



**MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA OBLIGATORIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN
PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS**

TRABAJO FIN DE MÁSTER

CURSO 2023-24

**Análisis comparativo de la motivación
autodeterminada del rubeisbol y el rugby tag en
las clases de Educación Física de Educación
Secundaria**

**Comparative analysis of the self-determined
motivation of rubeisbol and tag rugby in
Secondary Education Physical Education classes**

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN FÍSICA

APELLIDOS Y NOMBRE: Javier Silva Ramón

CONVOCATORIA: Septiembre

TUTOR: Zapatero Ayuso, Jorge Agustín

Departamento y Facultad de pertenencia del tutor: Didáctica de las Lenguas, Artes y Educación Física. Facultad de Educación – Centro de Formación del Profesorado.

ÍNDICE INTERACTIVO

Contenido

RESUMEN.....	3
ABSTRACT.....	3
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN	4
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	6
2.1. Aproximación conceptual al deporte	6
2.2. La iniciación deportiva como contenido en la EF.....	7
2.3. Los deportes tradicionales y alternativos.....	8
2.4. Descripción y reglamentación del rugby tag.....	10
2.5. Descripción y reglamentación del rubeisbol.....	12
2.6. Análisis comparativo de los elementos del rugby tag y el rubeisbol	13
2.7. La teoría de la autodeterminación.....	15
2.8. Antecedentes de motivación del rugby tag y los deportes alternativos	17
3. OBJETIVOS	19
4. METODOLOGÍA	19
4.1. Participantes e intervención.....	20
4.2. Variables e instrumentos.....	20
4.3. Procedimiento	21
4.4. Análisis de datos.....	22
5. RESULTADOS.....	22
5.1. Motivación autodeterminada generada por los deportes rugby tag y rubeisbol en el alumnado de secundaria.	22
5.2. Comparación de la motivación autodeterminada generada en el alumnado de secundaria por el rubeisbol y el rugby tag.	26
6. DISCUSIÓN.....	31
6.1. Discusión de los resultados	31
6.2. Relación de los resultados obtenidos con la profesión docente.....	32
6.3. Limitaciones del estudio y futuras líneas de trabajo	33
7. CONCLUSIONES	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	36
ANEXOS	41

RESUMEN

El debate entre deportes alternativos y tradicionales está cada vez más presente en las clases de Educación Física. Cada vez es más común escoger la opción de los deportes alternativos frente a los tradicionales por los beneficios en cuanto a valores, participación y motivación que estos llevan intrínsecos. El objetivo de este Trabajo de Fin de Máster es conocer la motivación autodeterminada, satisfacción y aburrimiento que generan en el alumnado el rubeisbol, un deporte alternativo no institucionalizado creado para las clases de EF y el rugby tag, un deporte institucionalizado y competitivo, para su posterior comparación. Se llevó a cabo mediante una metodología cuantitativa con un diseño preexperimental. Para ello se llevaron a cabo dos Unidades Didácticas en el instituto público I.E.S Juan de Herrera, una de cada deporte. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Medición de las Necesidades Psicológicas Básicas y la Escala de diversión/aburrimiento en la Educación Física, con una escala Likert de 1 a 5. Para el análisis estadístico se utilizó la herramienta SPSS realizando un análisis descriptivo de las medias y utilizaron pruebas no paramétricas para la comparación entre los deportes. Los resultados muestran que el deporte alternativo rubeisbol obtuvo mayores puntuaciones en cuanto a las necesidades psicológicas básicas y la diversión/satisfacción, y obtuvo menores puntuaciones en cuanto al aburrimiento percibido.

PALABRAS CLAVE: rugby tag, rubeisbol, motivación autodeterminada, deportes alternativos, innovación educativa

ABSTRACT

The debate between alternative and traditional sports is increasingly present in Physical Education classes. It is more and more common to choose the option of alternative sports over traditional sports because of the benefits in terms of values, participation and motivation that they carry intrinsic. The objective of this Master's Thesis is to know the self-determined motivation, satisfaction and boredom generated in students by rubeisbol, a non-institutionalized alternative sport created for PE classes, and rugby tag, an institutionalized and competitive sport, for subsequent comparison. It was carried out using a quantitative methodology with a pre-experimental design. For this purpose, two Didactic Units were carried out in the public high school I.E.S Juan de Herrera, one for each sport. The instruments used were the Scale of Measurement of Basic Psychological Needs and the Scale of Fun/Boredom in Physical Education, with a Likert scale from 1 to 5. For the statistical analysis, the SPSS tool was used, performing a descriptive

analysis of the means and non-parametric tests were used for the comparison between sports. The results show that the alternative sport rubeisbol obtained higher scores in terms of basic psychological needs and fun/satisfaction, and obtained lower scores in terms of perceived boredom.

KEY WORDS: tag rugby, rubeisbol, self-determined motivation, alternative sport, educational innovation

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

La problemática principal que se investigará en este Trabajo de Fin de Máster (TFM) está basada en la comparación y análisis del rugby tag, un deporte tradicional, una especialidad dentro del rugby XV y en muchos casos utilizado para promocionar el mismo gracias a sus características, frente a un deporte alternativo llamado rubeisbol, un deporte creado por un profesor de Educación Física (EF) con la intención de darle una orientación más cercana al contexto escolar (Fariña Barreiro, 2018). Los dos deportes anteriores disponen de habilidades y destrezas similares, naciendo ambos del rugby XV. Se pretende valorar e indagar sobre las diferencias en la motivación generada por parte de los deportes tradicionales y de los deportes alternativos en la asignatura de EF.

Actualmente los deportes alternativos como el colpbol están cogiendo cada vez más fuerza y protagonismo dentro del contexto educativo para incrementar la motivación y la participación en las clases (Hernández et al, 2019), convirtiéndose en una nueva opción para realizar deporte dentro y fuera de las aulas y distinguiéndose de los deportes convencionales. A su vez, estos deportes alternativos suponen una innovación para las clases de EF, donde el objetivo primordial es que todos los alumnos y alumnas realicen actividad física, aunque falta mucha investigación al respecto. Menescardi y Villarrasa-Sapiña (2022) afirman que los valores de motivación intrínseca de los deportes alternativos son mayores que aquellos percibidos en los deportes tradicionales.

En España, el rugby es un deporte poco popular que se encuentra en el top 22 de licencias federativas según el Consejo Superior de Deporte (2022) con un total de 38.461 fichas en España. Esto indica que es un deporte poco practicado que podría suponer una novedad para la gran mayoría de nuestro alumnado y que la gran mayoría de los mismos no poseerán nociones básicas. El rugby XV, al ser un deporte de contacto, requiere de un largo periodo de aprendizaje para poder realizarlo de manera segura, por ello como paso previo a esta enseñanza del placaje, se puede aplicar una

especialidad llamada rugby tag o rugby cinta más adecuada para el entorno educativo y para aquellas personas que no tienen conocimientos previos de rugby, que en España suele ser la gran mayoría (Consejo Superior de Deporte, 2022).

Pese a que el rugby tag en algunos casos es utilizado como paso previo para el rugby XV, este dispone de una federación internacional propia llamada la International Tag Federation (1990), dentro de la misma podemos comprobar la reglamentación y las competiciones que se realizan a lo largo del año. En España, la Federación Española de Rugby (2023) posee dentro de sus estatutos el tag rugby o rugby cinta como una de las especialidades practicadas y reguladas por la misma. Aunque se contempla como el paso previo al rugby con contacto en España, el rugby tag tiene sus competiciones individuales gestionadas por la International Tag Federation, para aquellas personas que compiten en esta disciplina.

Por otra parte, el deporte alternativo con el que compararemos la motivación generada en el alumnado será el rubeisbol un deporte alternativo diseñado por un profesor de Galicia que mezcla aspectos del rugby y del beisbol (Fariña Barreiro, 2018).

En el I.E.S Juan de Herrera, instituto público donde se han realizado las prácticas docentes y ubicado en San Lorenzo de El Escorial, disponían de todo el material necesario para implementar el rugby tag y el rubeisbol. Tenían a su disposición varios balones de rugby, así como, cinturones y cintas de rugby tag, sin embargo, este era un material que hacía años que no se le daba uso. Al mismo tiempo, la gran mayoría de deportes que se desarrollaban en las clases de EF eran deportes tradicionales y únicamente se utilizó el colpbol como deporte alternativo por parte uno de los docentes. De aquí surge la idea de comparar cuál de estas dos modalidades deportivas conseguía generar una mayor motivación al alumnado para así aumentar la participación y la actividad física en las clases.

Para dar respuesta a estas cuestiones que forman parte de la vida diaria como docente, nos proponemos llevar a cabo esta comparación que nos permita recabar información y evidencias, ya que, según la revisión sistemática de Caldevilla (2020) los estudios sobre deportes alternativos aún son escasos y en muchos casos inconcluyentes. Conocer aquellos deportes que son más motivantes para el alumnado, puede ser el primer paso para promover la actividad física y los hábitos saludables, consiguiendo así detener el aumento del sedentarismo en los jóvenes que cada vez va en aumento, generando problemas físicos como obesidad y problemas de salud mental como la ansiedad y la depresión (García Matamoros, 2019). El propósito principal de este TFM es ahondar en

el conocimiento sobre el potencial de los deportes alternativos dentro de la educación y las diferencias que existen con los deportes tradicionales, debido a la escasez encontrada en esta temática (Robles y Robles, 2021).

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Aproximación conceptual al deporte

El deporte y su concepto ha ido evolucionando a lo largo de la historia junto con las culturas y sociedades. Algunos autores como Ruiz-Durán (2015) datan del inicio del deporte en la Grecia Clásica, cuando los juegos o actividades no eran necesarios para la supervivencia, en ese momento el ejercicio físico adquiere otra meta o finalidad, ser el mejor introduciendo así la competición. Este ejercicio físico fue evolucionando, pasando por el imperio romano y la edad media, llegando a la era moderna donde desde el *harpastum* romano se crearían el fútbol y el rugby.

Después de una historia acompañada del deporte y la actividad física, llegamos a un punto de inflexión donde nacen nuevas corrientes con diferentes ideas y clasificaciones de lo que se considera deporte. Rodríguez (1995) hace una distinción del deporte en dos ramas principales, siguiendo la teoría de Cagigal: la primera, el deporte espectáculo o de competición basado en el rendimiento ligados a intereses tanto económicos como políticos, y, en segundo lugar, encontramos el deporte práctica, una rama destinada a la diversión, recreación y pasatiempo de la sociedad sin fines de rendimiento ni económicos por parte de los practicantes y ligada a la educación.

Carballo y Hernández (1999) afirman que la palabra deporte va asociada con diversión y pasatiempo, utilizada comúnmente como sinónimo de juego. Describen el deporte como un término cultural e interpretable. Ven el deporte como el modo oficial y legítimo de ejercitarse, estando arraigado en la sociedad, mediante instituciones, y con un carácter capitalista. Por último, hace una reflexión sobre la representación del deporte como distintivo de clases, encontrando deportes como el boxeo ligadas a clases sociales más bajas y deportes como el golf que debido a sus costes se ve más cercano a clases sociales con más poder adquisitivo.

García Blanco (1994) presenta tres tipos distintos de enfoque según la manera de entender o practicar el deporte. El primero, deporte pedagógico, es aquel deporte utilizado en la edad escolar como herramienta en la EF, es un deporte que posee un valor educativo. El segundo, el deporte para todos, categorizando aquellas actividades

físico-deportivas que fomentan valores higiénicos, de salud, sociales u ocupacionales. Y, el tercero, deporte de competición, un deporte dividido en divisiones y centrado en el rendimiento con la meta en la alta competición.

Nos explica que pese a la similitud en cuanto al deporte la diferencia entre estos es muy notable, el deporte de competición en su máximo rendimiento tiene muy pocas similitudes con el deporte educativo, ya que, la formación de la persona pasa a un segundo plano y lleva al practicante al extremo de sus capacidades físicas y psicológicas para conseguir un resultado (García Blanco, 1994).

Con todo esto podemos definir el deporte como aquella actividad física realizada de manera individual o colectiva, que contribuyen a la expresión o mejora de la condición física y el bienestar mental, promoviendo relaciones sociales y/o buscando resultados competitivos (Consejo de Europa, 1992).

2.2. La iniciación deportiva como contenido en la EF

Existen varias definiciones o formas de interpretar la iniciación deportiva, no obstante, dentro de la EF se pueden identificar ciertas características. Uribe (2010) nos define la iniciación deportiva como el desarrollo de programas para niños y niñas en edad escolar, fundamentados en la teoría y metodología de la EF. Se organizan en etapas con planes estructurados siguiendo la edad, el nivel madurativo, el crecimiento y desarrollo físico e intelectual de los niños y niñas, así como, su entorno geográfico y social.

