



Proyecto de Innovación

Convocatoria 2020/2021

Nº de proyecto: 29

Estrategias metodológicas para el aprendizaje en Relaciones Internacionales
en el marco de la Agenda 2030

Responsable del proyecto:

Kattya Cascante Hernández

Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

Departamento Relaciones Internacionales e Historia Global

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

Objetivo general:

Brindar recursos metodológicos para mejorar la docencia en los grados de Relaciones Internacionales (RRII) en el marco de la Agenda 2030. Este marco permite examinar estrategias para analizar los principales desafíos globales, sus causas y consecuencias, así como sus posibles soluciones dentro del contexto de la disciplina de las RRII.

Objetivos específicos:

OE1. Elaborar una guía que permita conocer y aplicar a los docentes nuevas metodologías para el aprendizaje de las RRII a través de la Agenda 2030.

OE1.1. Conocer la técnica y formatos para la elaboración y utilidad para el aprendizaje a través de la novela gráfica

OE1.2. Conocer la técnica y formatos para la elaboración y utilidad para el aprendizaje a través del memorando

OE1.3. Conocer la técnica y formatos para la elaboración y utilidad para el aprendizaje a través de las simulaciones

OE1.4. Conocer la técnica y formatos para la elaboración y utilidad para el aprendizaje a través de posters académicos

OE1.5. Conocer la técnica y formatos para la elaboración y utilidad para el aprendizaje a través de serious games

OE2. Difundir estas metodologías a través de las asignaturas del grado y doubles grados, sobre todo en los últimos cursos y dar a conocer los resultados en la página web del Departamento, en la web de la Biblioteca y de la facultad de CC. Políticas.

OE3. Mejorar los recursos disponibles en la biblioteca.

Resultados esperados:

R.1.- Se habrán detectado las carencias principales de los alumnos del grado de RRII y propuesto, en el marco de la Agenda 2030, mejoras sustantivas.

R.2.- Se habrán facilitado estrategias para mejorar los aprendizajes en RRII a través de diversas metodologías para promover el conocimiento sobre la Agenda 2030.

R.3.- Se contará con recursos nuevos de consulta que apoyen su elaboración y utilización.

Estos resultados fortalecen los aprendizajes de las RRII en el marco de la Agenda 2030. En primer lugar, se fortalecen las capacidades del docente de RRII, en segundo lugar, aumenta las capacidades del estudiante de RRII a la hora de aplicar sus conocimientos, lo que supone elevar su nivel cognitivo y posibilidades profesionales. En tercer lugar, se trata de facilitar una metodología que fortalece tanto a docentes como estudiantes en una técnica de análisis que trasciende del marco dominante de la academia española, lo que supone innovación y diversificación dentro de la universidad pública.

Las actividades vinculadas a estos resultados son:

R.1. A.1. Encuestas a docentes sobre:

- Conocimiento de estrategias metodológicas para el aprendizaje
- Conocimiento y técnicas docentes en relación con la Agenda 2030
- Carencias que detectan entre el alumnado de la disciplina

R.1. A.2. Encuestas a estudiantes sobre:

- Ausencias detectadas en la docencia del grado en relación con la Agenda 2030
- Conocimiento de metodologías diferentes a las habituales
- Ideas de cómo completar su formación a partir de experiencias Erasmus o prácticas externas realizadas.

R.1. A.3. Asistencia a Congresos para comparar, priorizar y profundizar en contenidos relacionados (estrategias metodológicas y Agenda 2030)

R.2.A.1. Elaboración de un capítulo sobre la técnica y formatos para la elaboración y utilidad para el aprendizaje a través de la novela gráfica

R.2.A.2. Elaboración de un capítulo sobre la técnica y formatos para la elaboración y utilidad para el aprendizaje a través del memorando (Policy Memo).

R.2.A.3. Elaboración de un capítulo sobre la técnica y formatos para la elaboración y utilidad para el aprendizaje a través de simulaciones (técnicas de aplicación que se añaden a otro output de proyecto INNOVA realizado por parte de algunos miembros de este equipo y que dio como resultado una guía de simulaciones de negociación internacional. Recurso disponible
<https://eprints.ucm.es/44898/7/GU%C3%8DA%20SINIM%20FINAL.pdf>)

R.2.A.4. Elaboración de un capítulo sobre la técnica y formatos para la elaboración y utilidad para el aprendizaje a través de posters académicos

R.2.A.5. Elaboración de un capítulo sobre la técnica y formatos para la elaboración y utilidad para el aprendizaje a través de serious games

R.2.A.6. Elaboración de un anexo donde se de acceso a fichas de análisis ya diseñadas de 10/20 títulos relevantes y ejemplarizantes, así como formarles para expresar los conocimientos adquiridos en el Grado de RRII relacionados con la Agenda 2030 a través de la utilización de las distintas metodologías. Con ello, se dota de pautas y estrategias de análisis textual / visual al alumnado de RRII, con el fin de detectar y estudiar en las mismas algunas de las problemáticas de la Agenda 2030: pobreza, desigualdades, crisis humanitarias

R.3.A.1. Compra de material (libros y otros recursos) para que tanto docentes como estudiantes tengan acceso a los mismos a través de la biblioteca.

2. Objetivos alcanzados

Dado que el proyecto se aprobó pero no la financiación solicitada, algunos objetivos fueron modificados y por lo tanto también los resultados a continuación se detallan los objetivos cumplidos y aquellos que no se han podido realizar debido a la limitación financiera comentada. Por otro lado, se ha añadido una metodología que no estaba prevista en la formulación y que se detalla también a continuación.

Objetivo general (Cumplido):

Se ha elaborado una guía que brinda recursos metodológicos para mejorar la docencia en los grados de Relaciones Internacionales (RRII) en el marco de la Agenda 2030.

