

ISSN: 2529-8704
eISSN: 2445-1754

Revista de la Asociación Española de
Veterinarios Docentes (VetDoc)

**Vol. 3 (2019),
Extraordinario**

**V Congreso VetDoc de
Docencia Veterinaria
Madrid 2019 (8 - 9 de Julio)**



VetDoc

**Revista de Docencia
Veterinaria**



VetDoc

Revista de Docencia Veterinaria

Vol. 3 (2019): Número extraordinario



Resúmenes del V Congreso VetDoc de Docencia Veterinaria

Madrid, 8-9 de Julio, 2019

Vol. 3 (2019)

Número extraordinario:

V Congreso VetDoc de Docencia Veterinaria

Editora invitada del número especial:

Prof. Dra. Ana I. Rey Muñoz (*Universidad Complutense de Madrid*)

Sede Editorial:

Facultad de Veterinaria
Campus Universitario s/n
27002 – Lugo

Edita:



Asociación Española
de Veterinarios
Docentes (VetDoc)

Edición en línea:

www.vetdoc.es/index.php

ISSN: 2529-8704

eISSN: 2445-1754

Depósito Legal: LU 136-2016

Equipo editorial – VetDoc. Revista de Docencia Veterinaria

Editor

Dr. Angel Abuelo, *Michigan State University (EE. UU.)*

Equipo Editorial

Estrella Agüera Buendía, *Universidad de Córdoba*

Susana Canfrán Arrabe, *Universidad Complutense de Madrid*

Cristina Castillo Rodríguez, *Universidad de Santiago de Compostela*

Ana María Gutiérrez Montes, *Universidad de Murcia*

Marta Hernández Jover, *Charles Sturt University (Australia)*

Araceli Loste Montoya, *Universidad de Zaragoza*

Pablo Payo Puente, *Universidade do Porto (Portugal)*

José Terrado Vicente, *Universidad CEU Cardenal Herrera*

Wendela Wapenaar, *University of Nottingham (Reino Unido)*

Manuel Luis Zumbado Peña, *Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*

COMITÉ DE HONOR DEL V CONGRESO VETDOC DE DOCENCIA VETERINARIA, Madrid 2019

Excmo. Rector de la Universidad Complutense de Madrid

Sr. Vicerrector de Calidad de la Universidad Complutense de Madrid

Sr. Decano de la Facultad de Veterinaria de la Universidad Complutense de Madrid

Ilmo. Sr. Consejero de Educación e Investigación de la Comunidad de Madrid

Sra. Vicepresidenta del Colegio Oficial de Veterinarios de Madrid

COMITÉ ORGANIZADOR DEL V CONGRESO VETDOC DE DOCENCIA VETERINARIA, Madrid 2019

Presidente: M^a Teresa Encinas Cerezo (*Universidad Complutense de Madrid*)

Secretario: José María Ros Rodríguez (*Universidad Complutense de Madrid*)

Tesorera: Paloma Toni Delgado (*Universidad Complutense de Madrid*)

Vocales:

Ángel Abuelo Sebío (*Michigan State University, EE. UU.*)

Delia Aguado Domínguez (*Universidad Complutense de Madrid*)

Rocío Bustamante Domínguez (*Universidad Complutense de Madrid*)

Susana Canfrán Arrabe (*Universidad Complutense de Madrid*)

Joaquín Hernández Bermúdez (*Universidad de Santiago de Compostela*)

Martha Pedraja Marqués (*Universidad Complutense de Madrid*)

Belén Sánchez Maldonado (*Universidad Complutense de Madrid*)

COMITÉ CIENTÍFICO DEL V CONGRESO VETDOC DE DOCENCIA VETERINARIA, Madrid 2019

Presidente: M^a Teresa Encinas Cerezo (*Universidad Complutense de Madrid*)

Secretario: Juan Antonio Gilabert Santos (*Universidad Complutense de Madrid*)

Miembros:

Estrella Agüera Buendía (*Universidad de Córdoba*)

Cristina Castillo Rodríguez (*Universidad de Santiago de Compostela*)

