



**UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID**

Proyecto de Innovación INNOVA-GESTIÓN

Convocatoria 2016/2017

Nº Proyecto: 47

Título del Proyecto:

***DISEÑANDO EL FUTURO DE LA DOCENCIA DE
GRADO EN LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA
UCM***

Responsable del Proyecto:

José Carlos de la Macorra García

Facultad de Odontología

1. OBJETIVOS PROPUESTOS

La Facultad de Odontología de la UCM implantó en 2009 el vigente Plan de Estudios (PdE) de Grado en Odontología. En el marco de este PdE, la docencia de Grado impartida por el profesorado de esta Facultad se ha adaptado al EEES, adoptando el sistema de ECTS e implementando la preparación de trabajos por parte de los estudiantes, a fin de hacer al alumno más responsable de su aprendizaje.

Aunque este plan y su docencia asociada han funcionado bien y paulatinamente mejor, durante los siete cursos académicos de su vigencia se han ido detectando aspectos del mismo susceptibles de mejora. Son ejemplos el excesivo número e insuficiente coordinación entre las diferentes asignaturas de los trabajos de los alumnos; la insuficiente colaboración, tanto transversal como horizontal, entre asignaturas básicas, médicas y clínicas; el exceso de clases magistrales en buena parte de las asignaturas, con mucha carga presencial del profesorado; la existencia de solapamientos de algunos contenidos entre diferentes asignaturas y ausencias de otros que no se cubren adecuadamente por ninguna.

El Vicerrectorado de Calidad de la UCM lanzó en abril de 2016 una convocatoria de proyectos de Innovación Educativa INNOVA-GESTIÓN dirigida a centros de la UCM interesados en proponer iniciativas para la innovación y mejora de la gestión de la calidad. El equipo de gobierno de este Centro consideró que, con la primera promoción de estudiantes del Grado en Odontología ya egresada, era adecuada una revisión del PdE de 2009 y una mejora de la docencia que lo desarrolle.

En el marco de esta convocatoria, desde el Decanato de la Facultad de Odontología se solicitó un proyecto titulado: “**Diseñando el futuro de la docencia de grado en la Facultad de Odontología de la UCM**” (proyecto nº 47), que pretendía poner a punto los cimientos de este proceso de mejora, es decir, su fase 0, que permitiera después construir un nuevo PdE moderno y de calidad. Este proyecto tuvo como objetivos, por un lado, incrementar la formación del profesorado del Centro en nuevas metodologías docentes y diseño de planes de estudio, y, por otro, revisar el actual plan de estudios del Grado en Odontología, detectando fallos existentes en los contenidos de las asignaturas y presentando sugerencias de mejora.

De manera más detallada, los objetivos del proyecto eran:

1.- Formar al profesorado de Odontología de nuestra Facultad en:

1.1.- nuevas metodologías docentes, aplicadas en otras facultades de Odontología nacionales o extranjeras, más centradas en el aprendizaje del alumno que en la docencia del profesor;

1.2.- el diseño de planes de estudio que contemplen la interacción entre diferentes asignaturas

2.- Revisar el Plan de Estudios vigente:

2.1.- detectar fallos existentes (solapamientos/ausencias de contenidos, problemas de horarios, etc.) y recoger propuestas para subsanarlos.

2.2.- presentar sugerencias para mejorar la interacción horizontal y vertical entre asignaturas.

2. OBJETIVOS ALCANZADOS

1) En relación con la formación docente del profesorado (Objetivo 1 del Proyecto):

La docencia que se venía impartiendo en la actualidad por muchos profesores utilizaba en muchos casos exclusivamente metodologías tradicionales. Con este proyecto se ha formado al profesorado en nuevas metodologías docentes a través de las actividades y cursos que se detallan en los siguientes apartados y se ha recomendado activamente al profesorado que haga un esfuerzo por adecuar sus metodologías docentes a las nuevas tecnologías (aplicaciones de móviles, etc.) a fin de hacer la docencia más dinámica y atractiva a los nuevos alumnos. Asimismo, el presente informe sugiere propuestas que contemplan la interacción entre asignaturas para un mejor alcance de competencias por parte del alumno.

2) En relación con el análisis de la situación y sugerencias de posible mejora del plan de estudios (Objetivo 2 del Proyecto):

Se detectaron solapamientos de contenidos en Microbiología, Periodoncia, Farmacología y Prevención y Salud Pública, que se discutieron entre los responsables y se definió claramente la impartición de contenidos en cada asignatura, sugiriéndose propuestas para una adecuada temporalización de las mismas a lo largo del plan de estudios.

Se observaron déficits en la preparación del alumno en los siguientes campos y se sugirieron las siguientes estrategias para su solución:

- Solución de **urgencias médicas** e identificación de pacientes de riesgo o medicamento comprometidos. Se plantea la conveniencia de **formar al alumno para resolver situaciones “inesperadas”**, usando, si parece oportuno, pacientes “falsos”, entrenados, de manera que simulen dichas situaciones, como un infarto u otras urgencias médicas de forma **vertical** a lo largo de la carrera.
- Formación en **anestesia loco-regional** antes de incorporación a clínica. Se sugiere una aproximación más real en tercer curso y recuperar la posibilidad de anestesiar en Recepción de Pacientes.
- Ausencia de contenidos de **nutrición**. Se sugiere incluir contenidos teniendo en cuenta los efectos de los alimentos y los nutrientes en la cavidad bucal.
- Ausencia de contenidos de **mediación** en el plan de estudios, bien como asignatura optativa o como parte del contenido de la asignatura Odontología legal, profesión y ética.
- Ausencia de **contenidos prácticos en Farmacología aplicada** a la Odontología. Se sugiere incluirlos
- Exceso de prácticas preclínicas en 4º. Se sugiere que as **prácticas de 4º curso sean exclusivamente sobre pacientes** (prácticas clínicas), eliminándose la parte preclínica de este curso, lo que puede requerir que se modifiquen e incrementen las prácticas preclínicas en los cursos previos.
- En cuanto a la temporalización, se propone que algunos contenidos, especialmente de los tres primeros cursos, se repartan a lo largo de la carrera, de manera coherente, sin modificar el número de ECTS de que consta la asignatura completa.

- A través de las encuestas a egresados se detectan competencias que no se adquieren suficientemente y se sugiere determinar qué asignaturas deben tratar o tratar estas competencias y que se compruebe y, en su caso, garantice que los alumnos las adquieren. Si bien, las respuestas de los alumnos se asemejan a las necesidades que ha detectado el equipo de trabajo y que se exponen en los puntos anteriores y en el apartado “desarrollo de las actividades”

3. METODOLOGÍA EMPLEADA

En relación con la formación docente del profesorado (Objetivo 1 del Proyecto):

- Actividades organizadas:

A. I Jornada de Buenas Prácticas en Odontología.

Docentes de Odontología de toda España tuvieron la posibilidad de presentar y compartir metodologías docentes distintas a las tradicionales. Se presentaron doce ponencias (Anexo 1) a un grupo de 89 profesores.

B. Curso: “**Enseñanza por Competencias**”, impartido por el profesor Javier M. Valle, de la Universidad Autónoma de Madrid (Anexo 1).