Objetivos específicos:

OE1. Elaborar una guía que permita conocer y aplicar a los docentes nuevas metodologías para el aprendizaje de las RRII a través de la Agenda 2030. (Cumplido)

OE1.1. Conocer la técnica y formatos para la elaboración y utilidad para el aprendizaje a través de la novela gráfica (Cumplido)

OE1.2. Conocer la técnica y formatos para la elaboración y utilidad para el aprendizaje a través del policy memo (Cumplido)

OE1.3. Conocer la técnica y formatos para la elaboración y utilidad para el aprendizaje a través de las simulaciones (Cumplido)

OE1.4. Conocer la técnica y formatos para la elaboración y utilidad para el aprendizaje a través de posters académicos (Cumplido)

OE1.5. Conocer la técnica y formatos para la elaboración y utilidad para el aprendizaje a través de serious games (Cumplido)

OE2. Difundir estas metodologías a través de las asignaturas del grado y dobles grados, sobre todo en los últimos cursos y dar a conocer los resultados en la página web del Departamento, en la web de la Biblioteca de la facultad de CC. Políticas. (Cumplido)

OE3. Mejorar los recursos disponibles en la biblioteca. (No Cumplido por falta de financiación)

3. Metodología empleada en el proyecto

El proyecto se desarrolló a través del siguiente plan de trabajo:

FASE I: Constatación del conocimiento de la Agenda 2030 entre docentes y alumnado del grado y dobles grados donde se imparte la disciplina de RRII, así como las herramientas mediante las que se ha accedido a ese conocimiento. Se diseñaron las encuestas correspondientes y se divulgaron convenientemente (Ver anexo 1 y 2) Revisión de las oportunidades reales que ofrecen las actuales metodologías de aprendizaje dominantes en la disciplina para ampliar conocimientos sobre la Agenda 2030: recursos docentes, demandas del alumnado y oferta del profesorado. Fortalecimiento de contenidos para los docentes a través de asistencia a dos tipo de congresos: innovación y Agenda 2030. (OCT-NOV 2020)

FASE II: Revisión de encuestas, materiales, compilación y revisión de bibliografía, análisis y estudio de la misma. Recolección y sistematización de experiencias exitosas anteriores con el que se realizó un banco de buenas prácticas. (NOV-DIC 2020).

FASE III: Distribución y conocimiento de los materiales por parte de todo el equipo. Desde la coordinación se pautó la estructura de cada parte de la guía para que hubiera criterios homologados que permitieran un formato dinámico y completo de cada herramienta. Una vez completada las introducciones de cada una de las tres partes de la guía y la elaboración del recurso de Policy Memo, se pasó a cada miembro del equipo para que hicieran lo propio con el recurso. (ENE-ABRIL 2021).

FASE IV: Verificación de la utilidad de los materiales que proporciona la guía a través de las prácticas que incluyan las diferentes metodologías en las asignaturas pertenecientes al segundo cuatrimestre. (MAR-ABR 2021).

FASE V: Corrección de los materiales adecuándolos a la experiencia de los resultados de las prácticas realizadas piloto y revisión del trabajo realizado por cada responsable de herramienta. Maquetación, edición y compra del ISBN (ABRIL-MAYO 2021).

FASE VI: Inclusión de los materiales en la página web del departamento de RRH y en la biblioteca de la facultad de CC. Políticas y Sociología (MAY-JUN 2021).

FASE VII: Publicación y puesta a disposición de la comunidad docente de la Guía.(JUN-JUL 2021).

FASE VIII: Transferencia de los resultados al Departamento de RRH e Historia Global y resto de la facultad y UCM para que puedan incluir estas herramientas para el curso 2021-22.(JUL-SEPT 2021).

Estas metodologías basadas en el aprendizaje a través de novelas gráficas, serious games, policy memos, podcast, posters académicos y simulaciones, tienen una elevada demanda por parte del alumnado y son de gran efectividad para el desarrollo de competencias transversales. Este proyecto demanda dos tipos de recursos. En primer lugar, un refuerzo de las capacidades a los recursos humanos que lo van a implementar. En segundo lugar, un pequeño fondo especializado de lecturas, que quedará disponible, una vez utilizado, en una sección particular de la biblioteca de la Facultad de Políticas y Sociología. En tercer lugar, se precisa contratar los servicios de especialistas para

4. Recursos humanos

Los docentes implicados en este proyecto cuentan con el aval de evaluaciones DOCENTIA positivas, respaldo de su buen hacer en el aula y del reconocimiento del alumnado a su labor innovadora y rigurosa.

Para llevar a cabo el proyecto, el equipo se repartió las tareas. Como coordinadora general del proyecto, Kattya Cascante, asumió la misión principal de asegurar la coherencia y coordinación de los distintos grupos de trabajo, de forma que se eviten duplicaciones y solapamiento entre sus actividades y encargado del seguimiento del plan de trabajo.

Entre todo el equipo se diseñaron los cuestionarios para las encuestas, recogida de resultados e informes para detectar carencias docentes y de aprendizaje en relación con la Agenda 2030 en el Grado de RRH y dobles grados cercanos. Para ello, además del equipo docente, se contó con la estudiante Elisa Bravo que en todo momento nos ayudó con las estrategias de divulgación para garantizar el máximo de respuesta entre los estudiantes.

Las encuestas buscaban detectar, tanto de parte de los docentes como de los estudiantes, las carencias en referencia a metodologías diferentes a las tradicionales en el estudio de las Relaciones Internacionales. Se analizaron los conocimientos de partida de las metodologías objeto del presente proyecto e ideas innovadoras para completar su formación a partir de experiencias Erasmus, prácticas externas u otras que resulten relevantes para la mejora de la calidad educativa.

Seguidamente, esta información se sistematizó para poder ofertar técnicas y formatos en una guía que permitiera conocer y aplicar por parte de los docentes las nuevas metodologías para el aprendizaje de las RRII a través de la Agenda 2030. Así que una vez recolectadas las encuestas y procesada la información, se procedió al diseño de la guía. Para su elaboración se estructuró en 6 capítulos, tal y como se puede constatar en el anexo 3. Responsable, coordinadora y editora: Katty Cascante. Participantes: Elaboración material Policy Memo (Katty Cascante); Elaboración material Podcast (Elisa Bravo); Elaboración novela gráfica (Fernando Nuño); Elaboración material de Simulaciones (Raquel Barras); Elaboración del material de Posters Académicos (Xira Ruiz); elaboración de material de serious games (Antonio Moreno) y responsable de formato y maquetación (Ana María Martínez).

5. Desarrollo de las actividades

Los resultados de este proyecto y sus las actividades realizadas son las siguientes:

R.1.- Se han detectado las carencias principales del alumnado del grado de RRII y propuesto, en el marco de la Agenda 2030 unas mejoras sustantivas.

R.2.- Se han facilitado estrategias para mejorar los aprendizajes en RRII a través de diversas metodologías para promover el conocimiento sobre la Agenda 2030.

R.3.- Se cuenta con recursos nuevos de consulta que apoyen su elaboración y utilización.

