



**Proyecto de Aprendizaje- Servicio UCM convocatoria  
2023-2024**

**AULA URBANA SOBRE EL BIENESTAR Y MANEJO  
ANIMAL EN LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS  
SANOS, SEGUROS, Y SOSTENIBLES (BIENSANO).**

Jesús de la Fuente Vázquez, María Teresa Díaz Díaz-  
Chirón

Producción Animal  
Facultad de Veterinaria

## **Índice de contenidos:**

1. Descripción del Equipo del proyecto y recursos humanos...	1 pag.
2. Objetivos de aprendizaje propuestos-actividades /acciones- indicadores de logro	5 pag.
3. Objetivos de servicios propuestos-actividades/acciones-indicadores de logro	8 pag.
4. Cronograma de desarrollo	11 pag.
5. Metodología empleada	12 pag.
6. Evaluación multifocal y resultados	13 pag.
7. Transferencias	14 pag.
8. Conclusiones y propuestas de mejora	15 pag.
9. Anexos	17 pag.

## 1. Descripción del Equipo del proyecto y recursos humanos

<b>Nombre y apellidos</b>	<b>Función y adscripción (director/a, miembro del equipo, PDI, PAS, estudiante) NIF <sup>1*</sup></b>	<b>Facultad/ Universidad</b>	<b>Departamento/ unidad departamental/ institución, organización</b>
Jesús De La Fuente Vázquez	Coordinador PDI	Facultad De Veterinaria	Producción Animal
Maria Teresa Diaz Diaz-Chirón	Coordinadora PDI	Facultad De Veterinaria	Producción Animal
Almudena Cabezas Albeniz	Miembro del equipo, PDI	Facultad de Veterinaria	Producción Animal
Rubén Bermejo Poza	Miembro del equipo, PDI	Facultad de Veterinaria	Producción Animal
Elisabeth González De Chávarri	Miembro del equipo, PDI	Facultad de Veterinaria	Producción Animal

---

<sup>1</sup> \* **El NIF es obligatorio para que Servicios Estadísticos pueda cargar al PDI los méritos docentes en el programa DOCENTIA**

Concepción Pérez Marcos	Miembro del equipo, PDI	Facultad de Veterinaria	Sección Departamental Fisiología
Beatriz Isabel Redondo	Miembro del equipo, PDI	Facultad de Veterinaria	Producción Animal
Ana De Las Heras Molina	Miembro del equipo, PDI	Facultad de Veterinaria	Producción Animal
Ignacio Arija Martín	Miembro del equipo, PDI	Facultad de Veterinaria	Producción Animal
Álvaro Olivares Moreno	Miembro del equipo, PDI	Facultad de Veterinaria	Producción Animal
Montserrat Fernández Muela Garrote	Miembro del equipo, PDI	Facultad de Veterinaria	Producción Animal
Andrea Martínez Villalba	Miembro del equipo, PDI	Facultad de Veterinaria	Producción Animal
Roberto Gonzáez Garoz	Miembro del equipo, PDI	Facultad de Veterinaria	Producción Animal
Álvaro de la Llave Propín	Miembro del equipo, P. auxiliar de investigación	Facultad de Veterinaria	Producción Animal
Andrés García Álvarez	Miembro del equipo, PDI	Facultad de Veterinaria	Producción Animal
Isabel Cervantes Navarro	Miembro del equipo, PDI	Facultad de Veterinaria	Producción Animal
Candela Ojeda Marín	Miembro del equipo, PDI	Facultad de Veterinaria	Producción Animal

Ruth Amores Martín	Miembro del equipo, PAS	Facultad de Veterinaria	Producción Animal
Mariano Romera Díez	Miembro del equipo, PAS	Facultad de Veterinaria	Producción Animal
Cristina Rodríguez Juan	Miembro del equipo, PAS	Facultad de Veterinaria	Producción Animal
Morris Villarroel Robinson	Miembro del equipo, PDI	ETSI Agrónomos	Producción Agraria
María Isabel Cambero Rodríguez	Miembro del equipo, PDI	Facultad de Veterinaria	Sección Departamental De Farmacia Galénica Y Tecnología De Los Alimentos
Víctor Yagüe Remiro	Miembro del equipo, PAS	Facultad de Veterinaria	Sección Departamental De Farmacia Galénica Y Tecnología De Los Alimentos
José F. Segura Plaza	Miembro del equipo, PDI	Facultad de Veterinaria	Sección Departamental De Farmacia Galénica Y Tecnología De Los Alimentos
Blanca León Mallavia	Miembro del equipo, estudiante	Facultad de Veterinaria	
Marta Santacruz Parra	Miembro del equipo, estudiante	Facultad de Veterinaria	