Este curso profundizó en el conocimiento de la elaboración, uso y evaluación de competencias en la docencia universitaria. Asistieron 90 profesores.

C. Curso: “**Metodologías de enseñanza no presencial en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior**” (Anexo 1) al que asistieron 60 profesores.

2) En relación con el análisis de la situación y sugerencias de posible mejora del plan de estudios (Objetivo 2 del Proyecto):

A. Reuniones:

- Los miembros del equipo solicitante del proyecto, constituidos en grupo de trabajo (GT), celebraron **seis** reuniones con el objetivo de analizar los solapamientos o ausencias de contenidos de las asignaturas del plan de estudios y la adquisición de las competencias que, según la Orden CIN/2136/2008 (BOE de 19 de julio de 2008), un dentista debe conseguir al término de su carrera. Los comentarios y sugerencias que propone el GT se exponen en el apartado “desarrollo de actividades”.

- De profesores de asignaturas básicas, por un lado, y de los profesores de Microbiología, Periodoncia, Farmacología y Prevención y Salud Pública, por otro, a fin de delimitar solapamientos de contenidos detectados definir claramente la impartición de contenidos en cada asignatura, sugiriéndose propuestas para una adecuada temporalización de las mismas a lo largo del plan de estudios.

B. Solicitud de comentarios de los alumnos actuales del Grado y de las subcomisiones de coordinación por curso.

C. Encuesta a egresados del curso 2014/15 y 2015/16 para conocer su percepción sobre la adquisición a lo largo de la carrera de las competencias que aparecen en el BOE como aquéllas que un odontólogo debe adquirir.

4. RECURSOS HUMANOS

El equipo multidisciplinar de proyecto ha estado constituido por:

- José Carlos de la Macorra García, Decano de la Facultad de Odontología (Responsable).
- M^a Concepción Martínez Álvarez, Vicedecana de Calidad y Relaciones Internacionales de la Facultad de Odontología
- Juan José Hidalgo Arroquia, profesor titular de la Facultad de Odontología
- Jaime del Río Highsmith, catedrático de la Facultad de Odontología
- Luis Rodolfo Collado Yurrita, profesor contratado doctor de la Facultad de Medicina
- Rosa Mourelle Martínez, profesora contratada doctor de la Facultad de Odontología
- Dolores Vaticón Herreros, profesor titular de la Facultad de Medicina
- Isabel Fernández-Tresguerres Hernández-Gil, profesora contratada doctor de la Facultad de Odontología
- Ana María Arias Paniagua, profesora ayudante doctor de la Facultad de Odontología
- Frederico Eduardo de Oliveira Pegado Figueiredo, alumno de Grado de la Facultad de Odontología
- Marina García González, alumna de Grado de la Facultad de Odontología
- Gema Angulo Manzanque, alumna de Grado de la Facultad de Odontología

5. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Este proyecto fue planificado para ser realizado durante el curso 2016-17, comprometiéndose su memoria final para el 30 de junio de 2017.

En su marco, se han realizado las siguientes actividades:

- En junio de 2016 se organizó en la Facultad la ***I Jornada de Buenas Prácticas en Odontología***.
- En enero de 2017 se llevó a cabo un curso sobre “***Enseñanza por Competencias***”, celebrado en dos ediciones de tres días cada una.
- En mayo de 2017, se impartió el curso “***Metodologías de enseñanza no presencial en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior***” en dos ediciones de dos días cada una.
- Se han celebrado **seis** reuniones descritas en metodología de los miembros del equipo solicitante del proyecto constituidos en grupo de trabajo (GT)

- Se solicitaron y recibieron comentarios de los alumnos actuales del Grado y de las subcomisiones de coordinación por curso, que se han incorporado bien a las tablas de contenidos de 1º a 5º (Anexo 2) o a las sugerencias que aparecen a continuación.
- Celebración de reuniones de profesores de asignaturas básicas, por un lado, y de los profesores de Microbiología, Periodoncia, Farmacología y Prevención y Salud Pública.
- Encuesta a egresados del curso 2014/15 y 2015/16. Se recibieron 6 encuestas de cada curso.

RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES

Sugerencias y comentarios del grupo de trabajo en relación con las asignaturas del plan de estudios

1) En relación con el solapamiento o con las ausencias de contenidos en las asignaturas:

Al analizar el GT los contenidos de las asignaturas en las fichas docentes, se detectaron solapamientos de contenidos entre algunas de ellas. Estos solapamientos aparentes fueron analizados en distintas reuniones y en su mayoría fueron contemplados como necesarios por tratarse de enfoques diferentes. Se mantienen en el Anexo 2 para que el profesorado de las asignaturas correspondientes los tenga en cuenta en la remodelación prevista de las fichas docentes. En este Anexo 2 se han incorporado también comentarios de los alumnos, de los miembros de las subcomisiones de coordinación por curso y del GT en relación con cada asignatura.

Se observa un déficit en la preparación del alumno para solventar **urgencias médicas** e identificar pacientes de riesgo o medicamento comprometidos. El GT considera que la preparación del alumno para identificar y canalizar las urgencias médicas debe ser **vertical** a lo largo de la carrera. Se plantea la conveniencia de **formar al alumno para resolver situaciones “inesperadas”**, usando, si parece oportuno, pacientes “falsos”, entrenados, de manera que simulen dichas situaciones, como un infarto u otras urgencias médicas.

La formación en **anestesia loco-regional** no parece asegurar plenamente las competencias clínicas adecuadas al nivel deseable. Se sugiere una aproximación más real en tercer curso y recuperar la posibilidad de anestesiar en Recepción de Pacientes.

Se percibe por algunos profesores la ausencia de contenidos de **nutrición**, teniendo en cuenta los efectos de los alimentos y los nutrientes en la cavidad bucal.

Se sugiere la conveniencia de incluir **contenidos de mediación** en el plan de estudios, bien como asignatura optativa o como parte del contenido de la asignatura Odontología legal, profesión y ética.

Se aprecia la necesidad de incrementar los **contenidos en Farmacología aplicada** a la Odontología.

El GT aconseja que las **prácticas de 4º curso sean exclusivamente sobre pacientes** (prácticas clínicas), eliminándose la parte preclínica de este curso, lo que puede requerir que se modifiquen e incrementen las prácticas preclínicas en los cursos previos.

2) En relación con la temporalización de las asignaturas

El GT propone que algunos contenidos, especialmente de los tres primeros cursos, se repartan a lo largo de la carrera, de manera coherente, sin modificar el número de ECTS de que consta la asignatura completa. Son ejemplos: “comunicación con el paciente”, de Comunicación y Psicología, o la parte de introducción a la investigación de la asignatura Introducción a la Investigación y Estadística.

Los profesores de asignaturas básicas proponen que los dos primeros cursos de la carrera sólo contemplen asignaturas básicas, sin que se incluyan asignaturas de contenido clínico odontológico. Igualmente proponen que la presencialidad de las mismas respete la totalidad de lo indicado en la Memoria de Verificación del Grado, de forma que los estudiantes puedan adquirir criterio en aspectos básicos de la Odontología.

