



UNIVERSIDAD  
**COMPLUTENSE**  
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2023/2024

Nº de proyecto 68

Expectativas, motivaciones y conocimiento de los estudiantes de primer y segundo curso de Grado de las Facultades de Educación y Psicología de la UCM: Diseño de un cuestionario de evaluación y una propuesta formativa.

Responsable del Proyecto:  
M<sup>a</sup> del Carmen López Escribano

Facultad de Educación. C.F.P.  
Investigación y Psicología en Educación

## 1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

La vida universitaria no está exenta de cierta complejidad. Uno de los momentos críticos se produce cuando los estudiantes se incorporan a la educación superior. La transición de los estudiantes desde los Centros de Educación Secundaria a la Universidad supone una causa de preocupación y ansiedad para muchos de ellos. Hasta donde sabemos no se han realizado estudios previos en la UCM que exploren las expectativas, motivaciones y conocimientos que los estudiantes de los primeros cursos tienen sobre su vida universitaria y el grado de conocimiento que tienen sobre la UCM y sus facultades.

En muchos casos, unido a las expectativas y motivaciones del alumnado para cursar estudios universitarios, estos no son conocedores de la institución en la que deciden realizar su carrera universitaria y de cómo aprovechar todos los recursos que la institución les ofrece. Además, hay que tener en cuenta que la UCM es una organización compleja y de gran tamaño, con una gran variedad de estudios y titulaciones, becas, movilidad tanto nacional como internacional, prácticas académicas externas, asesoramiento y un sinfín de actividades culturales, participación estudiantil, voluntariado, etc.

Cabría preguntarse hasta qué punto los estudiantes de los primeros cursos de las Facultades de Educación, C.F.P. y Psicología son conocedores de estas ofertas y recursos educativos, también se desconocen los motivos que los llevaron a elegir cursar estudios universitarios.

En consonancia con lo expuesto, el objetivo general de este proyecto fue: Evaluar las expectativas, motivaciones y conocimientos que tienen los estudiantes de primer y segundo curso de las Facultades de Educación C.F.P. y Psicología de la UCM, como base para realizar una propuesta formativa a partir de las necesidades detectadas.

Este objetivo general se concreta en los siguientes objetivos específicos:

1. Identificar las principales expectativas, motivaciones y conocimientos sobre la UCM que los estudiantes de los primeros cursos ponen de manifiesto en el periodo de transición desde Bachillerato a la Educación Superior. Este objetivo se hace operativo en:
  - 1.1. Determinar y fundamentar teóricamente las expectativas, motivaciones y conocimientos de la universidad que, de acuerdo a una búsqueda bibliográfica, los estudiantes de los primeros cursos manifiestan en estudios previos
  - 1.2. Configurar un sistema de dimensiones e indicadores, a partir de la fundamentación teórica realizada, que permita clasificar y organizar las expectativas, motivaciones y conocimientos previos que sobre la universidad tienen los estudiantes en el momento de su incorporación a la educación superior.

2. Evaluar y analizar las necesidades formativas de los estudiantes que se incorporan a la UCM en relación a sus motivaciones, expectativas y conocimientos sobre la universidad. Este objetivo se hace operativo en:
  - 2.1. Diseñar y aplicar un cuestionario, fundamentado en el sistema de dimensiones e indicadores configuradas anteriormente, para evaluar las expectativas, motivaciones y conocimientos de la universidad que tiene el alumnado de primer y segundo curso. Su aplicación se realizaría de forma presencial en las aulas, previo consentimiento de los profesores que quieran colaborar. Formato en papel y online.
  - 2.2. Realizar un estudio descriptivo con los datos obtenidos a través del cuestionario que permita valorar la experiencia y percepciones de los estudiantes sobre su incorporación a los grados universitarios y los motivos que los han llevado a elegir la UCM.
  - 2.3. Comparar las valoraciones de los estudiantes en función de las variables de tipo categórico que se tendrán en cuenta: Facultad, sexo, edad, curso, grado de procedencia, etc.
3. Elaborar una propuesta formativa que responda a las necesidades detectadas. Este objetivo se hace operativo en:
  - 3.1. Identificar los puntos fuertes y las necesidades o el desajuste entre las expectativas, motivaciones y conocimientos sobre la UCM que manifiestan los estudiantes de primer y segundo curso y la realidad de la vida universitaria y los recursos que proporciona la UCM.
  - 3.2. Realizar una propuesta formativa basada en los datos recogidos en las encuestas.
4. Difundir los resultados a la comunidad educativa de las Facultades de Educación y Psicología especialmente a los Estudiantes, Coordinadores de Grado, Profesores y Vicedecanato de Estudiantes y Servicios de Orientación Universitaria. Este objetivo se hace operativo en:
  - 4.1. Elaborar una síntesis que presente el conjunto de datos y resultados obtenidos.
  - 4.2. Incorporar la memoria final del proyecto, tanto resultados obtenidos, como la propuesta formativa a un seminario en el Campus Virtual para dar a conocer los resultados del trabajo y la propuesta formativa diseñada.
  - 4.3. Incorporar la memoria final del proyecto al repositorio digital E-Prints de la Biblioteca de la Universidad Complutense de Madrid.
  - 4.4. Promoción en las Redes Sociales de la UCM y redes de conocimiento en las que estamos vinculadas las diferentes participantes en el proyecto.
  - 4.5. Preparar una comunicación para un Congreso de Innovación Docente o relacionado con la educación superior de los resultados obtenidos en el proyecto.
  - 4.6. Escribir y publicar posteriormente al menos un artículo con los resultados obtenidos.

## 2. Objetivos alcanzados

**Objetivo 1: Identificar las principales expectativas, motivaciones y conocimientos sobre la UCM que los estudiantes de los primeros cursos universitarios ponen de manifiesto en el periodo de transición desde Bachillerato a la Educación Superior.**

Con relación a este objetivo se realizó una búsqueda en las bases de datos ERIC, Scopus y ProQuest utilizando los siguientes descriptores orientación educativa, universidad, educación secundaria, motivación, expectativa, cuestionario. Estos descriptores también se utilizaron en inglés, solos o conectándolos de diferentes formas. Se encontraron ocho artículos específicamente relacionados con el tema que analizaban las expectativas, motivaciones y experiencia de los estudiantes al entrar a la universidad (ver Anexo I). A partir de estos artículos se configuró un sistema con seis dimensiones: Información socio-demográfica, análisis de expectativas, análisis de las dificultades según las tareas que deben realizar, motivaciones para cursar estudios universitarios, familiarización con servicios de la UCM para estudiantes y familiarización con servicios de tu facultad para estudiantes. Objetivo alcanzado satisfactoriamente.

**Objetivo 2: Evaluar y analizar las necesidades formativas de los estudiantes que se incorporan a la UCM en relación a sus motivaciones, expectativas y conocimientos sobre la universidad.**

El cuestionario diseñado (ver Anexo 2) fue aplicado a 824 estudiantes universitarios de la UCM de los cuáles el 67.5% cursaban estudios en la Facultad de Educación (n=556) y el 32.5% restante en la de Psicología (n=268); el 87% de ellos eran de género femenino, el 12%, masculino y, el resto, de género no binario. En cuanto a su distribución por cursos, un 74.4% estaban en primer curso y un 25.6% en segundo curso.

Su calificación promedio de acceso a la Universidad fue de 11.03 puntos (rango de 5 a 14), mientras que el tiempo semanal que esperaban dedicar a los estudios fuera del horario de clase, alcanzó una media de 10.55 horas (entre 0 y 49 horas).

