



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

# Luces en el camino: Filosofía y Ciencias Sociales en tiempos de desconcierto

Coordinador  
Manuel Bermúdez Vázquez

*Dykinson, S.L.*

LUCES EN EL CAMINO:  
FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIALES  
EN TIEMPOS DE DESCONCIERTO

LUCES EN EL CAMINO:  
FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIALES  
EN TIEMPOS DE DESCONCIERTO

**Coordinador**

Manuel Bermúdez Vázquez

*Dykinson, S.L.*

2021

LUCES EN EL CAMINO: FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIALES EN TIEMPOS DE  
DESCONCIERTO

Diseño de cubierta y maquetación: Francisco Anaya Benítez

© de los textos: Miguel Ángel Martín López

© de la presente edición: Dykinson S.L.

Madrid - 2021

N.º 2 de la colección Conocimiento Contemporáneo

1ª edición, 2021

ISBN 978-84-1377-322-3

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de sus autores y no reflejan necesariamente la opinión de Dykinson S.L ni de los editores o coordinadores de la publicación; asimismo, los autores se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	23
MANUEL BERMÚDEZ VÁZQUEZ	

## SECCIÓN 1

### LITERATURA, CULTURA Y PENSAMIENTO

---

CAPÍTULO 1. EL DESPERTAR DE LOS ROBOTS (SOCIALES) .....	29
JONATHAN PIEDRA ALEGRÍA	
CAPÍTULO 2. LA FILOSOFÍA APLICADA COMO EXPERIENCIA DE VIDA: DE LOS TALLERES DE FILOSOFÍA EN LAS PRISIONES A LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO .....	52
DR. JOSÉ BARRIENTOS RASTROJO	
CAPÍTULO 3. PHILOSOPHICAL ASCESIS AND THE PACT OF INDIFFERENCE AROUND PETER SLOTERDIJK'S 'ANTHROPOTECHNIC TURN' AND INDIAN SPIRITUAL EXERCISES .....	74
RAQUEL FERRÁNDEZ RENÉ DAUMAL	
CAPÍTULO 4. EXISTENTIALISM IN CLASSIC HOLLYWOOD: THE CASE OF <i>IT'S A WONDERFUL LIFE</i> .....	93
JOSÉ LUIS VALHONDO-CREGO	
CAPÍTULO 5. DE LO QUE NO SE HABLA (EN LA ESCUELA).....	113
GLORIA ASPAS PAREDES	
CAPÍTULO 6. DERIVAS FILOSÓFICAS Y ANTROPOLÓGICAS EN LA SOCIEDAD POST-COVID.....	136
MIGUEL PALOMO	
CAPÍTULO 7. ONTOLOGÍA POLÍTICA DESDE LA METAFÍSICA DE LA TRADICIÓN BUDISTA: APROXIMACIONES A LA OBRA DE SIN CHAE-HO .....	152
ÁNGEL MANUEL PACHECO SUÁREZ	
CAPÍTULO 8. APRECIACIÓN ESTÉTICA Y MEMORIA: EL VALOR DEL PATRÓN MENTAL EN EL ESPACIO PÚBLICO .....	169
SARA GONZÁLEZ MORATIEL	

CAPÍTULO 9. EL <i>SELFIE</i> EN EL ARTE Y LA CULTURA DIGITAL: POLÍTICAS DE REPRESENTACIÓN FOTOGRÁFICA PARA UNA (AUTO)REFLEXIÓN COLECTIVA DE LO INDIVIDUAL A LO SOCIAL .....	195
MARIA DEL MAR GARCIA-JIMENEZ RAMON BLANCO-BARRERA	
CAPÍTULO 10. PENSAR LA HOSPITALIDAD CON EMMANUEL LEVINAS Y JACQUES DERRIDA.....	212
PABLO PÉREZ ESPIGARES	
CAPÍTULO 11. APROXIMACIÓN FILOSÓFICA AL DEPORTE Y SU ESTUDIO EN CHINA.....	227
GABRIEL TEROL ROJO	
CAPÍTULO 12. EL LUGAR DE LAS PRODUCCIONES ESTÉTICAS EN LA ÉPOCA CONTEMPORÁNEA .....	242
CELIA GUADALUPE MORALES GONZÁLEZ	
CAPÍTULO 13. LOS TRASTORNOS ALIMENTICIOS COMO UNA DE LAS PRINCIPALES PREOCUPACIONES DE CONDUCTA DE RIESGO ENTRE ADOLESCENTES PARA LOS PROFESORES DE LENGUA .....	282
TERESA SANTA MARÍA LAURA ALIAGA ÁLVARO ROSA	
CAPÍTULO 14. <i>ALL YOU NEED IS</i> UN ESTUDIO DESDE EL ENFOQUE DE LAS NECESIDADES HUMANAS .....	302
CARMEN MADORRÁN AYERRA	
CAPÍTULO 15. TEORÍAS CONSPIRATIVAS Y FASCISMO: UN ACERCAMIENTO DESDE LA FILOSOFÍA POLÍTICA .....	320
NICOLAS PETEL-ROCHETTE	
CAPÍTULO 16. ELYNE MITCHELL, ¿PIONERA OLVIDADA DEL ECOLOGISMO SOCIAL? .....	343
ADRIÁN ALMAZÁN GÓMEZ	
CAPÍTULO 17. CONSIDERACIONES FENOMENOLÓGICAS EN TORNO A LA HOSPITALIDAD .....	363
IGNACIO VIEIRA	
CAPÍTULO 18. DETERMINISMO Y LIBERTAD EN LA ANTIGÜEDAD TARDÍA.....	379
RAMÓN TORRES VILLEGAS	
CAPÍTULO 19. LA DOCTRINA DEL SER EN ORÍGENES DE ALEJANDRÍA.....	399
RAMÓN TORRES VILLEGAS	

CAPÍTULO 20. FILOSOFÍA TOJOLABAL: LA CATEGORÍA DE NOSOTROS COMO BASE FILOSÓFICA.....	419
JOSÉ BARRIENTOS RASTROJO	
CAPÍTULO 21. EXPERIENCIAS DE FILOSOFÍA CON NIÑAS Y NIÑOS DE BARRIOS ESTIGMATIZADOS .....	439
JOSÉ BARRIENTOS RASTROJO	
CAPÍTULO 22. LA <i>NEGATIVIDAD</i> DE LA “IMAGEN POBRE” Y LA PARADOJA DEL HIPERREALISMO .....	462
MARÍA DEL CARMEN MOLINA BAREA	
CAPÍTULO 23. LA CRISIS HIPERMODERNA DE LA FELICIDAD: POSFELICIDAD.....	481
JOSÉ CARLOS RUIZ SÁNCHEZ	
CAPÍTULO 24. EL “DESEO HUMANO DE CONOCER” EN LA FILOSOFÍA DE JULIÁN MARÍAS: UNA APROXIMACIÓN .....	496
ÁNGEL SALMERÓN RODRÍGUEZ-VERGARA	
CAPÍTULO 25. LA INDUSTRIA DEL <i>PAPER</i> . ÉTICA Y ESTÉTICA DE LA PUBLICACIÓN FILOSÓFICA EN LA ERA DEL “YO CUANTIFICADO”.....	509
ÁLVARO CASTRO SÁNCHEZ	
CAPÍTULO 26. FILOSOFÍA COMO JUSTIFICACIÓN: EL CASO DEL GENERATIVISMO EN LINGÜÍSTICA.....	525
JUAN MIGUEL GONZÁLEZ JIMÉNEZ	
CAPÍTULO 27. FILOSOFÍA, CIENCIA Y TEOLOGÍA EN CHRISTIAAN HUYGENS.....	544
MIGUEL PALOMO	
CAPÍTULO 28. UNA TOPOLOGÍA DEL SUJETO. CINCO FIGURAS DEL YO .....	559
AGUSTÍN MORENO FERNÁNDEZ	
CAPÍTULO 29. UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA DE LA TRADICIÓN FILOSÓFICA CHINA PARA EL ÁMBITO ACADÉMICO Y DE INVESTIGACIÓN ANTE EL HORIZONTE DEL 2030.....	574
GABRIEL TEROL ROJO	
CAPÍTULO 30. METÁFORA Y ENFERMEDAD: GIROS FILOSÓFICOS PARA COMPRENDER NUESTROS SUFRIMIENTOS .....	591
ALICIA NATALI CHAMORRO MUÑOZ	
CAPÍTULO 31. NOTAS SOBRE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DE LA FILOSOFÍA .....	604
MIGUEL MANDUJANO ESTRADA	