Paloma Forés Jackson (*Universidad Complutense de Madrid*)

Pilar García Palencia (*Universidad Complutense de Madrid*)

Virginia García Sanz (*Universidad Complutense de Madrid*)

Sonsoles Martín Iniesta (*Universidad Complutense de Madrid*)

Gustavo Ortiz Díez (*Universidad Complutense de Madrid*)

Carmen Pérez Díaz (*Universidad Complutense de Madrid*)

Ana I. Rey Muñoz (*Universidad Complutense de Madrid*)

Juan Sotillo Mesanza (*Universidad de Murcia*)

Mar Yllera Fernández (*Universidad de Santiago de Compostela*)



TABLA DE CONTENIDOS

Editorial

	Pág.
Bienvenida de la presidenta de la Asociación Española de Veterinarios Docentes (VetDoc) <i>Cristina del Castillo Rodríguez</i>	5
Bienvenida del Decano de la Facultad de Veterinaria de la Universidad Complutense de Madrid <i>Pedro L. Lorenzo González</i>	7
Editorial del V Congreso VetDoc de Docencia Veterinaria <i>Comité Organizador</i>	9

Resúmenes Congreso VetDoc

Lunes 8 de julio de 2019

	Pág.
Sesión 1ª (11:30-13:00), Salón de Actos Moderadores: José Luis Alejandro Marco (<i>Universidad de Zaragoza</i>) y Virginia García Sanz (<i>Universidad Complutense de Madrid</i>)	
Aplicaciones gratuitas para dispositivos móviles y tabletas Android relacionadas con la docencia en el Grado en Veterinaria <i>Carretón, E.; Morchón, R.; Fernández-Abalos, JM.; Suarez-Bonnet, A</i>	21
Symbaloo: nuevas herramientas para gestionar los recursos digitales en la docencia <i>Luño, V.; Martínez, F.; González, N.; Martí, J.I.; del Niño Jesús, A.; Gil, L.</i>	23

TuBeBOVIS; los Vlogers de Veterinaria <i>García-Roselló, E.; García-Muñoz, A.; Mocé, M.L.; Gómez, A.; Gomis, J.; Quereda, J.J.; Piquer, O.; Fernández, A.; Leandro, F.</i>	25
Creación de un aula virtual para la optimización de la gestión del Plan de Orientación Universitaria de la Facultad de Veterinaria de la Universidad de Zaragoza <i>Loste, A.; Álvarez-Lanzarote, I.; Peribáñez, M. A.; Acín, C.; Bolea, R.; García, D.</i>	27
Análisis del autoaprendizaje individual vs. colaborativo mediante el uso del simulador informático PhysioEx™ 9.0 en Fisiología Veterinaria <i>Soriano-Úbeda, C.; Ruiz, S.; Matás-Parra, C.; García-Vázquez, F.A.</i>	29
EquiTube: aprendiendo clínica equina con vídeo. <i>Barba, M.; Domingo-Ortiz, R.; Corradini, I.; Plaza-Dávila, M.; Cardells, J.; Cruz, A.</i>	31
Utilización del dispositivo móvil y códigos QR para la realización de prácticas docentes <i>Requena, F.; Escribano, B.M.; Camacho, R.; Ortega-Ferrusola, C.; Martínez-Marín, A.; Camacho, J.; De Miguel, A.; Agüera, E.I.</i>	33
Metodología docente virtual para la enseñanza práctica de asignaturas universitarias basadas en la morfología microscópica <i>García-Iglesias, M.J.; de Paz-Cabello, P.; Villena, A.J.; Pérez-Pérez, V.; Ferreras-Estrada, M.C.; González-Fernández, J.; García-Marín, J.F.; Pérez-Martínez, C.</i>	35
Utilización del programa eXeLearning para crear contenidos educativos y cuestionarios de autoevaluación, en la asignatura Anatomía Patológica General del Grado en Veterinaria <i>Andrada, M.A.; Herráez, P.; Caballero, M.; Arbelo, M.; Rivero, M.; Fernández, A.; Paz-Sánchez, Y.; Espinosa-de-los-Monteros, A.</i>	37
Virus animales, su transmisión y enfermedades que producen, un MOOC para todos <i>Gómez-Lucía, E.; Benítez, L.; Prieto, C.; Simarro, I.; LePoder, S.; Doménech, A.</i>	39
Uso de la opción calculada simple o múltiple de Moodle en el modelo educativo de clase invertida en Nutrición Animal <i>Rey, A.I.; López-Bote, C.J.</i>	41
Dinamización de la docencia teórica en Anatomía mediante la herramienta Kahoot® <i>López-Albors, O.; Martínez-Gomariz, F.; Sánchez C.; Latorre, R.</i>	43
Powtoon: herramienta gratuita para la creación de videos animados como apoyo a la docencia en Nutrición Animal <i>Rey, A.I.; De-Cara, A.</i>	45