Tras analizar las características sociodemográficas de la muestra, se procedió a realizar el estudio descriptivo de los 41 ítems que conformaban las restantes dimensiones de la escala. Posteriormente, se llevó a cabo el estudio comparativo de todos los reactivos en función de la Facultad de pertenencia, el curso y grado estudiados y el género de los encuestados. Las comparaciones fueron efectuadas mediante pruebas no paramétricas a un nivel de significación del 5% (U de Mann-Whitney para dos muestras independientes o Kruskal-Wallis para k muestras independientes, según el caso) debido a la falta de normalidad de todas las variables a comparar y del nivel de medida ordinal de la mayoría de ellas.

En términos generales, la Facultad en la que cursaban sus estudios los sujetos de la muestra arrojó diferencias en 20 de los reactivos comparados, el curso en ocho, el género en 11 y el grado cursado en 16. En cuanto a la edad, se encontraron asociaciones significativas de pequeña magnitud (coeficiente de correlación de Spearman) con 13 de los ítems analizados, siendo la dimensión relativa a la motivación de los estudiantes para asistir a la Universidad la faceta más asociada con esta variable.

Los resultados de todo ello serán descritos con detalle en el apartado 5 (Fase 3) y Anexo 4 de esta memoria final. Su interpretación permitió identificar las principales necesidades detectadas en cada una de las dimensiones evaluadas y desarrollar, de forma fundamentada, el programa formativo que les dé respuesta.

**Objetivo 3: Evaluar y analizar las necesidades formativas de los estudiantes que se incorporan a la UCM en relación a sus motivaciones, expectativas y conocimientos sobre la universidad.**

Acorde a los resultados encontrados se propone un programa formativo de transición a la universidad destinado tanto a los coordinadores de grado, vicedecanato de estudiantes y profesorado de los primeros cursos, como a los estudiantes de nuevo ingreso. Profesorado: Dos sesiones formativas enfocadas a aumentar la conciencia del profesorado sobre los retos a los que se enfrentan los estudiantes en su transición a la educación superior. La primera sesión dedicada a las expectativas y dificultades de los estudiantes de primeros cursos. La segunda sesión centrada en información sobre la universidad y facultad que se debe ofrecer a los estudiantes. Estudiantes: Según los resultados encontrados, se proponen talleres formativos de orientación a los estudiantes de los dos primeros cursos sobre: 1) recursos de la UCM, 2) recursos de su facultad, así como, 3) talleres de trabajo de apoyo a los estudios realizados. 1) Recursos UCM: Asociaciones de Estudiantes, PsiCall, Voluntariado, Escuelas Deportivas, etc. 2) Recursos de su Facultad: Organización de la facultad para solicitar ayuda en el lugar adecuado, información sobre el servicio de atención a la diversidad y programas de intercambio y movilidad nacional e internacional. 3) Talleres de trabajo relacionados con sus estudios en las áreas donde presentan mayor dificultad: lectura de textos académicos, escritura de trabajos académicos, exposición de trabajos en clase. Objetivo alcanzado satisfactoriamente.

**Objetivo 4. Difundir los resultados a la comunidad educativa de las Facultades de Educación y Psicología especialmente a los Estudiantes, Coordinadores de Grado, Profesores y Vicedecanato de Estudiantes y Servicios de Orientación Universitaria.**

A través de la elaboración de la memoria del proyecto se presenta una síntesis del mismo con el conjunto de datos recogidos y resultados obtenidos. La memoria del proyecto se incorporará a Docta de la Universidad Complutense de Madrid que es el repositorio institucional de la UCM ofreciendo una compilación de la producción científica con el objetivo de dar visibilidad a la misma. Por la difusión y acceso que ofrece este repositorio institucional nos ha parecido suficiente para difundir los datos del presente proyecto. A Vicedecanatos de Estudiantes, Coordinaciones de Grado, Servicios de Orientación de ambas facultades y profesorado de los primeros cursos a los que se les pasará el enlace del proyecto en Docta UCM para su información. A su vez se difundirá este enlace en las redes sociales de las Facultades de Educación y Psicología de la UCM.

La comunicación con el título: Motivaciones, expectativas y retos de los estudiantes que ingresan en la universidad, fue presentada presencialmente en el V Congreso internacional de innovación docente e investigación en educación superior: Nuevas tendencias para el cambio en la enseñanza superior en las áreas de conocimiento. El abstract de esta comunicación se incluye en el Anexo 3. Actualmente trabajamos para publicar los resultados obtenidos en un artículo académico. Objetivo alcanzado satisfactoriamente.

Los objetivos alcanzados en este proyecto pueden orientar tanto a estudiantes de los primeros cursos como a vicedecanato de estudiantes, servicio de orientación universitaria, profesorado y coordinadores de grado a una mejor orientación universitaria en los primeros cursos que puede paliar el abandono y favorecer el éxito académico de los estudiantes.

### 3. Metodología empleada en el proyecto

Se utilizó una metodología de trabajo con un enfoque cuantitativo, descriptivo, comparativo y evaluativo en función de las diferentes fases de trabajo.

Para llevar a cabo los objetivos propuestos el proyecto se dividió en seis fases:

1. Diseño del instrumento de evaluación (septiembre- octubre 2023)
2. Recogida de datos mediante el instrumento de evaluación (octubre 2023 - abril 2024)
3. Análisis de datos (mayo 2024)
4. Identificación de necesidades (mayo 2024)
5. Propuesta inicial de programa de formación (mayo 2024)
6. Memoria final del proyecto (terminada mayo 2024)

El proyecto se ha llevado a cabo durante ocho meses, si bien el desarrollo de las diferentes fases no ha sido lineal como inicialmente se preveía se han realizado las tareas propuestas en cada una de las fases con unos resultados que valoramos como positivos.

En primer lugar se llevó a cabo una revisión de la literatura para crear el instrumento de evaluación.

Una vez creado este instrumento se pasó por las aulas del primer y segundo curso de las facultades involucradas en este proyecto: Facultad de Educación y Facultad de Psicología. Con los primeros datos recogidos se realizó una presentación del proyecto en el V Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior <https://cidico.es/5/files/programacientifico.pdf> (Miércoles, 29 de noviembre de 2023 de 18:45 a 20:00 hrs.)

Tras el análisis de necesidades se realizó una propuesta de formación inicial destinada tanto a docentes, como a estudiantes.

La completitud de todas las fases propuestas nos lleva a la redacción de la memoria final para exponer los resultados el proyecto.

#### 4. Recursos humanos

Responsable:

María del Carmen López Escribano [carmenle@ucm.es](mailto:carmenle@ucm.es)

María Pilar Arias Bermudo [mpariasb@ccee.ucm.es](mailto:mpariasb@ccee.ucm.es)

Elvira Congosto Luna [econgost@ucm.es](mailto:econgost@ucm.es)

María Begoña García Domingo [mariab40@ucm.es](mailto:mariab40@ucm.es)

Cristina Orío Aparicio [crisorio@ucm.es](mailto:crisorio@ucm.es)

Eva María Pérez García [emperezg@ucm.es](mailto:emperezg@ucm.es)

María Sánchez Munilla [marsan27@ucm.es](mailto:marsan27@ucm.es)

Pilar Velasco Pérez [pivelasc@ucm.es](mailto:pivelasc@ucm.es)

## 5. Desarrollo de las actividades

La realización de las actividades, se detallan siguiendo las seis fases propuestas en el proyecto.