Estos resultados fortalecen los aprendizajes de las RRII en el marco de la Agenda 2030. En primer lugar, se fortalecen las capacidades del docente de RRII, en segundo lugar, aumenta las capacidades del estudiante de RRII a la hora de aplicar sus conocimientos, lo que supone elevar su nivel cognitivo y posibilidades profesionales. En tercer lugar, se trata de facilitar una metodología que fortalece tanto a docentes como estudiantes en una técnica de análisis que trasciende del marco dominante de la academia española, lo que supone innovación y diversificación dentro de la universidad pública.

Las actividades realizadas vinculadas a estos resultados son:

R.1. A.1. Encuestas a docentes sobre (Ver Anexo 1):

- Conocimiento de estrategias metodológicas para el aprendizaje
- Conocimiento y técnicas docentes en relación con la Agenda 2030
- Carencias que detectan entre el alumnado de la disciplina

R.1. A.2. Encuestas a estudiantes sobre (Ver Anexo 2):

- Ausencias detectadas en la docencia del grado en relación con la Agenda 2030
- Conocimiento de metodologías diferentes a las habituales
- Ideas de cómo completar su formación a partir de experiencias Erasmus o prácticas externas realizadas.

R.1. A.3. Asistencia a Congresos para comparar, priorizar y profundizar en contenidos relacionados (estrategias metodológicas y Agenda 2030). Los docentes de este proyecto solicitaron las matricula de dos Congresos sobre innovación docente. A pesar de fue denegada la ayuda financiera, la coordinadora de este proyecto (Katty Cascante) ha participado y presentado ponencia en los siguientes congresos:

1. Congreso internacional Nodos del conocimiento. Organizado por: Nodos, Universidad de Zaragoza, Universidad de Sevilla y la UNAM. Lugar: online. Título de la ponencia: Las competencias en el Grado de Relaciones Internacionales: Análisis a través de las Prácticas Externas. 10-11 diciembre 2020. Carácter Internacional.

2. 9th International conference on education and learning. held in collaboration with the Roosevelt University on october 10-11, 2020. Lugar: online. Título de la comunicación: How do they assess our students? An evaluation of what organizations offering internships value the most in students of International Relations. Carácter Internacional.

3. 34th International virtual conference on educational research and innovation (CIVINEDU 2020). Organizado por la Educational Research and Innovation Network REDINE el 23-24 de septiembre 2020 (Madrid). Título de la comunicación “Prácticas curriculares y salidas profesionales del alumnado de Relaciones Internacionales”. Carácter Internacional.

4. III Congreso Internacional: “Gobierno y políticas públicas en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible”. ORGANIZA: Instituto Complutense de Ciencia de la Administración (ICCA). FECHA: 18, 19 y 20 de noviembre de 2020. LUGAR: Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad Complutense de Madrid. Ponencia presentada: “Las Relaciones Internacionales en los límites de la Agenda 2030 y el multilateralismo ante el desafío de hambre cero”. Carácter Internacional. Otros: Coordinadora del Grupo de trabajo: Las Relaciones Internacionales en la Agenda 2030 y Comentarista en el grupo “El desafío de articular políticas públicas para la consecución de los ODS: actores y experiencias relevantes”.

5. IV CIGED - Congreso internacional de globalización, ética y derecho - Los desafíos de la globalización: respuestas desde América Latina y la Unión Europea- Ponencia presentada: “Los límites de la Agenda 2030 en la gobernanza del sistema mundial alimentario” en el Grupo de Trabajo GT 04: Los nuevos modelos de cooperación al desarrollo entre América Latina y la Unión Europea. FECHA: 19-22/10/2020. LUGAR: Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad Complutense de Madrid. Otros: coordinadora del Grupo de Trabajo n.º 14. Los desafíos de la globalización en el sistema mundial de alimentos. Carácter Internacional.

R.2.A.1. R.2.A.2. R.2.A.3. R.2.A.4. R.2.A.5. R.2.A.6. Se ha elaborado la GUÍA DE METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE RELACIONES INTERNACIONALES Y DESARROLLO DE NUEVAS COMPETENCIAS, cuyo índice puede verse en el Anexo 3. A los capítulos previstos se ha añadido uno sobre los Podcast. Y el resultado completo en la siguiente dirección: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/65832/1/PROYECTO%20RRII.pdf>

ACTIVIDADES REALIZADAS NO PREVISTAS:

- Se ha incorporado un nuevo recurso: El Podcast
- Se ha financiado el ISBN de la Guía. Coste que ha asumido la coordinación del proyecto. ISBN: 978-84-09-30511-7

- Se ha solicitado un proyecto de cooperación internacional para el desarrollo a la convocatoria ordinaria de la UCM y concedido para la divulgación de la guía entre 5 universidades de Santa Cruz de la Sierra (Bolivia) donde se imparte la disciplina de RRII y solicitado apoyo para incorporar estas herramientas para los aprendizajes de la disciplina. El proyecto financiado es de 4.470Euros.

Con todas estas actividades se han conseguido resultados que contribuyen a:

- Mejorar el acceso del alumnado a materiales valiosos para el estudio de las asignaturas, estudio de casos prácticos y elaboración de trabajos de investigación.
- Mejorar la provisión de capacidades docentes de una batería de técnicas y herramientas de faciliten el proceso formativo con un enfoque innovador.
- Mejor y mayor acceso a recursos específicos para el estudio de las asignaturas y presentación de trabajos bajo el paraguas de las metodología propuestas.
- Contribución a la comunidad docente con nuevos materiales que apoyen la docencia con un enfoque innovador.
- Mayor relación entre profesores, PAS y estudiantes involucrados en este proyecto.
- Mayor interacción y distribución de contenidos y experiencias.
- Mayor relación docente-alumnado.

Todo ello se puede verificar mediante la verificación de cumplimiento de los siguientes indicadores a corto y medio plazo:

1. Una guía docente, accesible online (entorno virtual de la Universidad Complutense) que describa las estrategias para mejorar los aprendizajes en Relaciones Internacionales a través de diversas metodologías innovadoras para promover el conocimiento sobre la Agenda 2030.
2. Número de docentes, en el primer año (5) que mejorarán sus capacidades docentes, a través del desarrollo de una guía especializada en la elaboración metodologías innovadoras en esta temática.
3. Número de especialistas de personal administrativo y de servicios (1) que mejorarán los procesos de acceso y divulgación de materiales innovadores, a través los fondos documentales de acceso libre de la Impacto esperado e indicadores propuestos para medirlo en relación con los objetivos biblioteca.
4. Número de docentes implicados del resto de departamentos y otros, como facultades de la UCM, a los cuales los materiales generales les resultarán de utilidad (entre 50 y 75 docentes).
5. Número de estudiantes que se beneficiarán con la mejora de contenidos y acceso diverso al material: en torno a 200 alumnos cada año (unos 120 del Grado de Relaciones Internacionales) y unos 80 de otros grados y dobles grados que utilicen estas metodologías en las asignaturas de Relaciones Internacionales.

