



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2021/2022

Nº de Proyecto: 244

Elaboración y desarrollo de materiales accesibles para la formación de jóvenes con discapacidad intelectual en la atención y cuidado de animales, mediante la intervención en el Proyecto Liceo

Responsable del proyecto: M^a Teresa Encinas Cerezo

Facultad de Veterinaria
Departamento: Farmacología y Toxicología

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

1.1. Objetivo general:

Desarrollar materiales cognitivamente accesibles adaptados a los contenidos de la especialidad de Atención y Cuidado de Animales del Proyecto Liceo.

En el desarrollo se incluye no solo la creación del repositorio de materiales sino también su utilización en un entorno real de aprendizaje y la valoración tanto de su aplicabilidad como del beneficio real en la adquisición de conocimientos y competencias y en la satisfacción de los usuarios.

El valor del mismo se encuentra en la necesidad de la adaptación didáctica para la consecución del objetivo general de formación de jóvenes con discapacidad en el ámbito universitario como se pretende en el Proyecto Liceo y, concretamente, en el itinerario de Atención y Cuidado de Animales.

1.2. Objetivos específicos:

- Sensibilización de la comunidad educativa en general, de la UCM y, en particular, de la Facultad de Veterinaria sobre la discapacidad intelectual.
La propia composición del equipo de investigación permite dar respuesta a este objetivo a nivel interfacultativo. Se cuenta con PDI de la propia universidad, de otros ámbitos educativos y de estudiantes (con y sin discapacidad) que se aproximan voluntariamente a este proyecto.
A otros niveles, se espera que las publicaciones y comunicaciones derivadas del proyecto permitirán ampliar el impacto.
El valor de este objetivo se encuentra en la necesidad de crear un ambiente idóneo para la consecución del aprendizaje. Desde y entre el profesorado hasta el alumnado, y viceversa; del aula al entorno familiar; a nivel inter e intrapersonal; transitando por los contenidos y las formas.
- Formación al equipo de investigación sobre DI y en la creación de materiales accesibles.
Este objetivo permite que todo el equipo sea conocedor del tipo de adaptaciones que se necesitan y de la metodología empleada para incorporarse a las directrices didácticas del Proyecto Liceo.
Ello permite que los profesionales especializados técnicamente en la materia a impartir aprendan las técnicas didácticas más adecuadas para poder, con ayuda de los profesionales especializados en DI, adaptar los materiales, hacerlos realmente accesibles y útiles para el aprendizaje.
En el caso de los estudiantes estará dirigida más a la forma de interactuar y valorar la satisfacción y utilidad del material que a la creación del mismo, aunque no de forma exclusiva.
- Empoderamiento de todos los colectivos, especialmente de los estudiantes del Proyecto Liceo.
Así se responde a la necesidad de poner en valor, dentro de un proceso de aprendizaje, de la importancia de la opinión de todas las personas implicadas en el mismo y, sobre todo, de aquellos que son normalmente más discriminados.
El objetivo fomenta la consideración de las distintas opiniones en las decisiones que dirigen el proceso formativo, dando valor a la autogestión del aprendizaje.
- Implementación de los materiales elaborados y creación del repositorio.

La consecución de este objetivo es de vital importancia y no precisa una puesta en valor adicional ya que, actualmente, no existen materiales didácticos en el área de cuidado de animales adaptados cognitivamente para personas con DI.

Sí ofrecen valor añadido al objetivo la realización de algunas actividades (incluidas en el término implementación) que acompañan a la creación del material: algunas a realizar previa a la creación, como la identificación de su necesidad dentro del proceso de aprendizaje (justificación de su creación) o la incorporación al programa; otras posteriores, como su organización en un repositorio estructurado y disponible para los distintos actores.

- Evaluación de los materiales elaborados por parte de todos los participantes en la investigación.

Como ya se ha comentado en el objetivo general, el desarrollo completo de un material requiere, además de su implementación, una valoración, tanto de su calidad de ejecución como de la utilidad educativa y también de satisfacción por parte de todos los usuarios (alumnos y profesores).

La evaluación se tiene que basar en la información obtenida de todos los sectores implicados en el proyecto; se trata de un objetivo importante por sí mismo, y porque es la clave para el siguiente.

- Autocrítica y propuesta de mejora, teniendo en cuenta los hallazgos y aportaciones realizados en los objetivos anteriores.

Para garantizar el beneficio real de los materiales creados y su productividad en el desarrollo del itinerario educativo para el que son creados, es imprescindible hacer una crítica (en este caso autocrítica) de los mismos, en función de los resultados alcanzados en los pasos anteriores, pero fundamentalmente, en el de evaluación. Esto permite seguir avanzando en la creación de ayudas didácticas para el proyecto. Dada la duración de estos proyectos, no se puede plantear la adopción de medidas de mejora, pero sí su planteamiento, lo que invita a la continuidad y al progreso en un proceso que no debe considerarse terminado, sobre todo en el espacio de constante renovación de tecnologías disponibles para la innovación docente.