### Fase 1. Diseño del instrumento de evaluación (septiembre-octubre 2023)

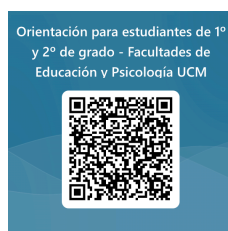
El instrumento de evaluación se diseñó teniendo en cuenta otros instrumentos realizados anteriormente y la idiosincrasia y particularidades de la Universidad Complutense de Madrid. El cuestionario se creó en Microsoft Forms y se puede encontrar completo en el Anexo 2. Según el protocolo de las facultades incluidas en este estudio se solicitaron los permisos a los Vicedecanos de investigación de ambas facultades (Educación y Psicología) para pasar el cuestionario a los cursos 1º y 2º.

### Fase 2. Recogida de datos mediante el instrumento de evaluación (octubre 2023 - abril 2024)

Comenzando en el mes de octubre y finalizando en el mes de abril se recogieron datos de un total de 825 estudiantes. La encuesta fue realizada en las clases, después de solicitar los correspondientes permisos a los Vicedecanos de investigación de ambas facultades, fue pasada por los docentes y en algún caso por algún miembro participante en este proyecto de investigación. El formato utilizado fue online a través del enlace:

<https://forms.office.com/e/c7HGFecGGx>

También se utilizó el siguiente código QR:



### Fase 3. Análisis de datos (mayo 2024)

#### a) Estudios descriptivos

Al preguntar a los estudiantes por lo que esperaban encontrar en la Universidad, se obtuvo que un elevado porcentaje esperaba poder compaginar sus estudios con trabajos remunerados a tiempo parcial, ser evaluados sin asistir a clase, que sus profesores revisen sus trabajos y les ofrezcan la correspondiente retroalimentación, que les informen de las tareas a realizar cada semana, que la Universidad sea muy diferente al instituto y al colegio y poder participar en actividades de investigación junto a sus docentes.

En relación con las tareas a desarrollar durante sus estudios universitarios, se preguntó a los estudiantes por el grado de dificultad que creían que iban a tener doce actividades académicas diferentes. En general, la tarea percibida como la más compleja por los estudiantes es escribir ensayos e informes académicos, seguidas de otras como leer mucha cantidad de texto y exponer ideas ante todo el grupo de clase. En el extremo opuesto, las tareas consideradas como más sencillas son trabajar de forma independiente y exponer ideas en pequeños grupos de trabajo.

Respecto a los motivos que les llevaron a cursar estudios universitarios, las opciones con un mayor porcentaje de identificación fueron el deseo de conseguir un trabajo que les gustara y el de seguir aprendiendo y formándose, mientras que la opción con la que se

identificaron menos fue la de que la mayoría de sus amistades estén en la Universidad.

Por otro lado, se preguntó a los estudiantes por su grado de conocimiento sobre 10 servicios disponibles en la UCM. El Alojamiento para Estudiantes resultó totalmente desconocido, al igual que el PsiCall UCM o la Casa del Estudiante, resultando ser las Escuelas Deportivas, las Instalaciones Deportivas, las Asociaciones de Estudiantes, y los Programas de Mentoría para estudiantes de primer curso, los servicios mejor conocidos.

Finalmente, los estudiantes no parecen tener un buen conocimiento acerca del funcionamiento de la Facultad en la que cursan sus estudios.

#### b) Estudios comparativos

En relación con la Facultad en la que cursaban sus estudios se encontró que los estudiantes de Educación puntuaron de forma significativamente diferente a los de Psicología en dos de los ítems relacionados con sus expectativas, en cuatro de los ítems relativos a la dificultad de las tareas a realizar en la Universidad, en tres de los ítems vinculados con las motivaciones para estudiar en la Universidad, en seis de los ítems relacionados con el conocimiento sobre diferentes servicios ofrecidos por la UCM y en tres de los ítems que preguntaban sobre el conocimiento de los estudiantes sobre el funcionamiento de la Facultad en la que cursaban sus estudio. No obstante, casi todas estas diferencias alcanzaron un tamaño del efecto muy bajo. También se encontró diversidad en lo relativo a la Nota de admisión a la Universidad y al Tiempo que pensaban dedicar al estudio fuera del horario de clase, de modo que, en ambos casos, los estudiantes de Psicología obtuvieron puntuaciones promedio más altas que los de Educación.

El género de los estudiantes presentó diferencias en 11 de los ítems comparados. En relación con las expectativas manifestadas, los estudiantes de género masculino mostraron menor grado de acuerdo con el hecho de Poder compaginar los estudios con trabajos pagados, y de Que mis profesores me informen cada semana sobre las tareas que debo realizar. Respecto de los ítems relativos a la dificultad de las tareas a realizar en la Universidad, los estudiantes de género masculino encontraban más dificultades en Trabajar de forma independiente, y en Exponer sus ideas en proyectos de pequeño grupo.

Las comparaciones en función del grado estudiado por los sujetos de la muestra ofrecieron diferencias en 16 de los ítems comparados, siendo los estudiantes de dobles grados los que concedieron puntuaciones más altas a 9 de ellos como Poder colaborar en actividades de investigación que realizan mis profesores, o declarar mayor conocimiento acerca de los Programas de Mentorías, el Servicio de Orientación Educativa (SOU), el Servicio de Atención a la Diversidad y los Programas de Intercambio y movilidad Nacional e Internacional. Por su arte, los estudiantes de Educación Social fueron los menos motivados por Colaborar en tareas de investigación junto a sus profesores, los que esperaban en mayor medida Poder ser evaluados sin asistir a clase, y los que encuentran menos dificultad en Exponer ideas y trabajos ante el grupo clase, tarea que encuentran más complicada los futuros psicólogos. Así mismo, hubo diferencias en la nota de acceso a la Universidad y en el número de horas dedicadas a los estudios fuera del horario de clases.

Los resultados se muestran con mayor detalle en el Anexo 4.

#### Fase 4. Identificación de necesidades (mayo 2024)

A partir de los resultados obtenidos, se puede identificar una serie de aspectos en los que los estudiantes parecen presentar carencias y por tanto, sería conveniente que se tuvieran en cuenta al diseñar un programa de acogida a los estudiantes de nuevo ingreso.

Entre las necesidades que se han puesto de manifiesto los resultados, se pueden destacar dos habilidades sumamente importantes para afrontar los estudios universitarios: Las dificultades que expresan los alumnos para escribir trabajos académicos y para leer y comprender textos largos.

También es importante destacar que los estudiantes de los primeros cursos, tanto los de la Facultad de Educación como los de la Facultad de Psicología, tienen poca información sobre algunos de los recursos de la UCM dirigidos específicamente par estudiantes (PsiCall, Casa del Estudiante, Alojamientos,...). En la misma línea de lo anterior, otro aspecto destacable es la falta de conocimiento de los estudiantes de los primeros cursos sobre la organización, el funcionamiento y los recursos específicos de la facultad en la que estudian.

#### Fase 5. Propuesta inicial de programa de formación (mayo 2024)

Teniendo en cuenta las necesidades detectadas, consideramos que sería necesario establecer un programa de formación, que implicara tanto al profesorado como a los propios estudiantes, que sirviera como acogida y acomodación a ese primer curso de universidad.