CAPÍTULO 32. SENTIDO Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DE LA CRÍA EN LA FILOSOFÍA DE NIETZSCHE .....	622
MARINA GARCÍA-GRANERO	
CAPÍTULO 33. EL GIRO DINÁMICO EN LÓGICA: DE LA ESCUELA DE ERLANGEN A LA ESCUELA DE LILLE Y EL ENFOQUE DIALÓGICO .....	637
JAVIER ROMERO	
CAPÍTULO 34. EL MODELO DE DEMOCRACIA ECOLÓGICA: UNA APUESTA SOCIOPOLÍTICA DELIBERATIVA Y VERDE PARA EL ANTROPOCENO .....	657
JAVIER ROMERO	
CAPÍTULO 35. LA FORMA IRÓNICA DEL PENSAMIENTO DE SOCRATES Y VLADIMIR JANKELEVITCH.....	681
ANNA MARIA MANNONE	
CAPÍTULO 36. DISCURSOS SOBRE LA JUVENTUD SWING EN LOS PRIMEROS AÑOS DEL FRANQUISMO: DE LA POLITIZACIÓN A LAS IMPLICACIONES JURÍDICAS.....	686
FERNANDO CENTENERA SÁNCHEZ-SECO	
CAPÍTULO 37. EVOLUCIÓN DEL PANÓPTICO BENTHAMIANO AL PANÓPTICO DIGITAL. DICTADURA DE LA TRANSPARENCIA DIGITAL .....	708
MIKEL CASERO PINA	
CAPÍTULO 38. AUTODEFENSA Y CONFEDERALISMO DEMOCRÁTICO: NECESIDADES ÉTICAS Y ESTRATÉGICAS .....	724
GUILLERMO MARTÍNEZ CAZÓN	
CAPÍTULO 39. EL EJERCICIO DEL DERECHO AL VOTO EN UN ESCENARIO DE PANDEMIA .....	748
FÁTIMA RECUERO LÓPEZ	
CAPÍTULO 40. LA INCIDENCIA DE LA GESTIÓN DEL CORONAVIRUS EN EL LIDERAZGO POLÍTICO .....	767
FÁTIMA RECUERO LÓPEZ	
CAPÍTULO 41. LA REBELDÍA COMO OBJETO DEL DISCURSO Y SUS RELACIONES CON LA DESOBEDIENCIA, RESISTENCIA Y REVOLUCIÓN.....	786
JOAQUÍN GALINDO-RAMÍREZ	
CAPÍTULO 42. POSVERDAD COMO CRISIS. ¿DE QUÉ? .....	806
ANDREA PÉREZ RUIZ	
CAPÍTULO 43. DIFERENCIALIDAD, CONCIENCIA OPOSITIVA Y METODOLOGÍA DE LA EMANCIPACIÓN .....	828
MIGUEL MANDUJANO ESTRADA	

CAPÍTULO 44. DATAISMO Y TRANSHUMANISMO LA PUGNA POR LA SUPREMACÍA IDEOLÓGICA DE LA NUEVA NORMALIDAD .....	842
AGUSTÍN SÁNCHEZ COTTA	
CAPÍTULO 45. DEL COMUNISMO AL NACIONALISMO. ANÁLISIS DEL DISCURSO DE LAS ÉLITES YUGOSLAVAS DURANTE LA CRISIS DEL RÉGIMEN (1980-1990) .....	858
JULIO OTERO SANTAMARÍA	
CAPÍTULO 46. LA FUNDAMENTACIÓN NORMATIVA DEL CONSERVADURISMO CONTRARREVOLUCIONARIO.....	885
CÉSAR ORTEGA-ESQUEMBRE	
CAPÍTULO 47. POSVERDAD - FAKE NEWS – PAPARRUCHAS.....	907
JOSÉ MARÍA MENÉNDEZ JAMBRINA	
CAPÍTULO 48. ESQUEMAS PERVERSOS DE COMUNICACIÓN: POSVERDAD Y NOTICIAS FALSAS .....	925
MANUEL BERMÚDEZ VÁZQUEZ	
CAPÍTULO 49. APROXIMACIÓN A LA TEORÍA POLÍTICA DE GIANNOTTI Y LA REFORMA DE FLORENCIA.....	950
JESÚS FERNÁNDEZ MUÑOZ	
CAPÍTULO 50. UNA PROPUESTA DE ESTUDIO DE LAS DIFERENCIAS EN EL PERFIL DE LOS VOTANTES DE VOX ATENDIENDO A SU GÉNERO: ¿HASTA QUÉ PUNTO SE PARECEN LOS HOMBRES Y LAS MUJERES QUE VOTAN A VOX? .....	970
JOSÉ MIGUEL ROJO MARTÍNEZ	
JAIME COULBOIS	
CLAUDIA MAYORDOMO ZAPATA	
CAPÍTULO 51. VIOLACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS COMO ACCIONAR DEL CRIMEN ORGANIZADO EN MÉXICO. CASO DE ESTUDIO CHIHUAHUA .....	988
CONCEPCIÓN ANGUITA OLMEDO	
JAVIER BERNABÉ FRAGUAS	
CAPÍTULO 52. LA NUEVA COMUNICACIÓN DEL CONGRESO DEL LOS DIPUTADOS: LA RE-DEMOCRATIZACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN POLÍTICA.....	1013
SALVADOR MAYORDOMO HERNÁNDEZ	
CAPÍTULO 53. REVOLUCIONES SOCIALES, CONCEPTO Y ESTIRAMIENTO CONCEPTUAL. UNA PROPUESTA DE DEFINICIÓN ESTRICTA.....	1033
SALVADOR MAYORDOMO HERNÁNDEZ	

CAPÍTULO 54. EL DOBLE-PENSAMIENTO DEL DISCURSO POLÍTICO: LA <i>MATRIZ DE FUKUYAMA</i> .....	1049
SERGIO QUINTERO MARTÍN	
CAPÍTULO 55. NUEVAS TECNOLOGÍAS, NUEVOS DESAFÍOS: ÉTICA, PUBLICIDAD Y REALIDAD VIRTUAL .....	1066
PABLO MARTÍN RAMALLAL	
CAPÍTULO 56. LA REPRESENTACIÓN DEL HOLOCAUSTO EN EL AUDIOVISUAL. EL BINOMIO ÉTICA-ESTÉTICA EN EL CINE DEL DESASTRE .....	1083
CORA CUENCA NAVARRETE	
CAPÍTULO 57. AUDIOS FAKE Y COVID-19. NARRATIVAS Y ESTRATEGIAS RETÓRICAS EN EL CONTEXTO HISPANOAMERICANO .....	1104
DAVID GARCÍA-MARÍN	
CAPÍTULO 58. TERRORISMO, CONFUSIÓN EPISTEMOLÓGICA Y <i>FAKE NEWS</i> : NUEVOS PROBLEMAS ÉTICOS EN LA SOCIEDAD DIGITAL.....	1126
MIGUEL PALOMO	
CAPÍTULO 59. PUBLICIDAD DE MEDICAMENTOS EN INSTAGRAM. EL CASO DE LAS TOALLITAS ANTIBIÓTICAS .....	1141
GRACIELA PADILLA CASTILLO	
CAPÍTULO 60. LOS NUEVOS DESAFÍOS DE LA POLÍTICA INTERNACIONAL. ALGUNAS PAUTAS FILOSÓFICO-JURÍDICAS .....	1159
CARMEN CRESPO	
CAPÍTULO 61. LA DESINFORMACIÓN NO INTENCIONADA EN EL ÁMBITO INTERNACIONAL FRENTE A LA ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN Y A LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LOS MEDIOS.....	1174
JAVIER BERNABÉ FRAGUAS	
CAPÍTULO 62. JOHN RAWLS AND THE LIMITS OF NET NEUTRALITY IN THE INTERNET MARKET: NEW ETHICAL INSIGHTS FOR ENTREPRENEURS .....	1190
LUCÍA DESAMPARADOS PINAR GARCÍA	
KLAUDIJO KLASER	
PAU SENDRA PONS	
CAPÍTULO 63. EDUCAR EN PENSAMIENTO CRÍTICO Y DETECCIÓN DE INFORMACIÓN NO VERAZ A TRAVÉS DE LAS CIENCIAS SOCIALES .....	1206
MARIO CORRALES SERRANO	

SECCIÓN 2  
CIENCIAS SOCIALES

---

CAPÍTULO 64. PROFUNDIZANDO EN EL CONOCIMIENTO: NUEVAS CUESTIONES SOBRE EL CATASTRO DE ENSENADA .....	1224
M <sup>a</sup> SOLEDAD GÓMEZ NAVARRO	
CAPÍTULO 65. UNA EXIGENCIA PARA CONOCER BIEN EL CATASTRO DE ENSENADA: LA INTERDISCIPLINARIEDAD .....	1248
M <sup>a</sup> SOLEDAD GÓMEZ NAVARRO	
TOMÁS LÓPEZ-GUZMÁN GUZMÁN	
DANIEL DAVID MARTÍNEZ ROMERA	
KAREN VILACOBIA RAMOS	
CAPÍTULO 66. Y OTRA EXIGENCIA PARA CONOCER BIEN EL CATASTRO DE ENSENADA: LA COMPARACIÓN .....	1271
M <sup>a</sup> SOLEDAD GÓMEZ NAVARRO	
YOLANDA VICTORIA OLMEDO SÁNCHEZ	
JOSÉ CARLOS VIZUETE MENDOZA	
MARTÍN WASSERMAN	
CAPÍTULO 67. EXPLOTACIÓN GEOGRÁFICA DEL CATASTRO DE ENSENADA EN EDUCACIÓN SUPERIOR. EL EJEMPLO DE AGUILAR DE LA FRONTERA .....	1295
SARA CORTÉS DUMONT	
DANIEL DAVID MARTÍNEZ ROMERA	
CAPÍTULO 68. CUANDO EL FUTURO INMEDIATO DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ES SU TRANSFERENCIA SÍ O SÍ AL TERRITORIO .....	1310
JULI ANTONI AGUADO	
RICARD CALVO	
ENRIC SIGALAT	
CAPÍTULO 69. REVISIÓN DEL VALOR DE LA PERSONA A LA LUZ DE LA ANTROPOLOGÍA PERSONALISTA.....	1333
JOSÉ MANUEL DOMÍNGUEZ DE LA FUENTE	
CAPÍTULO 70. CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES NODULARES: EL CASO DE LOS NIÑOS ADOPTADOS DE ORIGEN CHINO EN ESPAÑA. ....	1351
DAVID DONCEL ABAD	
CAPÍTULO 71. A LA BÚSQUEDA DE LA CIUDAD INTELIGENTE.....	1371
ENRIC SIGALAT, JULI ANTONI AGUADO Y RICARD CALVO	