Sesión 2ª (13:00-14:00), Salón de Actos

Moderadoras: Begoña M. Escribano Durán (*Universidad de Córdoba*) y Carmen Pérez Díaz (*Universidad Complutense de Madrid*)

Elaboración y presentación de pósteres por alumnos de primer curso del grado de Veterinaria <i>Terrado, J.; Gómez, O.; Balastegui, MT; Chicharro, D.; García-Manzanares, MD.</i>	49
Aplicando metodología de aula invertida en seminarios de Fisiología Veterinaria <i>García-García, R.M.; Revuelta, L.; Lorenzo, P.L.</i>	50
Tanatología de los muertos vivientes: docencia creativa en la asignatura de Veterinaria Legal y Deontología <i>Zumbado, M.; Pérez-Luzardo, O.; Henríquez-Hernández, L.A.</i>	52

Aprendizaje práctico de los estudiantes de primer curso del Grado en Veterinaria en la Granja Experimental de la Universidad de Córdoba <i>Arce, C; Angón, E; González, A; Rodero, E.</i>	54
Aprende Anatomía Veterinaria modelando <i>Balastegui, M.T.; Chicharro, D.; García, M.D.; Terrado, J; Gómez, O.</i>	56
Nuevos métodos docentes para una nueva asignatura: clase invertida y aprendizaje en grupos en Métodos Exploratorios del Grado de Veterinaria <i>López-Olvera, J.R.; Prandi, D.</i>	58
Implementación de la autoevaluación en la asignatura “Actividades Clínicas (rotatorio de reproducción equina)” de la Universidad de Extremadura <i>Ortega-Ferrusola, C.; Martín-Cano, F.E.; Ortiz-Rodríguez, J.M.; Requena, F.; Peña, F.</i>	60
Mnemo-Farmacología <i>Gilabert, J.A.; Encinas, T.; Ros-Rodríguez, J.M.</i>	62
Potencial docente del material plastinado en las prácticas de anatomía del caballo. Valoración de los estudiantes <i>López-Albors, O.; Martínez-Gomariz, F.; Sánchez C.; Latorre, R.</i>	64

Sesión 3ª (15:30-16:30), Salón de Actos

Moderadores: Guillermo Ramis Vidal (*Universidad de Murcia*) y Rocío Bustamante Domínguez (*Universidad Complutense de Madrid*)