Por un lado, sería necesario concienciar al profesorado que imparte clase en los primeros cursos de grado de las características específicas del alumnado de primer curso. Para ello, se propone hacer dos sesiones para profesores: en la primera sesión, se expondrían las dificultades, expectativas y motivaciones que han manifestado los alumnos, para posteriormente realizar actividades que ayuden al profesorado a ajustar sus expectativas al momento evolutivo de los alumnos y a desarrollar estrategias docentes con las que ayudar a los alumnos a afrontar sus miedos y dificultades. La segunda sesión estaría centrada en informar al profesorado de los recursos de la UCM y de la Facultad que pueden utilizar los alumnos, y de cómo acceder a ellos.

El programa formativo para los alumnos tendría un doble objetivo: por un lado, informar a los estudiantes de los recursos de la UCM y de la Facultad que tuviesen más utilidad (PsiCall, Asociaciones de estudiantes, Clínicas, servicios de la casa del estudiante, programas de voluntariado, programas de movilidad,...). El segundo objetivo, y teniendo en cuenta las dificultades que los estudiantes manifiestan para leer, comprender y escribir textos e informes, sería conveniente diseñar e implementar talleres para desarrollar habilidades de lectura comprensiva, escritura y comunicación oral. Estos talleres estarían diseñados y dirigidos por profesorado especialista en estas áreas, pero podrían ser impartidos por estudiantes de postgrado que, por grupo etario, son más cercanos a los alumnos de primer curso y pueden jugar el rol de mentores es estos alumnos. Con el objetivo de realizar estos talleres, necesarios para los estudiantes, para el curso 2024-25 se ha propuesto el proyecto de innovación educativa (273): Laboratorio de investigación en prácticas de lectura y escritura de la facultad de Educación. C.F.P.

## 6. Anexos

### Anexo 1. Artículos revisados

Callieri, I. G., Barrionuevo, A. G. y Ricaldi, D. S. (2022). Ansiedad en estudiantes de secundaria y estrés previo al ingreso a la Universidad. *Investigaciones, Ensayos y Experiencias*, V(5), 119-131.

<https://ies7-juj.infed.edu.ar/sitio/publicaciones/>

Geall, V. (2000). The expectations and experience of first-year students at city university of Hong Kong. *Quality in Higher Education*, 6(1), 77–89.

<https://doi.org/10.1080/13538320050001081>

Hassel, S., & Ridout, N. (2018). An investigation of first-year students' and lecturers' expectations of university education. *Frontiers in Psychology*, 8(JAN).

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.02218>

Jansen, E., André, S., & Suhre, C. (2013). Readiness and expectations questionnaire: A cross-cultural measurement instrument for first-year university students. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 25(2), 115–130.

<https://doi.org/10.1007/s11092-013-9161-2>

Pérez-Ferra, M., Quijano, R., y Muñoz-Galiano, I. (2018). Transición de Secundaria a la Universidad en estudiantes de los títulos de maestro de Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Jaén. *Aula Abierta*, 47(2)-junio, 167-176.

<https://doi.org/10.17811/rifie.47.2.2018.167-176>

Schneider, L. (2009). First year student expectations: Results from a university-wide student survey. *Journal of University Teaching and Learning Practice*, 6(1), 16–32.

<https://doi.org/10.53761/1.6.1.3>

Subethra, P., & Nirmala, D. (2018). The Mismatch between First-Year Students' Expectations and Experience alongside University Access and Success: A South African University Case Study. *Journal of Student Affairs in Africa*, 6(1), 49–64.

<https://doi.org/10.24085/jsaa.v6i1.3065>

Universidad Complutense de Madrid (s.f.). Ven a la Complutense. Recuperado 7 de marzo de 2023 de <https://venalacomplu.ucm.es/vive-la-complutense>.

## Anexo 2. Cuestionario utilizado para conocer las motivaciones, expectativas y conocimiento de los estudiantes sobre la universidad

**4 Orientación para estudiantes de primer y segundo curso de Grado de las Facultades de Educación y Psicología de la Universidad Complutense**

Te pedimos tu participación en un estudio que tiene como objetivo conocer tus expectativas, motivaciones y necesidades, con relación a tu reciente ingreso en la Universidad.

La participación en este estudio es anónima y la información recogida se empleará únicamente con fines de investigación. Te agradecemos que participes en el estudio respondiendo a este cuestionario que llevará unos 10 minutos.

Los resultados nos ayudarán a conocer mejor tus necesidades de orientación al entrar en la Universidad y crear mejores programas destinados a estudiantes de nuevo ingreso.

Este estudio está financiado por el Proyecto nº 68 de Innovación 2023-2024. Innova-Gestión de Calidad.

**INFORMACIÓN SOCIODEMOCRÁFICA**

**Facultad en la que cursas tus estudios:**

Educación

Psicología

**Estudios que estás cursando actualmente:**

Grado Maestro en Educación Primaria

Grado Maestro en Educación Infantil

Grado Educación Social

Grado Pedagogía

Grado Psicología

Doble Grado Maestro en Educación Infantil – Maestro en Educación Primaria

Doble Grado Maestro en Educación Infantil – Pedagogía

Doble Grado Maestro en Educación Primaria – Pedagogía

**Edad:**

18 o menos

19

20

21

22

23

24

25

Más de 25

**Género**

Masculino

Femenino

No binario

**¿Cuál es el nivel de estudios que llegó tu padre o tutor?**

No tiene estudios o no terminó la enseñanza obligatoria

Graduado en ESO, EGB o equivalente terminado

Bachillerato, Formación profesional o equivalente terminado

Carrera universitaria terminada (graduado, diplomado o licenciado)

Máster o doctorado universitario

**Hasta qué nivel de estudios que llegó tu madre o tutora?**

No tiene estudios o no terminó la enseñanza obligatoria

Graduada en ESO, EGB o equivalente terminado

Bachillerato, Formación profesional o equivalente terminado

Carrera universitaria terminada (graduada, diplomada o licenciada)

Master o doctorado universitario

**Señala en cuál de los siguientes grupos está incluida la profesión de tu padre o tutor:**

Inactivo: jubilado, desempleado...

Trabajador no cualificado: limpiador, conserje...

Trabajador cualificado: dependiente, camarero, peluquero...

Técnico de nivel medio: pequeño empresario, comerciante, enfermero...

Técnico de nivel superior: abogado, profesor, médico, directivo de empresa...

**Señala en cuál de los siguientes grupos está incluida la profesión de tu madre o tutora:**

Inactiva: jubilada, desempleada...

Trabajadora no cualificada: limpiadora, conserje...

Trabajadora cualificada: dependiente, camarera, peluquera...

Técnico de nivel medio: pequeña empresaria, comerciante, enfermera...

Técnico de nivel superior: abogada, profesora, médico, directiva de empresa...