Debe estudiarse la posibilidad de cambios en la temporalización de las asignaturas Anatomía, Fisiología y Psicología, de manera que no se imparta Psicología antes que las otras dos. De acuerdo con los profesores responsables de estas asignaturas se ha propuesto que, si fuera posible, en primer curso, la asignatura Anatomía Humana y Embriología pasara al 1er. Semestre y Biología Celular e Histología al 2º. La profesora responsable de Comunicación y Psicología propone que, por precisar conocimientos previos de los alumnos adquiridos en asignaturas de 1er. y 2º curso, su asignatura pueda pasar a 3er. curso.

Los profesores de Microbiología sugieren pasar del 2º semestre de 2º a 2º semestre de 1er. curso.

Se recomienda situar la asignatura optativa Ciencias Básicas y Odontología Clínica en cursos superiores de la carrera, donde puede ser más aprovechada por los alumnos.

Para mayor detalle se recomienda revisar los comentarios que figuran en el Anexo 2.

3) En relación con la adquisición de competencias

Las encuestas realizadas a los alumnos egresados de los cursos 2014/15 (1 año de experiencia) y 2015/16 (recién egresados) sugieren, aun considerando el bajo nivel de respuesta, que las competencias que o bien nuestros alumnos interpretan que no están adquiriendo o que lo hacen de forma insuficiente son: Biopsias, Urgencias Dentales, Enfoque terapéutico y aplicación del tratamiento de los traumatismos dentoalveolares, Tratamientos estéticos multidisciplinares, Planificación y empleo de mantenedores, ortodoncia interceptiva, Farmacología, Urgencias médicas, Hábitos y maloclusiones, Preparación de recetas médicas, Conocimiento del Sistema Nacional de Salud, Hábitos ergonómicos.

El GT sugiere determinar qué asignaturas deben tratar o tratan estas competencias y que se compruebe y, en su caso, garantice que los alumnos las adquieren.

4) Sugerencias de carácter general

4.1) En relación con posibles modificaciones en el plan de estudios:

El GT considera importante que en el nuevo plan de estudios se incluya una asignatura de Inmunología independiente de Microbiología, para potenciar y coordinar los contenidos ahora dispersos.

Con discrepancias entre el GT y los alumnos, se sugiere se estudie la necesidad de que el plan de estudios contenga una asignatura de Anatomía Patológica, donde se puedan adquirir, entre otras, las competencias sobre toma de biopsias que figuran en el BOE.

Sería conveniente proponer nuevas asignaturas optativas en los primeros cursos con el fin de mejorar la oferta.

Se propone que las asignaturas incompatibles con COI lo sean también con Terapéutica Dental Compleja y Terapéutica Periodontal Compleja, así como que la matriculación en 4º y 5º cursos requiera haber superado todas las asignaturas de cursos previos (cursos selectivos)

4.2) En relación con la impartición/evaluación de las asignaturas:

El GT considera fundamental que se coordinen los trabajos no presenciales - individuales o en grupo- de los alumnos, de manera que se racionalicen su número y la carga que suponen para ellos. Estos trabajos deben suponer, además, un porcentaje suficiente y adecuado de la calificación final del alumno.

La docencia que se está impartiendo en la actualidad por muchos profesores utiliza en muchos casos exclusivamente metodologías tradicionales. El GT recomienda que el profesorado haga un esfuerzo por adecuar sus metodologías docentes a las nuevas tecnologías (aplicaciones de móviles, etc.) a fin de hacer la docencia más dinámica y atractiva a los nuevos alumnos.

El GT propone que, para mejorar el conocimiento de los estudiantes en técnicas clínicas se cree por los profesores una videoteca de ellas, de forma que los vídeos puedan ser visualizados también por los alumnos de 2º y 3º.

Asimismo, se sugiere que los alumnos de 3º roten por los títulos propios, para ir observando técnicas clínicas e ir conociendo el centro y sus servicios.

Los alumnos de 4º curso solicitan se estudie la posibilidad de poder llevar a cabo tratamientos en la Clínica de 4º de todas las asignaturas de 4º todos los días de la semana.

Se sugiere se sustituyan los exámenes parciales de todas las asignaturas (que enfocan frecuentemente por un tiempo a los alumnos en una asignatura concreta descuidando las demás) por actividades de evaluación continua muy frecuente, siempre y cuando dichas evaluaciones no interfieran el desarrollo normal de otras asignaturas. En su defecto, los exámenes parciales deben estar consensuados entre asignaturas y con los estudiantes, y publicados a principio de curso.

Se apunta la posibilidad de asignar un número determinado -que podría rondar los 10-15- de pacientes a los alumnos al principio de cuarto curso, a fin de que los traten hasta el final de sus estudios, en función de la patología que presente cada paciente y de las asignaturas que vayan cursando. Este funcionamiento ya lo llevan a cabo algunas asignaturas.

Se aprecia la necesidad de reconsiderar las partes de que consta el Trabajo Fin de Grado (TFG).

Finalmente, se plantea la necesidad de que la Comisión de Coordinación del Grado asuma en el futuro y sistemáticamente las funciones que actualmente está desarrollando el GT de este proyecto.

6. ANEXOS

ANEXO 1

JORNADA DE BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES EN ODONTOLOGÍA

Organiza: Universidad Complutense Madrid

6 de junio de 2016

PROGRAMA:

- **10:00-10:15:** *Presentación de la Jornada por el Decano de la Facultad de Odontología de la Universidad Complutense Madrid.*
- **10:15-10:30:** **J. A. Ramos Atance. Universidad Complutense Madrid.** *La Bioquímica en la Docencia Odontológica.*
- **10:30-10:45:** **B. Alonso; M. Iniesta; E. Figuro; M. Sanz; D. Herrera. Universidad Complutense Madrid.** *Experiencias en la enseñanza de Periodoncia en el Grado en Odontología a través de Proyectos de Innovación Educativa.*
- **10:45-11:00:** **J.C. de la Macorra. Universidad Complutense Madrid.** *Autoevaluación de los alumnos de Biomateriales y evaluación de su componente subjetivo.*
- **11:00-11:30:** *Pausa-Café.*
- **11:30-11:45:** **A. Arias. Universidad Complutense Madrid.** *Metodología docente basada en “flipped-classroom” y grupos de discusión para la adquisición de habilidades en endodoncia.*
- **11:45-12:00:** **L. Forner. Universidad de Valencia.** *Innovación aplicada a la docencia de la patología y terapéutica dentales.*
- **12:00-12:15:** **M. Pascual. Universidad de Barcelona.** *Construcción del propio aprendizaje: una experiencia de innovación docente en ortodoncia.*
- **12:15-12:30:** **J.M. Almerich. Universidad de Valencia.** *Guía didáctica de prácticas online para odontología preventiva y comunitaria.*
- **12:30-12:45:** **Ll. Giner; A.M. Lluch. Universidad Internacional de Cataluña.** *Programa alumno mentor.*
- **12:45-13:00:** **JJ. Hidalgo. Universidad Complutense Madrid.** *Herramientas activas y dinámicas en el aprendizaje de Biomateriales: realización de preguntas, y juego de rolplay.*
- **13:00-13:15:** **MJ. Muñoz. Universidad Europea de Madrid.** *Uso de rúbricas de evaluación para la actividad clínica.*
- **13:15-13:30:** **R. Cerero. Universidad Complutense Madrid.** *Sesión clínica interactiva en Medicina Oral.*
- **13:30-13:45:** **C. Martínez Álvarez. Universidad Complutense Madrid.** *Ventajas e inconvenientes de la utilización de un método de autoaprendizaje de la Anatomía con alumnos de 1er. curso de Odontología.*
- **13:45:** *Clausura de la Jornada por el Decano de la Facultad de Odontología de la Universidad Complutense Madrid.*