CAPÍTULO 72. PROCESOS DE DESARROLLO EVOLUTIVO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA: CREACIÓN DE PÍLDORAS FORMATIVAS COOPERATIVAS .....	1389
PABLO USÁN SUPERVÍA VÍCTOR MURILLO LORENTE	
CAPÍTULO 73. RELATOS DE VULNERABILIDAD URBANA. LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE NARRATIVO EN EL ESTUDIO DE LOS CONFLICTOS DE UN BARRIO VALENCIANO .....	1399
ADRIÁN JIMÉNEZ RIBERA GLORIA MARÍA CARAVANTES LÓPEZ DE LERMA MARÍA JOSÉ GALVIS DOMÉNECH	
CAPÍTULO 74. LAS ÁREAS RURALES EN PROCESO DE ABANDONO EN ANDALUCÍA: ESTUDIO Y PROPUESTAS DE SOLUCIÓN DESDE EL PLANEAMIENTO Y LA DIGITALIZACIÓN .....	1420
ELENA BEATRIZ BELLIDO CLEDERA	
CAPÍTULO 75. REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE EL OCIO COMO PROMOTOR DE DESARROLLO HUMANO EN BRASIL Y COLOMBIA.....	1441
AURORA MADARIAGA ORTUZAR LUZ ANGELA ARDILA GUTIÉRREZ	
CAPÍTULO 76. 22 AÑOS EN DEMOCRACIA. VOLATILIDAD DEL VOTO Y PERFIL DE VOTANTE EN ESPAÑA (1989 – 2011) .....	1468
JAVIER ARRIBAS CÁMARA	
CAPÍTULO 77. PEDAGOGÍA JESUITA Y FORMACIÓN INTEGRAL. BASES DE LAS PROPUESTAS EDUCATIVAS DE LA <i>RATIO STUDIORUM</i> .....	1492
JOSÉ CARLOS SÁNCHEZ-LÓPEZ JUAN ANTONIO SENENT-DE FRUTOS	
CAPÍTULO 78. DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.....	1512
INMACULADA RUIZ-CALZADO	
CAPÍTULO 79. EL ESTADO FEDERAL Y SUS CONTRASTES .....	1531
LUIS XAVIER GARAVITO TORRES LUIS ENRIQUE CONCEPCION MONTIEL	
CAPÍTULO 80. UN ACERCAMIENTO AL ANTINATALISMO CRÍTICO; ESTUDIO DE CASO SOBRE ENTORNOS ANTIESPECISTAS DEL ESTADO ESPAÑOL .....	1553
ANDER SAGARDOI LEUZA	

CAPÍTULO 81. LA IDENTIDAD CULTURAL EN LAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS .....	1574
VANESSA LEDEZMA-LÓPEZ	
ROSALBA MANCINAS-CHÁVEZ	
CAPÍTULO 82. CULTURA ORAL Y COSTERA: IDENTIDAD, CREATIVIDAD Y COTIDIANIDAD. CASO DE LA COMUNIDAD DE PORTOVELO E ISLA CORAZÓN, SAN VICENTE, MANABÍ.....	1599
MAGÍSTER MARÍA SOLEDAD VELA CHERONI	
CAPÍTULO 83. REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA ECOLOGÍA DE LOS SABERES Y DEL BUEN VIVIR Y COMO ESTRATEGIAS DE PAZ Y CONVIVENCIA EN TERRITORIOS AFECTADOS POR LA VIOLENCIA .....	1617
WILSON MARTÍNEZ GUACA	
DIANNY GUERRERO MONTILLA	
CAPÍTULO 84. TRANSICIÓN A LA EDAD ADULTA DE LOS ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL: PERCEPCIÓN, SENTIMIENTOS Y EXPECTATIVAS DE LAS FAMILIAS.....	1640
ESTEFANÍA MONFORTE GARCÍA	
CAPÍTULO 85. EL ZAPATISMO COMO CIBERMOVIMIENTO SOCIAL: UNA CARACTERIZACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA DEL FENÓMENO ZAPATISTA EN CHIAPAS, MÉXICO .....	1659
SANTIAGO GIRALDO-LUQUE	
CRISTINA FERNÁNDEZ-ROVIRA	
CAPÍTULO 86. EL ARTE COMO FUENTE DE ANÁLISIS .....	1681
PALOMA RODERA MARTÍNEZ	
CAPÍTULO 87. PERCEÇÕES DE FELICIDADE NA PERSPETIVA DE MULHERES IDOSAS. UM ESTUDO DE CASO A PARTIR DA CIDADE DE BRASÍLIA.....	1701
LUCÍOLA JUVENAL MARQUES	
IOLANDA DOS SANTOS BRANDÃO	
EDUARDO DUQUE	
TALITA OLIVEIRA	
CAPÍTULO 88. ENSEÑAR SIN MODELOS: LAS INCERTIDUMBRES DE LA ENSEÑANZA Y DEL APRENDIZAJE EN EL MUNDO DE LA EDUCACIÓN .....	1723
JOSÉ F. DURÁN VÁZQUEZ	
EDUARDO DUQUE	
CAPÍTULO 89. EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ANTE LA DISCRIMINACIÓN Y EL RACISMO: REFLEXIONES EN EL MARCO DE UN PROYECTO PARA TRABAJAR LA INCLUSIÓN SOCIO-EDUCATIVA.....	1744
ANTONIA OLMOS ALCARAZ	
MÓNICA ORTIZ COBO	

CAPÍTULO 90. ANÁLISIS DEL DISCURSO SOCIO-POLÍTICO EN TWITTER .....	1762
ALFONSO CHAVES-MONTERO	
CAPÍTULO 91. DE LA "POLÍTICA DE LAS EMOCIONES": IDENTIDAD SOCIAL, ACCIÓN COLECTIVA Y NUEVOS MOVIMIENTOS SOCIALES .....	1772
ENRIQUE FERNÁNDEZ VILAS	
DR. JUAN JOSÉ LABORA GONZÁLEZ	
PABLO SOTO CASÁS	
CAPÍTULO 92. ¿NUEVAS MASCULINIDADES? UN ESTUDIO ETNOGRÁFICO A TRAVÉS DEL GAMEPLAY EN COMUNIDADES GAMING ....	1795
PABLO SOTO CASÁS	
LORENA AÑÓN LOUREIRO	
ENRIQUE FERNÁNDEZ VILAS	
CAPÍTULO 93. <i>AMERICAN DREAM</i> . MIGRACIÓN INDOCUMENTADA EN EL NORTE DE MÉXICO A TRAVÉS DEL DIBUJO .....	1813
CÉSAR JIMÉNEZ-YAÑEZ	
CAPÍTULO 94. LA CIUDAD ADOLESCENTE: ESCUELA, VIDA COTIDIANA Y USOS DEL TIEMPO Y DEL ESPACIO EN ESTUDIANTES AUTÓCTONOS Y MIGRANTES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA.....	1838
PAULA ALONSO PARDO	
CARLOS DIZ	
CAPÍTULO 95. LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA: UNA APROXIMACIÓN SOCIOLÓGICA.....	1860
JUAN JOSÉ LABORA GONZÁLEZ	
ENRIQUE FERNÁNDEZ VILAS	
LORENA AÑÓN LOUREIRO	
CAPÍTULO 96. LA CLASE SOCIAL. ¿SUJETO HISTÓRICO O PROCESO HISTÓRICO? .....	1886
MIKEL BARBA DEL HORNO	
PAULA REVUELTA LLAMOSAS	
CAPÍTULO 97. RECORRIDO LEXICOGRAFICO DEL TÉRMINO <i>CASER</i> : DESDE LA INQUISICIÓN AL SIGLO XXI .....	1904
MANUEL NEVOT NAVARRO	
CAPÍTULO 98. POSICIONES ENFRENTADAS SOBRE LA "ECONOMÍA COLABORATIVA": LAS PLATAFORMAS DIGITALES DE REPARTO VERSUS RIDERS X DERECHOS.....	1921
MARCELA IGLESIAS-ONOFRIO	
SOFÍA PÉREZ DE GUZMÁN PADRÓN	

CAPÍTULO 99. JUVENTUDES EN CATALUÑA: EL TRABAJO, LA VIVIENDA Y LA FORMACIÓN DE LOS JÓVENES TEMPOREROS Y NO TEMPOREROS .....	1947
OLGA BERNAD CAVERO	
JUAN AGUSTÍN GONZÁLEZ RODRÍGUEZ	
CAPÍTULO 100. LOS PROCESOS DE DISCRIMINACIÓN EN LA GENERACIÓN DEL ACOSO ESCOLAR: UN ESTUDIO DESDE EL ENFOQUE INTERSECCIONAL .....	1964
ELENA TRABAJO JARILLO	
CAPÍTULO 101. ¿EFECTO NETFLIX?: CAMBIOS MACRO Y MICROCULTURALES EN LA ERA DE LA DIRECTIVIDAD MASIVA PERSONALIZADA.....	1989
ALBERT GARCÍA ARNAU	
CAPÍTULO 102. ¿CUÁLES SON LOS ROLES Y ESTEREOTIPOS DE GÉNERO SEXISTAS DE LA SOCIEDAD?.....	2011
ROBERTO CARLOS CUENCA-JIMÉNEZ	
WALTER FEDERICO GADEA-AIELLO	
CAPÍTULO 103. EL IMPACTO SOCIAL EN TWITTER EN RELACIÓN A LA ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN SOCIO-POLÍTICA Y ECONÓMICA .....	2020
ALFONSO CHAVES-MONTERO	
WALTER FEDERICO GADEA-AIELLO	
FRANCISCO JOSÉ GARCÍA-MORO	
CAPÍTULO 104. OBREROS, MIGRANTES Y JORNALEROS EN LA FRONTERA SOCIAL MIGRATORIA AL NORTE DE ÁFRICA, 1853-1931 .....	2039
M <sup>a</sup> ROSA GÓMEZ MARTÍNEZ	
CAPÍTULO 105. LA RELACIÓN ENTRE LA COHORTE Y LA AUTODEFINICIÓN COMO FEMINISTA: UN ANÁLISIS EXPLORATORIO DE 2011 A 2020 CON DATOS DE ESPAÑA.....	2053
JAIME COULBOIS	
CLAUDIA MAYORDOMO ZAPATA	
CAPÍTULO 106. REFLEXIONES SOBRE EL CONCEPTO Y LAS CARACTERÍSTICAS OBSERVABLES DE LA GESTIÓN DE LA COMUNICACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD.....	2072
MANUELA POLO NAVAS	
JANNETH ARLEY PALACIOS-CHAVARRO	
FERNANDO MARROQUÍN-CIENDÚA	
CAPÍTULO 107. CREENCIAS Y CONCEPCIONES SOBRE EL MEDIOAMBIENTE DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	2091
JOSÉ ANTONIO LÓPEZ FERNÁNDEZ	
SILVIA MEDINA QUINTANA	