Beatriz Fuentes Camacho	Miembro del equipo, estudiante	Facultad de Veterinaria	
Natalia Blackledge Cordovilla	Miembro del equipo, estudiante	Facultad de Veterinaria	
Nanami Andrea Gil-Albert Abe	Miembro del equipo, estudiante	Facultad de Veterinaria	
Elena Jiménez Rúiz	Miembro del equipo, estudiante	Facultad de Veterinaria	
Sofía Escobar Fernández	Miembro del equipo, estudiante	Facultad de Veterinaria	

## 2. Objetivos de aprendizaje-actividades-indicadores de logro.

En la siguiente tabla se trata de relacionar los objetivos de aprendizaje propuestos inicialmente en el proyecto (puede copiarlos del diseño inicial) con las actividades o acciones realizadas para la consecución de los primeros y, en la última columna, enunciar los indicadores que han permitido al equipo valorar como objetivos logrados.

<b>Objetivos de aprendizaje propuestos</b>	<b>Actividades y acciones que los han desarrollado</b>	<b>Indicadores de logro</b>
<p>- Adquirir competencias para la transmisión de información a un público no especializado en materia de manejo y bienestar de los animales de granja.</p> <p>-Adquirir competencias para elaborar y llevar a cabo una de formación en materia de protección y bienestar animal.</p> <p>- Conocer, valorar y transmitir la importancia del manejo de los animales de granja y la implicación que el</p>	<p>- Se recopiló la información de la que disponíamos en el departamento, y de los recursos obtenidos en la web sobre las prácticas de manejo y bienestar en los establecimientos ganaderos, para la obtención de alimentos sanos, seguros y sostenibles. En concreto, los temas abordados estaban en relación con las unidades ganaderas de las que disponemos en la granja docente de la</p>	<p>- Material de difusión. Ver anexos 1 y 2: Tríptico y cartel utilizados para la difusión de la actividad.</p> <p>- Desempeño durante las visitas y talleres con el público no especializado. Ver anexo 3.</p>

<p>hombre tiene en este manejo.</p>	<p>Facultad de Veterinaria: Unidad de ovino, Unidad de cunicultura, Unidad de apicultura, Unidad de avicultura y Unidades de bovino y equino.</p> <p>- La información fue utilizada durante las visitas a la granja docente realizadas con público no especializado y para la elaboración del material de difusión del aula. Se elaboraron diferentes diseños de folletos divulgativos y de carteles informativos de la actividad.</p>	
-------------------------------------	--	--

2.1. Explicar brevemente qué conocimientos y competencias de la asignatura/s, TFGs, TFM, Créditos de libre configuración de la titulación se han vinculado al desarrollo del proyecto (máximo 300 palabras)

Los conocimientos y competencias vinculadas al APS, han sido fundamentalmente los relacionados con la adquisición de la capacidad de buscar y gestionar la información relacionada con la actividad, la divulgación de la información de forma fluida, verbal y escrita, tanto a un público especializado como a la sociedad en general, particularmente sobre la cría, mejora,

manejo y bienestar de los animales de producción de las Unidades Ganaderas de la granja docente de la Facultad de Veterinaria (UCM), y sobre prácticas correctas en materia alimentaria para la obtención de productos de origen animal seguros (carne, leche, huevos y miel). Además, se vincula el desarrollo del proyecto a la toma de conciencia por parte del alumnado de los problemas relacionados con el bienestar de animales de producción, para que sean capaces de participar en su resolución y tomar medidas para mejorar el mismo, defendiendo los derechos de estos animales, procurándoles una buena salud y calidad de vida, y evitándoles sufrimientos innecesarios.