El proyecto tiene la viabilidad garantizada, ya que se apoya en el trabajo colaborativo de un conjunto de docentes especializados en el ámbito en materias de Relaciones Internacionales junto con PAS y alumnos implicados. El proyecto prevé aunar el análisis y el estudio de documentación y bibliografía, así como la experiencia real de las innovaciones metodológicas (en forma de prácticas y trabajos de investigación) llevadas en el Grado de Relaciones Internacionales, para generar materiales que permitan profundizar en esta cuestión y divulgar los resultados obtenidos.

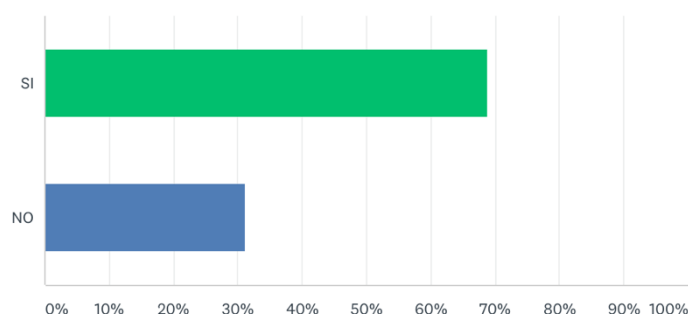
6. Anexos

Anexo 1. ENCUESTAS A DOCENTES

P.1 ¿En qué asignatura(s), curso(s) y grado(s) impartes docencia este año?

Intro.RR.II,1º CC. Políticas; DIP I Y II, 2º Y 3º, RR.II Y DOBLE GRADO EN RR.II Y ECONOMIA Cooperación internacional y desarrollo; Relaciones exteriores de España; La política iberoamericana de España; Seguridad y Defensa Europea, Grado de RI, cuarto curso y Sistema Comunitario Europeo, Grado de Políticas, tercer Curso; Introducción a las Relaciones Internacionales, 1º curso, Grado de Gestión de Administración Pública. Sistema Multilateral del Desarrollo, 4º curso, Doble grado de Sociología y Relaciones Internacionales; DERECHO INTERNACIONAL, DERECHO DIPLOMÁTICO Y RELACIONES EXTERIORES UE; Teoría de las RRII (3º RRII y 2º SOC-RRII). Estructura y Dinámica (2º RRII).; Relaciones Internacionales de América Latina (4º RRII); Comunicación Internacional (4º RRII) y Relaciones Exteriores de España (4º Ciencia Política); Sistema comunitario y seguridad y defensa UE; Relaciones Exteriores de la UE - Grado en RRII; Derecho Internacional Público, Relaciones Internacionales en Asia y Pacífico, cursos 3 y 4, Grado de Relaciones Internacionales y Doble Grado Sociología y Relaciones Internacionales Historia de las Relaciones Internacionales (3.1); Sistema de la Unión Europea (4.1); Derecho Internacional Público (2.1) y Derecho Diplomático y Consular (4.8), en el Grado de Relaciones Internacionales y en Doble Grado Sociología-Relaciones Internacionales.; Seguridad y Relaciones Internacionales Tercer Curso Grado de Relaciones Internacionales; Master en Diplomacia y RRII. Escuela Diplomática; Relaciones Internacionales Culturales (4º curso); Relaciones Exteriores de España (3º curso); Sistema Comunitario Europeo (3º curso), Grado Relaciones Internacionales y Grado Ciencias Políticas; Relaciones Exteriores España, 4, Doble Grado Sociología y RI; Estructuras y Dinámicas de la sociedad internacional (tercero de sociología) ; Relaciones internacionales Magreb-Oriente Medio (Cuarto del grado de RRII)

P2 ¿Es la Agenda 2030 parte del temario de esta asignatura?

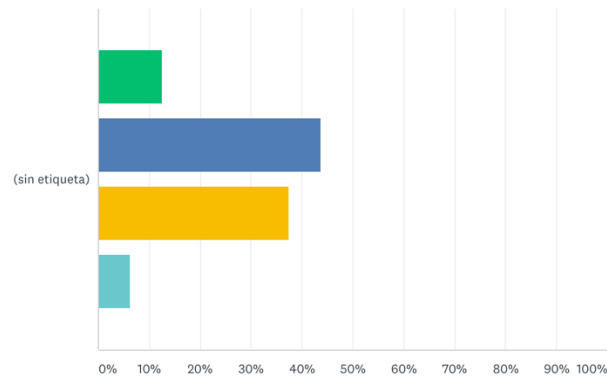


OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS	
SI	68,75 %	11
NO	31,25 %	5
TOTAL		16

3.-

¿Cuánto tiempo dirías que le dedicas a la Agenda 2030 en tu asignatura?

Respondidas: 16 Omitidas: 0



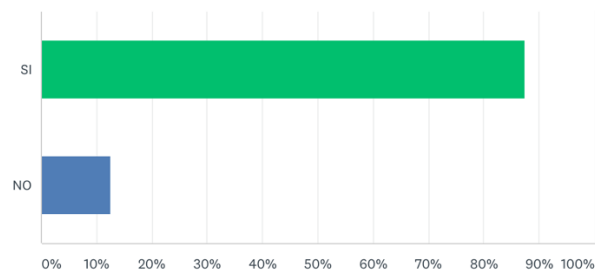
■ Nada, no tiene nada que ver con mi asignatura.
■ Poco, a veces hablo de la Agenda o de ODS concretos.
■ Bastante, hablo a menudo de la Agenda o de ODS concretos.
■ Mucho, es clave en mi asignatura.

	NADA, NO TIENE NADA QUE VER CON MI ASIGNATURA.	POCO, A VECES HABLO DE LA AGENDA O DE ODS CONCRETOS.	BASTANTE, HABLO A MENUDO DE LA AGENDA O DE ODS CONCRETOS.	MUCHO, ES CLAVE EN MI ASIGNATURA.	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
(sin etiqueta)	12,50 % 2	43,75 % 7	37,50 % 6	6,25 % 1	16	2,38

4.-

¿Crees que incluir los Objetivos de Desarrollo Sostenible de forma transversa en buena parte de las asignaturas (no necesariamente en todas) podría contribuir a que el alumnado tuviera una visión más integral de cómo alcanzar un modelo de desarrollo sostenible?