BREVE CONTENIDO DE LAS PONENCIAS:

- **La Bioquímica en la docencia odontológica.** José Antonio Ramos Atance. Universidad Complutense Madrid. Se presentan estrategias docentes en las asignaturas Biología Oral y Ciencias Básicas y Odontología Clínica, del Grado en Odontología de la UCM.
- **Experiencias en la enseñanza de Periodoncia en el Grado en Odontología a través de Proyectos de Innovación Educativa.** B. Alonso; M. Iniesta; E. Figuero; M. Sanz; D. Herrera. Universidad Complutense Madrid. Se presentan las diferentes experiencias en la enseñanza de la Periodoncia, realizadas gracias a Proyectos de Innovación Educativa, incluyendo el uso de sistemas basados en Problem-Based Learning (PBL), en el uso del Campus Virtual, evaluación de competencias, enseñanza con entornos virtuales e interactivos, o proyectos de enseñanza bilingüe.
- **Autoevaluación de los alumnos de Biomateriales y evaluación de su componente subjetivo.** José Carlos de la Macorra García. Universidad Complutense de Madrid. Este método de evaluación de las prácticas de Biomateriales tiene dos objetivos: emplear la autoevaluación individual de lo ejecutado en las prácticas de la asignatura de Biomateriales como elemento motivador y estímulo de aprendizaje, y averiguar su componente subjetivo mediante la contrastación con una evaluación ciega por pares.
- **Metodología docente basada en "flipped-classroom" y grupos de discusión para la adquisición de habilidades en endodoncia.** Ana Arias Paniagua. Universidad Complutense de Madrid. Se realizó un estudio prospectivo en el que se comparó el efecto de dos formatos docentes diferentes, la clase magistral y los grupos de discusión con formato "Flipped Classroom" para el aprendizaje de la realización de aperturas de endodoncia en los distintos grupos dentarios. Los alumnos en el segundo grupo consiguieron una calificación significativamente más alta que aquellos que recibieron la clase magistral.
- **Innovación aplicada a la docencia de la patología y terapéutica dentales.** Leopoldo Forner. Universidad de Valencia. Se presentan algunas técnicas innovadoras desarrolladas desde hace años en la docencia de la patología dental y en el entrenamiento preclínico en Odontología Conservadora, en ambos casos en el grado de Odontología de la Universitat de València. En el primer caso usamos sistemas interactivos para la docencia y para la evaluación (clickers), en el segundo caso hemos aplicado procedimientos de realidad aumentada para el aprendizaje de las preparaciones cavitarias.
- **Construcción del propio aprendizaje: una experiencia de innovación docente en ortodoncia.** Mireia Pascual Sancho. Universidad de Barcelona. Ortodoncia interceptiva a través de moodle.
- **Guía didáctica de prácticas online para Odontología Preventiva y Comunitaria.** José Manuel Almerich Silla. Universidad de Valencia. La finalidad del proyecto ha sido la creación de un entorno e-learning, dentro de la aplicación Aula Virtual de la Universitat de València, para la adquisición de los conocimientos y las habilidades de la competencia clínica en el campo de la Odontología Preventiva y Comunitaria. Los resultados obtenidos han sido: digitalización de los contenidos prácticos de la asignatura, elaboración de contenidos multimedia de las diferentes habilidades competenciales, creación de un cuestionario de autoevaluación de los conocimientos adquiridos por los alumnos antes de iniciar la práctica.
- **Programa alumno mentor.** Lluís Giner y Antonio M^a Lluch. Universidad Internacional de Cataluña. Mentorización de alumnos de tercer curso en Clínica por parte de alumnos de quinto, a los que se ha formado para ello.
- **Herramientas activas y dinámicas en el aprendizaje de Biomateriales: realización de preguntas, y juego de rolplay.** Juan José Hidalgo Arroquia. Universidad Complutense de Madrid. Tras un seminario-taller sobre confección de preguntas para examen, haber recibido la enseñanza sobre aspectos generales de los Biomateriales y haber proporcionado textos y recomendaciones bibliográficas sobre los temas específicos de la asignatura, con sus objetivos y competencias, se pide a los estudiantes que elaboren preguntas tipo test y PAC que pueden formar parte de los exámenes. En la actividad de rolplay se les asigna diferentes roles (dentista, paciente y comercial) y, a través de dinámicas de relación profesional, se les pide que repasen aquellos aspectos de los materiales más importantes a efectos de informar y convencer a un/a paciente, un/a dentista y un/a comercial sobre su indicación y utilidad en la actividad clínica habitual.
- **Uso de rúbricas de evaluación para la actividad clínica.** María José Muñoz Leal. Universidad Europea de Madrid. Cómo la estandarización de criterios clínicos dentro del profesorado y el uso de las nuevas tecnologías pueden ayudar a mejorar la medición de las competencias del alumno minimizando la subjetividad.
- **Sesión clínica interactiva en Medicina Oral.** Rocío Cerero Lapedra. Universidad Complutense de Madrid. Se presenta un método de aprendizaje de situaciones clínicas en Medicina Oral, con un sistema de preguntas acerca de un caso clínico que los alumnos contestan por medio del programa "Educlick" de forma anónima. Al momento se ven los resultados de las respuestas y se debate sobre ellas. De esa forma el alumno contesta siempre ya que es anónimo y se autoevalúa, pues conoce la respuesta correcta.
- **Ventajas e inconvenientes de la utilización de un método de autoaprendizaje de la Anatomía con alumnos de 1er. curso de Odontología.** Concepción Martínez Álvarez. Universidad Complutense de Madrid. Análisis comparativo de la modificación del comportamiento (en cuanto a la capacidad activa y crítica) y mejora de la adquisición de conocimientos entre dos grupos de estudiantes que recibieron distinto método de aprendizaje: convencional (clases magistrales) y con participación activa de los alumnos.

“ENSEÑAR POR COMPETENCIAS... ¿ES POSIBLE?”

Prof. Javier M. Valle. Universidad Autónoma de Madrid

Tres sesiones: 9, 10 y 11 de enero de 2017

Dirigido a TODAS las personas que imparten docencia en la Facultad de Odontología

VENTAJAS DE REALIZAR EL CURSO:

- Es un ítem valorado en las acreditaciones a figuras docentes de superior categoría.
- Facilitará el camino de la mejora del plan de estudios del Grado en Odontología.