CAPÍTULO 108. DISEÑO DE UN PROYECTO EN EL MARCO DEL TURISMO SOSTENIBLE Y SALUDABLE EN UNA ZONA RURAL DE ANDALUCÍA.....	2113
PEDRO CRESPO ÁVILA	
CAPÍTULO 109. EMOCIONES SOBRE LA SOSTENIBILIDAD Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES. DIRECTIVAS SOSTENIBLES.....	2132
JUSTO ALBERTO RAMÍREZ FRANCO	
NIEVES GARCÍA DE FRUTOS	
RAQUEL ANTOLÍN LÓPEZ	
CAPÍTULO 110. ECOÉTICA COMUNICATIVA CON LA NATURALEZA: UNA APUESTA DESDE LA BIOSEMIÓTICA.....	2153
JAVIER ROMERO	
CAPÍTULO 111. EL DEBATE BIOÉTICO DE LA EDICIÓN GENÉTICA.....	2171
TIAGO MIGUEL ROSA GARCÍA	
CAPÍTULO 112. LA TECNIFICACIÓN PORTUARIA COMO DESAFÍO EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS LÍNEAS DE PASAJEROS SOSTENIBLES .....	2196
ÁLVARO PERAL MOYANO	
JUAN IGNACIO ALCAIDE JIMÉNEZ	
CAPÍTULO 113. YOUTUBE, UN HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. EL CASO DE CEDREAC .....	2211
DANIEL RODRIGO-CANO	
GUILLERMO RUIZ-CHENA SALVADOR	
CAPÍTULO 114. LOS PUERTOS INTELIGENTES: ELEMENTOS PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE .....	2230
ÁLVARO PERAL MOYANO	
JUAN IGNACIO ALCAIDE JIMÉNEZ	
CAPÍTULO 115. LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA CIUDAD DE BURGOS .....	2249
ESTHER GÓMEZ CAMPELO	
SORAYA CÁMARA AZÚA	
CLARA ISABEL BENITO ESTEBAN	
CAPÍTULO 116. UMAS Y JÓVENES RURALES. ESTUDIO DE CASO EN CAMPECHE, MÉXICO.....	2269
RICARDO ISAAC MÁRQUEZ	
CAPÍTULO 117. BUQUE OPTIMIZADO PARA EL PROYECTO ESPOMAR.....	2284
MARÍA JOSÉ LEGAZ ALMANSA	

CAPÍTULO 118. RETOS DE LA SOCIEDAD EN EL DISEÑO NAVAL DEL PROYECTO ESPOMAR.....	2309
MARÍA JOSÉ LEGAZ ALMANSA	
CAPÍTULO 119. FORMACIÓN DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES ASOCIADAS A LA INNOVACIÓN Y LA SOSTENIBILIDAD EN UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES Y CHILENOS.....	2325
TERESA DE DIOS ALIJA	
CRISTINA HUBE ANTOINE	
CAPÍTULO 120. UNA PERSPECTIVA DEL DERECHO AMBIENTAL EN MÉXICO FRENTE A LOS DESCA.....	2345
MARINA GISELA HERNÁNDEZ GARCÍA	
JOSÉ FRANCISCO ROBLES MARTÍNEZ	
CAPÍTULO 121. EL EMPRENDIMIENTO FEMENINO COMO GENERADOR DE DESARROLLO. SINERGIA ENTRE OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE .....	2362
BELÉN ÁNGELES PÉREZ ROLDÁN	
CAPÍTULO 122. EL CONTENIDO CURRICULAR Y LA EDUCACIÓN QUÍMICA HOY.....	2384
DIANA LINETH PARGA-LOZANO	
CAPÍTULO 123. TRANSFORMACIÓN DEL DERECHO A LA ALIMENTACIÓN DE LA POBLACIÓN MIGRANTE, EN EL CONTEXTO DE CAMBIO CLIMÁTICO EN COLOMBIA .....	2407
FERNANDO CARLOS TERREROS CALLE	
CAPÍTULO 124. MECANISMOS DE ACCESO A DERECHOS PARA MUJERES DETECTADAS EN SITUACIÓN DE TRATA Y EXPLOTACIÓN SEXUAL EN LA COMUNIDAD DE MADRID.....	2429
ALBA SIERRA RODRÍGUEZ	
CAPÍTULO 125. A RELAÇÃO ENTRE A PREVALÊNCIA DE DOENÇAS CRÓNICAS NÃO TRANSMISSÍVEIS E O PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO EM PESSOAS IDOSAS .....	2445
SANDRA LÉA FONTINELE	
EDUARDO DUQUE	
CAPÍTULO 126. LA CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE UN SISTEMA DE INDICADORES DESDE EL ÁMBITO LOCAL Y DE PROXIMIDAD: LA EXPERIENCIA DEL LABORATORIO DE SERVICIOS SOCIALES DE LA RIBERA ALTA.....	2467
GLÒRIA MARIA CARAVANTES LÓPEZ DE LERMA	
JOSÉ JAVIER SERRANO LARA	

CAPÍTULO 127. SUBSIDIOS CONDICIONADOS COMO MEDIDA PARA COMBATIR LA POBREZA: PERSPECTIVAS DE LOS TÉCNICOS Y PERCEPTORES DE LA RENTA MÍNIMA DE INSERCIÓN .....	2490
FRANCISCO ESTEPA MAESTRE	
CAPÍTULO 128. O PERFIL DE COMPETÊNCIAS DO ASSISTENTE SOCIAL EM CONTEXTO DE ACOLHIMENTO RESIDENCIAL .....	2510
MICAELA FLORÊNCIO	
FÁTIMA GAMEIRO	
PAULA FERREIRA	
CAPÍTULO 129. RELACIONES Y APOYO SOCIOFAMILIAR DE MUJERES SUPERVIVIENTES DE LA PROSTITUCIÓN: PASOS PARA LA CO-CONSTRUCCIÓN Y EL ANÁLISIS DE SUS MAPAS DE RED DESDE EL TRABAJO SOCIAL .....	2533
LORENA AÑÓN LOUREIRO	
JUAN JOSÉ LABORA GONZÁLEZ	
PABLO SOTO CASÁS	
CAPÍTULO 130. APRENDIZAJE SERVICIO EN EL PROGRAMA ESCUELA-TALLER DEL MUNICIPIO DE ZACATECOLUCA Y SU IMPACTO EN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SOCIAL. UN ESTUDIO DE CASO EN EL SALVADOR. ....	2557
JOSÉ DE JESÚS RIVERA-VIRUÉS	
ANTONIO JOSÉ ROMERO RAMÍREZ	
CAPÍTULO 131. BARRERAS DE GÉNERO EN LA INTERVENCIÓN Y ESTRATEGIAS PARA SUPERARLAS. EL CASO DE LA ASOCIACIÓN GOIZTIRI .....	2579
BEATRIZ FERNÁNDEZ LÓPEZ	
CAPÍTULO 132. TECNOLOGÍAS ADICTIVAS EN JÓVENES, IMPLICACIONES Y ACTUACIONES: UN RETO DE HOY .....	2602
ANTONIA RODRIGUEZ MARTINEZ	
CAPÍTULO 133. SOLEDAD Y DETERIORO COGNITIVO, EL RETO TECNOLÓGICO EN PERSONAS MAYORES .....	2621
ANTONIA RODRIGUEZ MARTINEZ	
CAPÍTULO 134. VEJEZ ACTIVA, EL RETO TECNOLÓGICO .....	2642
ANTONIA RODRIGUEZ MARTINEZ	
CAPÍTULO 135. INNOVACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES DE SERVICIOS SOCIALES: UN ENFOQUE DESDE EL TRABAJO SOCIAL .....	2666
MARIO MILLÁN-FRANCO	
SOFÍA LOUISE MARTÍNEZ-MARTÍNEZ	