Respondidas: 16 Omitidas: 0

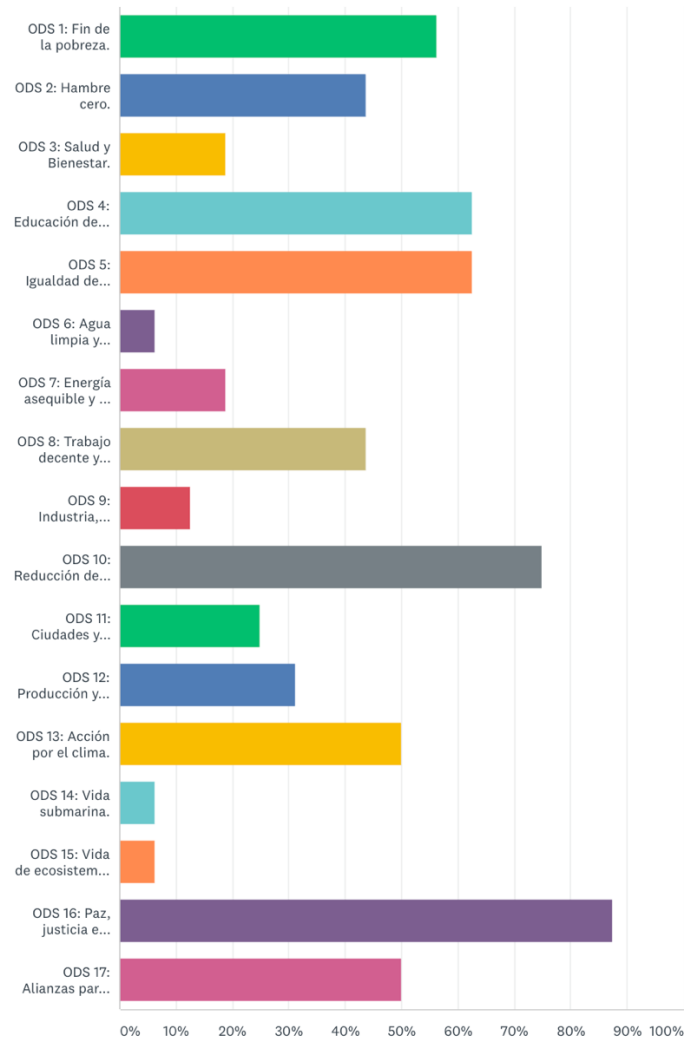


OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
SI	87,50 % 14
NO	12,50 % 2
TOTAL	16

P.5

¿Qué Objetivos de Desarrollo Sostenible crees que el alumnado de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología debería conocer en mayor profundidad?

Respondidas: 16 Omitidas: 0

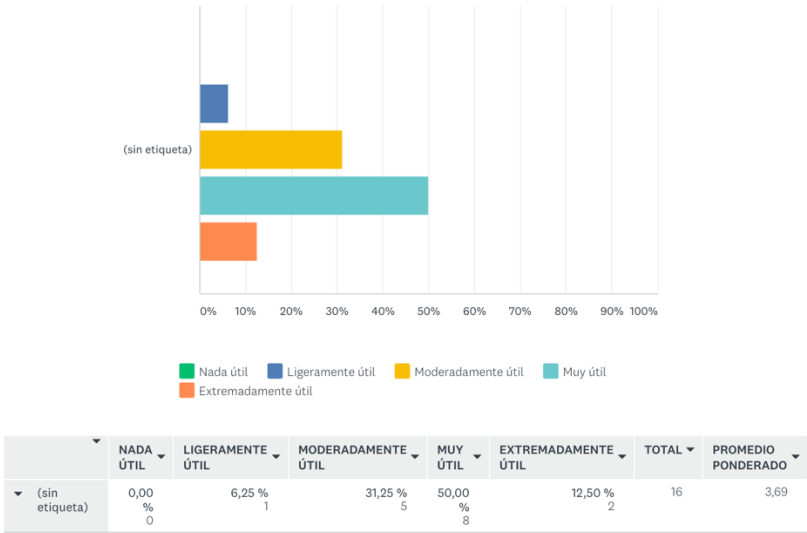


OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
▼ ODS 1: Fin de la pobreza.	56,25 % 9
▼ ODS 2: Hambre cero.	43,75 % 7
▼ ODS 3: Salud y Bienestar.	18,75 % 3
▼ ODS 4: Educación de calidad.	62,50 % 10
▼ ODS 5: Igualdad de género.	62,50 % 10
▼ ODS 6: Agua limpia y saneamiento.	6,25 % 1
▼ ODS 7: Energía asequible y no contaminante.	18,75 % 3
▼ ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico.	43,75 % 7
▼ ODS 9: Industria, innovación e infraestructura.	12,50 % 2
▼ ODS 10: Reducción de las desigualdades.	75,00 % 12
▼ ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles.	25,00 % 4
▼ ODS 12: Producción y consumo responsables.	31,25 % 5
▼ ODS 13: Acción por el clima.	50,00 % 8
▼ ODS 14: Vida submarina.	6,25 % 1
▼ ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres.	6,25 % 1
▼ ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.	87,50 % 14
▼ ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos.	50,00 % 8
Total de encuestados: 16	

P.6.

¿Cómo de útil consideras tener una guía que permita introducir al alumnado en el conocimiento de la Agenda 2030 a través de metodologías innovadoras, que permitan aprender y analizar las RRII de otra forma?