**Situación laboral actual:**

Realizas algún trabajo remunerado actualmente

No realizas ningún trabajo remunerado actualmente

**Titularidad del Colegio o Instituto donde realizaste la Educación Secundaria:**

Público

Privado

Concertado

**Vía de acceso a la Universidad:**

Título de Bachillerato y EivA

Título de Técnico Superior de Formación Profesional

Prueba de acceso para mayores de 25,40 y 45 años

**Nota de admisión a la Universidad:**

Nota EivA sobre 10

Nota EivA sobre 14

Otra nota indicar

**EXPECTATIVAS**

En qué medida estás de acuerdo con el contenido de las siguientes afirmaciones siendo **1** nada de acuerdo y **5** totalmente de acuerdo

	1	2	3	4	5
1E. Poder compaginar los estudios con trabajos pagados (hacemos referencia a trabajos a tiempo parcial)					
2E. Poder ser evaluados sin asistir a clase					
3E. Que mis profesores revisen mis trabajos y me ofrezcan "feedback"					
4E. Que mis profesores me informen cada semana sobre las tareas que debo realizar					
5E. Que la Universidad sea diferente al Instituto o Colegio en cuanto a enseñanza, trabajos escritos, exámenes...					
6E. Poder colaborar en actividades de investigación que realizan mis profesores aunque esto suponga tiempo extra de trabajo					

7E. ¿Cuánto tiempo por semana dedicas o esperas dedicar a tus estudios fuera de los horarios de clase? Expresa el tiempo en horas

**TAREAS A REALIZAR**

En qué medida piensas que es difícil realizar las siguientes tareas, siendo **1** nada de dificultad y **5** muy difícil.

	1	2	3	4	5
1T. Escuchar y tomar apuntes al mismo tiempo					
2T. Leer comprensivamente grandes cantidades de texto					
3T. Identificar las ideas centrales de un texto					
4T. Realizar resúmenes de lecturas					
5T. Expresar las ideas leídas con mis propias palabras					
6T. Seleccionar información/lecturas apropiadas para realizar tareas					
7T. Planificar mi tiempo para mantenerme al día con mis estudios					
8T. Trabajar de forma independiente					
9T. Trabajar de forma efectiva en proyectos de grupo					
10T. Exponer mis ideas en proyectos de pequeño grupo					
11T. Exponer mis ideas y puntos en clase					
12T. Escribir ensayos o informes académicos					

**MOTIVACIONES PARA CURSAR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS**

Atendiendo a las razones te levantan a matricularte y cursar estudios universitarios en qué medida estás de acuerdo con el contenido de las siguientes afirmaciones siendo **1** nada de acuerdo y **5** totalmente de acuerdo.

	1	2	3	4	5
1M. Siempre he querido cursar estudios universitarios					
2M. Mis padres querían que estudiase una carrera					
3M. Al terminar mis estudios deseo conseguir un trabajo que me guste					
4M. Al terminar mis estudios deseo conseguir un trabajo bien valorado socialmente					
5M. No quería quedarme en el paro					
6M. Todos mis amigos/amigos están en la universidad					
7M. Conocer nuevas personas					
8M. Conocer la vida universitaria					
9M. Seguir aprendiendo y formándome					
10M. Otras razones, indica cuáles.					

**FAMILIARIZACIÓN CON SERVICIOS DE LA UCM PARA ESTUDIANTES**

En qué medida conoces o estás familiarizado/a con los servicios que ofrece la UCM a los estudiantes siendo **1** no conozco nada estos servicios y **5** conozco muy bien estos servicios

	1	2	3	4	5
1S. Alojamiento para estudiantes					
2S. Actividades culturales (música y danza, teatro, literatura)					
3S. Museos y colecciones					
4S. Escuelas deportivas					
5S. Instalaciones deportivas (piscina, gimnasio)					
6S. Asociaciones de estudiantes					
7S. Voluntariado UCM					
8S. PsiCall UCM					
9S. Casa del estudiante					
10S. Programas de Mentorías (estudiantes de primer curso)					

**FAMILIARIZACIÓN CON SERVICIOS DE TU FACULTAD PARA ESTUDIANTES**

En qué medida conoces o estás familiarizado/a con los servicios que ofrece tu Facultad a los estudiantes siendo **1** no conozco nada estos servicios y **5** conozco muy bien estos servicios

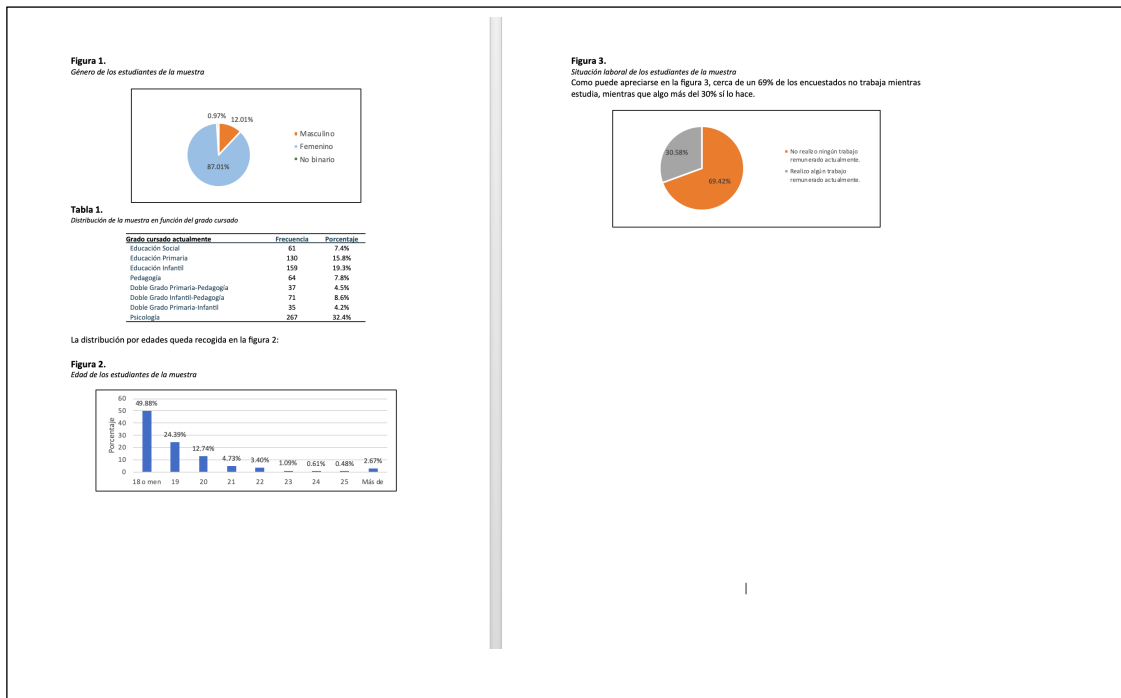
	1	2	3	4	5
1F. Organización de Departamentos y Servicios de la Facultad					
2F. Servicio de Orientación Educativa (SOE)					
3F. Servicio de Atención a la Diversidad					
4F. Programas de intercambio y movilidad Nacional e Internacional (GRAMAUS - SECUE - OTROS)					

### Anexo 3. Abstract de la comunicación presentado en el V Congreso Internacional de Innovación e investigación en educación superior

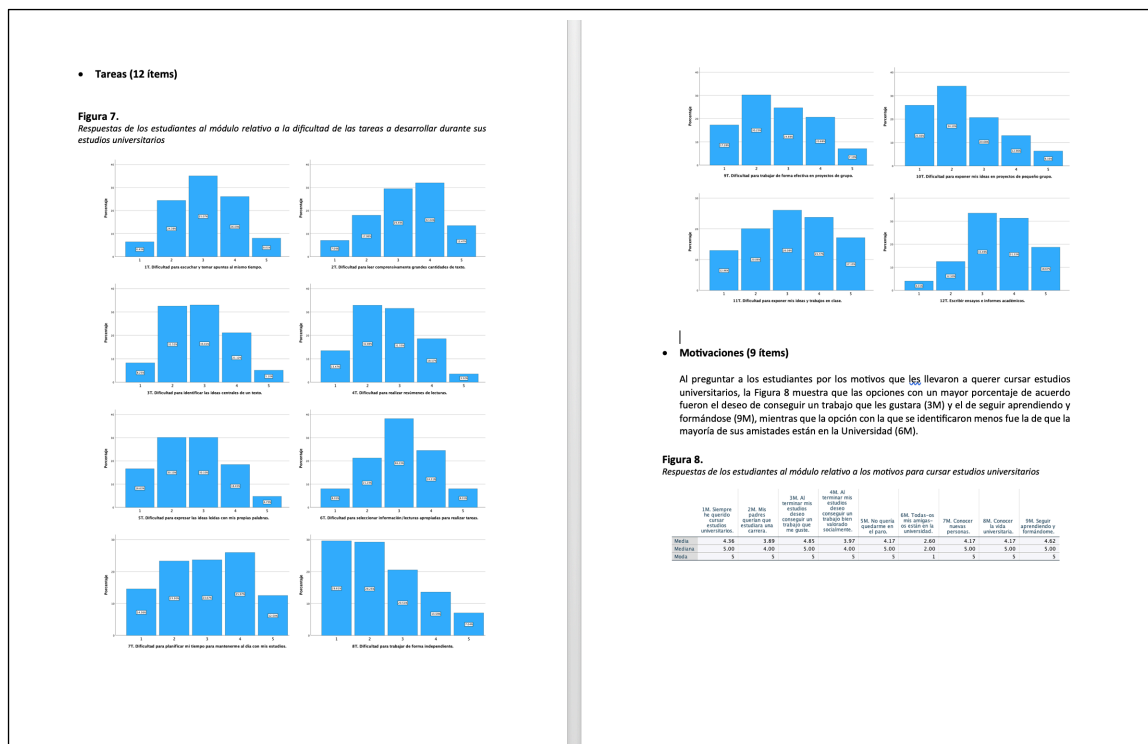
Estado	Aceptada
Título	MOTIVACIONES, EXPECTATIVAS Y RETOS DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESAN EN LA UNIVERSIDAD
Palabras clave	EDUCACIÓN SUPERIOR, TRANSICIÓN A LA UNIVERSIDAD, MOTIVACIÓN ESTUDIANTES, EXPECTATIVAS ESTUDIANTES.
Tipo	Investigación empírica/Revisión teórica
Volumen	Volumen I
<hr/>	
Introducción	La vida universitaria no está exenta de cierta complejidad para el alumnado. Los estudiantes se matriculan en titulaciones de educación superior por razones muy dispares y sus motivos para decidir continuar, o abandonar, sus estudios son muy variados. Uno de los momentos críticos en la vida universitaria del estudiante se produce al incorporarse a la educación superior. La transición de los estudiantes desde los centros de Educación Secundaria a la Universidad es una causa de preocupación y ansiedad para muchos de ellos.
Objetivos	El objetivo general de este estudio es evaluar las expectativas, motivaciones y retos de los estudiantes de los primeros cursos de las Facultades de Educación y Psicología de la UCM.
Método	Diseño y validación de un instrumento de evaluación para conocer los retos de los estudiantes de los primeros cursos, para ello se revisaron referencias bibliográficas sobre el tema. Como resultado se identificaron dimensiones y subdimensiones e indicadores que reflejan la definición operativa de las Expectativas, Motivaciones y Retos de los alumnos de los primeros cursos de grado.
Resultados	Los resultados de los datos de 96 participantes de primer curso muestran que la expectativa principal, de estos estudiantes, es que sus profesores revisen sus trabajos y les ofrezcan "feedback". El mayor reto leer comprensivamente grandes cantidades de texto. La motivación principal conseguir un trabajo que les guste. Conocen muy poco los servicios que les ofrece la universidad y su propia facultad.
Conclusión	Las expectativas, motivaciones y retos que el alumnado tiene a su entrada a la universidad hacen que estos actúen de una forma u otra, resultando de fundamental importancia para explicar sus actuaciones, tanto a nivel individual como grupal, hasta su estado animico, lo que repercute en su formación, de ahí la importancia de conocer sus expectativas, retos y motivaciones y atenderlos con programas de orientación adecuados.

## Anexo 4. Resultados del análisis de datos

### Características sociodemográficas de los participantes:

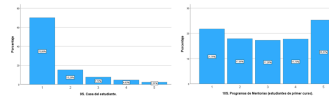
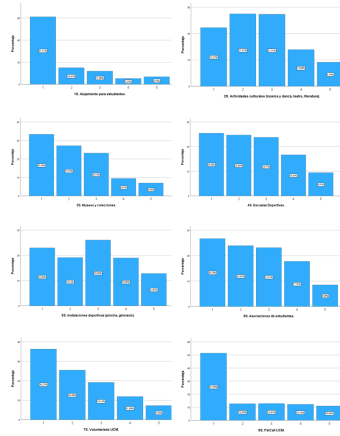


### Objetivo 2.2. Estudio descriptivo con los datos obtenidos a través del cuestionario que permita valorar la experiencia, motivación y percepciones de los estudiantes sobre su incorporación a los grados universitarios.



• Servicios (10 ítems)

**Figura 9.** Respuestas de los estudiantes al módulo relativo a su conocimiento sobre los Servicios ofertados por la Universidad Complutense



• Funcionamiento (4 ítems)

Como puede verse en la figura 10, los estudiantes no parecen tener un buen conocimiento acerca del funcionamiento de la Facultad en la que cursan sus estudios.

**Figura 10.** Respuestas de los estudiantes al módulo relativo al nivel de conocimiento sobre el funcionamiento de la Facultad.

	1º. Organización de la Facultad	2º. Servicio de Orientación Educativa (SOE)	3º. Servicio de Atención a la Diversidad	4º. Programas de Intercambio y movilidad Nacional e Internacional
Media	2,00	2,00	2,00	2,00
Mediana	2,00	2,00	2,00	2,00
Moda	1	3	1	1

**Objetivo 2.3.** Comparar las valoraciones de los estudiantes en función de variables de tipo categórico que se tendrán en cuenta, tales como: Facultad, sexo, edad, curso, grado de procedencia, etc.

• Facultad

**Tabla 4.** Comparación de puntuaciones promedio en función de la Facultad en la que se estudia

ÍTEM	p	Tamaño del efecto
• Nota de admisión a la Universidad.	0.004	0.125
1E. Poder compaginar los estudios con trabajos pagados (hacemos referencia a trabajos a tiempo parcial).	0.004	0.118
6E. Poder colaborar en actividades de investigación que realizan mis profesores, aunque esto suponga tiempo extra de trabajo.	<.001	0.217
• Tiempo semanal dedicado a tus estudios.	0.002	0.130
3T. Identificar las ideas centrales de un texto.	0.034	0.093
7T. Planificar mi tiempo para mantenerme al día con mis estudios.	<.001	0.161
10T. Exponer mis ideas en proyectos de pequeño grupo.	0.028	0.091
11T. Exponer mis ideas y trabajos en clase.	<.001	0.179
1M. Siempre he querido cursar estudios universitarios.	0.039	0.076
2M. Mis padres querían que estudiara una carrera.	<.001	0.134
5M. No quería quedarme en el paro.	0.088	0.062
3S. Museos y colecciones.	0.001	0.133
5S. Instalaciones deportivas (piscina, gimnasio).	0.004	0.119
6S. Asociaciones de estudiantes.	0.017	0.100
7S. Voluntariado UCM.	<.001	0.189
8S. PsCall UCM.	<.001	0.669
10S. Programas de Mentorías (estudiantes de primer curso).	0.002	0.132
2F. Servicio de Orientación Educativa (SOE).	<.001	0.337
3F. Servicio de Atención a la Diversidad.	<.001	0.248
4F. Programas de Intercambio y movilidad Nacional e Internacional	0.002	0.128

• Curso

Curiosamente, empleando el curso estudiado como fuente de variabilidad, se encontraron diferencias significativas solo en ocho de los ítems comparados (ver Tabla 6), todas ellas con un tamaño del efecto muy bajo.

**Tabla 5.** Descriptivos de grupo en función del curso que se estudia.

Variables	Grupo	Media	Mediana
• Tiempo semanal dedicado a tus estudios	1º	11.08	10.00
	2º	8.96	8.00
8T. Trabajar de forma independiente.	1º	2.34	2.00
	2º	2.54	2.00
9T. Trabajar de forma efectiva en proyectos de grupo.	1º	2.66	3.00
	2º	2.85	3.00
8M. Conocer la vida universitaria.	1º	4.24	5.00
	2º	4.03	4.00
4S. Escuelas Deportivas.	1º	2.66	3.00
	2º	2.38	2.00
7S. Voluntariado UCM.	1º	2.23	2.00
	2º	2.52	2.00
2F. Servicio de Orientación Educativa (SOE).	1º	2.77	3.00
	2º	3.17	3.00
3F. Servicio de Atención a la Diversidad.	1º	2.00	2.00
	2º	2.24	2.00
4F. Programas de Intercambio y movilidad Nacional e Internacional.	1º	2.51	2.00
	2º	3.24	3.00

• **Facultad**

**Tabla 6.**  
Descriptivos de grupo en función de la Facultad de origen

Variables	Grupo	Media	Mediana
• Nota de admisión a la Universidad	Educación	10.96	10.99
	Psicología	11.14	11.00
1E. Poder compaginar los estudios con trabajos pagados.	Educación	3.79	4.00
	Psicología	3.55	4.00
6E. Poder colaborar en actividades de investigación que realizan mis profesores.	Educación	3.37	3.00
	Psicología	3.79	4.00
• Tiempo semanal dedicado a tus estudios	Educación	10.19	8.00
	Psicología	11.24	10.00
3T. Identificar las ideas centrales de un texto.	Educación	2.88	3.00
	Psicología	2.71	3.00
7T. Planificar mi tiempo para mantenerme al día con mis estudios.	Educación	2.87	3.00
	Psicología	3.23	3.00
10T. Exponer mis ideas en proyectos de pequeño grupo.	Educación	2.36	2.00
	Psicología	2.54	2.00
11T. Exponer mis ideas y trabajos en clase.	Educación	2.96	3.00
	Psicología	3.37	4.00
1M. Siempre he querido cursar estudios universitarios.	Educación	4.31	5.00
	Psicología	4.53	5.00
2M. Mis padres querían que estudiara una carrera.	Educación	3.82	4.00
	Psicología	4.13	5.00
5M. No quería quedarme en el paro.	Educación	4.11	5.00
	Psicología	4.25	5.00
3S. Museos y colecciones.	Educación	2.37	2.00
	Psicología	2.07	2.00
5S. Instalaciones deportivas (piscina, gimnasio).	Educación	2.90	3.00
	Psicología	2.61	3.00
6S. Asociaciones de estudiantes.	Educación	2.49	2.00
	Psicología	2.72	3.00
7S. Voluntariado UCM.	Educación	2.17	2.00

Variables	Grupo	Media	Mediana
8S. PsiCall UCM.	Psicología	2.60	2.00
	Educación	1.63	1.00
	Psicología	3.44	4.00
10S. Programas de Mentorías (estudiantes de primer curso).	Educación	2.94	3.00
	Psicología	3.30	3.50
2F. Servicio de Orientación Educativa (SOU).	Educación	3.14	3.00
	Psicología	2.30	2.00
3F. Servicio de Atención a la Diversidad.	Educación	2.23	2.00
	Psicología	1.72	1.00
4F. Programas de Intercambio y movilidad Nacional e Internacional.	Educación	2.60	3.00
	Psicología	2.91	3.00

**Tabla 7.**  
Comparación de puntuaciones promedio en función del curso que se estudia.

Variables	P	Tamaño del efecto
• Tiempo semanal dedicado a tus estudios	< .001	0.16553
8T. Trabajar de forma independiente.	0.022	0.10199
9T. Trabajar de forma efectiva en proyectos de grupo.	0.039	0.09245
8M. Conocer la vida universitaria.	0.007	0.11218
4S. Escuelas Deportivas.	0.013	0.11113
7S. Voluntariado UCM.	0.012	0.11122
2F. Servicio de Orientación Educativa (SOU).	< .001	0.15866
3F. Servicio de Atención a la Diversidad.	0.045	0.08686
4F. Programas de Intercambio y movilidad Nacional e Internacional.	< .001	0.30179

También se encontraron diferencias significativas en lo relativo al Tiempo que pensaban dedicar al estudio fuera del horario de clase, de modo que los estudiantes de primeros cursos obtuvieron puntuaciones promedio más altas que los de segundo, tal y como muestra la Tabla 7 en la que aparece resaltado el grupo con mayor puntuación en cada una de las variables en las que se obtuvieron diferencias.

• **Género**

**Tabla 8.**  
Comparación de puntuaciones promedio en función del género de los estudiantes

	Sig.	Conclusión
3S. Museos y colecciones.	.021	M < F / M < No binario
1E. Poder compaginar los estudios con trabajos pagados.	.020	M < F
4E. Que mis profesores me informen cada semana sobre las tareas que debo realizar.	.048	M < F
8T. Trabajar de forma independiente.	.025	M > F / M > No binario
10T. Exponer mis ideas en proyectos de pequeño grupo.	.020	M > F
1M. Siempre he querido cursar estudios universitarios.	.008	M > No binario / F > No binario
3M. Al terminar mis estudios deseo conseguir un trabajo que me guste.	.002	F > M / F > No binario
4M. Al terminar mis estudios deseo conseguir un trabajo bien valorado socialmente.	.009	F > No binario
7M. Conocer nuevas personas.	.027	F > M
8M. Conocer la vida universitaria.	.042	F > M
9M. Seguir aprendiendo y formándome.	< .001	F > M / No binario < M

Nota: F= Femenino; M= Masculino

	Género:	Estadístico
1E. Poder compaginar los estudios con trabajos pagados (hacemos referencia a trabajos a tiempo parcial).	Masculino	Media 3.39 Mediana 3.00
	Femenino	Media 3.75 Mediana 4.00
	No binario	Media 3.71 Mediana 4.00
	Masculino	Media 4.03 Mediana 4.00
4E. Que mis profesores me informen cada semana sobre las tareas que debo realizar.	Femenino	Media 4.28 Mediana 5.00
	No binario	Media 3.86 Mediana 4.00
	Masculino	Media 2.71 Mediana 3.00
	Femenino	Media 2.37 Mediana 2.00
8T. Trabajar de forma independiente.	No binario	Media 1.85 Mediana 1.00
	Masculino	Media 2.72 Mediana 3.00
	Femenino	Media 2.36 Mediana 2.00
	No binario	Media 2.14 Mediana 2.00
10T. Exponer mis ideas en proyectos de pequeño grupo.	Masculino	Media 4.22 Mediana 5.00
	Femenino	Media 4.38 Mediana 5.00
	Masculino	Media 1.95 Mediana 2.00
	Femenino	Media 2.33 Mediana 2.00
3S. Museos y colecciones.	No binario	Media 2.86 Mediana 3.00

	No binario	Media 3.57 Mediana 4.00
3M. Al terminar mis estudios deseo conseguir un trabajo que me guste.	Masculino	Media 4.74 Mediana 5.00
	Femenino	Media 4.88 Mediana 5.00
	No binario	Media 4.29 Mediana 5.00
4M. Al terminar mis estudios deseo conseguir un trabajo bien valorado socialmente.	Masculino	Media 3.80 Mediana 4.00
	Femenino	Media 4.01 Mediana 4.00
	No binario	Media 2.86 Mediana 3.00
7M. Conocer nuevas personas.	Masculino	Media 3.82 Mediana 4.00
	Femenino	Media 4.21 Mediana 5.00
	No binario	Media 4.29 Mediana 4.00
8M. Conocer la vida universitaria.	Masculino	Media 3.80 Mediana 4.00
	Femenino	Media 4.22 Mediana 5.00
	No binario	Media 3.71 Mediana 4.00
9M. Seguir aprendiendo y formándome.	Masculino	Media 4.38 Mediana 4.50
	Femenino	Media 4.64 Mediana 5.00
	No binario	Media 4.86 Mediana 5.00

• **Edad**

El coeficiente de correlación de Pearson alcanzó valores positivos y significativos (aunque de pequeña magnitud) al asociar la edad de los estudiantes con la nota de acceso a la Universidad y con el tiempo que esperaban dedicar a los estudios fuera del horario de clase. En ambos casos, a mayor edad, mayor nota de acceso obtenida ( $r=.25^{***}$ ) y mayor número de horas dedicadas al estudio ( $r=.091^{**}$ ). En cuanto al vínculo existente entre la edad y los diferentes ítems del cuestionario aplicado, la Tabla 10 muestra el valor de los 13 coeficientes de correlación de Spearman significativos obtenidos (también de pequeña magnitud), siendo la dimensión relativa a la motivación de los estudiantes para asistir a la Universidad la faceta más asociada con la edad.

**Tabla 10.**  
Coeficientes de correlación de Spearman significativos entre la edad de los estudiantes y sus respuestas a los ítems.

ÍTEM	COEF. SPEARMAN
3T. Identificar las ideas centrales de un texto	-.115***
9T. Trabajar de forma efectiva en proyectos de grupo	.084*
12T. Escribir ensayos e informes académicos	-.097**
1M. Siempre he querido cursar estudios universitarios	-.165***
3M. Al terminar mis estudios, deseo conseguir un trabajo que me guste	-.157***
5M. No quería quedarme en el paro	-.126***
7M. Conocer nuevas personas	-.210***
8M. Conocer la vida universitaria	-.254***
9M. Seguir aprendiendo y formándome	-.083*
4S. Escuelas deportivas	-.082*
5S. Instalaciones deportivas	-.070*
8S. PsiCall UCM	.105**
4F. Programas de intercambio y movilidad nacional e internacional	.091**

Nota: \*p<.05; \*\*p<.01; \*\*\*p<.001

• **Grado cursado**

Las comparaciones efectuadas en función del grado cursado por los estudiantes se llevaron a cabo mediante la prueba Kruskal-Wallis (p<.05) para k muestras independientes debido a la falta de normalidad de todas las variables a comparar y del nivel de medida ordinal de la mayoría de ellas.

**Tabla 11.**  
Comparación de puntuaciones promedio en función del grado estudiado.

ÍTEM	Sig.	PROMEDIO	
		Superior	Inferior
1E. Poder compaginar los estudios con trabajos pagados.	<.001	EI	EP+Ped
2E. Poder ser evaluado/a sin asistir a clase.	.039	ES	Ped
4E. Que mis profesores me informen cada semana sobre las tareas que debo realizar.	.041	EP	Ped
6E. Poder colaborar en actividades de investigación que realizan mis profesores, aunque esto suponga tiempo extra de trabajo.	.004	EI+EP	ES
6T. Selección información/lecturas apropiadas para realizar tareas.	.017	EI+EP	Ped
11T. Exponer mis ideas y trabajos en clase.	.002	Psic	ES
1M. Siempre he querido cursar estudios universitarios.	<.001	EP+Ped	ES
3M. Al terminar mis estudios deseo conseguir un trabajo que me guste.	.025	EP+Ped	EI+Ped
5M. No quería quedarme en el paro.	.005	EI+EP	ES
3S. Museos y colecciones.	.002	Ped	Psic
7S. Voluntariado UCM.	<.001	Psic	EP+Ped
8S. PsiCall UCM.	<.001	Psic	EP+Ped y EP
10S. Programas de Mentorías.	<.001	EP+Ped	EI+EP
2F. Servicio de Orientación Educativa (SOU).	<.001	EI+Ped	EI+EP
3F. Servicio de Atención a la Diversidad.	<.001	EI+Ped	EP+Ped
4F. Programas de Intercambio y movilidad Nacional e Internacional.	.025	EI+Ped	EP+Ped

Nota: ES=Educación Social; EI=Educación Infantil; EP=Educación Primaria; Ped=Pedagogía; Psic= Psicología

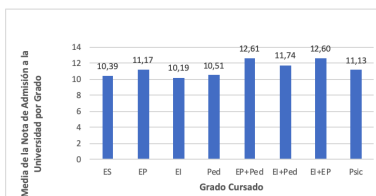
Se encontraron diferencias significativas en 16 de los ítems comparados (ver Tabla 11) que afectaron a todas las facetas sobre las que se preguntó a los estudiantes. Dada la multitud

de comparaciones *a posteriori* a realizar, se incluyen solo los colectivos con puntuaciones promedio más altas y más bajas en cada caso.

Así mismo, hubo diferencias en la nota de acceso a la Universidad y en el número de horas dedicadas a los estudios fuera del horario de clases, ambos contrastes con una p<.001. En este sentido, los estudiantes de doble grado de Educación Primaria y Pedagogía fueron quienes accedieron con notas más altas a la Facultad (media=12,61), siendo los de Educación Infantil los que obtuvieron un promedio en la nota de admisión más bajo (media=10,19), tal y como se observa en la figura 11.

**Figura 11.**

Nota Media de Admisión a la Universidad en función del Grado cursado en la actualidad.

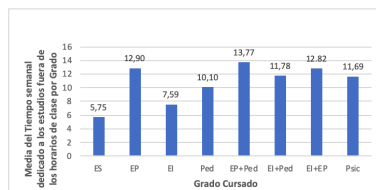


Nota: ES=Educación Social; EI=Educación Infantil; EP=Educación Primaria; Ped=Pedagogía; Psic= Psicología

En cuanto al promedio de horas semanales dedicadas al estudio fuera del horario de clase, la Figura 12 muestra que destacaron los estudiantes de doble grado de Educación Primaria y Pedagogía (media=13,77), obteniendo el promedio más bajo los alumnos/as de Educación Social (media=5,75).

**Figura 12.**

Nota: Media de Horas Semanales dedicadas a los estudios en función del Grado cursado en la actualidad.



Nota: ES=Educación Social; EI=Educación Infantil; EP=Educación Primaria; Ped=Pedagogía; Psic= Psicología