Si lo analizamos desde un enfoque motriz Uribe (2010) hace ciertas modificaciones en la definición. Lo define como los procesos por los que se forma al alumnado de manera perceptivo-motriz, físiomotriz y sociomotriz teniendo en cuenta las peculiaridades de cada deporte. Uribe (2010) menciona distintas maneras de enfocar la iniciación deportiva dependiendo de la población, los objetivos y los intereses que se tengan. Nos proporciona estos tres enfoques basándose en lo anterior: educativo, recreativo y rendimiento. La iniciación deportiva debe tener en consideración la estructura global del deporte que se quiere enseñar, esto significa que debe haber una gran diferencia entre un deporte individual como la natación, un deporte colectivo como el fútbol y un deporte colectivo de cancha dividida como el voleibol.

La iniciación deportiva debe servir para ofrecer al alumnado una serie de acciones motrices que fomenten su desarrollo. Es importante enseñar a los estudiantes una gran variedad de actividades deportivas que incluyan tanto juegos tradicionales, como deportes comunes del entorno, como aquellos por los que tenga preferencia el alumno.

Ligando todo esto con los valores propios del deporte como la cooperación, la salud, el esfuerzo, etc (Uribe, 2010).

Por otro lado, Prieto (2011) indica que la iniciación deportiva en el ámbito educativo debe estar más alineada a un aprendizaje genérico que a un aprendizaje enfocado en el deporte de competición, considera que los valores no deben ser los mismos que en el deporte de competición, sino que deben ser más lúdicos.

Prieto (2011) diferencia tres modelos por los que enseñar esta iniciación deportiva:

- El modelo tradicional: se basa en la separa la práctica deportiva en gestos técnicos para después pasar a la táctica. El alumno va asimilando los conceptos y poniéndolos en práctica según el profesor va indicando.
- El modelo alternativo: se diferencia en la focalización en lo lúdico, la atención al progreso y el esfuerzo. Fomenta la iniciativa del alumnado, la imaginación y la reflexión de lo aprendido.
- El modelo de Thorpe y Bunker: se caracteriza por pretender que el alumno comprenda las acciones que va a tener que emplear y sea el alumnado el que intente buscar la solución, se busca desarrollar la toma de decisión antes que los gestos técnicos.

Castejón (2015) profundiza en el modelo de Enseñanza Comprensiva con varias propuestas para la iniciación deportiva en los centros educativos. La primera propuesta son los juegos modificados que tienen similitudes con el deporte que se pretende enseñar, tiene tres fases basadas en la globalidad del deporte: primero la práctica del deporte reduciendo la técnica necesaria, segundo, situaciones de juego con la técnica específica o no y, tercero, el deporte con sus aspectos específicos. La segunda, es el modelo integrado técnico-táctico donde se realizan actividades con incidencia en la técnica o táctica y cuando se han aprendido pasan a un contexto global.

2.3. Los deportes tradicionales y alternativos

Sangiao (2021) hace una definición general de deporte, describiéndolo como una práctica social con competición, con reglamentación e institucionalizada, con origen en la modernidad, junto a la consolidación de estados y la globalización. Carballo y Hernández (1999) le otorgan ciertas características, el deporte convencional se basa en la especialización, la consecución de rendimiento, eficiencia y éxito, poseen una

organización burocrática y lo consideran un medio de control social alineado con el capitalismo y sus valores.

Para poder describir las diferentes características del rubeisbol y del rugby tag, debemos aclarar qué es un deporte alternativo y qué lo diferencia de los deportes tradicionales. Aunque no hay una definición exacta de lo que es un deporte alternativo encontramos algunas características que pueden adquirir. Barbero (2000) define el deporte alternativo como aquel deporte distinto al tradicional, ya sea por utilizar un material diferente no destinado a dicho deporte o, aunque ese si fuera su fin, se le da un uso diferente o alternativo. Por su parte, Requena (2008) afirma que los deportes alternativos surgen como respuesta a los deportes altamente institucionalizados, que buscan el rendimiento competitivo.

Sangiao (2021), Define los deportes alternativos atribuyéndoles ciertas características que deben poseer, sin ser necesario cumplir todas ellas al mismo tiempo. En primer lugar, en estos deportes debe fomentarse el autoarbitraje por parte de los jugadores, la ausencia de árbitros hace que los propios participantes arbitren de manera justa y con *fair play*. En segundo lugar, los equipos deben ser obligatoriamente mixtos, en muchos deportes alternativos se delimita el número mínimo de jugadoras en el campo obligatorio para participar. En tercer lugar, este tipo de deportes tienen una muy baja institucionalización o nula, donde los propios jugadores moldean las reglas y en muchos casos construyen su propio material, produciendo un desapego de los deportes tradicionales. Y, por último, poseen un componente ideológico de resistencia al deporte convencional, rechazando la mercantilización destacándose lo lúdico, la inclusión y descartando la categorización por sexo y edad.

Sangiao (2021) hace una reflexión muy interesante sobre los deportes alternativos y los tradicionales o convencionales. Explica la posibilidad de una transición de los deportes alternativos hacia los convencionales, algunos de los deportes alternativos con el paso del tiempo acaban convirtiéndose en convencionales al ir poco a poco cumpliendo con las características de un deporte tradicional y perdiendo aquello que lo hacía alternativo. Esto es probablemente lo que ocurrió con el rugby tag a partir de 1990 cuando se creó la federación y se fueron estipulando normas y gestionando las competiciones donde pierde su valor lúdico, de resistencia a lo convencional y absorbe el carácter competitivo, de institucionalización y reglamentario típico de los tradicionales. Es una delgada línea que complica la diferenciación de estos dos tipos de deportes, ya que, la transformación de uno a otro puede darse dependiendo del desarrollo del deporte.

La mayoría de los autores coinciden en que no existe una categorización clara para los deportes alternativos, pero basándonos en el estudio de Sangiao (2021) podemos esclarecer las diferencias y en este caso diferenciar entre los dos deportes que vamos a estudiar, el rugby tag y el rubeisbol analizados más adelante.

2.4. Descripción y reglamentación del rugby tag

La historia del rugby tag se remonta hasta 1971 con la creación de la Gibraltar Rugby Football Union, según el escritor deportivo Godwin (1983), el rugby tag se llevaba practicando en Gibraltar desde que terminó la Segunda Guerra Mundial por parte de los soldados destinados en esta zona. La práctica se inicia debido a la falta de espacios verdes donde practicar el rugby XV y poder realizar placajes. Se jugaba con un cinturón alrededor de la cintura que hacía la función de las cintas actuales, si era retirado el defensor gritaba *tag* y simulaba el placaje.

Tras esto el rugby tag se extiende por distintas partes del mundo, en 1992 llega a Australia con el nombre de Oztag contando actualmente con más de 150.000 competidores con seis divisiones distintas (Australian Oztag, 2023). En Irlanda se crea la Irish Tag Rugby Association, que en 2007 ya contaba con más de 28,000 practicantes por todo el país (Irish Tag Rugby Association, 2000) y en Nueva Zelanda se le llama kiwitag gestionado por la New Zealand Tag Football con varias competiciones a lo largo del país (New Zealand Tag football, 2000). Se ha ido expandiendo por todo el mundo en distintos países a parte de los anteriores, como Tonga, Samoa, Estados Unidos y Gran Bretaña, como países más relevantes en este deporte.

El rugby tag es una modalidad del rugby que elimina el contacto físico con el adversario, es un deporte de equipo de colaboración-oposición e invasión de cancha compartida. Para esto, introduce un cinturón con dos velcros en los laterales a los que se adhieren dos cintas de colores visibles (Agramonte, 2011).

Se juega con un máximo de 7 jugadores en el campo y 8 jugadores suplentes, aunque, su pueden hacer sustituciones ilimitadas. El campo de juego es de 70 metros de largo y 50 metros de ancho. Al no existir placajes en el rugby tag se utilizan las cintas, una vez un defensor quita la cinta del portador del balón, se considera que se ha realizado el placaje. El jugador al que le han quitado la cinta deberá volver al punto donde se la quitaron, colocar el balón en el suelo y pasarlo con el pie hacia atrás para reiniciar el juego, se disponen de 6 oportunidades o cintas quitadas para marcar un ensayo y en el caso de no conseguirlo el equipo defensor recuperará el balón. Durante dichos partidos

se dispone de un árbitro que controla el juego y el cumplimiento de las normas (International Tag federation, 2022).

El objetivo del equipo atacante es marcar ensayo en la zona delimitada para ello apoyando el balón en el suelo y únicamente pasando el balón hacia atrás. El objetivo del equipo defensor es impedir que el contrario haga ensayo y quitar 6 cintas en jugadas distintas para recuperar el balón y así atacar para conseguir ensayos (International Tag federation, 2022).

En el rugby tag se prohíbe cualquier tipo de contacto por lo tanto se prohíben ciertas acciones que incitan a ello. El defensor no podrá cruzarse intencionalmente en el camino del atacante con balón para provocar un contacto, el defensor no podrá agarrar al atacante para frenarlo y luego quitarle una de las cintas y el defensor no podrá intencionalmente impedir el paso del atacante sin la intención de quitar una cinta (International Tag Federation, 2022).

El rugby tag ha sido utilizado dentro del contexto educativo por diferentes docentes a lo largo de los últimos años. Un estudio realizado por Algar et al (2013) realizado al alumnado de 5º y 6º de primaria, quería comprobar si el rugby tag servía como deporte de transmisión de valores. Se les pasó una encuesta antes y después de realizar una Unidad Didáctica (UD) de 6 sesiones y se sacaron varias conclusiones. La primera, que el programa de intervención había sido positivo en cuanto al aprendizaje de los aspectos técnico-tácticos, la segunda, que se había modificado la percepción de agresividad del rugby en el alumnado y la tercera que el rugby tag facilita y fomenta valores como el compañerismo, la tolerancia, la cooperación y la convivencia.

Un artículo de Mercado et al. (2023) habla sobre la influencia del rugby en República Dominicana y nos explica los beneficios que tiene el rugby tag en el entorno escolar. El primer beneficio del que nos habla es en la introducción del rugby tag como un deporte divertido y emocionante que fomenta el trabajo en equipo. Es un deporte que se puede practicar tanto a nivel amateur como de rendimiento y en el entorno escolar nos puede servir para el desarrollo físico, social, emocional y de valores de los practicantes.

El rugby tag es un deporte amplio que pese a ser un buen método de iniciación para después jugar al rugby XV con placaje, se considera una disciplina diferenciada popular y competitiva que mueve a un gran número de fans y personas de todo el mundo.

2.5. Descripción y reglamentación del rubeisbol

El rubeisbol es un deporte alternativo creado por un profesor de EF de Galicia llamado Luis Miguel Fariña Barreiro e inscrito en el registro general de la propiedad intelectual. Es un deporte que desarrolló entre el 2012 y el 2018 donde mezcla conceptos y habilidades del beisbol con los balones utilizados en rugby.

Es un deporte alternativo jugado por dos equipos mixtos de entre 6 y 16 jugadores, donde al igual que en el beisbol, los equipos se alternan entre defender y atacar, este cambio se produce cuando el equipo atacante completa una entrada donde todos los compañeros han realizado su lanzamiento. El objetivo de este deporte es conseguir el mayor número de puntos posibles. El equipo atacante deberá lanzar el balón con la mano para después salir corriendo y completar todas las bases para ganar 1 punto, pudiendo pararse dentro de las bases para no ser eliminado (Fariña Barreiro, 2018).

El espacio necesario para la práctica del rubeisbol, es de un campo de fútbol sala o de balonmano, aunque es adaptable a cualquier espacio similar. El campo tiene dos zonas diferenciadas, una zona de recepción que ocupa todo el campo excepto un área de fútbol, esta área de fútbol es la zona de lanzamiento donde se colocará el equipo atacante. El material necesario para esta actividad es (Fariña Barreiro, 2018):

- 16 conos, que sirven para marcar las bases
- 1 tiza o similares que ayuda a pintar las líneas de las bases
- 1 Balón de rugby
- Petos, para diferenciar los equipos

Fariña Barreiro (2018) nos explica que adaptó el número de bases necesarias para este juego con un total de 6 bases, cada una de estas bases está formada por dos conos y dos líneas que indican la zona segura para los corredores, donde puede haber más de un corredor, diferencia con el beisbol y norma que fomenta la inclusión. El equipo defensor tiene como objetivo eliminar a los corredores y para ello debe llevar el balón lanzado por el atacante a una base posterior de donde se encuentra el corredor, si fuera una base anterior el corredor no sería eliminado y podría seguir corriendo. Para poder llevar el balón a las bases los defensores tienen la restricción de dar solo dos pasos fomentando así la participación de los compañeros.