Todas estas competencias están descritas en las fichas docentes de las asignaturas del Grado de Veterinaria: Bases de la Producción Animal I: Etnología, Etología, Bienestar Animal e Higiene Veterinaria de primer curso; Cría y Producción Animal I, Cría y Producción Animal II y Nutrición Animal Veterinaria de tercer curso, y Rotatorio de Producción Animal de quinto curso; y en las asignaturas de Producción de Materias Primas (primer curso), y Técnicas de Producción Animal (cuarto curso) en el Grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos. Las fichas docentes que describen los conocimientos y competencias de las asignaturas mencionadas están accesibles en:

<https://www.ucm.es/gradovet/guias-docentes-de-las-asignaturas-gvet> (Grado de Veterinaria) y

<https://www.ucm.es/gradocyta/guias-docentes-de-las-asignaturas-gcyta> (Grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos).

**3. Objetivos de servicio-propuestos-actividades/acciones- indicadores de logro.** En la siguiente tabla se trata de relacionar los objetivos de servicio propuestos inicialmente en el proyecto (puede copiarlos del diseño inicial) con las actividades o acciones realizadas para la consecución de los primeros y, en la última columna enunciar los indicadores que han permitido al equipo valorar como objetivos logrados.

Objetivos de servicio propuestos	Actividades y acciones que los han desarrollado	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar a un público no especializado sobre los sistemas de producción ganadera de diferentes especies.</li> <li>- Dar a conocer a un público no especializado las pautas de manejo de animales de granja.</li> <li>- Dar a conocer a un público no especializado las necesidades de bienestar animal de los animales de granja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizaron visitas a la granja docente dirigidas a un público no especializado de diferentes grupos etarios en las que participaba el estudiantado. Los temas de interés que fueron tratados en la visita fueron:               <ul style="list-style-type: none"> <li>· Sistemas de manejo en la producción de huevos, carne, leche y lana.</li> <li>· Pautas de manejo en ganado ovino: alimentación, esquila...</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desempeño durante las visitas y el taller en el CEIP.</li> <li>- Feedback de los/as visitantes a la granja, del alumnado y de los responsables docentes del CEIP</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>· Bienestar en instalaciones ganaderas orientadas a la producción de lana, carne y leche de ganado ovino.</li><li>· Bienestar en instalaciones ganaderas orientadas a la producción de huevos.</li><li>· Bienestar en instalaciones ganaderas orientadas a la producción de carne de conejo.</li></ul> <p>- Otra de las actividades llevadas a cabo en este proyecto fue la realización de talleres en CEIP con niños y niñas de quinto curso de educación primaria. En este caso se abordó el tema</p>	
--	---	--

	<p>“Aprende sobre las abejas” relacionado con la Unidad de apicultura que posee la granja docente.</p> <p>- La actividad de la visita a la granja se difundió también a personal de la UCM no relacionado con la granja docente.</p>	
--	--	--

3.1. Descripción de la situación o necesidad social mejorada gracias al proyecto, (máximo, 300 palabras)

Con este proyecto se ha tratado de cubrir la necesidad social de información sobre las prácticas ganaderas que se realizan en los establecimientos ganaderos de nuestro país. En la actualidad circulan gran cantidad de noticias falsas sobre el sector agroalimentario, y esta desinformación tiene una especial incidencia en relación con la producción de alimentos de origen animal como la carne, debido al creciente interés de la población en la relación entre alimentación y salud. Por ello, es necesario que los ciudadanos conozcan cómo son obtenidos estos alimentos para que sean capaces de discernir entre la información verdadera y la que no lo es. Esta necesidad tiene una mayor relevancia en el entorno urbano donde nos encontramos, en el que hay poco contacto con el medio rural dando lugar a un desconocimiento generalizado de los sistemas producción agroalimentaria, y de las implicaciones que tienen estos sistemas para la sociedad y para el medio ambiente. El APS ha permitido que diferentes grupos etarios, niños, adultos y personas mayores, de nuestro entorno

tengan contacto directo con algunos de estos sistemas de producción a través de la visita a la granja docente y de sus unidades ganaderas, ofreciéndoles información adaptada que les permita ser críticos con las noticias difundidas por diferentes medios de comunicación y redes sociales. Además, se ha podido cubrir parte de la demanda de una actividad similar ofertada desde hace varios años en la Semana de la Ciencia, en la que año tras año muchos colegios solicitan asistir, quedándose sin poder realizarla muchos de ellos, al igual que diferentes asociaciones e instituciones.