LAPAROVET-CEU. Aprendizaje básico de cirugía laparoscópica veterinaria con simulador no comercial <i>Chicharro, D.; Carrillo, J.M.; Rubio, M.; Peláez, P.; Damiá, E.; Cuervo, B.; Del-Romero, A.; Miguel, L.; Sopena, J.J.</i>	69
El Laboratorio de Habilidades Clínicas (LHABIC) en Propedéutica Clínica. Un proyecto que pasó a ser realidad <i>Castillo, C; García-González, M; García-Pardo, B; Benedito, JL; Hernández, J.</i>	71
Drogas de abuso y rock & roll: Docencia creativa en la asignatura de Toxicología <i>Pérez-Luzardo, O.; Zumbado, M.; Henríquez-Hernández, L.A.</i>	73
A la innovación por la tradición <i>Olivos, L.A.; Sierra, A.M.; Barrio-García, B.; Carabante-Oliver, N.; Barahona, M.V.; Rodríguez, C.; González, F.; San Andrés, M.D.; Rubio, S.; San Andrés, M.I.</i>	75
Evaluación del aprendizaje en la esterilización canina. <i>Pastor, N.; Santella, M.; Espadas, L.; Ezquerro, L.J.</i>	77
Diseño y desarrollo de un blog de divulgación científica como instrumento de coevaluación <i>Ayala, N.; Lora, A.J.; Molina, A.M.; Mora, R.; Gonçalves, L.P.; Moyano, M.R.</i>	79
Quick lessons de Farmacovigilancia Veterinaria para <i>Millennials</i> <i>Ros-Rodríguez, J.M.; Encinas, T.; Gilabert, J.A.</i>	81
Aprendizaje-Servicio en la gestión de colonias felinas de la Universidad Complutense de Madrid mediante el método de captura, esterilización y retorno <i>Martínez-Madrid, B; García, P; Pérez, C; Miró, G.</i>	83
El anuncio como estrategia didáctica para el análisis de conceptos <i>Escribano, B.M.; Agüera, E.I.; Santisteban, R.; Muñoz-Jurado, A.; Requena, F.</i>	85

Sesión 4ª (17:00-18:00), Salón de Actos

Moderadores: Manuel Zumbado Peña (*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*) y Delia Aguado Domínguez (*Universidad Complutense de Madrid*)

Un mismo hecho, dos visiones diferentes: la comunicación clínico-cliente <i>Castillo, C.; García-González, M.; García-Pardo, B.; Benedito, J.L.; Hernández, J.</i>	89
Debates en el grado de veterinaria: una experiencia desde la ética y la implicación profesional <i>Pérez-López, M.; Míguez-Santiyán, M.P.; Oropesa, A.L.; Soler, F.</i>	91
Competencias de investigación en el Grado de Veterinaria de la Universidad Complutense <i>Heras-Molina, A.; Isabel, B.; González-Bulnes, A.; Óvilo, C.; Astiz, S.; Ros-Rodríguez, J.M.; Encinas, T.</i>	93
Desarrollo de competencias transversales: Guías para estudiantes y profesores de Veterinaria y Ciencia y Tecnología de los Alimentos. <i>López-Plana, C.; Pla, R.; Accensi, F.; Izquierdo, M.D.; Juan, B.; Albanell, E.; Clos, V.; Darwich, L.; Martín-Castillo, M.; Castells, E.</i>	95
Redes Sociales de la Facultad de Veterinaria de la Universidad de Zaragoza: análisis de su uso por el personal docente del Grado en Veterinaria. <i>Allueva-Pinilla, A.I.; Alejandro-Marco, J.L.; Acín-Tresaco, C.; García-Gonzalo, D.</i>	97
Modelo de Coordinación Relacional en alumnos de Veterinaria en la Universidad de Córdoba <i>Checa, C.; Barba, C.; Torres, Y.; González, A.; García, A.</i>	99
Aproximación interdisciplinaria de estudiantes de último curso del Grado de Veterinaria a la Podología bovina <i>Corrales-Romero, J.C.; Cubero-Pablo, M.J.; Gallego-Ruiz, M.C.; García-Galán, A.; Rivera-Gomis, J.; Arana-Sánchez, R.; Pineda-Balsells, M.; García-Muñoz, Á.</i>	101
Formación del futuro personal docente universitario desde la innovación. <i>Prats-Van-der-Ham, M.; Corrales-Romero, J.C.; Cubero-Pablo, M.J.; Gallego-Ruiz, M.C.; Rivera-Gomis, J.; García-Galán, A.; Tatay-Dualde, J.</i>	103
Transferencia de resultados de Trabajos de Fin de Grado a la comunidad científica internacional: ¿la excelencia es consecuencia de la motivación extrínseca? <i>Gálvez, R.; Montoya, A.; Betancor, A.; Caballero, L.; Domínguez, S.; Fernández, C.; Gómez, M.A.; Rodríguez, E.; Miró, G.</i>	105