A su vez, Fariña Barreiro (2018) aplica cambios en la manera de puntuación. Los atacantes puntúan siempre que un corredor llegue a la meta, 1 punto y si un corredor realiza un homeround se suman 5 puntos. Pero, a diferencia del beisbol los defensores también pueden hacer puntos, si un balón es recepcionado por la defensa sin que toque el suelo previamente se le sumará un punto a la defensa y, por cada jugador que consigan eliminar, se sumará otro punto.

El rubeisbol es un deporte alternativo que gracias a la modificación de las reglas del beisbol y la introducción del balón de rugby, crea un deporte lúdico y divertido que consigue igualar las habilidades de los participantes fomentando así la inclusión y la igualdad.

2.6. Análisis comparativo de los elementos del rugby tag y el rubeisbol

El rugby tag posee una estructura institucionalizada tanto a nivel global como regional, con federaciones que organizan las competiciones, forman a los árbitros, crean una reglamentación fija y distribuyen las categorías de las competiciones. Es cierto que existe una modalidad dentro del rugby tag que es de equipos mixtos, pero es una de las opciones que ofrece, no es obligatorio crear equipos mixtos para competir y las categorías se separan por sexo y edad. Además, el material que se utiliza para el rugby tag, es un material específico creado para este deporte, por lo que podríamos considerar el rugby tag como deporte tradicional, pese a su poca popularidad en España, en el resto del mundo tiene un gran impacto.

El rubeisbol por otra parte, es un deporte creado específicamente para el entorno educativo, esto implica que los equipos deben ser mixtos, no existe ningún tipo de institución que lo gestione y las reglas son moldeables para cada contexto específico. Los alumnos y alumnas una vez han aprendido las reglas pueden arbitrarse de manera autosuficiente, aunque Fariña Barreiro (2018) creó un acta para apuntar los puntos de cada equipo. Incluyendo lo anterior, habla Fariña Barreiro (2018) afirma que una de las ventajas del rubeisbol es la participación integradora y la posibilidad de que los alumnos y alumnas con diversas capacidades puedan jugar juntos. Por todo esto y debido a que la finalidad del rubeisbol es lúdica podemos categorizarlo como un deporte alternativo.

Tabla 1*Comparativa reglamentaria rugby tag y rubeisbol*

Elementos del deporte	Rugby tag	Rubeisbol
Campo	70m de largo, más 5m de zona de ensayo y 50 metros de ancho	Medidas de un campo de balonmano o similares
Duración	Dos tiempos de 20 minutos	2-3 entradas dependiendo del tiempo disponible
Tipo de equipo	Categorías: junior, masculino, femenino, veteranos y mixto	Mixto
Jugadores	7 jugadores en campo y 8 suplentes como máximo	Entre 6 y 16 jugadores por equipo dependiendo del grupo
Puntuación	1 punto por ensayo	Ataque: 1 punto por carrera, 5 puntos por <i>home round</i> Defensa: 1 punto por jugador eliminado, 1 punto por balón aéreo recepcionado
Material	Cinturones y cintas, balón talla 4, equipación con camiseta por dentro de los pantalones para no obstaculizar	Balón de rugby, tiza, conos y petos
Institución	Tag International Federation, Irish Tag Rugby Association, New Zealand Tag Football, Australian Oztag	Ninguna
Lógica interna del juego	Dispones de 6 oportunidades para marcar ensayo, sino se produce un cambio de posesión. Únicamente se puede pasar hacia atrás, el árbitro sanciona y dirige el juego. El equipo con más puntos gana el partido, en caso de empate hay ensayo de oro. Deporte de invasión, colaboración oposición en cancha compartida.	El objetivo es conseguir todos los puntos posibles. Capacidad de conseguir puntos tanto en ataque como en defensa. Posibilidad de autoarbitraje. El cambio en ataque y defensa es cuando todos los atacantes han realizado su lanzamiento. Iguala el nivel de los participantes. Colaboración oposición en cancha compartida

2.7. La teoría de la autodeterminación

La motivación es un componente humano que se centra en el concepto del cambio de conducta de las personas, ya sea debido a factores externos o debido a factores internos (Flannery, 2017). La motivación se define por Bueno (2002) como “el proceso de surgimiento, mantenimiento y regulación de actos que producen cambios en el ambiente y que concuerdan con ciertas limitaciones internas” (p.12).

Una revisión sistemática de Teixeira et al. (2012) sobre la teoría de la autodeterminación, afirma que esta se basa en tres tipos de motivación, la motivación intrínseca y la motivación extrínseca, y una tercera clasificación llamada amotivación. La motivación intrínseca, hace referencia a la realización de una actividad por el simple hecho de la satisfacción y placer que lleva implícita. Este tipo de motivación hace que las personas disfruten, sientan emoción y realización personal. Por otra parte, la motivación extrínseca, es una motivación que se da cuando realizamos una tarea o actividad para obtener un beneficio de la misma o para conseguir un fin. Por ejemplo, este tipo de motivación se da cuando la persona quiere conseguir algún tipo de reconocimiento social.

La motivación extrínseca normalmente es utilizada para cambiar el comportamiento en un corto periodo de tiempo, este tipo de motivación está asociada a los premios y castigos (Teixeira et al., 2012). Dentro de la motivación extrínseca encontramos otros cuatro apartados aplicados a la EF: la regulación integrada, la regulación identificada, la regulación introyectada y la regulación externa (González-Cutre et al, 2011).

1. La regulación integrada hace referencia a cuando hay una gran implicación en la tarea porque forma parte de su vida diaria. Realiza esta actividad física fuera del entorno escolar y está habituado a ello.
2. La regulación identificada se asocia al conocimiento de los beneficios de la actividad física y la importancia de la EF, llevando así a la participación del sujeto.
3. La regulación introyectada se produce cuando la participación en la actividad se debe a un sentimiento negativo de culpabilidad en el practicante si este no llegase a realizarla.
4. La regulación externa cuando la participación en la tarea es debido a una obligación por parte de una autoridad y la no realización llevaría a un castigo.

Ambos tipos de motivación pueden ser útiles dependiendo del contexto, por ejemplo, en el ámbito de la EF, deberíamos conseguir que el alumnado tuviera esa motivación intrínseca y realizase ejercicio físico por la satisfacción que este le produce. Sin embargo, en caso de que no le gusta la actividad física es importante que conozca los beneficios físicos y saludables que proporciona, para que mediante la motivación extrínseca realice actividad física igualmente (Ryan et al., 2009).

La amotivación, es un concepto que se aplica a aquellas personas que en el caso específico de la actividad física no se sienten suficientemente interesadas y no le dan importancia a los beneficios que puede otorgarles. Esto implica que estas personas no tienen intención de ser más activas o no sienten la relevancia que podría tener frente a otras tareas o actividades, siendo normalmente personas pasivas en las clases de EF (Teixeira et al., 2012).

Otro concepto interesante que se contempla en esta teoría es el de necesidades psicológicas básicas (NPB). La teoría de la autodeterminación, sostiene que para que una actividad sea motivadora debe cumplir tres NPB, que son: la autonomía, la competencia y la relación social (Abos et al., 2015).

La autonomía hace referencia a la capacidad de tomar decisiones dentro de la propia tarea a realizar, y la regulación de la misma. Por otro lado, de manera externa, cuando realizamos una actividad en donde nos basamos en premios y castigos el nivel de autonomía del sujeto puede verse influenciado negativamente, sin embargo, si se apoya y se tiene en cuenta las decisiones propias de las personas, se facilita la capacidad de autonomía y complementamos la necesidad psicológica básica (Ryan et al., 2009).

La competencia se asocia no solo con las habilidades e historial de la persona con la propia actividad a realizar, que también se tiene en cuenta, sino también de los factores externos que involucran dicha actividad y proporcionan estímulos, como, por ejemplo, los entrenadores y los padres. En caso de ser un *feedback* positivo, el sentimiento de competencia es reforzado y mayor que en los casos donde el *feedback* es negativo, llevando a un posible desligamiento o separación con la tarea (Ryan et al., 2009).

Y, por último, la relación social tiene en cuenta el sentimiento de pertenencia y conexión con los demás que se genera por la propia actividad. A su vez, esto tiene que ver con la sensación de sentirse incluido en la actividad y sentir que eres importante para las personas que al igual que tú participan en la misma. En este tipo de ambiente los

practicantes interiorizan de manera más activa los valores y las habilidades de la tarea (Ryan et al., 2009).

Como hemos visto previamente las NPB, se relacionan positivamente con la motivación intrínseca y a su vez, encontramos que la satisfacción se relaciona positivamente con la motivación mientras que el aburrimiento está relacionado con la amotivación o desmotivación (Furtak y Kunter, 2012).

Según Standage et al. (2005) tras un estudio realizado a 950 estudiantes ingleses de secundaria, corroboraron mediante el uso de test relacionados con la motivación y las tres distintas NPB que se explican en la teoría de la autodeterminación, la validez de dicha teoría dentro del contexto educativo, más específicamente en la clase de EF. Se daba el caso de que, cuando una de las tres NPB no estaban siendo atendidas por parte del profesorado o de la tarea, se observaba como la motivación de dichos estudiantes era menor, llegando a la amotivación, mientras que en aquellos en los que sí se atendían las NPB los niveles de motivación eran mayores.

Standage et al. (2005), sacaron como conclusiones que la motivación intrínseca estaba asociada positivamente con la concentración, la intencionalidad de realizar tareas desafiantes, el afecto positivo, la creatividad, la realización de actividad física a lo largo del tiempo y se separa de sentimientos negativos como la infidelidad. Los resultados sugerían que los profesores de debían utilizar en sus clases este método de motivación cumpliendo las tres NPB.

Sin embargo, esta teoría ha ido evolucionando con el tiempo y se ha discutido la necesidad de incluir una cuarta necesidad psicológica básica muy relacionada con los deportes alternativos y la experiencia que suponen en el alumnado. González-Cutre et al (2019) decidieron comprobar la posibilidad de añadir la novedad como cuarta NPB. Realizaron un estudio donde se demostró que la novedad, pese a tener menos puntuación en la importancia percibida por los sujetos, tenía la mayor puntuación en relación al nivel de satisfacción. Los resultados informaron sobre una relación positiva entre el bienestar de las personas y la novedad, como, por ejemplo, conseguir un nuevo trabajo, viajar, terminar los estudios y muchos más.

2.8. Antecedentes de motivación del rugby tag y los deportes alternativos

Encontramos algunos estudios sobre antecedentes de motivación en rugby tag. Vidoni y Ward (2009) realizaron un estudio a alumnos y alumnas de una escuela de Estados

Unidos de entre 12 y 13 años. Se les impartió un total de 18 sesiones con el objetivo de ver cómo afectaba un enfoque de *fair play* utilizando como herramienta el rugby tag. La intervención se basaba en 3 puntos, el primero era utilizar un cuadro con ítems de *fair play* que se deben completar al terminar la sesión, el segundo, el *feedback* inmediato del profesor relacionada con este comportamiento y el tercero, la identificación del alumnado de este comportamiento al terminar la sesión. Se observó que utilizando el rugby tag como herramienta se incrementó de manera consistente la participación de los estudiantes en la actividad, se mejoraron levemente los comportamientos positivos y se redujeron en gran medida los comportamientos negativos. Analizando los resultados podemos observar que gracias a la intervención se estaban atendiendo NPB que previamente no, como la de relaciones sociales. Y, como ya hemos visto previamente va de la mano con la motivación de los estudiantes pudiendo llevar esto a el incremento de participación observado en el estudio.

Wallhead y O'sullivan (2007) realizaron otro estudio a estudiantes de 13 años en donde mediante 15 sesiones de rugby tag, quería comprobar el desarrollo del conocimiento y el desempeño de estos estudiantes mediante una metodología de coeducación donde los alumnos aprendían entre ellos durante las clases de EF. Se seleccionó a 6 de los estudiantes para que hicieran el trabajo de docentes. Se comprobó que los participantes demostraron un alto nivel de compromiso con el contenido. Además, los resultados mostraron que esta metodología fue muy eficaz para desarrollar el conocimiento básico de los compañeros, pero no para aquellos conocimientos más complejos. Al igual que con el estudio anterior vemos que se están cubriendo las NPB con metodologías innovadoras y que esto motiva a los estudiantes y consigue un mejor aprendizaje utilizando el rugby tag como herramienta.