CAPÍTULO 136. UMUACOMPAÑA DIVERSIDAD: UN PROGRAMA DE VOLUNTARIADO ENTRE IGUALES.....	2685
<p>JAVIER ZAMORA ARENAS  ANA MILLÁN JIMÉNEZ  MARÍA JOSÉ CARRILLO ESCOBAR</p>	
CAPÍTULO 137. POLÍTICAS DE ENVJECIMIENTO Y ARQUITECTURA INSTITUCIONAL EN ESPAÑA. EL CASO DE LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS .....	2706
<p>MARÍA DEL CARMEN SEGURA CUENCA  ENRIQUE CONEJERO PAZ</p>	
CAPÍTULO 138. VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO. PERFIL Y DIAGNÓSTICO.....	2727
<p>M<sup>a</sup> JOSÉ CARRILLO ESCOBAR  ANA MILLÁN JIMÉNEZ  JAVIER ZAMORA ARENAS</p>	
CAPÍTULO 139. O BEM ESTAR SOCIAL NO ENVELHECIMENTO: ESTUDO DE CASO EM UM CENTRO DE CONVIVÊNCIA EM BRASÍLIA .....	2758
<p>TALITA OLIVEIRA SILVA  IOLANDA BEZERRA DOS SANTOS BRANDÃO  LUCIOLA MARQUES</p>	
CAPÍTULO 140. LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DESARROLLO DEL AUTOCONTROL.....	2782
<p>EULISIS SMITH PALACIO  BÁRBARA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ</p>	
CAPÍTULO 141. LA TOMA DE DECIONES COMO COMPETENCIA TRANSVERSAL PARA EL ÉXITO EN EL DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL .....	2799
<p>ANA RODRÍGUEZ MARTÍNEZ  VERÓNICA SIERRA SÁNCHEZ  SONIA VAL BLASCO  SANDRA VÁZQUEZ TOLEDO</p>	
CAPÍTULO 142. INDIVIDUACIÓN Y CREATIVIDAD EN JUAN SORIANO .....	2817
<p>EDUARDO DE LA FUENTE ROCHA</p>	
CAPÍTULO 143. ANÁLISIS DEL EFECTO PERSUASIVO DE LA PUBLICIDAD HACIA EL CONSUMO RESPONSABLE DE ROPA: UN ESTUDIO CUALITATIVO DESDE EL MODELO DE PROBABILIDAD DE ELABORACIÓN.....	2837
<p>FERNANDO MARROQUÍN-CIENDÚA  JANNETH ARLEY PALACIOS-CHAVARRO</p>	

CAPÍTULO 144. PROTEÇÃO DAS CRIANÇAS E JOVENS EM RISCO EM CONTEXTO DE ACOLHIMENTO INSTITUCIONAL O PROJETO D'AR-TE .....	2866
FÁTIMA GAMEIRO	
PAULA FERREIRA	
ANA PEDRO	
CAPÍTULO 145. EXPERIENCIA DE EMPLEADO/A; EXPERIENCIA DE EMPLEADO/A EN ESPAÑA; UN ESTUDIO EN ESPAÑA .....	2889
RAQUEL CALLEJA AYLLÓN	
CAPÍTULO 146. ¿PROTEGEMOS NUESTRAS CUENTAS EN REDES SOCIALES? UN ESTUDIO EMPÍRICO SOBRE LOS HÁBITOS DE AUTOPROTECCIÓN DE LOS USUARIOS.....	2908
MARIANA N. SOLARI-MERLO	
CAPÍTULO 147. INFANCIA Y TDAH: UNA MIRADA HACIA EL CONTEXTO FAMILIAR.....	2935
ROCÍO LAGO-URBANO	
PATRICIA SOLÍS GARCÍA	
CAPÍTULO 148. DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE UNA PLATAFORMA WEB PARA LA EVALUACIÓN DINÁMICA Y LA OPTIMIZACIÓN DE FUNCIONES EJECUTIVAS EN ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO Y EL APRENDIZAJE .....	2957
JUAN-JOSÉ NAVARRO	
ANA RODRÍGUEZ	
ELENA ESCOLANO-PÉREZ	
MANUEL ALCARAZ-IBORRA	
JUAN-CARLOS BUSTAMANTE	
CAPÍTULO 149. GAMIFICACIÓN, MOTIVACIÓN Y DESARROLLO DEL PERSONAL.....	2975
KARINA ALONSO RAMÍREZ	
LUZ MARÍA GARCÍA PANES	
PRISCA NAHUM LAJUD	
CAPÍTULO 150. CONSTRUCCIÓN DE IMAGINARIOS EN REALIDADES ALTERNAS .....	2995
MARIA DE LAS MERCEDES PORTILLA LUJA	
CELIA GUADALUPE MORALES GONZÁLEZ	
CAPÍTULO 151. LEARNING ENTREPRENEURIAL COMPETENCIES AND SOFT SKILLS USING A BEHAVIOUR BASED INTERVIEWING MECHANISM .....	3007
IRENE BOSCH-FRIGOLA	
FERNANDO COCA-VILLALBA	
VANESSA MASTRAL-FRANKS	

CAPÍTULO 152. BUSCANDO MI MEJOR VERSIÓN: EL PAPEL DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA GRATITUD COMO RECURSOS PERSONALES POSITIVOS DE LOS FUTUROS DOCENTES .....	3027
SERGIO MÉRIDA-LÓPEZ	
NICOLÁS SÁNCHEZ-ÁLVAREZ	
CIRENIA QUINTANA-ORTS	
NATALIO EXTREMERA	
CAPÍTULO 153. UN ENFOQUE EMOCIONAL PARA PREVENIR EL CIBERACOSO: ANÁLISIS DE LAS DIFERENCIAS DE GÉNERO Y DE LOS PERFILES.....	3045
CIRENIA QUINTANA-ORTS	
MARÍA TERESA CHAMIZO-NIETO	
SERGIO MÉRIDA-LÓPEZ	
NICOLÁS SÁNCHEZ-ÁLVAREZ	
CAPÍTULO 154. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN DOCENTES DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.....	3070
MARÍA MARINO FERNÁNDEZ	
MICHELLE MATOS DUARTE	
CAPÍTULO 155. ¿UNA NEUROFENOMENOLOGÍA DE LA LIBERTAD? ENACCIÓN CONSCIENTE Y EMPIRIZACIÓN NEUROCOGNITIVA .....	3097
RICARDO MEJÍA FERNÁNDEZ	
CAPÍTULO 156. NIVELES DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE Y DIFERENCIAS DE GÉNERO .....	3116
MARÍA MERINO FERNÁNDEZ	
CAPÍTULO 157. A TRANSDIAGNOSTIC APPROACH TO ALCOHOL CONSUMPTION.....	3136
RAFAEL NICOLÁS SÁNCHEZ PUERTAS	
PABLO RUISOTO PALOMERA	
CARLA LÓPEZ NÚÑEZ	
CAPÍTULO 158. LONELINESS AND HEALTH .....	3161
ANANDA ZEAS-SIGÜENZA	
PABLO RUISOTO PALOMERA	
CAPÍTULO 159. DESHABITUACIÓN TABÁQUICA PARA PACIENTES CON DIABETES MELLITUS TIPO 2 (DM2): UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE PROGRAMAS DE TRATAMIENTO ACTUALES Y RETOS FUTUROS .....	3191
CRISTINA GONZÁLEZ MONROY	
CARLA LÓPEZ NÚÑEZ	
DESIREÉ RUIZ ARANDA	
DESIREÉ NAVAS CAMPAÑA	

CAPÍTULO 160. VARIABLES PREDICTORAS DEL APOYO SOCIAL EN PACIENTES CON CÁNCER .....	3215
PATRICIA BALCÁZAR NAVA	
SOCORRO JIMÉNEZ MAYA	
CAPÍTULO 161. BURNOUT AND DEPRESION: A STATE OF THE ART REVIEW.....	3232
PABLO RUISOTO PALOMERA	
SILVIA VACA-GALLEGO	
MARINA R. RAMÍREZ-ZHINDON	
CAPÍTULO 162. CONSTRUCCIÓN PERSONAL EN PACIENTES CON DIABETES 2 .....	3257
PATRICIA BALCÁZAR NAVA	
CAPÍTULO 163. CO-CREACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA .....	3274
MAR LUGO -MUÑOZ	
EMILIO LUCIO-VILLEGAS	
CAPÍTULO 164. LA COBERTURA DE LA CORRUPCIÓN POLÍTICA EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN .....	3274
ROSA BERGANZA	
BEATRIZ HERRERO-JIMÉNEZ	
MARÍA VICTORIA CAMPOS ZABALA	
ALEXANDRA M <sup>a</sup> SANDULESCU BUDEA	

## TERRORISMO, CONFUSIÓN EPISTEMOLÓGICA Y *FAKE NEWS*: NUEVOS PROBLEMAS ÉTICOS EN LA SOCIEDAD DIGITAL<sup>233</sup>

---

DR. MIGUEL PALOMO  
*Universidad de Sevilla, España*

### RESUMEN

En los últimos años han cobrado protagonismo una serie de problemas éticos que han tenido una importante influencia en todo el orden social, pero que nacen en el seno de la sociedad digital. Nos referimos a (1) el terrorismo estocástico, un tipo de terrorismo en el que individuos denominados como “lobos solitarios” realizan acciones individuales de terrorismo incitados por información difundida en redes sociales; (2) una confusión epistemológica, mediante la cual multitud de individuos son incapaces de distinguir la veracidad de la información presente en la sociedad digital; y (3), la cada vez más relevante aparición de *fake news* o noticias falsas, cuya difusión permite acrecentar y retroalimentar los dos primeros problemas señalados. De la importancia de estas cuestiones éticas es muestra la sociedad postcovid, en la que dichos problemas se han acrecentado.

### PALABRAS CLAVE

Sociedad digital, *Fake News*, Terrorismo, Ética, Epistemología.

---

<sup>233</sup> Adscrito al proyecto “El desván de la razón: cultivo de las pasiones, identidades éticas y sociedades digitales” (PAIDESOC), ref. FFI2017-82535-P. Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad, Gobierno de España.