Martes 9 de julio de 2019

Sesión 5ª (9:00-11:00), Salón de Actos

Moderadores: Ángel M. Hernández Guerra (*Universidad Cardenal Herrera-CEU*) y Almudena Rebolé Garrigós (*Universidad Complutense de Madrid*)

Uso de Facebook en la enseñanza de las dirofilariosis zoonóticas en pequeños animales <i>Morchón, R.; Montoya-Alonso J.A.; Simón F.; Carretón, E.</i>	109
Gamificación como apoyo a la docencia en el Grado en Veterinaria <i>Cano-Terriza, D.; Arenas, A.; Borge, C.; Carbonero, A.; Paniagua, J.; Risalde, M.A.; Caballero-Gómez, J.; Jiménez-Ruiz, S.; Díaz, J.M.; Martínez-Padilla, A.; García-Bocanegra, I.</i>	111
Los dispositivos inalámbricos en el apoyo a la docencia y evaluación en “Microbiología” <i>Martínez-Martínez, S.; García-Iglesias, M.J.; Pérez-Martínez, C.; Gutiérrez-Martín, C.B.</i>	113

Utilización de vídeos de corta duración para mejorar la adquisición de competencias en el Grado en Veterinaria <i>Lozte, A.; Borobia, M.; Ortín, A.; Marca, M.C.</i>	115
Pathology live! [®] <i>Rebollada-Merino, A.; Mayoral-Alegre, F.J.; Tomé-Sánchez, I.; Ancochea, C.; Cruz, S.; Hernández-Carrillo, J.; Torre, G.; Porrás-González, N.; González, S.; Romero, B.; Goyache, J.; Domínguez, L.; Rodríguez-Bertos, A.</i>	117
Aprendizaje-Servicio como estrategia motivadora en Producción Animal e Higiene en Grado en Veterinaria <i>Alonso, M.E.; González-Montaña, J.R.; Calvo, A.; Fernández, L.; Marina, H.; Méndez, J.; Coda-Zabeta, E.; Domínguez, J.C.; Lomillos, J.M.</i>	119
Evaluación de un juego en línea en la docencia de Epidemiología <i>Ramírez, A.S.; Poveda, J.B.; Jaber, J.R.; Muniesa, A.; Suárez-Bonnet, A.; Rosales, R.S.</i>	121
Kahoot: ¿uso individual o por equipos? <i>Jaber, J.R.; Farray, D.; Ramírez, A.S.; Suarez-Bonnet, A.; Rosales, R.; Carrascosa, C.</i>	123
Empleo de herramientas de gamificación para el aprendizaje en Veterinaria <i>Jaber, J.R.; Farray, D.; Ramírez, A.S.; Melián, C.; Suárez, F.; Suarez-Bonnet, A.; Rosales, R.; Carrascosa, C.</i>	125
Desarrollo de vídeos <i>doodle</i> como apoyo a la docencia en Anestesiología Veterinaria <i>García-Sanz, V.; Bustamante, R.; Canfrán, S.; Gómez-Segura, I.; Cediél, R.; Aguado, D.</i>	127
El empleo de videotutoriales como recurso docente fomenta las horas de trabajo personal del alumno dentro de los créditos ECTS <i>Ortega-Ferrusola, C.; Ortiz-Rodríguez, J.M.; Martín-Cano, F.E.; Requena, F.; Peña, F.; Gil, C.; Rey, J.</i>	129
Uso de simuladores y vídeos sobre procedimientos básicos en anestesia: satisfacción del alumnado <i>Bustamante, R.; García-Sanz, V.; Canfrán, S.; Aguado, D.</i>	131
Prácticas de fisiología integrativa: Foros virtuales <i>Requena, F.; Escribano, B.M.; Ortega-Ferrusola, C.; Santisteban, R.; Rubio, M.D.; Requena, L.; Agüera, S.; Agüera, E.</i>	133
Padlet [®] fomenta y favorece el aprendizaje en Parasitología Veterinaria <i>Montoya, A.; Arribas, B.; Mateo, M.</i>	135
Parasitología interactiva: Protozoos <i>Gómez-Bautista, M.; Álvarez-García, G.; Ferre, I.; Regidor-Cerrillo, J.; Gutiérrez-Expósito, D.; García-Lunar, P.; Pastor-Fernández, I.; Arranz-Solís, D.; Sánchez-Sánchez, R.; Moreno-González, J.; Rojo-Montejo, S.; Jiménez-Meléndez, A.; Jiménez-Pelayo, L.; Horcajo, P.; García-Sánchez, M.; Díaz-Diezma, C.; Ortega-Mora, L.M.; Collantes-Fernández, E.</i>	137