#### 4. Cronograma de desarrollo

<i>FASES del APS</i>	Actividades/acciones	S e p	O c t	N o v	D I c	E n e	F e b	M a r	A b r	M a y	J u n
Coordinación	Reuniones del personal participante para coordinar las actividades.		x								
Preparación y organización	Reclutamiento y presentación del proyecto al alumnado participante. Revisión bibliográfica y recopilación de información. Adquisición de material.			x	x	x					
Realización	Realización del material de difusión. Difusión de la actividad a diferentes centros y colectivos. Realización de las visitas a la granja docente. Realización talleres CEIP.						x	x	x	x	
Cierre	Análisis de resultados y redacción del informe.										x
Transferencia y	Publicación de los resultados.										x

seguimiento													
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**5. Metodología empleada** Describa la metodología empleada que le ha permitido la ejecución del proyecto de acuerdo con los objetivos de aprendizaje y servicio propuestos (250 palabras máximo).

La realización del proyecto se ha estructurado en tres etapas: Planificación, preparación y difusión y la realización de las visitas y talleres. Todas las etapas han necesitado de la colaboración y el trabajo en equipo de los miembros del proyecto y estudiantado de Grado y de Doctorado. La etapa que conlleva la realización de las visitas y talleres ha requerido además de la colaboración de los docentes de los centros escolares.

En la etapa de preparación y difusión se trabajaron las competencias y habilidades relacionadas el currículum del Grado, sobre todo en los conocimientos relacionados con la cría, manejo y bienestar de los animales de producción de las Unidades Ganaderas de la granja. Con ello el alumnado adquirió la formación necesaria para llevar a cabo la siguiente etapa consistente en la realización de las visitas y los talleres:

- Taller en la granja docente con alumnos de infantil. Los alumnos participaron en la alimentación y manejo del ganado ovino, asistiendo a la esquila anual programada y colaborando con el alumnado y profesores participantes (Anexo 3.1).
- Visita a las unidades ganaderas de la granja docente centradas en ofrecer información veraz sobre los sistemas de producción ligados las unidades (Anexo 3.2).
- Talleres en CEIP "Aprende sobre las abejas". Los alumnos de infantil tomaron contacto con las abejas y la producción apícola a través de material de la Unidad Apícola: colmenas, herramientas y trajes de apicultura, y maquetas. Además, se prepararon diversos

materiales didácticos para llevar a cabo el desarrollo del taller (paneles, mieles para catar...) (Anexo 4).

**6. Evaluación multifocal y resultados** Indique si se ha utilizado algún tipo de rúbrica o instrumento de evaluación y cómo los diferentes actores del proyecto han participado en la evaluación. Refiera, los resultados de las evaluaciones de la experiencia como proyecto APS. (300 palabras, máximo).  
A la luz de la experiencia y los resultados incluya las reflexiones en torno a los logros y retos del servicio realizado y de los aprendizajes conseguidos.

Los docentes que han participado en el APS han valorado positivamente la adquisición de los conocimientos y competencias relacionadas con las asignaturas del Grado, y el desempeño mostrado por el alumnado durante las fases de preparación y difusión, y durante la realización de talleres y visitas. Esta experiencia práctica del alumnado ha permitido afianzar los contenidos teóricos de las asignaturas implicadas. Las valoraciones se han llevado a cabo mediante la tutorización, la evaluación de los materiales elaborados y la observación durante las visitas y talleres. Además, otro aspecto que hemos destacado ha sido las relaciones que han tenido con el alumnado y como estos se han relacionado con los participantes en las actividades. El alumnado que ha participado ha valorado muy significativamente su aprendizaje para poder transmitir a la sociedad la importancia que tienen los animales para el desarrollo de la misma.

