacional Agraria La Molina*

Sala Auxiliar

2:30 p.m. – 4:00 p.m. Taller: Desarrollar la disposición investigativa en los estudiantes

Gerda Visser-Wijnveen - Universidad Anton de Kom, Surinam

Jardines del auditorio

4:00 p.m. – 4:30 p.m. Receso

Sala Auxiliar

4:30 p.m. – 5:00 p.m. Conferencia: Modelo Educativo UNALM

Jorge Alarcón - Universidad Nacional Agraria La Molina

Jardines del auditorio

4:30 p.m. – 5:30 p.m. Presentación de pósters

- ❖ Assessing a water-focused youth education training program
Zachary Callaghan - Universidad Estatal de Kansas, EE. UU.
- ❖ Aprendo enseñando
Gabriela Chire - Universidad Nacional Agraria La Molina
- ❖ Fortalecimiento de la internacionalización para la integración, consolidación y desarrollo de las ciencias silvoagropecuarias, veterinarias, acuicultura, nutrición y de los alimentos en la Universidad de Chile
Karen Hansen - Universidad de Chile
- ❖ Lessons learned from corn-focused high impact learning opportunities (HILOS)
Gaea Hock - Universidad Estatal de Kansas, EE. UU.

- ❖ Opiniones de egresados y profesionales de carreras agrarias de Perú y Argentina sobre la calidad de la formación recibida
Frederic Lhoste - Montpellier Supagro, Francia
- ❖ Experiential learning: from concrete to cultivation
Jennifer López - Universidad Texas A&M-Commerce, EE. UU.
- ❖ Student learning and teacher development through conference participation
José López - Universidad Texas A&M-Commerce, EE. UU.
- ❖ Proyecto EDULIVE como catalizador de mejoras en la enseñanza universitaria de la Escuela Profesional de Zootecnia de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cuzco
Víctor López - Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cuzco, Perú
- ❖ Efecto de la aplicación de la técnica didáctica aprendizaje basado en problemas (ABP) en el rendimiento académico de los estudiantes matriculados en la asignatura Ingeniería Agroindustrial II, del VIII ciclo de la Facultad de Ingeniería Agroindustrial UNSM-T
Oscar Mendieta - Universidad Nacional De San Martín, Perú
- ❖ Student perceptions of receiving video feedback on assignments
Courtney Meyers - Universidad Tecnológica de Texas, EE. UU.
- ❖ Integrating research and extension activities in teaching: a review of the us land-grant system
Newton Nyairo – Universidad de Purdue, EE. UU.
- ❖ El pensamiento crítico fomentado por el Ciclo de Campo I
Ethel Rubin de Celis - Universidad Nacional Agraria La Molina
- ❖ Uso de un programa computacional para graficar funciones
Maria Elena Villanueva Pinedo - Universidad Nacional Agraria La Molina
- ❖ Restoration of a small farm through experiential learning
Robert Williams - Universidad Texas A&M-Commerce, EE. UU.

Auditorio Principal

5:30 p.m. – 6:30 p.m.

Conferencia magistral: Sostenibilidad y conciencia medio ambiental en la educación

Roberto Ugas - Universidad Nacional Agraria La Molina

Viernes 19 de octubre

Auditorio Principal

9:00 a.m. – 10:00 a.m.

Conferencia magistral: La integración de la investigación en la enseñanza: ¿Qué se requiere del profesor?

Gerda Visser-Wijnveen - Universidad Anton de Kom, Surinam

Auditorio Principal

Trabajos de investigación. Sesión IV

Moderador: **Por definir**

- 10:00 a.m. – 10:15 a.m. Alcanzar competencias a través de la experiencia
Alejandro Bozo-González - Universidad de Chile
- 10:15 a.m. – 10:30 a.m. Estilos de aprendizaje de los estudiantes de los cursos Anatomía, Fisiología y Patología, y su relación con el rendimiento académico y variables sociodemográficas
Ivonne Salazar - Universidad Nacional Agraria La Molina
- 10:30 a.m. – 10:45 a.m. Ciclo de campo I: Diseño y originalidad en la educación superior forestal
Fernando Bulnes - Universidad Nacional Agraria La Molina
- 10:45 a.m. – 11:00 a.m. La interdisciplinaria y el enfoque participativo en la investigación y la extensión universitaria
Maria Mandujano - Universidad Nacional Agraria La Molina

Auditorio del Centro de Idiomas

Trabajos de investigación. Sesión V

Moderador: **Por definir**

- 10:00 a.m. – 10:15 a.m. Integrando la investigación en la enseñanza: la experiencia en el curso Bioestadística para estudiantes de Biología – Ecología
Luz Bullón - Universidad Nacional Agraria La Molina
- 10:15 a.m. – 10:30 a.m. Desarrollo de competencias en estudiantes de Agronomía y Zootecnia a través de proyectos sociales
Segundo Gamarra - Universidad Nacional Agraria La Molina
- 10:30 a.m. – 10:45 a.m. Undergraduate students and the extension mission of land grant universities: Engagement through course field trips
Chad Miller - Universidad Estatal de Kansas, EE. UU.
- 10:45 a.m. – 11:00 a.m. Teaching university students effective engagement methods through international service learning
Mark Russell - Universidad de Purdue, EE. UU.