Sesión 6^a (11:30-12:30), Salón de Actos

Moderadores: Marta Elena Alonso de la Varga (*Universidad de León*) y Gustavo Ortiz Díez (*Universidad Complutense de Madrid*)

Utilidad de la encuesta para mejorar el uso de las TIC en la docencia de Propedéutica Veterinaria. <i>Carretón, E.; Morchón, R.; Suarez-Bonnet, A.; Montoya-Alonso, J.A.</i>	141
---	-----

Percepción entre los estudiantes de veterinaria sobre el uso de las TIC en el profesorado: ¿nos estamos quedando atrás? <i>Carretón, E.; Suarez-Bonnet, A.; Morchón, R.</i>	143
Aceptación y satisfacción del alumnado de usar la realidad aumentada para diseñar recursos educativos <i>Agüera, E.I.; Camacho, R.; Camacho, J.; Requena, F.; Pérez-Marín, C.C.; De-Miguel, A.; Escribano, B.M.</i>	145
Venciendo la neurofobia <i>Hernández-Guerra, Á.M.; Campos, A.; Cuervo-Serrato, B.; Damiá-Giménez, E.</i>	147
¿Los estudiantes de Veterinaria de la Universidad de Zaragoza se sienten respetados por los profesores? <i>Muniesa, A.; Ferreira, C.; Rosales, R.S.; Jaber, J.R.; Pallarés, F.J.; de Blas, I.; Ramírez, A.S.</i>	149
Prácticas de Propedéutica Clínica con Fauna Salvaje: ¿Qué opinan los alumnos? <i>Sotillo, J.; Gutiérrez, A.M.; Montes, A.M.; Gutiérrez, C.; Navarro, R.</i>	151
Percepción de estudiantes de veterinaria sobre la actitud de sus compañeros en clase <i>Rosales, R.S.; Poveda, J.B.; Jaber, J.R.; Muniesa, A.; Pallarés, F.J.; de Blas, I.; Ferreira, C.; Ramírez, A.S.</i>	152
Evolución de la percepción de calidad de los alumnos de Veterinaria <i>Checa, C.; Barba, C.; Torres, Y.; González, A.; García, A.</i>	154
¿En qué piensan mientras aprenden? Una antología del disparate de sus respuestas <i>Pérez-López, M.; Soler, F.; Hernández-Moreno, D.; Oropesa, A.L.; Míguez-Santiyán, M.P.</i>	156
Interés de los alumnos del grado de Veterinaria en el uso de herramientas biotecnológicas <i>Arguello, H.; Zaldívar-López, S.; Jiménez-Marín, A.; Garrido, J.J.</i>	158

Uso de la opción calculada simple o múltiple de Moodle en el modelo educativo de clase invertida en Nutrición Animal

Use of simple or multiple calculate option of Moodle in Flipped classroom educational model in Animal Nutrition

Rey, A.I.; López-Bote, C.J.

Departamento de Producción Animal. Universidad Complutense de Madrid.

Correo electrónico: anarey@ucm.es (Rey, A.I.)

Introducción

Dentro del modelo de clase invertida, el alumno debe interactuar con la información fuera del aula, y preparar la clase de forma que durante la misma se puede profundizar más en actividades de aplicación y transferencia de conocimientos, así como en una evaluación formativa (Sams y Bergmann, 2013). Para ello es fundamental el uso de diversas herramientas de apoyo TICs y la implementación del material proporcionado por el profesor que permita una mayor interacción y participación del alumnado durante la clase.