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años han cobrado protagonismo una serie de problemas éticos que han tenido una importante influencia en todo el orden social, pero que nacen en el seno de la sociedad digital. Si bien se han venido desarrollando paulatinamente en los últimos años, esta incidencia ha aumentado en la sociedad postcovid, acrecentándose durante el año 2020 sus consecuencias en varios niveles. ¿A qué problemas éticos nos referimos? Pasaré a enumerar brevemente en esta introducción estos problemas para posteriormente desarrollarlos en el apartado 1. Posteriormente, en el apartado 2 presento una propuesta de solución basada en la mejora de los estudios en ética y en pensamiento crítico en distintos niveles educativos; en el apartado 3 aclaro una serie de cuestiones críticas planteadas por terceras personas a la tesis principal de este trabajo; y finalmente, en el apartado 4, presento mis conclusiones a modo de resumen.

El primer problema ético es (1) el terrorismo estocástico, un tipo de terrorismo en el que individuos denominados como “lobos solitarios” realizan acciones individuales de terrorismo incitados por información que ha sido difundida y que han recibido a través de las redes sociales y otras herramientas digitales. El término estocástico hace referencia al azar mediante el cual estos individuos realizan actos de violencia terrorista; el segundo problema es (2) lo que he denominado como una “confusión epistemológica”, mediante la cual multitud de individuos son incapaces de distinguir la veracidad de la información presente en la sociedad digital que van recibiendo, al igual que en punto anterior, a través de las redes sociales y otras herramientas. Ello implica no solamente la incapacidad para dilucidar la veracidad de la información que reciben, sino también su naturaleza y finalidades habitualmente interesadas; y, por último, (3) la cada vez más relevante aparición de *fake news* o noticias falsas, cuya difusión permite acrecentar y retroalimentar los dos primeros problemas señalados (el terrorismo estocástico y la confusión epistemológica). De la importancia de estas cuestiones éticas es muestra la sociedad postcovid, en la que dichos problemas se han acrecentado.

## 1. TERRORISMO ESTOCÁSTICO, CONFUSIÓN EPISTEMOLÓGICA Y *FAKE NEWS*

Primeramente, el terrorismo estocástico hace referencia a un tipo de terrorismo que los medios de comunicación han venido explicitando como un tipo de actos violentos llevados a la práctica por “lobos solitarios”, es decir, por individuos en solitario a través de actos que en principio podrían entenderse como llevados a la práctica de modo independiente. El terrorismo estocástico es un tipo de terrorismo cuyos actos violentos son muy difíciles de prever con antelación (en contraposición al terrorismo organizado): cuándo, cómo y dónde tendrá lugar un acto individual de terrorismo son grandes incógnitas. ¿Por qué se le ha denominado en la literatura académica a este tipo de actos con el término “terrorismo estocástico”, en lugar de “lobos solitarios”? Esto se debe a que el término “estocástico” hace referencia al azar, lo que permite hacer incidencia en el carácter azaroso de los actos individuales de terrorismo que son cometidos por individuos que han sido radicalizados poco a poco a través de medios digitales (Hamm y Spaaij, 2017, p.84 y ss.). Por su parte, el término “lobos solitarios” parece hacer incidir en el carácter solitario de sus actos terroristas. Sin embargo, mediante el término “terrorismo estocástico” se busca incidir en la naturaleza que hay tras estos actos vandálicos: que, si bien son individuales en la acción terrorista concreta, son colectivos en tanto en cuanto han sido fomentados directamente por otros sujetos principalmente a través de las nuevas tecnologías. Es decir, ciertos individuos o grupos de individuos interesados en difundir una ideología terrorista concreta difunden información a través de redes sociales a multitud de sujetos que son potenciales colaboradores o que simpatizan con las ideas difundidas, sabiendo que de centenares o incluso miles de receptores de esta información, habrá al menos una persona que dará el paso adelante sin necesidad de que nadie le anime explícitamente a que dé ese paso, para pasar a realizar actos de violencia terrorista de un modo individual en lo que a la acción concreta se refiere. Casos muy recientes de terrorismo estocástico son la matanza de Christchurch en Nueva Zelanda (Martin, Ainge Roy, 2019), en la que un sujeto asesinó a decenas de personas mientras lo emitía en directo a través de las redes sociales (concretamente Facebook, aunque luego alojado y

difundido mediante foros como 8chan junto con un manifiesto que confirma que dicho acto se trata de un acto de terrorismo estocástico, ver Önnersfors, 2019); también el caso de la matanza de El Paso en Texas (EEUU) (Romero, Bogel-Burroughs, 2019); o, por ejemplo, el caso del asesinato de un profesor de ética en Francia por parte de un sujeto que no solamente no era alumno suyo, sino que ni si quiera pertenecía a su institución académica como alumno ni le conocía personalmente, pues actuó alentado por vídeos alojados en Youtube creados y difundidos por terceras personas (Bassets, 2020). Vemos, por tanto, que se trata de casos muy recientes. Cada vez más, este tipo de fenómenos tienen una incidencia clara en la sociedad, y en el mundo postcovid en el que actualmente habitamos, estos problemas pueden ir acrecentándose cada vez más. La importancia de este problema ético se muestra en la dificultad que es la seguridad que los estados tienen para prever cuándo y dónde van a tener lugar estos actos terroristas, ya que al tratarse de actos desorganizados (en el sentido de que no siempre están planeados minuciosamente, sino que puede tratarse de improvisaciones) y descentralizados, es muy difícil que pueda tener lugar la prevención de dichos actos.

El segundo problema ético es la confusión epistemológica. Este es un término que he acuñado debido a la dificultad para otorgar y presentar una noción concreta para el fenómeno que a continuación procederé a explicar. Es claro que los nuevos retos éticos, en este sentido, necesitan nuevas categorizaciones terminológicas que puedan expresar el calado y la importancia que poseen en nuestros días. Mediante la difusión de información en las redes sociales y otras herramientas digitales, y más concretamente a través del fenómeno de la desinformación, multitud de individuos en nuestros días tienen una clara dificultad para otorgar la etiqueta de veracidad a una información concreta, lo cual se acrecienta cada día más en el contexto de pandemia global en el que nos encontramos (ver Tagliabue et al., 2020). La referencia a la epistemología y al uso de la noción “epistemológica” se debe a que estos individuos no son capaces de *conocer* la veracidad de la información, ni si quiera la naturaleza de dicha información ni las finalidades que posee su difusión masiva a través de internet, pues habitualmente se trata de información difundida y creada de manera interesada para que estos individuos receptores

sean llevados ideológicamente por un camino concreto. Creo que esta confusión epistemológica cada vez se presenta en mayor cantidad de individuos. Algunos ejemplos son los siguientes: individuos reciben continuamente información o desinformación a través de redes sociales como Whatsapp o Facebook, de modo que están tan habituados a las formas y contenidos de esta desinformación, que cuando reciben información procedente de medios de calidad periodística contrastada o de calidad científica contrastada no son capaces de otorgarles la etiqueta de veracidad al haber perdido las habilidades necesarias para otorgarles la veracidad que merecen y para conocer la veracidad de los hechos mediante ese tipo de información contrastada (a pesar de las restricciones impuestas por esta y otras redes sociales, y de la existencia de personas y proveedores de información que han insistido en refutar todo tipo de información errónea: ver Aleixandre-Benavent et al., 2020). Creo, de nuevo, que si bien esta confusión epistemológica lleva presentándose varios años, cobra cada vez una importancia mayor, especialmente en la sociedad poscovid en la que la incertidumbre y ansiedad generalizadas junto con el enorme proceso de digitalización sufrido en el contexto de la pandemia de la Covid-10 han facilitado la expansión del fenómeno de la desinformación.

Esta confusión epistemológica está tan presente en nuestra sociedad actual que ha entrado de lleno, además, en el centro de los procesos educativos en los estados democráticos. Por ejemplo, tras el confinamiento de marzo de 2020 en el auge de la pandemia del coronavirus, las instituciones educativas han fomentado el uso de diferentes herramientas digitales para que se llevase a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje en las aulas. Entre estas herramientas, entre el profesorado ha aumentado la utilización de herramientas que originalmente no habían sido creadas para el desarrollo de la educación en los discentes, como por ejemplo son plataformas como *Youtube* o *Gmail*. A pesar de la confusión inicial por parte de un sistema educativo que no estaba preparado para la teleeducación, la mayoría de profesorado ha conseguido trasladar el proceso educativo al entorno digital (tal ha sido caso, por ejemplo, en el estado español). Como resultado, se legitiman estas plataformas como lugares válidos para poner en práctica el proceso enseñanza-aprendizaje. De este

modo, se fomenta indirectamente dicha confusión epistemológica en tanto en cuanto el alumnado puede pasar fácil y rápidamente de un vídeo presente en la red social *Youtube* que ha sido grabado y difundido por el profesorado hacia sus discentes, a otro que es sugerido por la plataforma de Alphabet (empresa matriz de Google), que intentará mantener al discente dentro de ella visionando otros vídeos que dicha red social entiende como “de interés” para el discente. A su vez, es conocida la influencia que estas redes sociales han tenido en los últimos años no solamente para el auge de ideologías políticas de matiz radical (es decir, situadas en alguno de los extremos del espectro político) sino también para la difusión de mera desinformación. Es por ello que incluso los procesos de enseñanza-aprendizaje han sido inundados por el fenómeno de la desinformación. De este modo, para los discentes se presenta una confusión sobre los criterios que deben aplicarse para aprehender como suficientes las condiciones de veracidad que debe tener un hecho concreto para ser etiquetado como tal dentro de estas redes que, insisto, han sido legitimadas por el profesorado como lugares adecuados para formarse e informarse. Ello conlleva importantes consecuencias en el proceso educativo, pues si cambian los criterios para considerar ciertos hechos como verdaderos, entonces queda en entredicho, por ejemplo, el fundamento de la enseñanza de ciertas competencias y habilidades basadas en el conocimiento de hechos sociales e históricos.

Por último, es necesario remarcar la cada vez más relevante incidencia de las *fake news* o noticias falsas cuya difusión permite que se sigan desarrollando y difundiendo aquellas desinformaciones que permiten la continua aparición del terrorismo estocástico y de la confusión epistemológica. Si bien *fake news* es el término más conocido, sería más adecuado hablar de desinformación debido a que la información en sí misma no puede ser falsa o ser no falsa: pero sí que hay desinformación en tanto que mediante ellas se proponen ideas al conjunto de ciudadanos de un estado que carecen de una veracidad objetiva, que se encuentran accesibles a través de distintas redes sociales y, en definitiva, a través de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

No es de extrañar que en los últimos años haya habido una clara proliferación de *fake news* o noticias falsas, pues este fenómeno tiene lugar

cuando el papel generador de ítems informativos o de información no nace de individuos expertos en una materia concreta o de sujetos con autoridad suficiente como para emitir información (como podría ser un periodista), sino de actores interesados. En este sentido, podemos proponer una definición del término “noticias falsas” como el conjunto de una serie de ítems informativos que se generan y difunden con la intención directa de modificar en el sujeto receptor la cosmovisión de los sujetos receptores, lo cual incluye la visión sobre la ética, la moral, la política o incluso diversas ideologías que pueden ser adquiridas. La naturaleza de estas noticias falsas o desinformación busca tener una naturaleza viral (Daejin et al, 2020), es decir, adquirir una veracidad mayor por parte de los sujetos receptores una vez que su difusión es expandida a través de las redes sociales que, eventualmente, puede incluso llegar a alcanzar a los medios tradicionales. Es por ello que, si bien nacen y se distribuyen por las redes sociales presentes en las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, no se encuentran necesariamente atadas a este entorno digital, pues habitualmente acaban dando el salto a dichos medios tradicionales (como pueden ser la radio, la televisión o los diarios de noticias) y ponen en práctica su finalidad igualmente en ese entorno. Tal es el caso, por ejemplo, de la proliferación de bulos, que si bien en su gran mayoría proceden del entorno digital y principalmente son generados y difundidos a través de las redes sociales, en multitud de ocasiones han acabado siendo transmitidos por diferentes medios, incluyendo medios tradicionales como revistas y periódicos (Ortiz de Guinea y Martín Sáez, 2019, p.108), lo que permite que alcancen a una cantidad incluso mayor de individuos. A pesar de ello, el fenómeno actual de las noticias falsas sí encuentra su origen y fundamento en los medios digitales, ya que sin ellos no se podría alcanzar el objetivo principal de desinformación, o al menos no con la rapidez necesaria (Iosifidis y Nicoli, 2020). Esta rapidez es uno de los aspectos novedosos de la aparición de las noticias falsas en nuestra era, a lo que hay que añadir, del mismo modo, la novedad del uso ideológico que se realiza a través de estos ítems informativos o desinformativos, lo cual amplificado debido al funcionamiento de las herramientas digitales que albergan dicha información.

Si conseguimos, de algún modo, detener la incidencia del fenómeno de la desinformación, ayudaríamos de la misma manera a detener el mecanismo que fomenta tanto la realización de actos de terrorismo estocástico entre los usuarios de las redes como la cada vez mayor incidencia de la confusión epistemológica entre la masa social. Cabe destacar, del mismo modo, que dicha confusión epistemológica podría ser paliada enormemente a través de los sistemas educativos públicos. Sin embargo, la calidad de la educación también se encuentra mermada debido a multitud de factores entre los que se incluye la desigualdad social (Cabrera, 2020), pero también debido al fenómeno de la desinformación, lo cual contribuye a una mayor confusión epistemológica, en base al uso de ciertas herramientas digitales, por ejemplo, durante el auge de la pandemia de la Covid-19 durante 2020. Si bien el uso de herramientas digitales han promovido una inclusión y rapidez que anteriormente no se podían alcanzar por cuestiones empíricas (tamaños de las aulas, lejanía de las viviendas de algunos discentes o la imposibilidad de adquirir material necesario para poner en práctica el proceso enseñanza-aprendizaje, entre otros), es necesario señalar que los efectos negativos que han podido tener el uso de estas herramientas eran desconocidos e imprevisibles en el contexto de una pandemia global. Sin embargo, la legitimación de herramientas digitales o redes sociales (como pueden ser *Youtube*, *Facebook*, *Instagram* y otras) amplifica la confusión epistemológica en tanto en cuanto el sistema educativo y el profesorado legitima, como ya hemos señalado, la información presente en dichas redes. Vemos, por tanto, que incluso el ámbito educativo ha podido fomentar, de modo inconsciente y en un momento de incertidumbre global, tanto la confusión epistemológica como la proliferación de noticias falsas y desinformación, lo cual en casos extremos puede llevar a los ciudadanos a cometer actos de terrorismo estocástico.

## 2. POSIBLES DERIVAS Y ACTUACIONES

Una vez aclarados los nuevos problemas y retos éticos a los que nos enfrentamos en nuestros días, cabría expresar y proponer, como mínimo, algún atisbo de solución que nos ayudase a paliar el problema y afrontar

el futuro con cierto optimismo. ¿De qué modo, por tanto, podemos comenzar a desarrollar una solución a dichos problemas?

En mi opinión, ante un problema ético, la clave debe encontrarse igualmente en la ética. Creo, por ello, que sería de mucha ayuda que los ciudadanos adquiriesen una formación de calidad en pensamiento crítico, en el desarrollo de habilidades relativas a la reflexión filosófica y, en definitiva, en ética. Son los sistemas educativos de los estados democráticos los responsables en proponer programas educativos que cubran la totalidad de las habilidades necesarias para no caer y para superar los nuevos problemas éticos que señalo en este trabajo. Para ello es menester que la ética se convierta en una materia primordial en diferentes niveles educativos: desde la primaria hasta los estudios universitarios, pasando por la secundaria y por la educación formativa que transcurre paralelamente a los estudios universitarios. De este modo, los discentes, poco a poco, podrán adquirir estas habilidades de reflexión crítica que les permita no caer en el fenómeno de la desinformación, es decir: de modo que cuando reciban ítems informativos de carácter ideológico, o de un claro interés político para trasladar a los receptores hacia algún extremo del espectro político, que sean capaces de percatarse de la existencia de estas informaciones ocultas y, por lo tanto, no caigan en dicho fenómeno; ni en la confusión epistemológica; ni, en el caso más grave, en protagonizar actos individuales de terrorismo, es decir, actos de terrorismo estocástico. A pesar de la adecuación de esta solución para los problemas presentados en este trabajo, hay que remarcar que se trata de soluciones que obtendrían un resultado, como mínimo, a medio plazo, y muy probablemente a largo plazo. Esto se debe a la lentitud mediante la cual se debe alcanzar un consenso político para la modificación de los currículos oficiales de los distintos niveles educativos en cualquier estado democrático actual. También, a la más que probable falta de interés de los dirigentes políticos en tratar cuestiones que solamente obtendrán un resultado a largo plazo, y muy probablemente, de hecho, en futuras generaciones.

Ante esta situación, cabría preguntarse, ¿qué queda para nuestra generación? ¿Se podría proponer alguna solución factible mediante la cual se pudiese obtener un resultado con una antelación menor? Sin dejar de lado el camino de la fundamentación de la ética y del pensamiento

crítico en los sistemas educativos públicos, creo que puede haber propuestas que faciliten la toma de conciencia ante los problemas éticos presentados y que allanen el camino para la posible llegada de mejoras en cuanto al acceso a la ética y al pensamiento crítico en la educación. El proceder que paso a proponer, sin embargo, no deja de estar exento de cierta polémica, pues se trataría o de utilizar las legislaciones de los diferentes estados democráticos para modificar la actuación de las corporaciones multinacionales que dirigen las redes sociales en internet y otras herramientas digitales, o también generar un *feedback* por parte de la ciudadanía que expresase su descontento con el estado de la cuestión. Respecto a esta primera solución, creo que, como señala Luciano Floridi (2021), no podemos dejar que las empresas que obtienen pingües beneficios del fenómeno de la desinformación (en tanto generan un *engadgement* en los usuarios difícil de replicar fuera de los canales principales de desinformación) se regulen por sí mismas deteniendo el fenómeno de la desinformación e impidiéndose a ellas mismas la generación de capital económico; o como señala el mismo Floridi, tampoco podemos esperar a que dichas corporaciones se regulen solamente cuando se percatan de que peligran dichos beneficios económicos en base a la mala imagen generada por la difusión de *fake news*. Es por ello que estas empresas son claras cómplices de los problemas éticos señalados anteriormente, pues el *engadgement* que el fenómeno de la desinformación ha generado durante años les ha permitido obtener como resultado la ganancia de capital económico y de poder e influencia política por parte de estas empresas o corporaciones multinacionales, y éstas han decidido hacer poco o nada ante la situación. Por otra parte, la segunda solución sería que la misma ciudadanía expresase su descontento con el estado de la cuestión y ello permitiese un cambio en el funcionamiento de estas herramientas digitales. Si bien hablamos de dos soluciones distintas, Floridi las conjuga en una sola propuesta:

El valor de la *infosfera* no reside en su infraestructura física o informática, que suele ser de propiedad privada, sino en los contenidos provistos y compartidos con la comunidad de usuarios a la que pertenecen. Es esa comunidad, por tanto, la que debe defender todos los derechos humanos y salvaguardar la bondad de la *infosfera* como *common contents*, mediante unas reglas democráticas que impidan o limiten, de forma

equitativa, gradual y sujeta a rectificaciones, informaciones ilegales, violentas, intolerantes o inequívocamente infundadas y, en caso necesario, bloquee sus fuentes, que la envenenan (Floridi, 2021).

Por tanto, mediante la comunidad de usuarios y a través de unas reglas democráticas establecidas presumiblemente por la ciudadanía a través de las instituciones jurídico-políticas de los estados a los que pertenecen, se podría comenzar a presentar un cambio que permitiese una modificación del funcionamiento de estas redes sociales y herramientas digitales, lo cual sería mucho más efectivo que la sola actuación de estos dos ámbitos por separado.

### 3. MÁS ALLÁ DE LAS CUESTIONES TRATADAS

Antes de dar por cerrada la propuesta de este trabajo, creo que es necesario hacer referencia a algunas críticas, comentarios y cuestiones varias que se me han propuesto en comunicaciones orales de esta investigación, con la finalidad de mejorar, ampliar y contextualizar apropiadamente la información que presento. Por ejemplo, respecto a la naturaleza de la solución educativa que propongo, basada en el establecimiento de la ética y de la reflexión crítica como punto clave de los diferentes niveles educativos, se me ha propuesto que no debo olvidar la relevancia de los estados, de las corporaciones que dirigen las herramientas digitales a las que he hecho mención, así como de los mismos ciudadanos que en su afán por estar al día con respecto a la información pueden fomentar o ser causa de la aparición de los problemas éticos señalados. Creo que esta visión es muy acertada. Si bien yo he insistido principalmente en la educación, es cierto que el papel de los estados es muy importante: ha sido esencial, de hecho, la lentitud legislativa de los estados democráticos para el afianzamiento de los problemas señalados, por lo que sería deseable una conciencia política y una rapidez legal y técnica que permitiese paliar estos problemas. También el papel de las corporaciones se presenta como primordial, pues su inacción les ha beneficiado económica y políticamente, tal y como he señalado en la sección 3 de este trabajo. Por último, el papel de los ciudadanos es el único al que no he hecho referencia explícita anteriormente (sólo como dentro de la propuesta de Floridi), pero sin embargo considero capital que los ciudadanos sean

conscientes de que pueden estar permitiendo la difusión de noticias falsas, por ejemplo, y en definitiva la proliferación de los problemas éticos señalados a través de su actuación en las redes. No obstante, creo que es precisamente a través de la educación el modo en el que podremos obtener ciudadanos interesados en conseguir información veraz y en no ser manipulados por actores interesados, por lo que de nuevo insisto en el papel configurador de la educación, principalmente pública, como solución principal a estos problemas.

Por otro lado, una cuestión más a tener en consideración sería el posible diálogo a dos bandas entre los estados y las corporaciones responsables de herramientas digitales como las redes sociales, o incluso a tres bandos incluyendo también al conjunto de los ciudadanos. Creo que este ejercicio dialógico sería algo deseable para que se pudiese impedir de manera efectiva la proliferación de noticias falsas y bulos. Sin embargo, este diálogo sería enormemente complejo, y no parece claro que las corporaciones y los estados estén dispuestos a dialogar de ese modo, sino que más bien parecen estar más enfocados en imponer tendencias o leyes. Es por ello que considero que cada uno de estos bandos debe trabajar por la consecución de un fin común, que no sería otro que el bienestar del conjunto de la ciudadanía y la estabilidad social y económica. Ello permitiría, además, paliar los efectos negativos ya existentes a través de los problemas éticos que he señalado con anterioridad. Por ejemplo, en multitud de ocasiones, sin la necesidad de llegar al extremo del terrorismo estocástico, sí es cierto que la sociedad en general ha devenido en una sociedad más violenta en los últimos años. Ello es ocasionado por la reacción visceral de gran parte de la sociedad ante la recepción de información (o desinformación), principalmente a través de internet, como por ejemplo, mediante el uso de las redes sociales. En muchas ocasiones, esas reacciones viscerales pasan a ponerse en práctica mediante episodios de violencia verbal, física y de otros tipos. Intentar evitar la polarización y la radicalización debería ser una tarea urgente de nuestra sociedad, y la colaboración de estos tres bandos para poner una solución efectiva a estos problemas se antoja como un escenario ideal.

Por último, creo que cabría señalar que una vez puesta en común las hipótesis principales de este trabajo durante el desarrollo de mi labor

docente e investigadora, la recepción ha sido mayormente positiva. En el caso de los discentes a quienes he tenido la oportunidad de compartir los puntos claves de este trabajo, la mayoría de ellos y ellas han realizado propuestas prácticas que abarcan desde la mayor legislación por parte de los estados hasta la concienciación de la ciudadanía a través de campañas de información. En este sentido, a pesar de que la actual generación de discentes ha recibido desinformación a través principalmente de las redes sociales desde edades muy tempranas, son capaces de concienciarse del problema solamente por ellos mismos o con muy pocas indicaciones, signo de que la educación recibida hasta el momento les ha permitido adquirir habilidades críticas para percatarse de dicha problemática. Por tanto, de mejorar la impartición de dichas habilidades a través del refuerzo de la ética y del pensamiento crítico en los diferentes niveles educativos, podríamos mejorar cualitativamente la recepción de desinformación y noticias falsas, así como sus posibles consecuencias ya tratadas en este trabajo.

#### 4. CONCLUSIONES

Debemos ser conscientes de la existencia de tres problemas éticos que actualmente amenazan el *status quo* social de la mayoría de países desarrollados en la era postcovid. Dichos problemas éticos nacen en el seno de la sociedad digital y rápidamente han incidido en la sociedad en su totalidad. Me refiero a: (1) el terrorismo estocástico, (2) la aparición de una confusión epistemológica que impide que los usuarios de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación otorguen la etiqueta de veracidad a información objetivamente veraz, y (3) la influencia de las *fake news* o noticias falsas sobre la actuación ética de los individuos, cuya difusión acrecienta y retroalimenta los dos primeros problemas señalados. Una vez seamos conscientes de la existencia de estos problemas éticos, y de la urgencia con la que dichos problemas requieren de una actuación por parte de la sociedad y de los estados democráticos, podremos comenzar a proponer soluciones que, como mínimo, ayuden a paliar la incidencia de estos problemas éticos. Mi propuesta es la formación de los ciudadanos en materia de pensamiento crítico, reflexión filosófica y, en definitiva, ética.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALEIZANDRE-BENAVENT, R., CASTELLÓ-COGOLLOS, L. y VALDERRAMA-ZURIÁN, J.C. (2020). Información y comunicación durante los primeros meses de Covid-19. Infodemia, desinformación y papel de los profesionales de la información. *Profesional de la información*, v.29, n.4, e290408.
- BASSETS, M. (2020). El asesinato del profesor Samuel Paty: un golpe al núcleo de la República francesa. *El País*, 18-10-2020. Recuperado de: <https://elpais.com/internacional/2020-10-17/un-golpe-al-nucleo-de-la-republica-francesa-la-escuela.html>
- CABRERA, L. (2020). Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza: aumenta la desigualdad de oportunidades educativas en España. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13 (2) Especial, COVID-19, 114-139.
- DAEJIN, C., SELIN, C., HUYNCHUL, O., HAN, J., & KWON T. (2020). Rumor propagation is amplified by echo chambers in social media. *Scientific Reports (Nature Publisher Group)*, 10(1).
- FLORIDI, L. (2021). Las redes sociales no se pueden regular solas. *El País*, 26-01-2021. Recuperado de: <https://elpais.com/opinion/2021-01-25/las-redes-sociales-no-se-pueden-regular-solas.html>
- HAMM, M. S. y SPAAIJ, R. (2017). *The Age of Lone Wolf Terrorism*. Nueva York: Columbia University Press.
- IOSIFIDIS, P., y NICOLI, N. (2020). The battle to end fake news: A qualitative content analysis of Facebook announcements on how it combats disinformation. *International Communication Gazette*, 82(1), 60–81.
- HAMM, L., y AINGE ROY, E. (03-15-2019). 49 shot dead in attack on two Christchurch mosques. *The Guardian*. Recuperado de <https://www.theguardian.com/world/2019/mar/15/multiple-fatalities-gunman-christchurch-mosque-shooting>
- ÖNNERFORS, A. (2019). ‘The Great Replacement’: Decoding the Christchurch Terrorist Manifesto. *Centre For The Analysis Of The Radical Right*. Recuperado de: <https://www.radicalrightanalysis.com/2019/03/18/the-great-replacement-decoding-the-christchurch-terrorist-manifesto/>

ORTIZ DE GUINEA AYALA, Y. y MARTÍN SÁEZ, J.L. (2019). De los bulos a las fake news. Periodismo, contenidos generados por el usuario y redes sociales. *Creatividad y sociedad: revista de la asociación para la creatividad*, 30, pp. 104-124.

ROMERO, S., y BOGEL-BURROUGHS, N. (08-04-2019), El Paso Shooting: Massacre That Killed 20 Being Investigated as Domestic Terrorism. *The New York Times*. Recuperado de:  
<https://www.nytimes.com/2019/08/04/us/el-paso-shooting-updates.html>

TAGLIABUE, F., GALASSI, L. y MARIANI, P. (2020). The “Pandemic” of Disinformation in COVID-19. *SN Compr. Clin. Med.* 2, 1287-1289.