CARACTERÍSTICAS DEL CURSO:

- **Horario:** de 11:30 a 14:00 horas.
- **Lugar:** Facultad de Odontología (se comunicará oportunamente el espacio asignado)
- **Número de plazas:** **se admitirán exclusivamente las 50 primeras solicitudes.**
- **Documentación:** al término del curso **se entregarán, en soporte digital**, las presentaciones empleadas en cada sesión, material complementario de ampliación y una breve “Guía” de formación que recoja de manera sintética los principales contenidos abordados en cada una de ellas
- **Certificado de asistencia** a los asistentes a la totalidad del curso.

INSCRIPCIÓN:

- Gratuita
- **Antes del 2 de diciembre de 2016**, en la Sección de Personal de la Facultad de Odontología (Carmen Roiz), o mediante correo electrónico a: carmenroiz@ucm.es, incluyendo nombre y DNI.

PROGRAMA DE LAS SESIONES:

Sesión I: ¿qué sentido tiene enseñar por competencias?

- El EEES: ¿era necesario?
- ¿En qué consiste realmente el EEES?
- ¿Qué tienen que ver las competencias con el EEES?
- ¿Cómo afectan las competencias a la docencia universitaria?

Sesión II: Pero... ¿qué son realmente las competencias?

- ¿Alguien sabe lo que son las competencias?. ¿Hay un acuerdo al respecto?
- ¿Cómo diferenciar las competencias de otros conceptos parecidos?. ¿Son lo mismo conocimientos, destrezas, aptitudes, actitudes, habilidades, capacidades que competencias?
- ¿Cómo meto las competencias en mi “programación docente”?
- ¿Cómo se formulan las Competencias?

Sesión III: ¿cómo aplico esto en mis clases diarias?

- ¿Se puede enseñar por competencias?
- ¿Con qué metodologías se favorece más la adquisición de competencias por parte de los estudiantes?
- ¿Se pueden evaluar?
- ¿Cómo construyo instrumentos de evaluación que me permitan hacerlo?



Vicedecanato de Calidad y Relaciones Internacionales

Proyectos UCM Innova Gestión-Calidad 2016

“Diseñando el futuro de la docencia de grado en la Facultad de Odontología de la UCM”

“METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA NO PRESENCIAL EN EL MARCO DEL EEES”

Prof. Javier M. Valle. Universidad Autónoma de Madrid

18 y 19 de mayo de 2017

(En caso de alta demanda, estas sesiones se podrán repetir los días 25 y 26 de mayo y, si aún fuera necesario, los días 30 de mayo y 1 de junio)

Dirigido a TODAS las personas que imparten docencia en la Facultad de Odontología

VENTAJAS DE REALIZAR EL CURSO:

- Mejorará la docencia del Grado en Odontología, adaptándola a la demanda actual de la Universidad
- Es un ítem valorado en las acreditaciones a figuras docentes de superior categoría.

CARACTERÍSTICAS DEL CURSO:

- **Horario:** de 11:30 a 14:00 horas.
- **Lugar:** Facultad de Odontología (se comunicará oportunamente el espacio asignado)
- **Número de plazas:** se admitirán las solicitudes por riguroso orden de llegada. Las 30 primeras solicitudes, a la primera edición del curso y así sucesivamente hasta completar cada una de las ediciones propuestas.
- **Documentación:** al término del curso se enviarán, en soporte digital, las presentaciones empleadas en cada sesión
- **Certificado de asistencia** a los asistentes a la totalidad del curso.

INSCRIPCIÓN:

- Gratuita
- **Antes del 26 de abril de 2017**, en la Sección de Personal de la Facultad de Odontología (Carmen Roiz), o mediante correo electrónico a: carmenroiz@ucm.es, incluyendo nombre y DNI.

PROGRAMA DE LAS SESIONES:

Sesión I: El ECTS: El trabajo del alumno como medida de toda la docencia.

- El autoaprendizaje del alumno como eje para la adquisición de competencias.
- El equilibrio necesario entre “presencialidad” y “no presencialidad” en el ECTS.
- Dinámicas docentes presenciales y no presenciales.
- El apoyo de los recursos virtuales en el aprendizaje.

Sesión II: Dinámicas docentes no presenciales: Puesta en práctica.

- El diseño y la programación de dinámicas docentes no presenciales.
- El desarrollo (seguimiento) de dinámicas docentes no presenciales.
- La evaluación de dinámicas docentes no presenciales.

Aquellos profesores que no asistieron al curso sobre Competencias y deseen asistir a éste, precisan realizar, el día 16 de mayo y en el mismo horario, una

Sesión 0: El marco de referencia: EEES y aprendizaje por competencias.

- La ciudadanía europea como punto de partida.
- El escenario del EEES: sentido y pilares fundamentales.
- El aprendizaje por competencias como paradigma de enseñanza en el EEES.



Vicedecanato de Calidad y Relaciones Internacionales
Facultad de Odontología
Universidad Complutense de Madrid

ANEXO 2

ANEXO 2:

SOLAPAMIENTOS APARENTES DE CONTENIDOS Y OBSERVACIONES ESPECÍFICAS PARA LAS ASIGNATURAS DEL GRADO EN ODONTOLOGÍA

(Sólo figuran las asignaturas con solapamientos aparentes u observaciones)

Asignaturas de 1er curso:

C	ASIGNATURA	SOLAPAMIENTO APARENTE SEGÚN LA FICHA DOCENTE CON	OBSERVACIONES
1º	ANATOMÍA HUMANA Y EMBRIOLOGÍA		Los alumnos y los profesores de básicas sugieren cambio al 1er. cuatrimestre en lugar de estar en el 2º (si se estudia en 1er. cuatrimestre facilita la comprensión de Fisiología y Comunicación y Psicología). Se sugiere enfatizar en la amígdala y vías del dolor, por su interés para la asignatura Psicología El Grupo de Trabajo (GT) indica que, de estar en el mismo semestre que Fisiología, se traten de coordinar los programas de ambas asignaturas.
1º	COMUNICACIÓN Y PSICOLOGÍA	Bases biológicas del dolor: con Anatomía y Fisiología, al menos.	Los alumnos sugieren un cambio del contenido de la asignatura, aumentando los temas de comunicación y su aplicación a la Odontología. Conservando las nociones de Psicología, sugieren reducir (no eliminar) el contenido en neurofisiología y neuroanatomía, pues se estudian mejor en Anatomía y Fisiología. Si hay cambios en la temporalización de la asignatura que cubran el conocimiento por los alumnos de ciertos conocimientos previos de Anatomía y Fisiología, los eliminarán del programa. El GT y la profesora responsable sugieren pasar esta asignatura a tercer curso e incluso repartirla en varios cursos de la carrera, según los contenidos. Además, de esta forma, algunos contenidos actuales ("bases biológicas del dolor", por ejemplo) ya habrán sido estudiados en otras asignaturas (Anestesiología; Farmacología). El GT sugiere que se potencien los contenidos de comunicación con el paciente.
1º	FISIOLOGÍA		Los alumnos sugieren convertir esta asignatura en anual o Fisiología I y II. Tanto alumnos como profesores han reportado quejas sobre la falta de tiempo para impartirla adecuadamente en su tamaño actual, con dificultad para interiorizar los contenidos básicos de la misma. Solicitan convertirla en anual y aprovechar este cambio para añadir contenidos que no se incluyen en el temario actual: nutrición en el bloque de digestivo y una introducción a la inmunología. Debería coordinarse con Anatomía (o impartirse tras ella) e impartirse tras Bioquímica
1º	GENÉTICA, BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR		Los alumnos sugieren cambio al 2º cuatrimestre. Si se intercambia con Anatomía, ya que no se necesitan los conocimientos de esta asignatura de forma inmediata para comprender ninguna otra asignatura.
1º	HTA. DE LA ODONTOLOGÍA Y BIOÉTICA		El GT no detecta contenidos de Bioética en el programa. Sin embargo, el alumno que forma parte del GT indica que más o menos la mitad de la asignatura la contempla en realidad. Se debe solicitar al profesor responsable que adapte el programa a los contenidos reales y se incluya en la ficha docente. La parte de Bioética debería impartirse en cursos más avanzados El GT sugiere que esta asignatura podría tener menos ECTS, que se podrían otorgar a otras asignaturas. Es preciso que el estudiante sea consciente de que los registros de los pacientes (historia clínica) tienen que estar completos. Debe

			estudiarse este contenido en Bioética o en Gestión odontológica (aunque esta asignatura es optativa).
1º	INGLÉS		<p>Los alumnos sugieren ofrecer a los alumnos que superen la prueba de principio de curso (nivel B2) la posibilidad de asistir a clase de nivel más alto, junto a la oportunidad de superar un examen de un nivel superior al B2 (ej.: C1). Consideran injusto que el alumno pague la matrícula de una asignatura y por tener determinado nivel no se le ofrezcan clases. Si es inviable por número de grupos, se podría hacer un grupo de bajo y otro de alto nivel.</p> <p>El alumno del GT indica que el nivel que se ofrece es de 4º de la ESO. Sugiere que se incluyan contenidos científicos de Odontología y que se pueda también repartir la asignatura a lo largo de la carrera, tutorizando, por ejemplo, trabajos en inglés.</p> <p>El GT sugiere que se amplíe esta asignatura a más cursos y hacer diferentes niveles.</p>
	INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA	<p>Bloque 5, 23: Epidemiología: con Epidemiología y Salud pública.</p> <p>Bloque 5: Estadística aplicada en odontología: con Epidemiología y Salud pública, tema 8: cálculos estadísticos en Salud Pública.</p>	<p>Los alumnos sugieren que se añadan a esta asignatura conceptos básicos de Salud Pública en caso de que se modifique la asignatura Epidemiología y Salud Pública (ver Epidemiología y Salud pública más adelante).</p> <p>El GT sugiere que se mantenga una base de esta asignatura en 1er. Curso (bloques 1 y 2), repartiendo el resto verticalmente a lo largo de la carrera cuando los alumnos estén más preparados para entenderlos o vean mejor su necesidad (redacción científica, por ejemplo).</p>
	INTRODUCCIÓN A LA ODONTOLOGÍA		<p>Los alumnos sugieren añadir un bloque dentro de la asignatura con las nociones de prevención que se adecúe al nivel de 1er. Curso procedentes de Epidemiología y Salud pública, en caso de que esta asignatura se modifique.</p> <p>El GT sugiere que se explique en esta asignatura el modo de hacer historias clínicas en Odontología, pues aparece en varias más adelante.</p> <p>Se sugiere explicar bien aquí las distintas nomenclaturas dentarias, así como las enfermedades profesionales (ahora se contemplan en Gestión odontológica, asignatura optativa de 4º).</p> <p>Se sugiere igualmente que se potencien, bien en esta asignatura o de manera independiente y/o transversal, los contenidos de Ergonomía, recordando que en planes de estudio previos estos contenidos, por su importancia, constituirían una asignatura independiente.</p>
1º	PREVENCIÓN Y SALUD PÚBLICA	<p>Contenidos de los temas 18 a 23 (saliva, placa, enfermedad periodontal...) pueden solaparse con conceptos de bioquímica y de Periodoncia. El tema 8 puede solaparse con Introducción a la investigación y estadística.</p> <p>El tema 25, la historia clínica, debe concretarse en qué asignatura se explica, pues aparece en otras.</p>	<p>Los alumnos sugieren la reestructuración de esta asignatura. La parte de preventiva podría incorporarse a Introducción a la Odontología de 1º; los conceptos de Salud pública que se consideren básicos de 1er curso podrían incorporarse (si no están ya en el programa) a Introducción a la Investigación y Estadística (1º). El resto de contenidos de la asignatura se podrían incorporar al programa de Odontología Preventiva y Comunitaria, de 5º.</p> <p>El GT detecta varios contenidos aparentemente pertenecientes a otras asignaturas (periodoncia, introducción a la investigación y estadística, etc.). Se lleva a cabo una reunión en la que están presentes profesores de estas asignaturas y se define la asignatura responsable de impartir cada contenido.</p> <p>Quizás situarla en cursos más altos de la carrera pueda ser más interesante, lo que corroboran las profesoras responsables.</p> <p>El alumno del GT comenta que es una asignatura muy exhaustiva, muy extensa y muy exigente. Indica que Salud pública eclipsa a prevención.</p> <p>Las profesoras responsables de esta asignatura responden a los comentarios anteriores, respuesta que se incorpora al dossier de este informe.</p>

Asignaturas de 2º curso:

C	ASIGNATURA	SOLAPAMIENTO CON	OBSERVACIONES
2º	ANESTESIA Y REANIMACIÓN	Historia clínica Recuerdo anatómico	El GT sugiere que los contenidos de Historia pasen a la asignatura Historia de la Odontología.
2º	BIOLOGÍA ORAL		En reunión de los profesores de ciencias básicas se indica qué debe tratarse en esta asignatura.
2º	BIOMATERIALES ODONTOLÓGICOS	Contenidos de biomateriales en PTDI.	En reunión de los profesores responsables de esas asignaturas, se definen los contenidos de los que debe encargarse cada asignatura.
2º	CIENCIAS BÁSICAS Y ODONTOLOGÍA CLÍNICA		El GT sugiere chequear si hay una falta de coherencia en los contenidos a lo largo de la asignatura. Asimismo sugiere que el lugar de esta asignatura no es en 2º curso, sino más adelante en la carrera. Deberían ofertarse más asignaturas optativas en 2º para que ésta pudiera pasar al lugar que se pensó inicialmente para ella: 4º curso.
2º	FARMACOLOGÍA		Es importante se considere la necesidad de que se contemplen conceptos de Farmacología aplicada
2º	FISIOPATOLOGÍA QUIRÚRGICA	Parada cardiaca y resucitación cardiopulmonar se contempla en Anestesiología	Los alumnos recomiendan la reestructuración de esta asignatura. Son conscientes de su importancia, pero consideran que se pueden impartir los mismos temas en menos tiempo (convertirla en cuatrimestral), existiendo además solapamientos del temario con Fisiología. Perciben que les faltan conocimientos de anatomía Patológica (algunos de los cuales se explican en esta asignatura, como el desarrollo tumoral) y proponen crear la asignatura “Principios de Cirugía y Anatomía Patológica”, basándose en que esta asignatura ya existe en otras comunidades. El GT, sin embargo, no parece percibir esta necesidad tan vivamente. El alumno del GT comenta que no se imparte todo lo que figura en el programa. Solicita que se organicen mejor las prácticas en el hospital. A veces los tutores que se les asignan no están y los alumnos están perdidos. Parecen faltar en este programa contenidos de varices y drenajes que no aparecen en el listado de contenidos y, sin embargo, se imparten. El profesor responsable de esta asignatura responde a estos comentarios con un escrito que se incorpora al dossier de este informe.
2º	MICROBIOLOGÍA E INMUNOLOGÍA		Los alumnos sugieren que esta asignatura pase a ser “Microbiología”, pues consideran que es necesaria una asignatura de Inmunología separada, añadiendo más peso a la Microbiología. Inmunología podría ocupar el espacio correspondiente al segundo cuatrimestre de la asignatura anual “Fisiopatología Quirúrgica”. Los profesores de esta asignatura manifiestan que hay muchos alumnos que no van a clase y muchos no presentados a examen de esta asignatura. El alumno del GT informa de que el horario de esta asignatura es muy malo (muy tarde), lo que puede ser una causa. Dice que la asignatura está bien estructurada pero que es muy densa. Los profesores responsables proponen pasarla al 2º semestre de 1er. Curso.
2º	PATOLOGÍA MÉDICA GENERAL	Hay ítems que parece se solapan con los de la asignatura Patología Médica Aplicada	El Prof. Collado solicita que esta asignatura pase a ser anual. Solicita igualmente que el nombre de la asignatura sea Patología General o Propedéutica Médica. El Prof. Collado indica que no hay solapamiento con la asignatura que ellos mismos imparten Patología Médica Aplicada, pues en esta asignatura se contempla de manera más general.

			En la realidad contemplan menos aspectos que los que figuran en el programa. Se solicita al Prof. Collado que modifique el programa de contenidos en la ficha docente para adecuarlos a la realidad.
2º	PERIODONCIA I	<p>Hay contenidos que parecen solaparse con Histología y Epidemiología...</p> <p>Hay solapamientos con Microbiología e Inmunología.</p>	<p>Los profesores de Periodoncia I y Microbiología revisan los contenidos de ambos programas y determinan los contenidos de los que se encarga cada una de ellas. Modificarán las fichas docentes de manera acorde.</p> <p>Los aparentes solapamientos no son tal, pues, según el alumno del GT, tienen un enfoque integrador que resulta interesante.</p>

Asignaturas de 3er curso:

C	ASIGNATURA	SOLAPAMIENTO CON	OBSERVACIONES
3º	CIRUGIA BUCAL I	<p>Historia Clínica de nuevo</p> <p>Hay conceptos de Fisiología nerviosa que se pueden solapar con Fisiología.</p> <p>Los contenidos "Recuerdo farmacológico de los anestésicos locales, vasoconstrictores y otros aditivos", pueden solaparse con Farmacología y Anestesia.</p>	<p>Los alumnos sugieren convertirla en anual (<i>sorprende, pues ya se ha convertido en anual...</i>), bien conservando el mismo número de horas y conceptos o, si conviene, aumentar el número de ECTS y de contenido a costa de reducir los de Cirugía Bucal II. De esta forma se permite asimilar conceptos básicos y distribuir las prácticas durante todo el año, de modo que se pueda ampliar la carga clínica con respecto a la preclínica.</p> <p>La Dra. Fernández Tresguerres aclara que los recuerdos fisiológicos y farmacológicos se enfocan hacia la cirugía bucal. Se ha eliminado del programa la "Anestesia local en Cirugía infantil", pasando estos aspectos a Odontopediatría I o II, y se elimina totalmente "Anestesia General en Cirugía Bucal", de forma que no se solape con Anestesia.</p> <p>El GT sugiere que se inicie pronto la actividad clínica en Cirugía Bucal II de 4º, para lo que es crucial que los alumnos aprendan a anestesiarse en Cirugía Bucal I de 3º de forma suficiente.</p> <p>Se propone que los alumnos de Cirugía Bucal I, con docencia los martes, puedan asistir a prácticas de infantil de los de 4º.</p> <p>Se sugiere ver el modo de incrementar el número de exodoncias para los alumnos de 3º de esta asignatura.</p>
3º	MEDICINA BUCAL	Historia clínica de nuevo	Los estudiantes egresados consideran que tienen un déficit en el manejo de biopsias orales y lo corroboran los alumnos del GT. Debería enfatizarse en este aspecto en esta asignatura.
3º	ODONTOPEDIATRÍA I	Odontogénesis, con Histología	<p>La Dra. Mourelle, del GT, sugiere que la parte de tratamiento pulpar en la dentición temporal y permanente joven, que ahora se contempla en 4º curso, pase a esta asignatura de 3º, de forma que pueda eliminarse el preclínico de 4º curso. De esa forma se entraría directamente en 4º a la clínica.</p> <p>El Director del Departamento de Estomatología IV responde a comentarios sobre Ortodoncia I y Odontopediatría I que se incorporan al dossier del informe.</p>
3º	PATOLOGÍA MÉDICA APLICADA	Conceptos que parecen repetidos con la asignatura Patología Médica General.	<p>El Prof. Collado informa de que cuando se modifique el programa de la asignatura de 2º los solapamientos desaparecerán.</p> <p>Los alumnos sugieren que se una esta asignatura con la de "Repercusiones Orales de las Enfermedades Sistémicas y que se impartan de forma coordinada. El Prof. Collado, del GT, indica que antes se hacía y que volverán a hacerlo.</p> <p>El GT propone enfocar más esta asignatura y Repercusiones bucales de enfermedades sistémicas a urgencias médicas y sugiere que el conjunto de ambas asignaturas se haga anual.</p> <p>Deben crearse situaciones de urgencia y seminarios específicos, complementando los seminarios de COI al efecto, estableciendo coordinaciones entre los departamentos implicados.</p>
3º	PATOLOGÍA TERAPÉUTICA DENTAL I	Contenidos de esta asignatura se contemplan en otras.	En reunión específica, se determina que los solapamientos aparentemente existentes en los programas no son tales.

3º	REPERCUSIONES BUCALES DE ENFERMEDADES SISTÉMICAS		Ver lo comentado por los alumnos en Patología Médica Aplicada de este mismo curso.
----	--	--	--

Asignaturas de 4º curso:

C	ASIGNATURA	SOLAPAMIENTO CON	OBSERVACIONES
4º	CIRUGÍA BUCAL II		El GT sugiere que se inicie pronto la actividad clínica en Cirugía Bucal II de 4º, para lo que es crucial que los alumnos aprendan a anestesiarse en Cirugía Bucal I de 3º de forma suficiente. Se recomienda recuperar la posibilidad de anestesiarse en Recepción de pacientes.
4º	DISFUNCIÓN CRANEOMANDIBULAR Y DOLOR OROFACIAL		El Prof. Del Río comenta que los contenidos de esta asignatura profundizan los de Prótesis III. Siendo que es una asignatura optativa no debe incluir contenidos que permitan obtener competencias necesarias para un dentista que no se consigan en Prótesis III
4º	GESTIÓN ODONTOLÓGICA	Odontología legal, profesión y ética (de 5º): Regulación legal de la odontología. Regulación del ejercicio profesional; requisitos para la apertura de clínicas dentales Historia de la Odontología y Bioética (1º): Aspectos bioéticos y deontológicos de la práctica odontológica. Introducción a la Odontología (1º): Ergonomía	En reunión específica, se pone de manifiesto que los solapamientos que pueden aparecer en el programa con los contenidos de otras asignaturas no son tales, pues se contemplan desde puntos de vista diferentes. Teniendo en cuenta que ésta es una asignatura optativa, hay que asegurarse de que si se pasan contenidos de Bioética de la asignatura de 1º Historia de la Odontología y Bioética a cursos superiores de la carrera no se sitúen aquí y sí en una troncal (Ver comentarios en 1º). Es preciso que el estudiante sea consciente de que los registros de los pacientes (historia clínica) tienen que estar completos. Debe estudiarse este contenido en Ética o en Gestión odontológica (aunque esta asignatura es optativa).
4º	ODONTOPEDIATRÍA II		El GT recomienda que 4º y 5º sean sólo clínicos. Si hay que hacer preclínicos en 4º, que sean puntuales y se hagan en la clínica general (que el Centro habilite en la 3ª planta algunos puestos de trabajo completos para estas actividades puntuales podría ser interesante). Que los preclínicos en 4º sean para casos clínicos determinados, organizados por cada Departamento. Sin embargo, una de los dos profesores responsables de la asignatura indica que lo que se ha apuntado ya se está haciendo. Los alumnos de 4º curso solicitan se estudie la posibilidad de poder llevar a cabo tratamientos más avanzados en clínica, por ejemplo clases II.
4º	ORTODONCIA II		Al parecer, en esta asignatura se llevan a cabo fundamentalmente diagnóstico y planificación, así como cefalometrías. El GT sugiere que los alumnos, además, empiecen ya a tratar pacientes en 4º (tratamientos ortodóncicos interceptivos) que puedan seguir y terminar en 5º. Sin embargo, uno de los dos profesores responsables de la asignatura indica que lo que se ha apuntado ya se está haciendo.
4º	PATOLOGÍA Y TERAPÉUTICA DENTAL II		El Dr. Hidalgo informa de que se van a reducir los contenidos de amalgama. En reunión específica, se comentan los enfoques de las asignaturas con las que ésta puede tener solapamientos. Los

			alumnos de 4º sugieren aumentar el contenido teórico en estética dental.
4º	PERIODONCIA II		Se hacen raspajes; Los colgajos se tratan en posgrado.
4º	PRÓTESIS III		Se sugiere, como para todas las asignaturas de 4º, que se elimine el preclínico (salvo de forma puntual y realizado en la clínica general) y se entre directamente a la clínica.

Asignaturas de 5º curso:

C	ASIGNATURA	SOLAPAMIENTO CON	OBSERVACIONES
5º	CIRUGÍA MAXILOFACIAL	Anatomía: las Bases anatómo-embriológicas de la cara y del cuello. Ver observaciones	Estos contenidos parecen estar enfocados hacia la cirugía maxilofacial y son integradores. La Dra. Fdez. Tresguerres cambiará nombre para adecuar estos contenidos a la realidad.
5º	CLÍNICA ODONTOLÓGICA INTEGRADA		Se discute la propuesta de los alumnos de que aquellos que han aprobado asignaturas de 4º y suspendido alguna que le impide pasar a 5º hagan prácticas de las asignaturas de 4º que ya han aprobado para “no perder manos” a la vez que cursan las suspendidas de 4º. El GT ve dificultades administrativas y académicas para que eso se lleve a cabo. Sugiere que los alumnos en esas circunstancias se matriculen de optativas. Sin embargo, algunos miembros del GT consideran que el alumno que no puede cursar COI por haber suspendido algunas asignaturas de 4º tampoco debería poder cursar las clínicas complejas, ya que en ellas se realizan tratamientos todavía más complejos que en COI y si no están capacitados para hacer los de COI, menos lo estarán para los de estas asignaturas complejas optativas. Los alumnos del GT desean se consideren matices a esta limitación, en función de la asignatura de 4º suspensa y la optativa que se desee cursar. El Prof. Del Río sugiere que la relación profesor/alumno en la Clínica del Centro sea, como mínimo y trabajando por parejas, de 1/8, siendo lo idóneo de 1/6.
5º	IMPLANTOLOGÍA		El GT considera que esta asignatura tiene que ser troncal, no optativa. Los alumnos ponen implantes. Ver comentarios en Odontología Estética.
5º	ODONTOLOGÍA ESTÉTICA		El GT se pregunta por la conveniencia de pasar esta asignatura a troncal. Podrían hacerse troncales las optativas clínicas de 5º y hacerse los viernes. Debería estudiarse la posibilidad de no limitar el número de alumnos que pueden cursarla.
5º	ODONTOLOGÍA LEGAL, PROFESIÓN Y ÉTICA	Historia de la Odontología y Bioética (1º): Introducción a la Bioética; principios bioéticos y met...; Gestión Odontológica (4º): Regulación legal de la odontología. Regulación del ejercicio profesional; requisitos para la apertura de clínicas dentales	Los Departamentos que imparten esta asignatura, Gestión Odontológica (de 4º) e Historia de Odontología y Bioética (1º) deben chequear la impartición de algunos contenidos que parecen similares. Es preciso que el estudiante sea consciente de que los registros de los pacientes (historia clínica) tienen que estar completos. Debe estudiarse este contenido en esta asignatura o en Gestión odontológica (aunque esta asignatura es optativa).

5º	ODONTOLOGÍA PREVENTIVA Y COMUNITARIA		<p>Se informa al GT de que en COI los alumnos de esta asignatura no hacen tratamientos; hacen evaluación del paciente al principio y educación sanitaria al final.</p> <p>Se sugiere que Salud pública y Educación Sanitaria se imparta en 1º por el Dpto. de Medicina, coordinándose con Introducción a la Investigación y Estadística para la parte estadística. Se sugiere que se contemple prevención bucodental en 4º y se aplique en 5º o se contemple toda esta parte en 5º.</p> <p>Se incorporan al dossier los comentarios de una profesora de las dos responsables de esta asignatura.</p>
5º	TERAPÉUTICA DENTAL COMPLEJA		Ver comentarios en Odontología Estética en cuanto a paso sugerido a troncal.
5º	TERAPÉUTICA PERIODONTAL COMPLEJA		Ver comentarios en Odontología Estética en cuanto a paso sugerido a troncal.
5º	TFG		<p>Este apartado exige un monográfico que va a ser tratado desde el Vicedecanato de Grado</p> <p>El Dr. Del Río propone que 1.- se elimine el partafolio (ya se sabe qué han hecho los alumnos a lo largo de la carrera: figura en Salud); 2.- se elimine la presentación del caso clínico; 3.- que se mantenga el ECOE; 4.- que se evalúe el modo en que el alumno es capaz de tratar un paciente desde el principio hasta el final (un niño y un adulto), como haría en la clínica.</p> <p>Esta opción de tratamiento de un paciente desde el principio hasta el final podría ser también el modo de evaluar en la prueba de homologación para títulos extranjeros. En este caso, un niño y dos adultos.</p>