



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2022/2023

261

Glosario de voces y términos de Relaciones Internacionales (cooperación internacional y conflictos mundiales). Herramienta online para estudiantes de los Grados en Relaciones Internacionales y Comercio Internacional.

Responsable del Proyecto:

Paloma Gonzalez Gómez del Miño

Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

Departamento

Relaciones Internacionales e Historia Global

1. Objetivos propuestos.

Los objetivos que se han pretendido alcanzar son:

1. Crear un Catálogo de términos específicos de Relaciones Internacionales, mediante un protocolo de actuación en el que se identifiquen los términos o voces que se incluirán, partiendo de la premisa de que éstos deben ser términos fundamentales para la actual agenda internacional. Esto responde a una necesidad de ampliación de contenidos que de otra forma no se podrían abordar, fomentando buenas prácticas formativas que fusionen tecnología y metodologías innovadoras.
2. Ofrecer una visión multidimensional y transversal aplicada a la disciplina de Relaciones Internacionales, analizando conceptos fundamentales para resolver y abordar las necesidades de los alumnos, mediante procesos de enseñanza-aprendizaje más dinámicos, creativos e innovadores.
3. Renovar las metodologías docentes de las asignaturas cambiando el rol de profesores y alumnos.
4. Favorecer la participación colaborativa de los alumnos, fomentando procesos creativos de construcción del conocimiento en grupo.
5. Dotar a los estudiantes de las herramientas técnicas y prácticas necesarias no sólo para el mayor aprovechamiento de las asignaturas cursadas, sino como una base fundamental para su desarrollo personal y laboral posterior. Esto responde a las carencias detectadas en cuanto a materiales docentes propios de la disciplina de Relaciones Internacionales, que comprende más de 20 asignaturas en los grados en Relaciones Internacionales y Comercio Internacional.
6. Favorecer la interconexión entre diferentes asignaturas integradas en los dos grados implicados. Dado que en esta experiencia participan asignaturas de diferentes grados se contribuye a la interconexión de estas y al trabajo colaborativo también entre los profesores. En este sentido, el proyecto incluye a un número elevado de profesores que imparten asignaturas diferentes en los grados mencionados, favoreciendo su experiencia docente y metodológica. Así mismo, este año se incluye en el proyecto un catedrático Jean Monet de Relaciones Internacionales de la Universidad del País Vasco (UPV) para fomentar las experiencias colaborativas.
7. Fomentar la creatividad y la toma de decisiones de los alumnos. Esto contribuye a que los alumnos aprendan a trabajar en grupo, habilitando espacios donde tienen que tomar decisiones y repartirse funciones.
8. Al final del proyecto las voces y términos desarrollados se publican en la web del departamento de Relaciones Internacionales e Historia Global perteneciente a la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, de manera que pueda ser consultados tanto por los alumnos como por cualquier otra persona que esté interesada en este tipo de cuestiones.

2. Objetivos alcanzados.

Los miembros del equipo han alcanzado los siguientes objetivos planteados en el proyecto de Innovación:

- Se han elaborado términos o voces fundamentales dentro de la actual agenda de relaciones internacionales, principalmente centradas en los años 2022 y 2023. Para el desarrollo de este catálogo los profesores que forman parte del Proyecto de Innovación, atendiendo a su especialización, desarrollan, entre otras, las siguientes voces: guerra de Ucrania; la política exterior de Rusia; Ucrania en el sistema internacional; las relaciones Rusia-China; la revitalización de la OTAN en la guerra de Ucrania; la alianza transatlántica (Estados Unidos-UE); repercusiones de la guerra de Ucrania en el Magreb y Oriente Medio; importancia del gas natural licuado como recurso energético; la política exterior de Qatar y los recursos energéticos; el soft power a través del mundial de fútbol Qatar 2022; la dependencia energética de la UE; las repercusiones de la guerra de Ucrania en España; el comercio internacional de los hidrocarburos; la brújula estratégica de la UE; la política exterior de Turquía; cambio climático y el Sahel; la conflictividad internacional en el Sahel; terrorismo en el Sahel.
- Se han celebrado varias reuniones con el fin de establecer los puntos clave en cuanto a fijar una metodología, contenidos, formas y bibliografía homogénea para los términos a desarrollar.
- Se ha conseguido fomentar la innovación educativa, un proceso de cambio deliberado y sistematizado para alcanzar las metas formativas de manera eficaz.
- Se consigue tener en un mismo espacio el contenido de las materias de los grados implicados.
- Se ha obtenido una visión multidimensional y transversal aplicada a la disciplina de Relaciones Internacionales mediante la metodología implementada.
- En función de la elaboración de estos conceptos los alumnos han dispuesto de una serie de herramientas conceptuales que les permiten entender mejor el temario de las asignaturas que tienen que cursar, principalmente, de Relaciones Internacionales (por ejemplo: Introducción a las relaciones internacionales, Estructura y dinámica de la sociedad internacional, Relaciones internacionales y política exterior de España, Cooperación Internacional, Política Exterior de la UE y Relaciones internacionales del Magreb y Oriente Medio, Comercio Internacional, etc).
- Se ha conseguido con la publicación de los términos llegar a todos los estudiantes, e incrementar su impacto.
- Se ha impulsado su difusión para el conocimiento de todos los alumnos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología que cursan los grados de Ciencia Política, Relaciones Internacionales, Sociología Relaciones Internacionales (mención desarrollo), Economía y Relaciones Internacionales, y Derecho y Ciencia Política. Para ello, se colgarán los términos efectuados, en la web oficial del Departamento de Relaciones Internacionales e Historia Global. Además, los profesores implicados en el Proyecto de Innovación han informado del contenido de las voces elaboradas a todos sus alumnos a través del campus virtual.

- Algunos términos, elaborados por los profesores, han servido de base a diversas publicaciones, capítulos de libro que se encuentran en edición en dos de las editoriales principales del SPI (Tirant Lo Blanch y Dykinson).
- Cinco profesores de este Proyecto de Innovación hemos participado, tanto en la dirección como a través de ponencias, en las “Jornadas Académicas sobre el Sahel: geopolítica, seguridad y desarrollo”, celebradas en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la UCM los días 3 y 4 de mayo de 2023.

3. Metodología empleada.

En este apartado se ha implementado:

1. Metodología participativa donde los miembros del equipo y los alumnos establecieron las bases teóricas, metodológicas y prácticas que se han implementado durante el desarrollo del Proyecto de Innovación.
2. Metodología analítica que han permitido seleccionar las voces en función de las categorías establecidas: relevancia de los temas, interés, influencia en la agenda internacional, geopolítica del poder, actores internacionales, etc. Esta lógica, ha permitido discernir al estudiante lo sustancial en función de los objetivos planificados.
3. Dirección por el equipo del Proyecto de Innovación, a través de tutorías, del trabajo práctico de los estudiantes, orientándoles sobre cómo conformar los términos para participar en su elaboración.
4. Evaluación y selección de las voces elaboradas con la participación de todos los actores implicados.

4. Recursos humanos.

Los recursos humanos empleados fueron los integrantes del equipo del Proyecto de Innovación educativa y alumnos de diversas asignaturas que imparten los profesores. Los profesores, en colaboración con los alumnos, elaboraron los términos seleccionados.

Los integrantes del proyecto son:

- Paloma González Gómez del Miño
- José Miguel Calvillo Cisneros
- Miguel Ángel Benedicto
- José Díaz Lafuente
- Adolfo Calatrava García
- Luis García Suarez
- José María Sante Abal
- David Hernández Martínez
- Enara Echar Muñoz
- Laurence Marie Ange Thieux

- Mercedes Guinea Llorente
- Victoria Rodríguez Prieto
- Martín Jerch
- José Luis de Castro Ruano
- Juan Carlos Pastor Gómez
- Belén Sesmilo Peña

5. Desarrollo de las actividades

1º. PRIMERA FASE:

Entre septiembre y octubre de 2022: celebración de varias reuniones con los actores implicados, miembros del equipo y alumnos para elaborar los protocolos de actuación y el papel que los estudiantes van a desempeñar en el Proyecto de Innovación con objeto de involucrarles en la toma de decisiones.

2º. SEGUNDA FASE:

Entre noviembre y diciembre de 2022: propuestas, selección de las voces en las que se va a trabajar, así como diseño de la estructura de los términos y metodología aplicada en el análisis.

3º. TERCERA FASE:

Entre enero y febrero de 2023: elaboración de los contenidos de las voces seleccionadas en colaboración con los estudiantes.

4º. CUARTA FASE:

Marzo y abril de 2023: establecimiento de las pautas de revisión y distribución de las voces para su revisión final.

5º. QUINTA FASE:

Desde mayo de 2023: reunión final para dar a conocer los resultados de esta experiencia de innovación educativa. Además, de presentar algunos términos elaborados en las distintas clases, en función del contenido de las voces, donde los profesores imparten la asignatura para el conocimiento de otros alumnos de esa asignatura.

6º. QUINTA FASE:

Diversos profesores del equipo hemos utilizado como base estas voces para elaborar capítulos en dos libros, que se encuentran en edición en las editoriales Tirant Lo Blanch y Dykinson. También, algunos profesores participaron en congresos internacionales, en los meses de julio y septiembre de 2023, aprovechando esta experiencia de innovación educativa.

Madrid, junio de 2023