- Dar visibilidad al trabajo realizado en distintos foros, como son los Congresos sobre innovación y buenas prácticas educativas

La importancia de este objetivo se puede considerar desde el valor que tiene compartir el producto (material generado) y la experiencia didáctica con otras entidades que ofrezcan formaciones en entornos laborales para jóvenes con DI. La visibilidad del trabajo se puede referir también a la sensibilización frente a la formación de jóvenes con DI en el ámbito universitario, comentada en el primer objetivo específico.

Los Congresos especializados suelen ser unos foros excelentes para llevar a cabo cualquiera de las dos formas de visibilizar el trabajo de este proyecto.

2. Objetivos alcanzados

2.1. Objetivo general:

Desarrollar materiales cognitivamente accesibles adaptados a los contenidos de la especialidad Atención y Cuidado de Animales del Proyecto Liceo.

Alcanzado, ya que se ha creado un repositorio que incluye materiales cognitivamente accesibles adaptados a los contenidos de un gran número de sesiones de la especialidad Atención y Cuidado de Animales del Proyecto Liceo. Además, el material ha sido utilizado en el propio Diploma, como entorno real de aprendizaje y valorado por los usuarios.

2.2. Objetivos específicos:

- Sensibilización de la comunidad educativa en general, de la UCM y, en particular, de la Facultad de Veterinaria sobre la discapacidad intelectual.
Objetivo abordado y alcanzado parcialmente, principalmente en el entorno de la Facultad de Veterinaria en donde se han realizado varias actividades con el fin de explorar la sensibilización al inicio de curso y de mejorar la integración de los estudiantes de Liceo en el ambiente universitario, dirigidas tanto a estudiantes de Grado y Postgrado como al personal docente y de administración y servicio.
- Formación al equipo de investigación sobre DI y en la creación de materiales accesibles.
Objetivo abordado y parcialmente alcanzado mediante la asistencia y participación de parte del profesorado de Veterinaria en las actividades formativas sobre aprendizaje en DI organizadas en el entorno del propio Diploma Liceo por los profesionales especializados en la docencia en este ámbito y mediante el trabajo realizado día a día dentro del equipo.
- Empoderamiento de todos los colectivos, especialmente de los estudiantes del Diploma Liceo.
Objetivo conseguido durante el trabajo diario, tanto por los profesionales incluidos en el proyecto como por parte de los estudiantes de Liceo, si bien la consecución del mismo ha sido más limitada en el caso de los alumnos en algunos aspectos, como la toma de decisiones sobre el proceso formativo como en la autogestión del aprendizaje.
- Implementación de los materiales elaborados y creación del repositorio.
Objetivo alcanzado y plasmado en los contenidos del repositorio en el que, además del material, en algunos casos, se incorporan documentos orientativos para su uso. Este repositorio es accesible para todos los miembros del Diploma Liceo y para el equipo del presente proyecto, tanto de forma online como físicamente, almacenado en un disco de memoria externa.
- Evaluación de los materiales elaborados por parte de todos los participantes en la investigación.
Este objetivo se ha alcanzado parcialmente ya que, por el momento sólo se ha utilizado el material durante un curso académico, si bien se han obtenido datos de valoración de todos los actores implicados en el proceso educativo (estudiantes, familias y profesores. Esta última pendiente de realización, en los próximos días).
- Autocrítica y propuesta de mejora, teniendo en cuenta los hallazgos y aportaciones realizados en los objetivos anteriores.

Objetivo en continuo desarrollo y parcialmente alcanzado ya que se ha trabajado de forma individual para cada una de las sesiones docentes y plasmado en sus correspondientes fichas. También se van a realizar ejercicios de autocrítica y propuestas de mejora globales que todavía no se han podido poner en práctica, pero que se han previsto incorporar en la planificación y programación del próximo curso.

- Dar visibilidad al trabajo realizado en distintos foros, como son los Congresos sobre innovación y buenas prácticas educativas.

Objetivo alcanzado mediante la presentación de tres comunicaciones orales en dos congresos de docencia; uno de ellos especializado en docencia inclusiva y el otro en docencia en el entorno de la veterinaria.

3. Metodología empleada en el proyecto

Se han realizado la gran mayoría de las actividades propuestas en el informe de solicitud del proyecto, utilizando la metodología que en figura en el mismo. Realizamos a continuación un pequeño resumen, marcando aquellas en las que se ha introducido alguna modificación.

Objetivo Específico 1:

- Captación de profesorado y alumnado en las dos Facultades mediante presentaciones del proyecto.
- Elaboración de iconografía de exposición presencial por parte del alumnado vinculado al proyecto. No se ha realizado, aunque se tiene previsto, la inclusión de este material gráfico en redes sociales.
- Elaboración de una encuesta sobre el conocimiento e inducir la reflexión sobre la DI en el ámbito de la Facultad de Veterinaria.

Objetivo Específico 2:

- Impartición de formación básica sobre aprendizaje y DI.
- Inmersión en aulas de Liceo.

Objetivo Específico 3:

- