



Proyecto de Aprendizaje- Servicio UCM
convocatoria 2023-2024

PIFMAPS-2023: PROYECTO INTERUNIVERSITARIO DE
FORMACIÓN EN LA METODOLOGÍA APS

Joanne Mampaso Desbrow y Juan Peña Martínez

Ciencias Sociales

Facultad de Educación – CFP, UCM

Facultad de Educación, UCJC

Índice de contenidos:

1. Descripción del Equipo del proyecto y recursos humanos	3
2. Objetivos de aprendizaje-actividades/acciones-indicadores de logro.....	4
2.1. Conocimientos y competencias de las asignaturas que se han vinculado al desarrollo del proyecto.....	5
3. Objetivos de servicio-propuestos-actividades/acciones-indicadores de logro.	5
3.1. Descripción de la situación o necesidad social mejorada gracias al proyecto.....	10
4. Cronograma de desarrollo	11
5. Metodología empleada	12
6. Evaluación multifocal y resultados.	13
7. Transferencias	14
8. Conclusiones y propuestas de mejora	15
9. Anexos.....	17

1. Descripción del Equipo del proyecto y recursos humanos

Nombre y apellidos	Función y adscripción	Facultad/ Universidad	Departamento/ unidad departamental
Juan Peña Martínez	Director	Educación/ UCM	Didáctica Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas
Joanne Mampaso Desbrow	Directora	Educación/ UCJC	-
Diana Belén Ruiz Vicente	Miembro del equipo	Educación y Salud/UCJC	-
Álvaro Moraleda Ruano	Miembro del equipo	Educación y Salud/UCJC	-
Noelia Rosales Conrado	Miembro del equipo	Ciencias Químicas/ UCM	Química Analítica
Silvia Carrascal Domínguez	Miembro del equipo	Educación/ UCM	Departamento de Didáctica de las Lenguas, Artes y Educación Física
Carolina Gonzalo Llera	Miembro del equipo	Lenguas y Educación/ Nebrija	
Felicitas Carlota Momobela Rosario	Miembro del equipo	Asociación Karibu	Departamento de formación

2. Objetivos de aprendizaje-actividades/acciones-indicadores de logro.

Objetivos de aprendizaje propuestos	Actividades y acciones que los han desarrollado	Indicadores de logro
Formación en diseño, implementación y evaluación de programas educativos, teniendo presente las dificultades de aprendizaje, el diagnóstico y tratamiento de dificultades cognitivas, etc.	Seminarios sobre Educación transformadora (o como activar el potencial de agentes de cambio) y las metodologías <i>Design For Change</i> (DFC) y/o Aprendizaje – Servicio (ApS).	Los estudiantes han valorado positivamente los seminarios, la calidad de los proyectos y los portafolios digitales (UCM) o memorias de trabajo (UCJC) desarrollados indican el aprovechamiento de la formación recibida.
Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otros grupos, tales como: planificación, diseño, intervención y evaluación.	Desarrollo de proyectos de acción social aplicando un enfoque socioafectivo. Los proyectos han sido vertebrados partiendo de la identificación de un desafío inicial y han incluido la reflexión y la proyección a futuro.	Los estudiantes han valorado positivamente la metodología aplicada y la realización de sus proyectos.

2.1. Conocimientos y competencias de las asignaturas que se han vinculado al desarrollo del proyecto.

El proyecto PIFMAPS 2023/24, continuación del llevado a cabo en el curso 2022/23 (<https://hdl.handle.net/20.500.14352/91385>), ha seguido contado con la participación de estudiantes de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) y Universidad Camilo José Cela (UCJC).

En el diseño y desarrollo de proyectos de Aprendizaje-Servicio (ApS) los estudiantes adquirieron competencias clave, como la creación y/o adaptación de contenidos curriculares y la planificación de actividades educativas. Además, desarrollaron habilidades de trabajo en equipo y comunicación efectiva.

En la UCM se optó por aplicar ApS en combinación con la metodología *Design For Change* (DFC). En la UCJC se ha implantado el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la adaptación de materias según el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). En cualquier caso, ambas propuestas han permitido abordar problemáticas sociales y promover la justicia social a través de la educación, preparando a los discentes para enfrentar futuros desafíos educativos y sociales.

3. Objetivos de servicio-propuestos-actividades/acciones- indicadores de logro.

Objetivos de servicio propuestos	Actividades y acciones que los han desarrollado	Indicadores de logro
Posibilitar un espacio de encuentro entre los estudiantes con necesidades educativas especiales	En la Facultad de Educación – Centro de Formación del Profesorado (CFP) de la UCM, los	La interacción entre los estudiantes del Doble Grado de la UCM y los del Diploma Liceo ha

<p>(NEE) y los estudiantes de la UCM y UCJC.</p>	<p>estudiantes del Doble Grado en Maestro en Educación Infantil y Pedagogía se organizaron en grupos de trabajo, con el objetivo de diseñar materiales de apoyo para estudiantes con diversidad cognitiva que cursan el Diploma Liceo, en la especialidad de "Atención Social y Salud". Estos materiales están destinados a ser utilizados en el curso de "Manipulación de Alimentos", impartido a estudiantes con discapacidad intelectual, facilitando así su comprensión y participación activa en el aprendizaje.</p>	<p>mejorado significativamente en comparación con proyectos de cursos anteriores. De hecho, varios grupos de estudiantes, de manera voluntaria, decidieron ampliar su tiempo de interacción con los estudiantes del Diploma Liceo fuera del horario de clases. Como resultado, el nivel de satisfacción fue notablemente alto, según la percepción del profesor y las reflexiones recogidas en las exposiciones y portafolios digitales de los estudiantes, evidenciando una experiencia muy positiva.</p>
--	---	--

	<p>En la UCJC los estudiantes han realizado el ApS con los alumnos/as del Programa universitario en Competencias Sociolaborales, así como en otras entidades como FEMADDI y AUCAVI.</p>	<p>En la UCJC la interacción entre los estudiantes de los grados que han participado y los alumnos/as con discapacidad intelectual ha sido muy positiva. De hecho, algunos de los que han participado van a alargar la colaboración con las entidades participando como voluntario en futuras actividades.</p>
<p>Posibilitar la colaboración de los estudiantes de las distintas facultades con asociaciones y organizaciones no gubernamentales en pro de un beneficio social.</p>	<p>Los estudiantes de la Facultad de Educación – CFP (UCM) colaboraron con la Asociación Achalay en pro de un beneficio social: atención a estudiantes con discapacidad intelectual.</p>	<p>Los estudiantes de la Facultad de Educación – CFP (UCM) valoraron de forma muy positiva la metodología aplicada y la experiencia de llevar a cabo sus proyectos de Aprendizaje-Servicio (ApS) en</p>

	<p>En la UCJC los estudiantes han colaborado con entidades con la Federación Madrileña de Deportes para personas con Discapacidad Intelectual, Fundación Aucavi, Fundación A la Par, A.D. Arganda C.F., Cruz Roja y la Asociación Al Paso.</p>	<p>colaboración con la asociación Achalay. La asociación se esforzó en mantener una comunicación constante y fluida durante todas las fases del desarrollo de los proyectos, lo que sin duda contribuyó a mejorar la calidad del servicio y los resultados obtenidos.</p> <p>Todos los estudiantes han valorado positivamente la acogida de las distintas entidades y de los profesionales que trabajan en ellas. Ha habido una correcta comunicación entre la UCJC y las distintas entidades.</p>
--	--	--

<p>Trabajar por una participación plena y efectiva de los estudiantes con NEE, que puedan ser ayudados, independientemente de su condición, género, etc.</p>	<p>En las actividades desarrolladas en la Facultad de Educación – CFP (UCM) Se ha involucrado a todos los estudiantes del Diploma Liceo, independientemente de su condición, género, etc.</p> <p>En la UCJC se ha implicado activamente todos los estudiantes del programa universitario en Competencias Sociolaborales.</p>	<p>Durante el curso 2023/24, se lograron superar las dificultades organizativas que habían surgido en proyectos anteriores, lo que mejoró considerablemente la experiencia y el desarrollo del proyecto en la UCM.</p> <p>Ha habido una correcta coordinación entre este grupo y los estudiantes de los distintos grupos participantes. Las acciones que han realizado con ellos han sido diferentes, pero el objetivo ha sido promover la educación inclusiva y el sentido de pertenencia y de grupo.</p>
--	--	--

3.1. Descripción de la situación o necesidad social mejorada gracias al proyecto.

El proyecto para el curso 2023/24 buscó continuar facilitando a los estudiantes universitarios un compromiso activo en la transformación de los problemas sociales de su entorno. A través de acciones concretas, el trabajo se centró en mejorar la inclusión y cohesión social de los estudiantes con discapacidad intelectual. De este modo, los estudiantes universitarios de la UCM y UCJC se enfrentaron a un desafío real, desarrollaron soluciones basadas en un modelo socioafectivo, que promueve habilidades sociales, emocionales y éticas.

Los estudiantes han tenido la oportunidad de aprender de manera práctica y experiencial, desarrollando simultáneamente su creatividad, pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas. Igualmente, han profundizado en su comprensión y empatía hacia las personas afectadas por problemas sociales. En particular, la experiencia ha enriquecido el conocimiento sobre la discapacidad intelectual, ofreciendo a los estudiantes de diversos grados una valiosa oportunidad para aplicar lo aprendido en contextos reales.

Puede decirse que las actividades de Aprendizaje-Servicio (ApS), que incluyen encuentros directos entre estudiantes y diversos sectores de la sociedad, han demostrado tener un impacto significativo en la transformación de percepciones, especialmente en relación con las personas con discapacidad intelectual. Es más, este enfoque ha permitido que los estudiantes no solo adquieran habilidades prácticas, sino que también desarrollen una mayor sensibilidad hacia la inclusión y la cohesión social.

4. Cronograma de desarrollo

FASES del APS	Actividades/acciones	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
0. Coordinación	Reunión del equipo de trabajo	X			X		X				X
	Comunicación constante entre los directores del proyecto	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Reunión con los responsables de las asociaciones y otras entidades	X			X						X
1. Preparación	Seminarios sobre Educación Transformadora, Design For Change y ApS.	X	X								
	Realización de encuestas (pretest)	X									
2. Organización	Organización de los grupos de trabajo incluyendo los estudiantes con NEE		X								
3. Realización	Desarrollo de los proyectos de los estudiantes		X	X	X	X					
	Evaluación de los portafolios digitales (UCM) y memorias correspondientes (UCJC)					X					
4. Cierre	En la Facultad de Educación - CFP de la UCM todos los grupos expusieron sus proyectos al resto de la clase.				X						

	En la UCJC los estudiantes presentaron memorias y/o entregaron trabajos finales.				X							
5.Transferencia y seguimiento	Realización de encuestas (postest) a los estudiantes de las facultades de educación de la UCM y UCJC. Entrevista con los responsables de las entidades participantes para identificar puntos de mejora para el siguiente curso académico. Análisis de los resultados del proyecto, autoevaluación y difusión de este.					X	X				X	X
								X	X	X	X	

5. Metodología empleada

Después de recibir una formación inicial en Aprendizaje-Servicio (ApS) y la metodología *Design For Change* (DFC), los estudiantes de la Facultad de Educación – CFP de la UCM desarrollaron proyectos centrados en el diseño e implementación de actividades para estudiantes con discapacidad intelectual que cursan el Diploma Liceo en la Asociación Achalay. Durante este proceso, los estudiantes identificaron tiempos, recursos y habilidades necesarios para ejecutar sus actividades, aprendiendo a organizarse y adaptar sus ideas frente a dificultades. Por otro lado, fortalecieron sus competencias en trabajo en equipo, colaboración y responsabilidad compartida por el éxito del proyecto. Al finalizar, presentaron sus experiencias utilizando presentaciones multimedia y reflexionaron sobre lo aprendido mediante la construcción de un portafolio digital, con el objetivo de mejorar y evolucionar sus proyectos.

En el caso de la UCJC se han diseñado actividades conjuntas, como por ejemplo algunos estudiantes del grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte han planteado entrenamientos con los alumnos/as del programa universitario en Competencias Sociolaborales, o en los casos de los Grados de Maestro en Educación Infantil y Primaria, han estado en espacios como: cafetería, gimnasio, autobús compartiendo espacios extracurriculares y espacios formales a través de clases inclusivas.

En definitiva, los estudiantes demostraron una capacidad notable para gestionar y adaptarse a las dificultades. En muchos casos, ajustaron sus planes iniciales debido a imprevistos en la disponibilidad de recursos o en la colaboración con los estudiantes con NEE. Esta flexibilidad fue clave para el éxito de las actividades y favoreció el desarrollo de habilidades como la organización, la resiliencia y la resolución de problemas. Además, el trabajo en equipo permitió distribuir responsabilidades de forma equitativa, lo que mejoró la cohesión y el compromiso de los grupos.

6. Evaluación multifocal y resultados.

Los estudiantes han reflejado en sus portafolios y memorias su percepción sobre el trabajo realizado y el impacto del proyecto ApS en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura. Sus evaluaciones muestran una actitud muy positiva hacia la aplicación de la metodología ApS en su futura carrera docente. Los portafolios y memorias reflejan mejoras claras en la percepción de los estudiantes sobre la educación inclusiva. Un resultado clave ha sido el aumento de la empatía hacia personas con discapacidad intelectual, lo que quedó evidenciado en las reflexiones finales de los estudiantes. Además, las encuestas postest indicaron una mejora significativa en la autopercepción de su capacidad para diseñar actividades inclusivas, con un 85% de los participantes manifestando que se

sentían más preparados para enfrentar futuros desafíos relacionados con la inclusión social en contextos educativos.

A continuación, se presentan algunas conclusiones destacadas de uno de los grupos de estudiantes:

“El proyecto de ApS nos ha parecido muy interesante. La mejor forma de aprender es llevando a cabo aquello que se aprende, y es justo lo que hemos hecho con este proyecto. Siempre se habla de diversidad, adaptaciones curriculares, flexibilización, inclusión, etc., pero desde un plano teórico. En cambio, en esta ocasión, hemos podido vivir en primera persona estos aspectos”.

Finalmente, se utilizó una rúbrica para la autoevaluación y la mejora del proyecto, al igual que en el proyecto del curso 2022/23. Esta rúbrica ha permitido observar una mejora notable en términos de servicio, aprendizaje, participación y reconocimiento del trabajo realizado. Los aspectos organizativos también han mejorado, facilitando una interacción más efectiva entre los estudiantes universitarios y aquellos con necesidades educativas especiales (NEE).

Sin embargo, aún es necesario optimizar la coordinación entre el profesorado de las distintas universidades para compartir experiencias y buenas prácticas. Además, es crucial reflexionar sobre la sostenibilidad de los proyectos; actualmente, solo una pequeña fracción de los estudiantes se mantiene en contacto con las asociaciones o entidades tras finalizar la asignatura. Se debe trabajar en estrategias para asegurar que los proyectos tengan un impacto duradero y continúen beneficiando a las comunidades implicadas.

7. Transferencias

En el presente proyecto, se ha implementado un diseño de investigación pretest-postest, iniciado en el curso 2022/23, que

incluye un grupo control y un grupo experimental, con la participación de un total de 253 estudiantes. Los resultados obtenidos, que han sido presentados en varias comunicaciones, demuestran que la incorporación de la metodología de Aprendizaje-Servicio (ApS) en el ámbito universitario es efectiva para mejorar la percepción sobre las personas con discapacidad intelectual.

Estos hallazgos subrayan la eficacia de la metodología ApS en el cambio de actitudes y en la promoción de una mayor empatía y comprensión. Como líneas futuras de desarrollo, se propone promover acciones formativas inclusivas a través de la metodología ApS para enriquecer el entorno universitario. Esto incluiría la expansión de programas que integren experiencias prácticas y colaborativas, fortaleciendo la formación de los estudiantes y contribuyendo a la creación de un ambiente académico más inclusivo y consciente de la diversidad.

8. Conclusiones y propuestas de mejora

La experiencia del proyecto, según las reflexiones de los estudiantes, la percepción del profesorado involucrado y la valoración de las entidades a las que se les ha proporcionado un servicio y ha sido altamente positiva, mostrando una mejora significativa en comparación con los resultados del proyecto 2022/23. Esta retroalimentación resalta el éxito en la implementación de la metodología de Aprendizaje-Servicio (ApS) y su impacto en la percepción de los estudiantes sobre la discapacidad intelectual.

Sin embargo, es imperativo mantener el compromiso y seguir trabajando para alcanzar de manera efectiva la Meta 4.5 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que establece:

“De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de

la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad.”

Para avanzar hacia esta meta, es necesario continuar promoviendo iniciativas que fortalezcan la inclusión y la igualdad en la educación, asegurando que las oportunidades formativas sean accesibles para todos, especialmente para aquellos en situación de vulnerabilidad. Esto incluye desarrollar y ajustar programas que aborden las barreras existentes, fomentar una cultura de inclusión y garantizar que los esfuerzos realizados tengan un impacto duradero y positivo en la comunidad educativa y más allá.

Para concluir, persiste una cuestión crucial: la necesidad de fomentar espacios de encuentro y colaboración entre estudiantes y profesores de las diferentes universidades implicadas. Estos espacios son esenciales para compartir inquietudes y aspiraciones en relación con una formación inicial de docentes que integre de manera efectiva la valorización de la justicia social y la igualdad de oportunidades. Ello también contribuirá a la formación de docentes más conscientes y comprometidos con la equidad y la inclusión.

Para fomentar la colaboración entre estudiantes de las diferentes universidades, a pesar de la distancia física, se baraja la posibilidad de organizar una serie de encuentros virtuales regulares utilizando plataformas de videoconferencia. Este desafío es uno de los principales retos para futuras ediciones.

9. Anexos.

Rúbrica de autoevaluación (se señala en gris el nivel alcanzado):

Dinamismos /niveles	I	II	III	IV
Necesidades	Ignoradas	Motivadas	Identificadas	Descubiertas
Servicio	Simple	Continuado	Complejo	Creativo
Sentido del servicio	Tangencial	Necesario	Cívico	Transformador
Aprendizaje	Espontáneo	Planificado	Útil	Innovador
Participación	Cerrada	Delimitada	Compartida	Liderada
Trabajo en grupo	Indeterminado	Colaborativo	Cooperativo	Expansivo
Reflexión	Difusa	Puntual	Continua	Productiva
Reconocimiento	Casual	Intencionado	Recíproco	Público
Evaluación	Informal	Intuitiva	Competencial	Conjunta
Partenariado	Unilateral	Dirigido	Pactado	Construido
Consolidación centro	Incipiente	Aceptada	Integrada	Identitaria
Consolidación entidades	Incipiente	Aceptada	Integrada	Identitaria

Notas: Nivel I: Bajo desarrollo de APS, Nivel IV: Alto desarrollo de APS. Para más información consultar el material preparado por el el Grup de Recerca en Educació Moral (Facultat de Pedagogia de la UB), enlace: www.aprenentatgeservei.cat