Con relación a los niños y niñas de educación infantil, han podido estar en contacto de manera cercana con los animales de la granja, participando activamente en el manejo de los mismos, y observando cómo se realiza la obtención de productos como la lana y la miel, aprendiendo con la experiencia sobre diferentes aspectos de la cría de algunos animales de producción. Tanto los alumnos de infantil como el profesorado de los colegios a los que

va dirigido el servicio han mostrado una gran aceptación de esta iniciativa, manifestado interés en participar próximas ediciones. Por último, las personas adultas y las personas mayores que acudieron a las visitas realizadas a la granja docente han evaluado de manera muy positiva la aptitud y la actitud de los participantes durante las mismas, y la experiencia global de la visita, mostrando gran interés por los temas tratados.

**7. Transferencias** Indique si se han transferido los resultados y la experiencia en qué foros académicos y socio educativos (soportes publicaciones, instituciones, etc. (250 palabras, máximo).

Se ha realizado una campaña de difusión de las visitas a la granja docente y talleres formativos a través de trípticos y cartelería física (Ver Anexos 1 y 2). Esta campaña ha mostrado ser efectiva ya que hemos recibido solicitudes por parte de colegios que en algunos casos no se han podido llevar a cabo por finalizar el proyecto. En este primer año que se ha desarrollado esta actividad, el servicio prestado por el APS consistente en las visitas a la granja docente y los talleres en el CEIP se realizaron en los meses de mayo a junio. Algunos colegios y asociaciones con los cuales contactamos y que mostraron interés, estamos pendientes de programar esta actividad en este curso, ya que tenemos todo el material elaborado, y así poder contar con más entidades participantes. Esto ha llevado a que las publicaciones previstas para presentar nuestra experiencia en este APS estén en proceso de preparación actualmente. Se prevé enviar una comunicación a congresos de docencia y al XIII Congreso Nacional y VII Internacional de Aprendizaje-Servicio Universitario, que se celebrará el próximo año.

**8. Conclusiones y propuestas de mejora.** Reflexiones en torno a los logros, fortalezas, debilidades y oportunidades del proyecto y cómo seguir desarrollando en caso de que siga siendo socialmente necesario con propuestas concretas de mejora (300 palabras, máximo).

El principal logro del APS es que se ha conseguido transmitir información sobre diferentes aspectos de la cría de animales de producción a un público no especializado de diferentes edades y de un entorno urbano. Además, se ha desarrollado material para las visitas y los talleres que pueden ser utilizados en próximas ediciones. Una fortaleza del proyecto es la actuación de estudiantes de diferentes niveles, grado y postgrado en el desarrollo de las visitas y actividades, que han expresado su satisfacción respecto a la adquisición de conocimientos y habilidades. Los miembros del equipo han experimentado los beneficios de esta metodología, valorando que las competencias impartidas durante la docencia reglada han sido asimiladas y transmitidas a personas de diferentes edades, adaptando la terminología y el lenguaje a cada nivel educativo. Además, ha generado un aprendizaje recíproco muy enriquecedor para los docentes y el alumnado.

Una de las debilidades del proyecto ha sido que algunos colegios y asociaciones contactados nos comunicaron que debido a que la información les había llegado a principio del año 2024, no habían podido encajarlo en sus programaciones y eso ha reducido las entidades que han participado. Además, había estudiantes que no pudieron participar en algunos momentos por la programación del curso, ya que las visitas y talleres se realizaron en los meses de mayo y abril coincidiendo con época de exámenes.

Nos gustaría mantener esta experiencia tan enriquecedora en años venideros y como puntos de mejora planteamos:

- Comenzar las visitas y los talleres en fechas donde que mayor cantidad de colegios y asociaciones pudieran participar.
- Optimizar la evaluación de los participantes, alumnado y visitantes, mediante el desarrollo de rúbricas.
- Realizar seminarios de trabajo específicos en el campus para facilitar la comunicación con el estudiantado participante.
- Implementar encuestas para obtener retroalimentación de los participantes.
- Fomentar que de otros centros de la UCM participen en la actividad.

**Anexos.** Incluya el material necesario al que el proceso del informe haya referido y es interesante que se incluya material audiovisual que ilustre el proceso.