Un estudio realizado por Menescardi y Villarrasa-Sapiña (2022) tenía como objetivo comparar la motivación generada por los deportes tradicionales y los deportes alternativos. Para ello dividieron 341 estudiantes de entre 12 y 18 años en dos grupos, uno en el que realizaron seis sesiones de deportes alternativos entre kinball, pinfuvote y datchball. Y, el segundo grupo, de no intervención donde realizaron deportes tradicionales. Se concluyó lo siguiente: que la motivación intrínseca era mayor después de la práctica de los deportes alternativos, con una disminución de la regulación externa y se percibió una valoración muy positiva de los profesores hacia los deportes alternativos y el impacto en el alumnado. Tras estos resultados sugieren la implementación de deportes alternativos dentro de la clase de EF.

De acuerdo con estos antecedentes, la información que disponemos sobre la relación entre el rugby tag o los deportes alternativos y la motivación es necesario realizar una mayor investigación que pueda esclarecer de manera concreta si hay una relación directa entre ambos o si se debe únicamente a la metodología empleada, teniendo poca relevancia el deporte aplicado o por el contrario al utilizar la misma metodología encontramos diferencias significativas entre deportes alternativos y tradicionales.

3. OBJETIVOS

Con el objetivo general de conocer en profundidad la motivación generada por la práctica de un deporte tradicional y otro alternativo en Educación Física en Educación Secundaria, se proponen los siguientes objetivos específicos de este TFM:

1. Conocer la motivación autodeterminada generada en dos unidades didácticas de los deportes rugby tag y rubeisbol en el alumnado de 2º de ESO participante del I.E.S Juan de Herrera.
2. Comparar y analizar las diferencias de la motivación autodeterminada generada en el alumnado participante por el rubeisbol y el rugby tag.

4. METODOLOGÍA

Para analizar los objetivos de estudio se utilizó una metodología cuantitativa, definida por Monje (2011) como un proceso sistemático y estructurado que se realiza con el objetivo de encontrar leyes que expliquen el comportamiento social basándonos en los hechos reales observados y descritos de manera neutra y objetiva.

La investigación siguió un procedimiento preexperimental. Este tipo de diseños se producen cuando únicamente se dispone de un grupo experimental el cual recibe la intervención, careciendo de grupo de control. Dentro de este tipo encontramos aquel que más se ajusta llamado estudio de un solo intento u una sola medición, donde se realiza la intervención y posteriormente la observación (Hernández Sampieri et al., 1995).

Se utilizará la comparación de un mismo grupo tras experimentar dos UD, una de rugby tag y otra de rubeisbol. Sánchez Molina y Murillo (2021) afirman que la comparación cuantitativa utiliza procedimientos estadísticos mediante los que se buscan identificar las relaciones de causa y efecto, tratando de aislar los factores que pueden ser la causa de un resultado para establecer una causalidad.

En síntesis, se realizó un estudio cuantitativo preexperimental con el objetivo de comparar la motivación autodeterminada generada en el alumnado.

4.1. Participantes e intervención

En el presente TFM participaron un total de 51 estudiantes del I.E.S Juan de Herrera, de 2º de Educación Secundaria Obligatoria, repartidos en dos clases 25(A) y 26(E). La edad de los sujetos era entre 13 y 15 años, con una edad media de 14.02 (SD=0.85). Para poder participar en este TFM y rellenar los tests destinados al mismo (Anexo II y Anexo III) el alumnado debería haber participado en al menos el 75% de las sesiones o, lo que es igual, sólo podría haber faltado a una sesión de rugby tag y a una sesión de rubeisbol. No hubo ningún participante al que se le excluyera debido a estos criterios. Se recibieron un total de 31 respuestas de los cuestionarios subidos al aula virtual. Esta pérdida de parte del alumnado se debe a la no participación en la cumplimentación de los cuestionarios o a la no cumplimentación del consentimiento por parte de los tutores legales.

Para este estudio se utilizaron dos UD, una de rugby tag con un total de 6 sesiones (Anexo IV) y otra de rubeisbol con un total de 2 sesiones (Anexo V), ambas UD se introdujeron en la programación del tutor del centro. La UD de rugby tag se inició el 1 de abril de 2024 y finalizó el 18 de abril de 2024, mientras que la UD de rubeisbol comenzó el 19 de abril de 2024 y finalizó el 26 de abril de 2024. Ambas UD fueron desarrolladas por la misma persona, en este caso el autor de este TFM y se llevaron a cabo con una metodología de resolución de problemas. Las clases duraron entre 50 y 55 minutos y se realizaron dos sesiones por semana de rugby tag y a disponibilidad de las instalaciones del polideportivo se realizaron las sesiones de rubeisbol, para más información de las sesiones se puede consultar el Anexos II y el Anexo III. El estudio se realizó al alumnado de 2ºESO y se respetó el nivel curricular siguiendo las competencias específicas, saberes básicos y criterios de evaluación destinados a este curso académico.

4.2. Variables e instrumentos

Se utilizarán dos instrumentos para valorar la motivación autodeterminada de los estudiantes: Escala de Medición de las Necesidades Psicológicas Básicas (BPNES) y Escala de diversión/aburrimiento en la Educación Física (SSI-EF).

En primer lugar, con respecto a la Escala de Medición de las Necesidades Psicológicas Básicas, se utilizó una adaptación traducida al castellano y enfocada para el contexto de la EF (Moreno et al, 2008). Esta escala fue adaptada para la UD de rubeisbol y de

para la UD de rugby tag, cambiando el inicio de la pregunta dependiendo del deporte en cuestión (“En las clases de rubeisbol...”, “Durante las clases de rugby tag...”). Esta escala tiene un total de 12 ítems que abarcan las tres NPB. Tanto la autonomía, la competencia y la relación social tienen destinados 4 ítems danto el total de 12. Las preguntas destinadas a la autonomía serán la 1, 4, 7 y 10, los ítems destinados a la competencia serán el 2, 5, 8 y 11 y las preguntas sobre relaciones sociales la 3, 6, 9 y 12.

En segundo lugar, con respecto a la Escala de diversión/aburrimiento en la Educación Física, al igual que con la anterior se utilizó una escala adaptada al contexto educativo de EF, traducida al castellano y con los cambios en el encabezado dependiendo del deporte referido (Baena-Extremera et al, 2012). En este caso se disponía de 7 ítems donde cuatro de los cuales estaban dirigidos a la medición de la satisfacción o diversión y tres de ellos destinados a la medición del aburrimiento. Esto nos daría un total de 38 ítems diferenciados únicamente por el nombre de la UD. Las preguntas destinadas a la satisfacción son la 13, 15, 17 y 18, mientras que las destinadas al aburrimiento serán la 14, 16 y 19.

Para ambas escalas se utilizó un formato en el que las respuestas estaban indicadas en una escala Likert de 1 a 5, correspondiendo el 1 con totalmente en desacuerdo y el 5 con totalmente de acuerdo

Antes de comenzar se realizó un análisis de fiabilidad de los 19 ítems que componen el cuestionario con la herramienta SPSS. Es observable que el valor Alfa de Cronbach es de 0.895 por lo que la fiabilidad del cuestionario es correcta y podemos considerar el cuestionario fiable para su aplicación sin llegar a la redundancia.

4.3. Procedimiento

Este estudio preexperimental se realizó durante las prácticas docentes en el I.E.S Juan de Herrera, se informó tanto al tutor del centro como al equipo directivo de la realización de la investigación tras impartir las dos UD. Se les pasó un consentimiento informado (Anexo I) a las familias para que estuvieran informados y autorizaran la realización de los cuestionarios anónimos por parte de los estudiantes. Tras experimentar ambas UD se subieron al aula virtual y mediante Google Forms los cuestionarios destinados a las mismas, de tal manera que, los estudiantes pudieron cumplimentarlas de manera individual y anónima desde sus residencias, por lo que no hubo posibilidad de condicionar las respuestas por parte del investigador o del profesor de EF.

4.4. Análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizó la herramienta SPSS versión 28.0.1.1. En primer lugar, se analizó la fiabilidad de los ítems con el coeficiente Alfa de Cronbach. Se realizó un análisis descriptivo con media, desviación estándar, frecuencias. Para la estadística relacional se aplicaron pruebas no paramétricas para muestras relacionadas, la prueba de Wilcoxon, debido a la reducida muestra de participantes y al comprobar mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov con un nivel de significación del 95% que no poseían una distribución normal.

5. RESULTADOS

Los resultados obtenidos se expresarán según los dos objetivos de este TFM previamente planteados

5.1. Motivación autodeterminada generada por los deportes rugby tag y rubeisbol en el alumnado de secundaria.

Los resultados sobre la motivación autodeterminada del rugby tag se muestran en la tabla 2. Estos resultados muestran que los ítems relacionados positivamente con la motivación tienen una media relativamente alta, mientras que los ítems que están relacionados con el aburrimiento y por tanto con la desmotivación tienen unos valores relativamente bajos. Se destaca negativamente la pregunta 10 del rugby tag donde se puede apreciar que la media es 2.97 muy inferior al resto de ítems asociadas a la motivación. Se destaca positivamente la pregunta 5 con los valores más altos.

Tabla 2*Estadísticos descriptivos rugby tag NPB*

ÍTEM	Media	Desv. estándar
1. En las clases de rugby tag, los ejercicios que realizo se ajustan a mis intereses	4.03	1.08
2. En las clases de rugby tag, siento que he tenido una gran progresión con respecto al objetivo final que me he propuesto	4.26	0.89
3. En las clases de rugby tag, me siento muy cómodo/a cuando hago ejercicio con los/as demás compañeros/as	3.90	1.10
4. En las clases de rugby tag, la forma de realizar los ejercicios coincide perfectamente con la forma en que yo quiero hacerlos	3.81	1.11
5. En las clases de rugby tag, realizo los ejercicios eficazmente	4.32	0.98
6. En las clases de rugby tag, me relaciono de forma muy amistosa con el resto de compañeros/as	4.10	0.98
7. En las clases de rugby tag, la forma de realizar los ejercicios responde a mis deseos	3.81	1.17
8. Las clases de rugby tag, son una actividad que hago muy bien	4.03	1.11
9. En las clases de rugby tag, siento que me puedo comunicar abiertamente con mis compañeros/as	4.23	0.92
10. En las clases de rugby tag, tengo la oportunidad de elegir cómo realizar los ejercicios	2.97	1.25
11. En las clases de rugby tag, pienso que puedo cumplir con las exigencias de la clase	4.26	1.0
12. En las clases de rugby tag, me siento muy cómodo/a con los/as compañeros/as	4.03	1.17

Los resultados sobre la motivación autodeterminada del rubeisbol se muestran en la tabla 3. Se puede observar que las medias son altas en aquellas preguntas asociadas con la motivación y bajas en las preguntas asociadas con la desmotivación.

Encontramos que la media más baja se encuentra en el ítem 10 asociada con la autonomía. Se observa como todas aquellas preguntas relacionadas con la motivación tienen una media mayor que 3.9.

Tabla 3

<i>Estadísticos descriptivos rubeisbol NPB</i>		
ÍTEM	Media	Desv. estándar
1. En las clases de rubeisbol, los ejercicios que realizo se ajustan a mis intereses	4.32	0.95
2. En las clases de rubeisbol, siento que he tenido una gran progresión con respecto al objetivo final que me he propuesto	4.42	0.81
3. En las clases de rubeisbol, me siento muy cómodo/a cuando hago ejercicio con los/as demás compañeros/as	4.39	0.67
4. En las clases de rubeisbol, la forma de realizar los ejercicios coincide perfectamente con la forma en que yo quiero hacerlos	4.06	0.89
5. En las clases de rubeisbol, realizo los ejercicios eficazmente	4.55	0.77
6. En las clases de rubeisbol, me relaciono de forma muy amistosa con el resto de compañeros/as	4.35	0.98
7. En las clases de rubeisbol, la forma de realizar los ejercicios responde a mis deseos	4.19	0.87
8. Las clases de rubeisbol, son una actividad que hago muy bien	4.23	0.85
9. En las clases de rubeisbol, siento que me puedo comunicar abiertamente con mis compañeros/as	4.48	0.72
10. En las clases de rubeisbol, tengo la oportunidad de elegir cómo realizar los ejercicios	3.90	1.01
11. En las clases de rubeisbol, pienso que puedo cumplir con las exigencias de la clase	4.45	0.68
12. En las clases de rubeisbol, me siento muy cómodo/a con los/as compañeros/as	4.58	0.67

Los datos obtenidos de la satisfacción/diversión de la UD de rugby tag se muestran en la tabla 4. La media de todos estos ítems es mayor a 3.94. Destacando la pregunta 13 como valor más alto con un 4.32.