Sala Auxiliar

Trabajos de investigación. Sesión VI

Moderador: **Por definir**

- 10:00 a.m. – 10:15 a.m. Teaching photosynthesis in the classroom: A partnership between a graduate student and a science teacher to develop a six days curriculum about photosynthesis
Orvis Kathryn – Universidad de Purdue, EE. UU.

10:15 a.m. – 10:30 a.m. Programas integrados de tecnología: Investigación y extensión universitaria como base para a colaboración universidad-empresa

Wattson Perales - Universidad Federal de Río Grande del Norte, Brasil

10:30 a.m. – 10:45 a.m. El método modular en el aprendizaje de alumnos con formación agroindustrial mediante cursos de proyección social de la Universidad Nacional Agraria La Molina, Perú

Américo Guevara - Universidad Nacional Agraria La Molina

Jardines del auditorio

11:00 a.m. – 11:30 a.m. Receso

Auditorio Principal

11:30 a.m. – 1:00 p.m. Mesa redonda: Integración de la investigación en la enseñanza
Expositores:

Gilbert Alagón - Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Eduardo Fuentes - Universidad Nacional Agraria La Molina

Pablo Ramírez - Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Moderador: *Carlos Gómez - Universidad Nacional Agraria La Molina*

Auditorio del Centro de Idiomas

11:30 a.m. – 1:00 p.m. Taller: ¿Qué es un buen curso? Una manera de planificar y evaluar el aprendizaje en los cursos

Thomas Guggenberger - Universidad de Recursos Naturales y Ciencias de la Vida (BOKU), Austria

Silvia Morales - Universidad Nacional Agraria La Molina

Sala Auxiliar

11:30 a.m. – 1:00 p.m. Taller: El uso de Google Apps para trabajos colaborativos

José María Espinoza - Pontificia Universidad Católica del Perú

Auditorio Principal

2:30 p.m. – 4:00 p.m. Mesa redonda: Experiencias de prácticas pre profesionales en Perú y Argentina y cómo mejorarlas

Expositores:

Víctor López - Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cuzco, Perú

Mónica de Nicola - Universidad Nacional del Rosario, Argentina

*Graciela Nievas - Universidad Nacional del Comahue,
Argentina*

*Maria Elisa García y Orietta Marquina - Universidad Nacional
Agraria La Molina*

*Moderadora: Maria Wurzinger – Universidad de Recursos
Naturales y Ciencias de la Vida (BOKU), Austria*

Auditorio del Centro de Idiomas

2:30 p.m. – 4:00 p.m.

Encuentros Breves de Investigación (EBI)

Michel Wattiaux - Universidad de Wisconsin-Madison, EE. UU.

Gerda Visser-Wijnveen - Universidad Anton de Kom, Surinam

Sonia Olmeda - Universidad Complutense de Madrid, España

*Thomas Guggenberger – Universidad de Recursos Naturales y
Ciencias de la Vida (BOKU), Austria*

Sala Auxiliar

2:30 p.m. – 4:00 p.m.

Taller: El uso pedagógico de celulares en las aulas

José María Espinoza - Pontificia Universidad Católica del Perú

Auditorio Principal

4:00 p.m. – 4:30 p.m.

Acto de clausura

4:00 p.m. – 4:15 p.m.

NACTA y la innovación educativa en ciencias agrarias

Mark Russell – Representante de NACTA

4:15 p.m. – 4:20 p.m.

Entrega de reconocimiento a NACTA

4:20 p.m. – 4:30 p.m.

Clausura

Elva Ríos – Presidenta del CIIETA

Jardines del auditorio

4:30 p.m. – 5:00 p.m.

Coctel de despedida

5:00 p.m. – 5:30 p.m.

Entrega de certificados

Exhibición de stands educativos

Fecha: Jueves 18 de octubre

Hora: 10:00 a.m. a 5:30 p.m.

Lugar: Jardines del auditorio

Expositores:

1. NACTA
2. Unidad de Innovación Educativa – UNALM
3. Biblioteca Agrícola Nacional - UNALM
4. Telefónica Educación Digital
5. Libun
6. Oficina de Gestión Interinstitucional y Asuntos Globales – UNALM
7. Escuela de Posgrado – UNALM
8. Centro de Idiomas – UNALM
9. Oficina de Extensión y Proyección Social – UNALM
10. Oficina de Calidad y Acreditación – UNALM
11. Oficina de Gestión Ambiental – UNALM

Plano de ambientes del congreso