Métodos

En el estudio participaron 202 estudiantes matriculados en Nutrición Animal Veterinaria (asignatura cuatrimestral de 3º curso del Grado en Veterinaria) durante el curso 2018-2019. Se plantearon ejercicios de cálculo usando la herramienta de “pregunta calculada simple o múltiple” de Moodle, para lo cual los valores del enunciado se reemplazaron por variables entre llaves, realizando Moodle múltiples sustituciones de dichas variables, de forma que ningún estudiante realiza el mismo ejercicio. Para ello se debe indicar tantos conjuntos de datos como enunciados distintos se creen para cada pregunta. Las preguntas se pusieron a disposición de los estudiantes antes de la clase de seminarios y/o durante la realización de esta, así como con posterioridad (evaluación continua) dentro del modelo de aprendizaje invertido. Para la realización de los ejercicios además se proporcionó a los estudiantes distinto material escrito o visual antes de la clase que estuvo disponible durante y después de la misma. La corrección de los ejercicios planteados on-line fue automática por Moodle y las notas obtenidas formaron parte de la calificación del alumno. Al finalizar el curso, los estudiantes (116) contestaron una encuesta anónima de valoración basada en la escala de Likert (1-5) (Ospina et al., 2005).

Resultados y Discusión

El grado de participación del alumnado en la resolución de ejercicios antes de la clase (43%) fue el más bajo en comparación con la participación durante y después de la clase (80%), a pesar de que todas se consideraron actividades evaluables. Esta metodología supone mayor esfuerzo para el alumno que debe preparar la clase con anterioridad (Despujol et al., 2015; Ramis et al., 2017). En la encuesta de satisfacción proporcionada al estudiante, el 84,5% respondieron que el procedimiento basado en la resolución de ejercicios on-line antes-durante-posterior a la clase les había ayudado (muy de acuerdo y de acuerdo) en el aprendizaje de la asignatura, lo que coincide con los resultados obtenidos por otros autores (Ramis et al., 2017). Sin embargo, sólo el 45,7% respondieron de forma positiva sobre si la herramienta había incrementado su interés por la asignatura, con un 36,2% de indecisión. Estos resultados son similares a los descritos por Despujol et al. (2015). En cuanto al grado de satisfacción general, un 79,3% respondió que la herramienta y la actividad planteada fue positiva (muy de acuerdo y de acuerdo), con un grado de 14,7% de indecisión.

Conclusiones

La utilización de la opción calculada simple/múltiple de Moodle para la resolución de ejercicios de cálculo en seminarios/prácticas en Nutrición Animal es una herramienta con alto grado de aceptación por el alumnado y existe una percepción por el alumno de que fomenta el aprendizaje de la asignatura.

Referencias

- Despuiol I, Castañeda L, Busquets J (2015). Flipped classroom, dando la vuelta a una asignatura de ingeniería en la UPV. En *Congreso In-Red*. Universidad Politécnica de Valencia.
- Ospina BE, Sandoval J, Aristizábal C, Ramírez MC (2005). La escala de Likert en la valoración de los conocimientos y las actitudes de los profesionales de enfermería en el cuidado de la salud. *Revista de Investigación y Educación en la Enfermería* 23(1):14-29.
- Ramis G, Martínez-Miró S, Megías MD, Martínez-Alarcón L, Muñoz-Luna A (2017). Uso de flipped classroom en las asignaturas Cría y Salud y Prácticas Tuteladas del Grado de Veterinaria. *VetDoc. Revista de Docencia Veterinaria* 2:54-55.
- Sams A, Bergmann J (2013). Flip your student's learning. *Technology-Rich Learning*, 70:16-20.

Palabras clave: TICs; Evaluación en línea; Flipped learning; Motivación.

Historial de publicación:

Recibido: 01/03/2019

Revisado: 08/04/2019

Aceptado: 09/04/2019

Nota: Ana Isabel Rey Muñoz, Editora invitada de este número especial, no ha participado en el proceso de revisión por pares ni ha sido responsable de la decisión editorial de este envío.