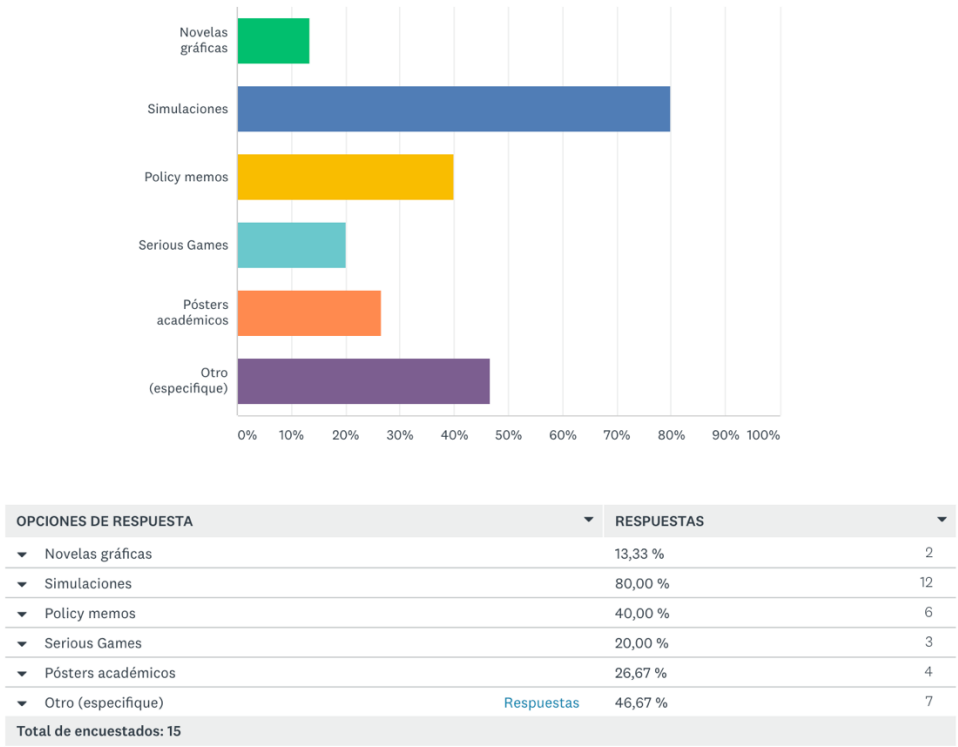
Respondidas: 16 Omitidas: 0



7.-

Señala cuáles de estas metodologías de aprendizaje has usado alguna vez entre tus herramientas docentes:

Respondidas: 15 Omitidas: 1



P.8 No se permite mas acceso a las respuestas sin un plan financiero.

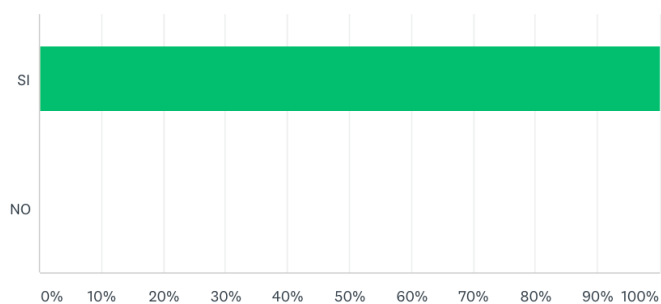
Anexo 2: encuestas al alumnado

RESPUESTAS DE ALUMNOS DE RRII Y DOBLE GRADO RRII-SOCIOLOGIA

1.-

¿Conoces el contenido de la Agenda 2030 y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible que propone?

Respondidas: 14 Omitidas: 0

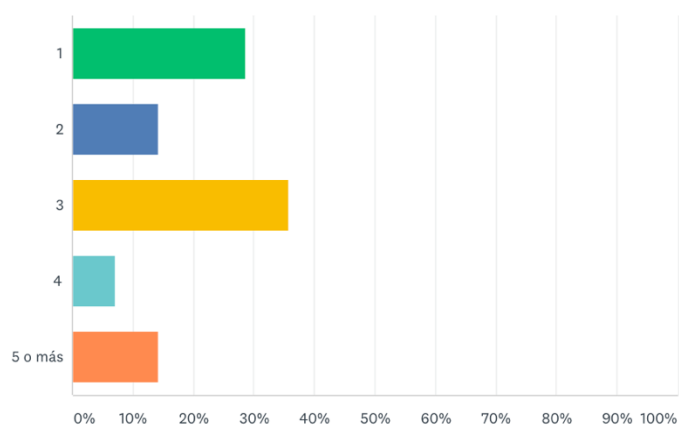


OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS	
SI	100,00 %	14
NO	0,00 %	0
TOTAL		14

2.-

¿En cuántas asignaturas de tu Grado se ha incluido la Agenda 2030 como parte del temario?

Respondidas: 14 Omitidas: 0

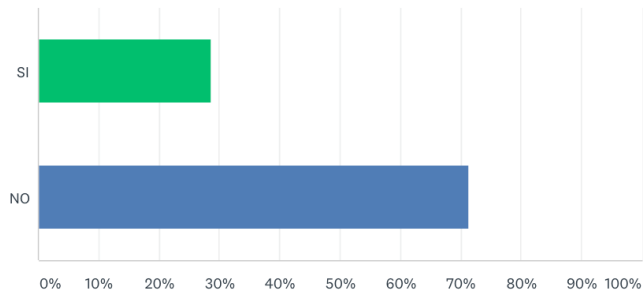


OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS	
1	28,57 %	4
2	14,29 %	2
3	35,71 %	5
4	7,14 %	1
5 o más	14,29 %	2
TOTAL		14

3.-

¿Te ha sido suficiente el tiempo empleado en dichas asignaturas para analizar los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

Respondidas: 14 Omitidas: 0

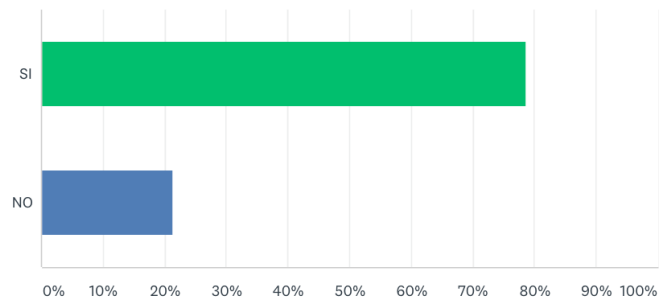


OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS	
SI	28,57 %	4
NO	71,43 %	10
TOTAL		14

4.-

¿Crees que incluir la Agenda 2030 en esas asignaturas ha contribuido a que tengas una perspectiva más global de cómo alcanzar un modelo de desarrollo sostenible?

Respondidas: 14 Omitidas: 0

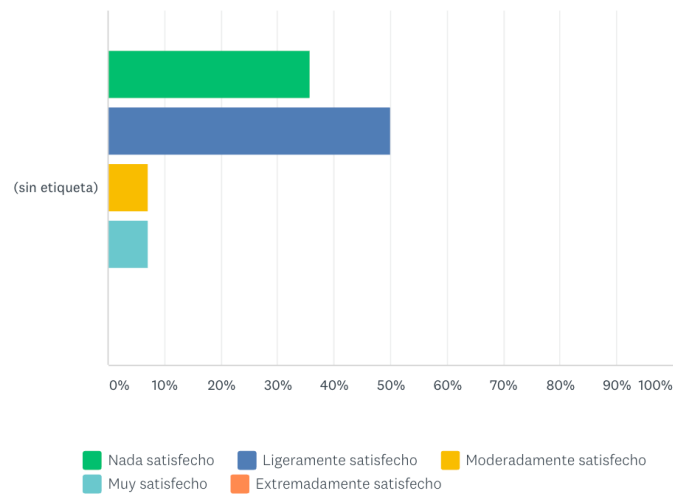


OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS	
SI	78,57 %	11
NO	21,43 %	3
TOTAL		14

5.-

¿Cómo de satisfecho estás con el sistema actual de clases prácticas?