Tabla 4

Estadísticos descriptivos rugby tag satisfacción/diversión

ÍTEM	Media	Desv. estándar
13. Normalmente me divierto en las clases de rugby tag	4.32	1.01
15. Normalmente encuentro el rugby tag interesante	4.03	1.19
17. Cuando hago rugby tag parece que el tiempo vuela	3.94	1.15
18. Normalmente participo activamente en las clases de rugby tag	4.29	1.07

Los datos obtenidos de la satisfacción/diversión de la UD de rubeisbol se muestran en la tabla 5. La media de todos estos ítems es mayor a 4.26, destacando la pregunta 13 como valor más alto con un 4.65.

Tabla 5

Estadísticos descriptivos rubeisbol satisfacción/diversión

ÍTEM	Media	Desv. estándar
13. Normalmente me divierto en las clases de rubeisbol	4.65	0.71
15. Normalmente encuentro el rubeisbol interesante	4.32	0.95
17. Cuando hago rubeisbol parece que el tiempo vuela	4.26	1.09
18. Normalmente participo activamente en las clases de rubeisbol	4.39	0.76

En la tabla 6 encontramos los resultados de aburrimiento de la UD de rugby tag. Los valores son inferiores a 1.74 y se observa que hay muy poca variación entre los ítems.

Tabla 6*Estadísticos descriptivos rugby tag aburrimiento*

ÍTEM	Media	Desv. estándar
14. En las clases de rugby tag, normalmente me aburro	1.74	1.15
16. Durante la clase de rugby tag deseo que esta clase termine rápidamente	1.71	1.19
19. En las clases de rugby tag a menudo sueño despierto en vez de pensar en lo que hago realmente	1.71	1.19

En la tabla 7 se encuentran los datos que miden el aburrimiento en la UD de rubeisbol. Los datos muestran valores inferiores a 1.29 y destaca la pregunta 16 donde la media es de 1.16.

Tabla 7*Estadísticos descriptivos rubeisbol aburrimiento*

ÍTEM	Media	Desv. estándar
14. En las clases de rubeisbol, normalmente me aburro	1.29	0.53
16. Durante la clase de rubeisbol deseo que esta clase termine rápidamente	1.16	0.45
19. En las clases de rubeisbol a menudo sueño despierto en vez de pensar en lo que hago realmente	1.23	0.76

5.2. Comparación de la motivación autodeterminada generada en el alumnado de secundaria por el rubeisbol y el rugby tag.

La tabla 8 muestra las diferencias de medias en los ítems destinados a las NPB. En general los resultados nos muestran como el rubeisbol a todos los valores se relaciona más positivamente con la motivación autodeterminada. Es destacable mencionar que los valores del rugby tag no son bajos, pero las medias en todos los ítems que señalan la motivación son mayores y en aquellos que señalan la amotivación menores. Se apreciaron diferencias significativas en dos preguntas, la 10 ($Z = -3.731$, $p = .001$) y la 12 ($Z = -2.072$, $p = .038$). El ítem 10 hace referencia a la autonomía percibida del alumnado a la hora de seleccionar los ejercicios y es observable una diferencia de 0.93 puntos entre el rubeisbol y el rugby tag, siendo esta la mayor diferencia entre los ítems de

ambas UD. El ítem 12 se alinea con la NPB de relación social, en este caso una diferencia de 0.55 en la comodidad entre compañeros.

Tabla 8

Comparación rubeisbol y rugby tag NPB

ÍTEM	Media rubeisbol	Media rugby tag	Estadísticos Wilcoxon
1. En las clases de rugby tag/rubeisbol, los ejercicios que realizo se ajustan a mis intereses	4.32	4.03	Z= -1.182 p= .237
2. En las clases de rugby tag/rubeisbol, siento que he tenido una gran progresión con respecto al objetivo final que me he propuesto	4.42	4.26	Z= -.876 p= .381
3. En las clases de rugby tag/rubeisbol, me siento muy cómodo/a cuando hago ejercicio con los/as demás compañeros/as	4.39	3.90	Z= -1.943 p= .052
4. En las clases de rugby tag/rubeisbol, la forma de realizar los ejercicios coincide perfectamente con la forma en que yo quiero hacerlos	4.06	3.81	Z= -1.209 p= .227
5. En las clases de rugby tag/rubeisbol, realizo los ejercicios eficazmente	4.55	4.32	Z= -1.115 p= .265
6. En las clases de rugby tag/rubeisbol, me relaciono de forma muy amistosa con el resto de compañeros/as	4.35	4.10	Z= -1.071 p= .284
7. En las clases de rugby tag/rubeisbol, la forma de realizar los ejercicios responde a mis deseos	4.19	3.81	Z= -1.885 p= .059
8. Las clases de rugby tag/rubeisbol, son una actividad que hago muy bien	4.23	4.03	Z= -.617 p= .537
9. En las clases de rugby tag/rubeisbol, siento que me puedo comunicar abiertamente con mis compañeros/as	4.48	4.23	Z= -1.309 p= .191
10. En las clases de rugby tag/rubeisbol, tengo la oportunidad de elegir cómo realizar los ejercicios	3.90	2.97	Z= -3.731 p= .001
11. En las clases de rugby tag/rubeisbol, pienso que puedo cumplir con las exigencias de la clase	4.45	4.26	Z= -.907 p= .365

Comparación rubeisbol y rugby tag NPB

ÍTEM	Media rubeisbol	Media rugby tag	Estadísticos Wilcoxon
12. En las clases de rugby tag/rubeisbol, me siento muy cómodo/a con los/as compañeros/as	4.58	4.03	Z= -2.072 p= .038

En la tabla 9 se muestran las diferencias de medias en los ítems destinados a la satisfacción/diversión. No se hallaron diferencias significativas entre los ítems de satisfacción/diversión. Los niveles del rubeisbol son un poco superiores a los encontrados en el rugby tag.

Tabla 9

Comparación rugby tag y rubeisbol satisfacción/diversión

ÍTEM	Media rubeisbol	Media rugby tag	Estadísticos Wilcoxon
13. Normalmente me divierto en las clases de rugby tag/rubeisbol	4.65	4.32	Z= -1.687 p= .092
15. Normalmente encuentro el rugby tag/rubeisbol interesante	4.32	4.03	Z= -1.377 p= .169
17. Cuando hago rugby tag/rubeisbol parece que el tiempo vuela	4.26	3.94	Z= -1.699 p= .089
18. Normalmente participo activamente en las clases de rugby tag/rubeisbol	4.39	4.29	Z= -.426 p= .67

La tabla 10 recoge el análisis de las diferencias entre los ítems de la escala de aburrimiento. Se hallaron diferencias significativas en los ítems 14 ($Z=-2.043$, $p= .041$), 16 ($Z= -2.534$, $p= .011$) y 19 ($Z= -2.030$, $p= .042$). Por lo tanto, no hay una diferencia apreciable por parte del alumnado entre los ítems. La media de los ítems del aburrimiento percibido es inferior en el rubeisbol, lo que significa que tiene menos relación con la amotivación o desmotivación y una relación positiva con la motivación autodeterminada (Furtak y Kunter, 2012).

Tabla 10*Comparación rugby tag y rubeisbol aburrimiento*

ÍTEM	Media rubeisbol	Media rugby tag	Estadísticos Wilcoxon
14. En las clases de rugby tag/rubeisbol, normalmente me aburro	1.29	1.74	Z= -2.043 p= .041
16. Durante la clase de rugby tag/rubeisbol deseo que esta clase termine rápidamente	1.16	1.71	Z= -2.534 p= .011
19. En las clases de rugby tag/rubeisbol a menudo sueño despierto en vez de pensar en lo que hago realmente	1.23	1.71	Z= -2.030 p= .042

En la tabla 11 de resultados se compara la competencia, autonomía y relación social media percibida por parte del alumnado entre el rugby tag y el rubeisbol. En primer lugar, podemos observar que los valores de competencia media del rubeisbol son ligeramente superiores, un 0,2, por lo que está asociado más positivamente a generar una mayor motivación. A su vez, comparamos la media de la autonomía percibida por los estudiantes durante las actividades realizadas, los resultados muestran que la diferencia es de 0,47, por lo que hay una autonomía percibida mayor en el rubeisbol. Y, por último, representan los datos obtenidos para la media de las relaciones sociales del alumnado, donde la diferencia es de 0,39 en favor del rubeisbol, representando una mayor percepción en cuanto a la relación positiva con el resto de compañeros. La mayor diferencia en las NPB que hemos encontrado se encuentra en la autonomía, por lo que el alumnado percibe un mayor control durante las actividades en el rugby tag, mientras que en el rubeisbol perciben una mayor libertad para ejecutar los ejercicios. Se apreciaron diferencias no significativas tanto en la competencia ($Z = -0.996$, $p = .319$) como en la relación social ($Z = -1.714$, $p = .086$) percibida, mientras que en la autonomía ($Z = -2.390$, $p = .017$) se encontraron diferencias significativas entre el rugby tag y el rubeisbol.

Tabla 11*Comparación de las medias de las NPB*

NPB	Deporte	Media	Desviación	Estadísticos Wilcoxon
Competencia	Rugby tag	4.21	0.90	Z= -.996
	Rubeisbol	4.41	0.66	p= .319
Autonomía	Rugby tag	3.65	1.02	Z= -2.390
	Rubeisbol	4.12	0.80	p= .017
Relación social	Rugby tag	4.06	0.95	Z= -1.714
	Rubeisbol	4.45	0.65	p= .086

La tabla 12 nos muestra los resultados de media en cuanto a la satisfacción/diversión percibida. En este caso al igual que los anteriores encontramos que la media es superior en la UD de rubeisbol. La diferencia es de 0,26 siendo la más próxima entre las NPB. No se encontraron diferencias significativas (Z= -1.212, p= .225).

Tabla 12*Estadísticos descriptivos satisfacción/diversión*

	Media	Desv. estándar	Estadísticos Wilcoxon
Rugby tag satisfacción	4.14	0.98	Z= -1.212
Rubeisbol satisfacción	4.40	0.73	p= .225

En esta última tabla 13 se compara la media del aburrimiento percibido durante las UD. En este caso un valor menor supondrá un menor aburrimiento por lo que a cuanto menor el valor más positivamente se relacionará con la motivación. Podemos comprobar que la media es menor en rubeisbol por 0,5, por lo que se considera menos aburrido. Se hallaron diferencias significativas (Z= -2.432, p= .015) y por lo tanto no existe diferencia entre el rugby tag y el rubeisbol.

Tabla 13*Estadísticos descriptivos aburrimiento*

	Media	Desv. estándar	Estadísticos Wilcoxon
Rugby tag aburrimiento	1.72	1.08	Z= -2.432
Rubeisbol aburrimiento	1.22	0.40	p= .015

Y, a su vez, la mayor diferencia en todos los ítems la encontramos en el aburrimiento donde los estudiantes perciben el rugby tag más aburrido que el rubeisbol. Los números del rugby tag no son altos, pero encontramos una clara diferencia.

6. DISCUSIÓN

El objetivo de esta investigación fue analizar la motivación autodeterminada generada por los deportes rugby tag y rubeisbol en el alumnado de educación secundaria para su posterior comparación. A continuación, se discuten los resultados, teniendo presente los objetivos generales y específicos de la investigación

6.1. Discusión de los resultados

En función del primer objetivo, conocer la motivación autodeterminada generada en dos unidades didácticas de los deportes rugby tag y rubeisbol en el alumnado participante del I.E.S Juan de Herrera, los resultados nos mostraron que ambos deportes satisfacían las NPB y estaban relacionados positivamente con la diversión y negativamente con el aburrimiento. Encontramos un número reducido de estudios sobre el rugby tag y el rubeisbol, pero disponemos de algunos que pueden arrojar luz sobre los resultados. Respecto al rugby tag, el estudio de Vidoni y Ward (2009) que demostró que utilizando el rugby tag como herramienta se mejoró la participación, los comportamientos positivos y se redujeron los comportamientos negativos del alumnado de secundaria. El rugby tag, a su vez, fue utilizado como herramienta para la coeducación, fomentando las relaciones sociales, asimilación del aprendizaje y participación del alumnado (Wallhead y O'sullivan, 2007). Como se puede observar en la mayoría de casos no encontramos datos específicos sobre la motivación autodeterminada que genera el rugby tag en sí mismo, pese a ello, viendo los resultados positivos que se obtienen del resto de estudios apreciamos cierta similitud con los datos estudiados en esta investigación, sobre todo con la NPB de relación social. En cuanto al rubeisbol, su creador Fariña Barreiro (2018), afirmó que es un deporte motivante y participativo para el alumnado. Sin embargo, no se han encontrado estudios específicos y este trabajo abre una línea de indagación que

corroborar esta afirmación, si bien los datos deben tomarse con cautela. Dado que no se hallaron estudios previos con respecto al rubeisbol, se puede analizar este desde la óptica de los deportes alternativos, por lo que se corrobora en línea con otras investigaciones (Hernández, 2019) que emplearon deportes alternativos como el colpbol, que estos satisfacen las NPB e impulsan la motivación autodeterminada.