**Anexo 1:**

**Tríptico seleccionado para la difusión de la actividad**

**OBJETIVOS DEL SERVICIO**

- Proporcionar una información fiable sobre los sistemas productivos ganaderos, el manejo y el bienestar de los animales de granja y su importancia para la obtención de alimentos.
- El público podrá conocer de primera mano cómo se manejan los animales de granja a través de una visita a la Granja Docente de la Facultad de Veterinaria de la UCM.

**OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE**

- Recopilar, organizar y difundir la información sobre los sistemas de producción ganaderos, y sobre las pautas de manejo y necesidades de bienestar de animales de granja.

**LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SERÁN LOS ENCARGADOS DE ELABORAR Y DIFUNDIR LA INFORMACIÓN A LOS VISITANTES DEL AULA.**



Facultad de Veterinaria  
Av. Puerta de Hierro, s/n  
28040 Madrid



CONTACTO RESERVAS  
[iefuente@ucm.es](mailto:iefuente@ucm.es)  
[mt Diazchiron@ucm.es](mailto:mt Diazchiron@ucm.es)







**PROYECTO DE APRENDIZAJE SERVICIO**

**AULA URBANA SOBRE BIENESTAR Y MANEJO ANIMAL EN LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS SANOS, SEGUROS, Y SOSTENIBLES**

**BIENSANO**




Granja docente  
Facultad de Veterinaria



**¡ANÍMATE A VISITAR LA GRANJA DOCENTE Y CONOCER LAS UNIDADES GANADERAS!**

**UNIDADES GANADERAS**

- Unidad de ovino
- Unidad de apicultura
- Unidad de cunicultura
- Unidad de avicultura
- Otras unidades: bovino y equino




**VISITA A LA GRANJA DOCENTE**

**Público al que va dirigido**

- Estudiantes Primaria, ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos y Universidad.
- Asociaciones culturales, centros de mayores, centros de integración social, etc.

**Programa**


- Presentación de la actividad en video.
- Visita a las instalaciones de la Granja Docente de la Facultad de Veterinaria.
- Pautas de manejo en ganado ovino.
- Evaluación del bienestar animal en animales de granja.
- Taller.

**Duración**


- 2 horas aprox.

## Anexo 2:

### Cartel informativo seleccionado para la actividad



OFICINA  
Aps UCM



UNIVERSIDAD  
COMPLUTENSE  
MADRID





## PROYECTO DE APRENDIZAJE SERVICIO

### BIENSANO



**AULA URBANA SOBRE BIENESTAR Y MANEJO ANIMAL EN LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS SANOS, SEGUROS Y SOSTENIBLES**


LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SERÁN LOS ENCARGADOS DE ELABORAR Y DIFUNDIR LA INFORMACIÓN A LOS VISITANTES DEL AULA

**ANÍMATE A VISITAR LA GRANJA DOCENTE Y CONOCER LAS UNIDADES GANADERAS**

-  **Unidad de avicultura**
-  **Unidad de cunicultura**
-  **Unidad de ovino**
-  **Unidad de apicultura**

Otras unidades:

-  **Unidad de bovino**
-  **Unidad de equino**



### OBJETIVOS

El público podrá conocer:

- Los sistemas productivos ganaderos.
- El manejo de los animales de granja.
- El bienestar de los animales de granja.

**GRAN IMPORTANCIA EN LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS**

Estudiantes Primaria, ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos y Universidad; asociaciones culturales, centros de mayores, centros de integración social. etc.

### PROGRAMA

2h

- 1** Presentación de la actividad
- 2** Visita a las instalaciones de la Granja Docente de la Facultad de Veterinaria
- 3** Pautas de manejo de los animales
- 4** Evaluación del bienestar animal en animales de granja

**CONTACTO RESERVAS**  
jefuente@ucm.es  
mtdiazchiron@ucm.es

**LOCALIZACIÓN**  
Facultad de Veterinaria  
Granja docente  
Av. Puerta de Hierro, s/n  
28040 Madrid

### **Anexo 3.**

**Imágenes obtenidas durante las visitas en la granja docente.**

#### **Anexo 3.1. Taller en la granja docente.**







### **Anexo 3.2. Visitas unidades ganaderas.**







## Anexo 4.

### Imágenes obtenidas durante los talleres en el CEIP.