Respondidas: 14 Omitidas: 0

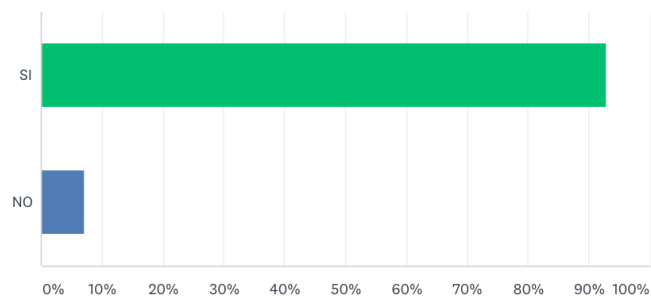


	NADA SATISFECHO	LIGERAMENTE SATISFECHO	MODERADAMENTE SATISFECHO	MUY SATISFECHO	EXTREMADAMENTE SATISFECHO	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
(sin etiqueta)	35,71 % 5	50,00 % 7	7,14 % 1	7,14 % 1	0,00 % 0	14	1,86

6.-

¿En alguna de tus asignaturas has realizado prácticas que incluyeran pósters académicos, policy memos, simulaciones, novelas gráficas, serious games o prácticas similares?

Respondidas: 14 Omitidas: 0



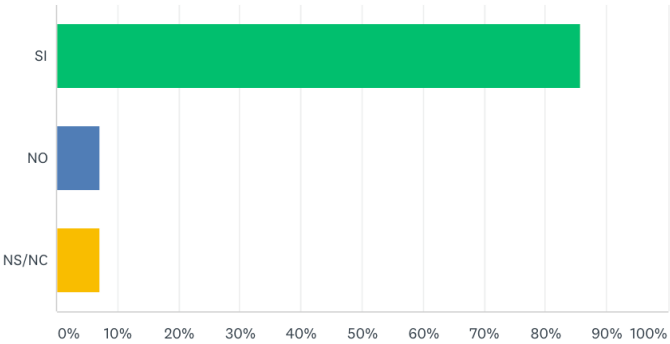
OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
SI	92,86 % 13
NO	7,14 % 1
TOTAL	14

[Comentarios](#) (12)

7.-

En caso afirmativo a la pregunta anterior, ¿tras la realización de la práctica has mejorado tu aprendizaje sobre el tema tratado?

Respondidas: 14 Omitidas: 0

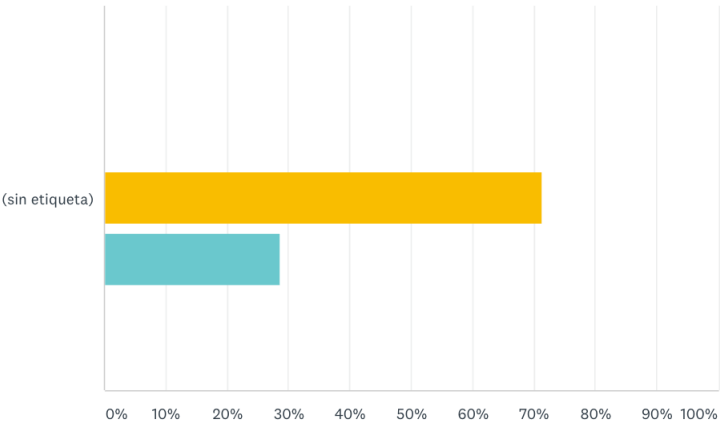


OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS	
SI	85,71 %	12
NO	7,14 %	1
NS/NC	7,14 %	1
TOTAL		14

8.-

¿Qué valoración le das a este tipo de actividad?

Respondidas: 14 Omitidas: 0



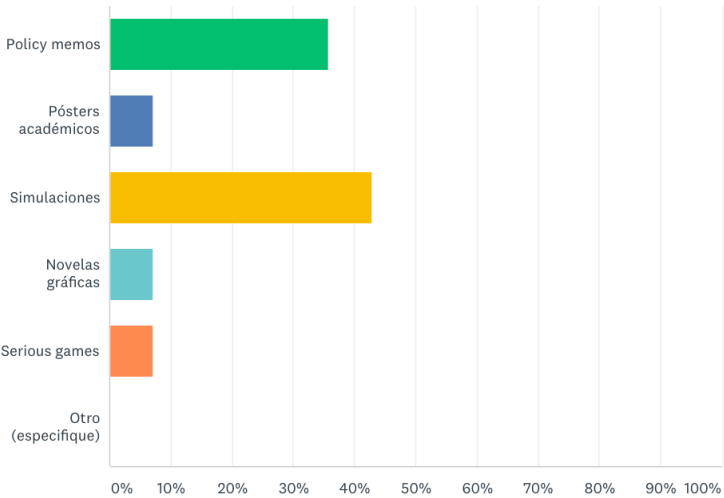
Muy negativa Negativa Positiva Muy positiva N/C

	MUY NEGATIVA	NEGATIVA	POSITIVA	MUY POSITIVA	N/C	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
(sin etiqueta)	0,00 % 0	0,00 % 0	71,43 % 10	28,57 % 4	0,00 % 0	14	3,29

9.-

¿Qué tipo de práctica crees que te ayudaría a mejorar tus conocimientos?

Respondidas: 14 Omitidas: 0

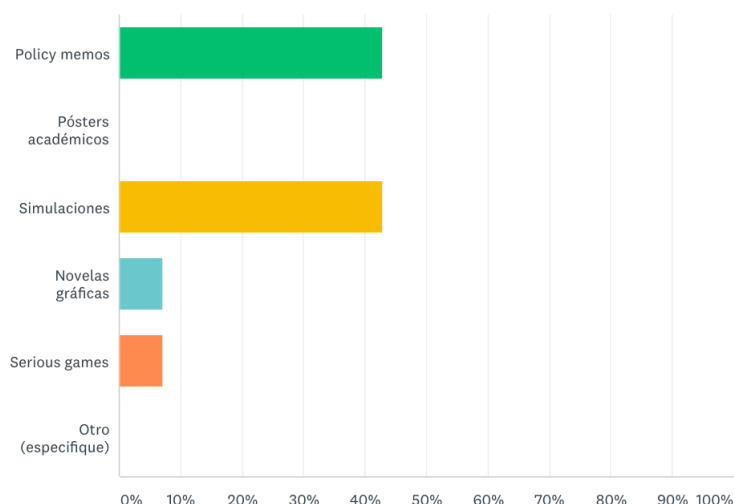


OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS	
▼ Policy memos	35,71 %	5
▼ Pósters académicos	7,14 %	1
▼ Simulaciones	42,86 %	6
▼ Novelas gráficas	7,14 %	1
▼ Serious games	7,14 %	1
▼ Otro (especifique)	0,00 %	0
TOTAL		14

10.