En función del segundo objetivo, comparar y analizar las diferencias de la motivación autodeterminada generada en el alumnado participante por el rubeisbol y el rugby tag, los resultados mostraron que el rubeisbol proporcionaba mayores niveles medios de satisfacción de las tres NPB y una mayor satisfacción/diversión que el rugby tag, y, a su vez, mostraba valores medios inferiores en el aburrimiento percibido por el alumnado. En otros estudios similares como el de Robles y Robles (2021) donde comparaban el tchoukball y el balonmano, ya se apreciaban unos valores mayores en cuanto al disfrute en el deporte alternativo tchoukball que en el deporte tradicional balonmano. Otros estudios como el de Menescardi y Villarrasa-Sapiña (2022) compararon varios deportes alternativos con tradicionales y mostraron que la motivación intrínseca era mayor en los deportes alternativos, percibiendo una menor regulación externa. En este caso los datos obtenidos se encuentran en línea con los resultados y conclusiones de estos estudios previos. Por lo que podríamos concluir que ambos deportes cubren las necesidades psicológicas básicas y generan diversión o satisfacción al alumnado participante del I.E.S Juan de Herrera, no obstante, el rubeisbol impulsó más la diversión y motivación autodeterminada en el alumnado.

6.2. Relación de los resultados obtenidos con la profesión docente

La importancia de crear una clase motivante para todos los estudiantes ha quedado patente y debe ser el objetivo de los profesores de EF, por ello el uso de contenidos innovadores como los deportes alternativos y en este caso el rubeisbol puede ayudar a generar esta motivación en el alumnado, consiguiendo así que realicen más actividad física a lo largo de su vida.

De acuerdo con estos planteamientos, muchos de los docentes de distintas partes del mundo han creado o implementado los deportes alternativos, que, poco a poco están ganando protagonismo dentro de las clases de EF (Fierro et al., 2016). Tal es el caso que en las instituciones públicas ya están empezando a introducir deportes como el colpbol, futvoley, etc como parte del currículo de la ESO (Decreto 65/2022). Sin embargo, pese a la cada vez más común implementación y variedad de este tipo de deportes aún no se poseemos una gran evidencia científica que nos guíe y nos muestre

los resultados de la implementación de los mismos. Muchos autores ya proponen la puesta en práctica de modelos novedosos que fomenten la motivación y participación del alumnado para conseguir una mayor adherencia a la actividad física (Robles, 2009). Por ello este TFM ofrece resultados de interés para la comunidad educativa de EF.

Es de interés que el profesorado empiece o continúe incorporando este tipo de deportes alternativos a sus clases, ya que, teniendo en cuenta los resultados positivos en cuanto a la motivación y la participación, generando por consiguiente una mayor adherencia a la actividad física (Menescardi y Villarrasa-Sapiña, 2022). No por ello debemos dejar completamente de lado los deportes convencionales, pero el uso excesivo de los mismos puede conllevar una menor motivación del alumnado durante las clases EF (Parra y Sancho, 2008). El uso correcto y la varianza entre deportes alternativos y tradicionales puede crear el ambiente motivante y de participación que queremos todos los docentes de EF.

6.3. Limitaciones del estudio y futuras líneas de trabajo

Una de las principales limitaciones que encontramos en esta investigación es el número de sujetos del que disponemos y la selección de los mismos. Sería necesario conseguir una muestra más numerosa y más heterogénea donde interviniese alumnado de distintos cursos académicos e incluso centros educativos, haciendo una selección aleatoria de los mismos acercándonos así a un estudio experimental. De esta manera, encontramos las propias limitaciones intrínsecas de un estudio de tipo preexperimental de una sola medición, donde no disponemos de un grupo de control con el que comparar los resultados y crece la posibilidad de sesgo (Hernández Sampieri et al., 1995).

Otra de las limitaciones encontradas tiene que ver con la delgada línea que existe entre los deportes alternativos y convencionales, la capacidad de un deporte alternativo de convertirse en uno tradicional hace que la distinción y los criterios de separación de ambos se vuelvan difusos y provoca que muchos deportes tradicionales tengan características de los alternativos y viceversa (Sangiao, 2021). En este caso concreto el rugby en España es un deporte poco practicado (Consejo Superior de Deportes, 2024) que podría suponer una novedad para la gran mayoría del alumnado, lo cual es una característica propia de los deportes alternativos y es influyente en la motivación autodeterminada.

La última limitación de este TFM tiene que ver con la diferencia en el número de sesiones realizada para cada UD. La diferencia es debida a una falta de disponibilidad de las instalaciones cedidas por el polideportivo. Según la planificación dos de los días en los

que teníamos la disponibilidad de un pabellón, para la UD de rubeisbol, el polideportivo realizó una serie de actividades para la tercera edad independientes al centro escolar que requerían el uso de el pabellón y, por lo tanto, no se pudieron realizar las sesiones planteadas al no disponer de otro espacio, ya que, el resto de profesores del departamento estaban dando uso al resto de espacios aptos para las sesiones de rubeisbol. A su vez, no se pudo hacer una adaptación de las sesiones debido a una falta de comunicación entre el centro deportivo y el instituto por lo que no teníamos conocimiento de que estas actividades para la tercera edad se iban a realizar dichos días. Esta diferencia entre el número de sesiones puede haber supuesto un sesgo en las respuestas del alumnado a los cuestionarios, ya que, al realizar durante más días el deporte rugby tag, puede haber hecho que los niveles de aburrimiento sean mayores. Pese a todo ello se consiguió que en ambas UD el alumnado realizara un partido completo sin problemas y experimentaran ambos deportes.

Respecto a las futuras líneas de trabajo, aún es necesario realizar más investigaciones referentes a los deportes alternativos y sus beneficios dentro de la EF (Caldevilla, 2020). Como futura línea de trabajo propondría la medición de la motivación autodeterminada de otros deportes alternativos, comprobando así que es una característica propia de los mismos y no únicamente de uno en concreto. A su vez, sería interesante realizar una medición de motivación autodeterminada de varios deportes tradicionales y compararlo con los alternativos, en este caso, haciendo una distinción por sexo, debido a que según Ramos y Hernández (2014) existe una discriminación por sexo dentro de las clases de EF y quizá una de las posibles soluciones para evitar este tipo de discriminación sean los deportes alternativos como el twincon, que fomentan la participación e inclusión del alumnado en las clases de EF (González-Coto et al, 2022).

7. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos tras la realización de las dos UD y la cumplimentación de los cuestionarios posteriores se concluye siguiendo los dos objetivos principales.

Sobre el primer objetivo *conocer la motivación autodeterminada generada en dos unidades didácticas de los deportes rugby tag y rubeisbol en el alumnado participante del I.E.S Juan de Herrera*, se concluye que:

- Conclusión 1: ambos deportes han generado motivación autodeterminada en el estudiantado de 2º de ESO participante, siendo la autonomía la NPB menos satisfecha en las unidades didácticas.
- Conclusión 2: generó más satisfacción que aburrimiento entre el alumnado de 2º de ESO participante.
- Conclusión 3: La NPB más impulsada con el rubeisbol fue la de relaciones sociales.
- Conclusión 4: La NPB más impulsada con el rugby tag fue la competencia.

En cuanto al segundo objetivo, comparar y analizar las diferencias de la motivación autodeterminada generada en el alumnado participante por el rubeisbol y el rugby tag las conclusiones son las siguientes:

- Conclusión 5: el rubeisbol tiene valores superiores en todas las NPB, en la satisfacción del alumnado y valores inferiores en el aburrimiento percibido por el alumnado de 2º de ESO participante.
- Conclusión 6: el rugby tag se identificó con un mayor aburrimiento con respecto al rubeisbol por parte del estudiantado de 2º de ESO participante.
- Conclusión 7: la mayor diferencia en las NPB se halló en la autonomía, teniendo valores superiores en el rubeisbol.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abós Catalán, A, Sevíl Serrano, J., Sanz Remacha, M., y García-González, L. (2015). Variables motivacionales influyentes en una unidad didáctica de rugby: claves para la mejora de la intervención docente. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 1(2), 110–128. <https://doi.org/10.17979/sportis.2015.1.2.1406>
- Agramonte, E. A. (2011). El rugby: historia y aplicación en la educación física. *Pedagogía Magna*, (11), 90-97.
- Algar, J., Donoso, B., Quintero, B., y Gutiérrez, D. (2013). El rugby Tag como herramienta para la promoción de la educación en valores en los escolares cordobeses. *Educación física y deporte promotores de una vida saludable*. (pp. 171-175).
- Australian Oztag. (2023). *Australian OzTag*. Recuperado el 3 de abril, 2024, <https://oztag.com.au/ao/>
- Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A., Bracho-Amador, C., y Pérez-Quero, F. J. (2012). Spanish version of the sport satisfaction instrument (SSI) adapted to physical education. *Journal of Psychodidactics*, 17, 377–395. DOI: 10.1387/Rev.Psicodidact.4037
- Barbero, J. C. (2000). Los juegos y deportes alternativos en Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 22. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd22a/altern.htm>
- Bueno Álvarez, J. A. (2002). *La motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico: desarrollo y programas de intervención*. Universidad Complutense de Madrid, Servicio de Publicaciones.
- Caldevilla, P. (2020). *Evidencias para el desarrollo de los deportes alternativos en Educación Física secundaria: una revisión sistemática* [Trabajo Fin de Máster, Universidad Complutense de Madrid].
- Carballo, C. y Hernández, N. (1999). Acerca del concepto de deporte. Alcances de su(s) significado(s). *Educación Física & Ciencia*, 6, 87-12.
- Castejón, F. J. (2015). La investigación en iniciación deportiva válida para el profesorado de educación física en ejercicio. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 28, 263-269.

- Consejo de Europa (2021), *Carta Europea del Deporte Revisada*. <https://www.consejo-colef.es/post/carta-europea-deporte-2021-castellano>
- Consejo Superior de Deportes. (2024) *Licencias federaciones deportivas españolas*. Recuperado el 3 de marzo, 2024, <https://www.csd.gob.es/es/federaciones-y-asociaciones/federaciones-deportivas-espanolas/licencias>
- Decreto 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria. *Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid*. Madrid, 26 de julio de 2022, núm. 176, pp. 460-477.
- Fariña Barreiro, L. M. (2018). El Rubeisbol. www.rubeisbol.com. Recuperado el 1 de abril, 2024, de <https://www.rubeisbol.com/index.php>
- Federación Española de Rugby. (2023). *Rugby Escolar - Real Federación Española de Rugby - FERugby - Spanish Rugby Union*. Recuperado el 3 de marzo, 2024, <https://ferugby.es/rugby-escolar/>
- Fierro, S., Haro, A., y García, V. (2016). Los deportes alternativos en el ámbito educativo. *E-motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 6, 40-48.
- Flannery M. (2017). Self-Determination Theory: Intrinsic Motivation and Behavioral Change. *Oncology nursing forum*, 44(2), 155–156. <https://doi.org/10.1188/17.ONF.155-156>
- Furtak, E. M. y Kunter, M. (2012). Effects of autonomy-supportive teaching on student learning and motivation. *The Journal of Experimental Education*, 80(3), 284-316. <https://doi.org/10.1080/00220973.2011.573019>
- García Blanco, S. (1994). Origen del concepto «deporte». *Aula*, 6, 61-66.
- García Matamoros, W. F. (2019). Sedentarismo en niños y adolescentes: Factor de riesgo en aumento. *RECIMUNDO*, 3(1), 1602-1624. [https://doi.org/10.26820/recimundo/3.\(1\).enero.2019.1602-1624](https://doi.org/10.26820/recimundo/3.(1).enero.2019.1602-1624)
- Godwin, T. (1983). *The Guinness Book of Rugby Facts & Feats* (2nd ed.). Enfield: Guinness Superlatives Ltd. p. 186. ISBN 0-85112-264-7.
- González-Coto, V. A., Hernández-Beltrán, V., García-Espino, N., y Gamonales, J. M. (2022). Twincon: deporte coeducativo e inclusivo. *Logía, educación física y deporte*, 3(1), 28-39.