¿Qué tipo de práctica te parecería más eficaz en tus salidas profesionales?

Respondidas: 14 Omitidas: 0



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS	
▼ Policy memos	42,86 %	6
▼ Pósters académicos	0,00 %	0
▼ Simulaciones	42,86 %	6
▼ Novelas gráficas	7,14 %	1
▼ Serious games	7,14 %	1
▼ Otro (especifique)	0,00 %	0
TOTAL		14

Anexo 3: Guía completa:

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/65832/1/PROYECTO%20RRII.pdf>

Índice de la guía.

1 HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS PARA EL APRENDIZAJE DE RELACIONES INTERNACIONALES.....	14
1.1 Policy Memo	18
1.1.1 ¿Qué es un Policy Memo?	18
1.1.2 Diferencias del Policy Memo Respecto a otras Herramientas de Aprendizaje	18
1.1.3 Potencial del Policy Memo en el Aprendizaje	20
1.1.4 Precauciones en el Uso del Policy Memo como Herramienta de Aprendizaje	20
1.1.5 Recursos	21
1.2 Podcast	21
1.2.1 ¿Qué es un Podcast?.....	21
1.2.2 Diferencias del Podcast Respecto a otras Herramientas de Aprendizaje ..	22
1.2.3 Potencial del Podcast en el Aprendizaje	23
1.2.4 Precauciones en el Uso del Podcast como Herramienta de Aprendizaje ..	24
1.2.5 Recursos	25
1.3 Novela Gráfica	25

1.3.1 ¿Qué es una Novela Gráfica?	25
1.3.2 Diferencias de la Novela Gráfica Respecto a otras Herramientas de Aprendizaje	26
1.3.3 Potencial de la Novela Gráfica en el Aprendizaje	29
1.3.4 Precauciones en el Uso de la Novela Gráfica como Herramienta de Aprendizaje	30
1.3.5 Recursos	31
1.4 Simulación	31
1.4.1 ¿Qué es una Simulación?	31
1.4.2 Diferencias de la Simulación Respecto a otras Herramientas de Aprendizaje	32
1.4.3 Potencial de la Simulación en el Aprendizaje	37
1.4.4 Precauciones en el Uso de la Simulación como Herramienta de Aprendizaje	38
1.4.5 Recursos	38
1.5 Póster Académico	39
1.5.1 ¿Qué es un Póster Académico?	39
1.5.2 Diferencias del Póster Académico Respecto a otras Herramientas de Aprendizaje	39
1.5.3 Potencial del Póster en el Aprendizaje	41
1.5.4 Precauciones en el Uso del Póster como Herramienta de Aprendizaje	42
1.5.5 Recursos	42
1.6 Serious Game	42
1.6.1 ¿Qué es un Serious Game?	42
1.6.2 Diferencias del Serious Game Respecto a otras Herramientas de Aprendizaje	43
1.6.3 Potencial del Serious Game en el Aprendizaje	46
1.6.4 Precauciones en el Uso del Serious Game como Herramienta de Aprendizaje	48
1.6.5 Recursos	49
 2 ELABORACIÓN DE MATERIALES PARA EL CONOCIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES	 50
2.1 Policy Memo	51
2.1.1 Elaboración de un Policy Memo	51
2.1.2 Estructura de un Policy Memo	52
2.1.3 Aspectos Generales a Tener en Cuenta	54
2.1.4 Evaluar un Policy Memo	55
2.2 Podcast	56
2.2.1 Elaboración de un Podcast	56
2.2.2 Estructura de un podcast	60
2.2.3 Aspectos generales a tener en cuenta	61
2.2.4 Evaluar un podcast	63
2.3 Novela gráfica	64
2.3.1 Elaboración de una novela gráfica	65
2.3.2 Estructura de una novela gráfica	66
2.3.3 Aspectos generales a tener en cuenta	72
2.3.4 Evaluar una novela gráfica	74
2.4 Simulación	75
2.4.1 Elaboración de una simulación	75

2.4.2 Estructura de una simulación	76
2.4.3 Aspectos generales a tener en cuenta	77
2.4.4 Evaluar una simulación	78
2.5 Póster académico	79
2.5.1 Elaboración de un póster académico.....	80
2.5.2 Estructura de un póster académico	80
2.5.3 Aspectos generales a tener en cuenta	84
2.5.4 Evaluar un póster académico	85
2.6 Serious Game	85
2.6.1 Elaboración de un serious game	85
2.6.2 Estructura de un serious game	89
2.6.3 Aspectos generales de un serious game	90
2.6.4 Evaluar un serious game	92
 3 FICHAS, RECOMENDACIONES Y EJEMPLOS PRÁCTICOS	 94
3.1 Policy Memo	96
3.1.1 Ejemplos de policy memos	96
3.1.2 Ejemplo de policy brief	107
3.1.3 Vínculos a recursos y referencias para elaborar policy memos	108
3.2 Podcast	108
3.2.1 Ejemplo 1: Desarrollo de un Podcast	108
3.2.2 Ejemplo 2: Plataformas de Distribución (RRII)	113
3.2.3 Vínculos a los recursos y referencias bibliográficas	121
3.3 Novela Gráfica	122
3.3.1 Ejemplos de novelas gráficas	122
3.3.2 Propuesta de ficha de análisis de una novela gráfica específica.	162
3.3.3 Referencias bibliográficas – Novelas gráficas.	163
3.4 Simulación	164
3.4.1 Ejemplos de simulaciones	164
3.4.2 Referencias bibliográficas – Simulaciones	174
3.5 Póster académico	176
3.5.1 Ejemplos de Pósters	176
3.5.2 Bibliografía y recursos adicionales sobre posters académicos	181
3.6 Serious Games	182
3.6.1 Fichas descriptivas Serious Games	182
3.6.2 Ejemplos de Serious Games.....	198
3.6.3 Referencias bibliográficas- Serious Games	203
 4 REFERENCIAS	 205