- González-Cutre, D., Romero-Elías, M., Jiménez-Loaisa, A., Beltrán-Carrillo, V. J., y Hagger, M. S. (2019). Testing the need for novelty as a candidate need in basic psychological needs theory. *Motivation and Emotion*. doi:10.1007/s11031-019-09812-7
- González-Cutre, D., Sicilia, A., y Moreno, J.A. (2011). Un estudio cuasiexperimental de los efectos del clima motivacional tarea en las clases de educación física. *Revista de Educación*, 356, 677-700.
- Hernández Martínez, A., Martínez Urbanos, I., y Carrión Olivares, S. (2019). El Colpbol como un medio para incrementar la motivación en Educación Primaria (The Colpbol as a means to increase motivation in Primary Education). *Retos*, 36, 348–353. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.70396>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista, P. (1995). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* (1st ed.). México: McGraw-Hill.
- International Tag Feferation (1990). *International Tag Football Federation – the game for every body*. Recuperado el 1 de abril, 2024, <https://itagfed.com/>
- International Tag Feferation (2022). *International Tag Football Federation – rule book*. Recuperado el 1 de abril, 2024, <https://itagfed.com/>
- Irish Tag Rugby Association. (2000). *Tag Rugby Ireland*. Recuperado el 5 de abril, 2024 <https://www.tagrugby.ie/>
- Menescardi, C., y Villarrasa-Sapiña, I. (2022). Deportes alternativos y su influencia en la motivación del alumnado: Una experiencia en educación secundaria. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review/Revista Internacional de Humanidades*, 11(4), 1-9.
- Mercado Cabrera, N. T., Jiménez Guzmán, Y., y Bennasar-García, M. I. (2023). Rugby y su impacto en el ámbito educativo de la República Dominicana. *ReNaCientE - Revista Nacional Científica Estudiantil - UPEL-IPB*, 4(1), 73–84. <https://doi.org/10.46498/renac-ipb.v4i1.1885>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Colombia: Universidad Surcolombiana / Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.
- Moreno, J. A., González-Cutre, D., Chillón, M., y Parra, N. (2008). Adaptación a la educación física de la escala de las necesidades psicológicas básicas en el ejercicio. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(2), 295-303.

- New Zealand Tag football. (2000). *NZ Tag Football Inc – the game for every body*. Recuperado el 3 de abril, 2024, <https://nztagfootball.com/>
- Parra, C. y Sancho, M. (2008). Deportes alternativos: una propuesta práctica desde el punto de vista del profesor. *En V congreso nacional y III congreso iberoamericano de deporte en edad escolar: “Nuevas Tendencias y perspectivas de futuro”* (pp. 351-374), 20, 21 y 22 de noviembre de 2008, Dos Hermanas (Sevilla). Recuperado de http://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/20081224125537deporte_escolar.pdf
- Prieto, M. A. (2011). La iniciación deportiva. *Revista csif*, 38, ISSN 1988-6047
- Ramos Nateras, F., y Hernández Mendo, A. (2014). Intervención para la reducción de la discriminación por sexo en las clases de educación física según los contenidos y agrupamientos utilizados. *Revista Española De Educación Física Y Deportes*, (404), Pag. 27–38. <https://doi.org/10.55166/reefd.v0i404.44>
- Requena, O. (2008). Juegos alternativos en educación física: flag football. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 4. Recuperado de <http://docplayer.es/20871787-Juegos-alternativos-en-educacion-fisica-flagfootball.html>
- Robles, J. (2009). Tchoukball. Un deporte de equipo novedoso. Propuesta de aplicación en Secundaria. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 16, 75-79.
- Rodríguez, J. (1995). Cagigal en la historia de la educación. *European Journal of Human Movement*, (1), 109-115.
- Robles Rodríguez, A., y Robles Rodríguez, J. (2021). La participación en las clases de educación física la ESO y Bachillerato. Un estudio sobre un deporte tradicional (Balonmano) y un deporte alternativo (Tchoukball) (Physical education involvement in middle and high School. Comparison between a traditional. *Retos*, 39, 78–83. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78129>
- Ruiz-Durán, F. J. (2015). Historia del deporte: del mundo antiguo a la edad moderna. *Contribuciones a las ciencias sociales*, (2015-01).
- Ryan, R. M., Williams, G. C., Patrick, H., y Deci, E. L. (2009). Self-determination theory and physical. *Hellenic journal of psychology*, 6(2), 107-124.

- Sánchez Molina, A., y Murillo, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates Por la Historia*, 9(2), 147-181. <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i2.792>
- Sangiao, G. (2021). Lo alternativo de los deportes alternativos. Hacia una propuesta de definición. *EFEI (Educación Física Experiencias E Investigaciones)*, 10(9), 41. Recuperado a partir de <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/revistaefei/article/view/3475>
- Standage, M., Duda, J. L., y Ntoumanis, N. (2005). A test of self-determination theory in school physical education. *The British journal of educational psychology*, 75(3), 411–433. <https://doi.org/10.1348/000709904X22359>
- Teixeira, P. J., Carraça, E. V., Markland, D., Silva, M. N., y Ryan, R. M. (2012). Exercise, physical activity, and self-determination theory: a systematic review. *The international journal of behavioral nutrition and physical activity*, 9, 78. <https://doi.org/10.1186/1479-5868-9-78>
- Uribe Pareja, I. D. (2010). INICIACIÓN DEPORTIVA Y PRAXIOLOGÍA MOTRIZ. *Educación Física Y Deporte*, 19(2), 69–74. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.3611>
- Vidoni, C., y Ward, P. (2009). Effects of Fair Play Instruction on student social skills during a middle school Sport Education unit. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 14(3), 285–310. doi:10.1080/17408980802225818
- Wallhead, T., y O'sullivan, M. (2007). A didactic analysis of content development during the peer teaching tasks of a Sport Education season. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 12(3), 225–243. doi:10.1080/17408980701610177

ANEXOS

Anexo I Consentimiento informado

Consentimiento informado: “Trabajo de fin de Máster para la comparación de la motivación autodeterminada entre un deporte tradicional como el rugby tag y un deporte alternativo”.

El propósito de este cuestionario es conocer la motivación autodeterminada que generan estos dos deportes, compararlos y sacar conclusiones referentes a las diferencias que generan los deportes alternativos y tradicionales en el alumnado. Este Trabajo de Fin de Master se llevará a cabo curso académico 2023/2024. Concretamente, los objetivos que perseguimos son:

1. Conocer la motivación que genera el rugby tag y el deporte alternativo en el alumnado de secundaria
2. Analizar las diferencias entre estos dos deportes.
3. Profundizar sobre el potencial educativo de los deportes tradicionales y alternativos en la Educación Física.

El grupo de este Trabajo de Fin de Máster está formado por el tutor del Trabajo de Fin de Máster, Jorge Agustín Zapatero Ayuso y el alumno realizador del trabajo Javier Silva Ramón, de la Universidad Complutense de Madrid. Si necesita más información sobre el estudio o quiere acceder a los datos recabados en la encuesta, por favor puede contactar con el responsable principal a través de la siguiente dirección de correo electrónico: jasilva@ucm.es.

Los datos de estas encuestas serán guardados para su posterior análisis. Las respuestas y los resultados de su análisis serán tratados de forma anónima y confidencial y en ningún caso influirán en la calificación de la asignatura o en los resultados académicos de cualquier otra asignatura. Además, si desea recuperar la información o dejar de participar en el estudio en el futuro, puede transmitírnoslo mediante correo electrónico al responsable del Trabajo de Fin de Máster, quien custodiará la información.

Yo, _____,
con DNI _____ y correo electrónico _____,

doy mi consentimiento expreso para la realización y tratamiento de los datos de la encuesta en los términos indicados anteriormente y admito realizar las encuestas de forma libre y voluntaria.

Madrid, ____ de _____ de 2024

Fdo: _____

Anexo II Cuestionario rugby tag

Por favor, responde a estas preguntas de la manera más sincera posible. La encuesta es anónima y los resultados serán únicamente revisados para su estudio en el Trabajo de Fin de Máster.

1. En las clases de rugby tag, los ejercicios que realizo se ajustan a mis intereses

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

2. En las clases de rugby tag, siento que he tenido una gran progresión con respecto al objetivo final que me he propuesto

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

3. En las clases de rugby tag, me siento muy cómodo/a cuando hago ejercicio con los/as demás compañeros/as

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

4. En las clases de rugby tag, la forma de realizar los ejercicios coincide perfectamente con la forma en que yo quiero hacerlos

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

5. En las clases de rugby tag, realizo los ejercicios eficazmente

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

6. En las clases de rugby tag, me relaciono de forma muy amistosa con el resto de compañeros/as

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

7. En las clases de rugby tag, la forma de realizar los ejercicios responde a mis deseos

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

8. Las clases de rugby tag, son una actividad que hago muy bien

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

9. En las clases de rugby tag, siento que me puedo comunicar abiertamente con mis compañeros/as

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

10. En las clases de rugby tag, tengo la oportunidad de elegir cómo realizar los ejercicios

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

11. En las clases de rugby tag, pienso que puedo cumplir con las exigencias de la clase

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

12. En las clases de rugby tag, me siento muy cómodo/a con los/as compañeros/as

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

13. Normalmente me divierto en las clases de rugby tag

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

14. En las clases de rugby tag, normalmente me aburro

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

15. Normalmente encuentro el rugby tag interesante

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

16. Durante la clase de rugby tag deseo que esta clase termine rápidamente

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

17. Cuando hago rugby tag parece que el tiempo vuela

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

18. Normalmente participo activamente en las clases de rugby tag

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

19. En las clases de rugby tag a menudo sueño despierto en vez de pensar en lo que hago realmente

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

Anexo III Cuestionario rubeisbol

Por favor, responde a estas preguntas de la manera más sincera posible. La encuesta es anónima y los resultados serán únicamente revisados para su estudio en el Trabajo de Fin de Máster.

1. En las clases de rubeisbol, los ejercicios que realizo se ajustan a mis intereses

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

2. En las clases de rubeisbol, siento que he tenido una gran progresión con respecto al objetivo final que me he propuesto

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

3. En las clases de rubeisbol, me siento muy cómodo/a cuando hago ejercicio con los/as demás compañeros/as

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

4. En las clases de rubeisbol, la forma de realizar los ejercicios coincide perfectamente con la forma en que yo quiero hacerlos

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

5. En las clases de rubeisbol, realizo los ejercicios eficazmente

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

6. En las clases de rubeisbol, me relaciono de forma muy amistosa con el resto de compañeros/as

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

7. En las clases de rubeisbol, la forma de realizar los ejercicios responde a mis deseos

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

8. Las clases de rubeisbol, son una actividad que hago muy bien

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

9. En las clases de rubeisbol, siento que me puedo comunicar abiertamente con mis compañeros/as

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

10. En las clases de rubeisbol, tengo la oportunidad de elegir cómo realizar los ejercicios

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

11. En las clases de rubeisbol, pienso que puedo cumplir con las exigencias de la clase

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

12. En las clases de rubeisbol, me siento muy cómodo/a con los/as compañeros/as

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

13. Normalmente me divierto en las clases de rubeisbol

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

14. En las clases de rubeisbol, normalmente me aburro

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

15. Normalmente encuentro el rubeisbol interesante

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

16. Durante la clase de rubeisbol deseo que esta clase termine rápidamente

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

17. Cuando hago rubeisbol parece que el tiempo vuela

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

18. Normalmente participo activamente en las clases de rubeisbol

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

19. En las clases de rubeisbol a menudo sueño despierto en vez de pensar en lo que hago realmente

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

Anexo IV Unidad Didáctica de Rugby tag

UNIDAD DIDÁCTICA: Rugby tag

SESIÓN Nº: 1

MATERIAL: Balones de rugby, cinturón y cintas de rugby tag, conos

CALENTAMIENTO

TIEMPO	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
10min	Calentamiento dirigido por el alumnado en tres fases, movilidad articular en estático, en movimientos y estiramientos dinámicos	Calentamiento predefinido y desarrollado durante el primer trimestre.

PARTE PRINCIPAL

TIEMPO	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
30min	<p>Actividad 1: Hexágono de pases</p> <p>Cada grupo deberá formar un círculo, en el que todos los miembros estarán girados al exterior del mismo, y pasar al compañero de al lado. De esta forma, el pase será lateral hacia atrás, para cumplir la regla del avant. El jugador que pasa primero el balón, tiene que dar la vuelta al círculo corriendo, antes de que el balón vuelva a llegar a su sitio inicial.</p> <p>- Duración: 10'</p> <p>Actividad 2: Relevos con pases</p> <p>Se harán distintos grupos de 5-6 alumnos, estos se colocarán en una fila dando la espalda al compañero, el balón se situará en el primer alumno de la fila al comenzar el juego este pasará el balón girando únicamente el tronco al siguiente compañero de tal manera que el balón llegará hasta el último de la fila que debe coger el balón y avanzar hasta la primera posición.</p> <p>- Duración: 10'</p> <p>Actividad 3: Rey de cintas</p> <p>Todos los alumnos, individualmente deberán conseguir robar el mayor número de cintas de entre sus compañeros.</p> <p>- Duración: 10'</p>	<p>Introducción mediante juegos a los pases y al material que se va a usar en todas las sesiones.</p> <p>Pretendemos que aprendan habilidades básicas de manera lúdica que luego puedan desarrollar en el resto de las sesiones</p>

VUELTA A LA CALMA

TIEMPO	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
5min	Reflexión de la sesión, repaso de conceptos y estiramientos en estático	Reflexión para saber qué conceptos han aprendido

MATERIAL: Balones de rugby, cinturón y cintas de rugby tag, conos

CALENTAMIENTO

TIEMPO	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
10min	Calentamiento dirigido por el alumnado en tres fases, movilidad articular en estático, en movimientos y estiramientos dinámicos	Calentamiento predefinido y desarrollado durante el primer trimestre.

PARTE PRINCIPAL

TIEMPO	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
30min	<p>Actividad 1: Pases trenzados</p> <p>En una línea de 3 personas, el pase se realiza siempre desde el centro hacia un lado, y nos desplazamos hacia donde damos el pase, el jugador que recibe el pase se desplaza hacia el centro y pasa al lado contrario. El desplazamiento debe ser en diagonal hacia delante y los pases hacia atrás lateralmente.</p> <p>- Duración: 10'</p> <p>Actividad 1: 2 vs 1</p> <p>Se delimitará un espacio donde habrá 1 defensor que solo podrá desplazarse lateralmente en una línea, 2 alumnos saldrán con el balón y realizarán una situación de 2 contra 1. Si el defensor toca al alumno con balón ganará el defensor y si los atacantes consiguen pasar sin ser tocados ganarán.</p> <p>- Duración: 10'</p> <p>Actividad 3: 3 vs 2</p> <p>Situación de 3 vs 2 donde los defensores tendrán que intentar robar la cinta del jugador con el balón y los atacantes realizar el ensayo. Los jugadores defensores saldrán desde dos conos a cierta distancia de los atacantes para introducir la regla del fuera de juego.</p> <p>- Duración: 10'</p>	<p>Sesión de técnica y táctica básica donde se pretende que el equipo atacante gane por superioridad haciendo actividades muy dinámicas</p>

VUELTA A LA CALMA

TIEMPO	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
5min	Reflexión de la sesión, repaso de conceptos y estiramientos en estático	Reflexión para saber qué conceptos han aprendido

MATERIAL: Balones de rugby, cinturón y cintas de rugby tag, conos, escudos

CALENTAMIENTO

TIEMPO	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
10min	Calentamiento dirigido por el alumnado en tres fases, movilidad articular en estático, en movimientos y estiramientos dinámicos	Calentamiento predefinido y desarrollado durante el primer trimestre. Lo hacen los estudiantes ya que un porcentaje de la nota va implícito en que sepan realizarlo

PARTE PRINCIPAL

TIEMPO	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
30min	<p>Actividad 1: En parejas, enfrentados de espaldas a 1 metro de la línea, los alumnos que estén a la derecha serán los pares, los de la izquierda los impares. Al escuchar un número deberán correr hasta su línea de fondo evitando que su compañero le robe la cinta.</p> <p>- Duración: 10'</p> <p>Actividad 2: 4 filas enfrentadas por otras 4 con 1 balón los alumnos tendrán que salir corriendo y realizar el pase hacia atrás al compañero que tendrán al lado hasta llegar a un cono, una vez se llega al cono dejarán el balón y se colocarán en una línea para defender al grupo que tenían en frente que saldrá al ataque.</p> <p>- Duración: 10'</p> <p>Actividad 3: Algunos alumnos cogerán escudos de gomaespuma y el resto harán filas delante de cada escudo y harán el gesto del placaje contra el escudo sin tirar en ningún momento a la persona que lleva el escudo.</p> <p>- Duración: 10'</p>	<p>Juego lúdico para iniciar la sesión seguido de una actividad que combina ataque y defensa un poco más compleja para terminar con una introducción al placaje sobre todo para que el alumnado experimente qué es</p>

VUELTA A LA CALMA

TIEMPO	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
5min	Reflexión de la sesión, repaso de conceptos y estiramientos en estático	Reflexión para saber qué conceptos han aprendido

 MATERIAL: Balones de rugby, cinturón y cintas de rugby tag, conos

CALENTAMIENTO

TIEMPO	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
10min	Calentamiento dirigido por el alumnado en tres fases, movilidad articular en estático, en movimientos y estiramientos dinámicos	Calentamiento predefinido y desarrollado durante el primer trimestre.

PARTE PRINCIPAL

TIEMPO	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
30min	<p>Actividad 1: Pañuelo con un balón de rugby.</p> <p>2 o 4 equipos, cuyos jugadores se encuentran numerados, al cantar el número o números que tengan asignados, saldrá de cada hilera el jugador o jugadores correspondiente. Rápidamente llegarán hasta el balón e intentarán cogerlo y llevarlo hasta el campo contrario sin ser alcanzados por su contrincante quien intentará robar la cinta.</p> <p>- Duración: 5'</p> <p>Actividad 2: Cuadrado de ataque y defensa</p> <p>Se delimitará un cuadrado con conos y se colocarán en un lateral del cuadrado en dos filas una de ataque y otra de defensa los alumnos, el profesor dirá el número de jugadores que salen a jugar primero de ataque y luego de defensa. Se les pasará el balón a los atacantes y resolverán la situación.</p> <p>- Duración: 10'</p> <p>Actividad 3: Partido rugby tag reducido</p> <p>- Duración: 15'</p>	<p>Empezamos con un juego para meterles en la sesión y luego realizamos un ejercicio de reposicionamiento en ataque y defensa muy dinámico para terminar con partidos reducidos donde todos los alumnos puedan tocar mucho el balón e introducir reglas</p>

VUELTA A LA CALMA

TIEMPO	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
5min	Reflexión de la sesión, repaso de conceptos y estiramientos en estático	Reflexión para saber qué conceptos han aprendido

MATERIAL: Balones de rugby, cinturón y cintas de rugby tag, conos

CALENTAMIENTO

TIEMPO	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
10min	Calentamiento dirigido por el alumnado en tres fases, movilidad articular en estático, en movimientos y estiramientos dinámicos	Calentamiento predefinido y desarrollado durante el primer trimestre.

PARTE PRINCIPAL

TIEMPO	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
30min	<p>Actividad 1: Robar balones</p> <p>Se pondrán dentro de un círculo todos los balones, el círculo será defendido por 2 personas que no podrán entrar en el círculo. Fuera de los defensores se harán 3-4 equipos cuyo objetivo será coger los balones del círculo y llevarlos a su equipo, en el momento que los defensores tocan a los que están yendo a por el balón estos tendrán que volver a su equipo y dejar el balón en el círculo si lo llevaran. Solo podrá salir 1 persona de cada equipo cada vez y no saldrá el siguiente hasta que su compañero regrese.</p> <p>- Duración: 5'</p> <p>Actividad 2: Pases y ensayo</p> <p>4 equipos y 2 campos, se puede pasar en todas las direcciones y se tendrá que ensayar en la zona delimitada anteriormente, no te puedes mover con el balón, si el balón se cae al suelo o es interceptado habrá un cambio de posesión. Sacará el equipo contrario al último jugador que tocó el balón antes de que toque el suelo.</p> <p>- Duración: 5'</p> <p>Actividad 3: Partido rugby tag</p> <p>- Duración: 20'</p>	<p>Hacemos dos juegos cortos a modo de activación y aprovechando los equipos haremos el partido de rugby tag más guiado para que vayan adaptándose a todas las reglas</p>

VUELTA A LA CALMA

TIEMPO	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
5min	Reflexión de la sesión, repaso de conceptos y estiramientos en estático	Reflexión para saber qué conceptos han aprendido

 MATERIAL: Balones de rugby, cinturón y cintas de rugby tag, conos

CALENTAMIENTO

TIEMPO	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
10min	Calentamiento dirigido por el alumnado en tres fases, movilidad articular en estático, en movimientos y estiramientos dinámicos	Calentamiento predefinido y desarrollado durante el primer trimestre.

PARTE PRINCIPAL

TIEMPO	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
30min	Actividad 1: Partido rugby tag - Duración: Toda la clase	Última sesión de la UD y aprovechamos que ya tienen los conocimientos suficientes para explicar la rúbrica y la evaluación

VUELTA A LA CALMA

TIEMPO	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
5min	Reflexión de la sesión, repaso de conceptos y estiramientos en estático	Reflexión para saber qué conceptos han aprendido

Anexo V Unidad Didáctica de rubeisbol

UNIDAD DIDÁCTICA: Rubeisbol

SESIÓN Nº: 1

MATERIAL: Balones de rugby, conos

CALENTAMIENTO

TIEMPO	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
10min	Calentamiento dirigido por el alumnado en tres fases, movilidad articular en estático, en movimientos y estiramientos dinámicos	Calentamiento predefinido y desarrollado durante el primer trimestre dirigido por los alumnos

PARTE PRINCIPAL

TIEMPO	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
30min	<p>Actividad 1: Por parejas, cada pareja con un balón. Los alumnos se colocarán en la línea final del campo, uno de la pareja hará de lanzador mientras que el otro hará de corredor. El objetivo es lanzar el balón lo más lejos posible y que el compañero coja este balón sin que llegue a botar</p> <p>- Duración: 10'</p> <p>Actividad 2: En grupos de 5, se colocarán 4 conos en un cuadrado y un alumno en el medio del mismo. El juego consistirá en que el alumno del medio toque los conos, para impedirlo el resto de compañeros se colocará en estos cuatro conos y tendrán un balón, deberán pasarse el balón y tocar el cono antes de que el compañero del centro lo toque. Si llega a tocar el cono antes de que el balón se cambia de roles.</p> <p>- Duración: 10'</p> <p>Actividad 3: Se divide el grupo en 4 grupos y harán partidos dividiendo en dos el campo. Se colocarán diversos conos por todo el espacio y el juego consiste conseguir tocar con el balón de rugby en la mano cualquier cono que esté en el suelo mediante pases e impidiendo que el equipo contrario te robe el balón. Para ello únicamente podrás dar dos pasos con el balón en la mano y note podrán quitar el balón de las manos.</p> <p>- Duración: 10'</p>	Primera sesión de rubeisbol donde se enseñarán las habilidades básicas mediante juegos, a la vez que se explican las normas de este deporte alternativo.

VUELTA A LA CALMA

TIEMPO	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
5min	Reflexión de la sesión, repaso de conceptos y estiramientos en estático	Reflexión para saber qué conceptos han aprendido

 MATERIAL: Balones de rugby, aros

CALENTAMIENTO

TIEMPO	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
10min	Calentamiento dirigido por el alumnado en tres fases, movilidad articular en estático, en movimientos y estiramientos dinámicos	Calentamiento predefinido y desarrollado durante el primer trimestre. Lo hacen los estudiantes ya que un porcentaje de la nota va implícito en que sepan realizarlo

PARTE PRINCIPAL

TIEMPO	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
30min	Actividad 1: Partido de rubeisbol - Duración: Toda la clase	Última sesión de la UD y aprovechamos para hacer un partido auto arbitrado

VUELTA A LA CALMA

TIEMPO	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
5min	Reflexión de la sesión, repaso de conceptos y estiramientos en estático	Reflexión para saber qué conceptos han aprendido y para tener un feedback inmediato de la sesión
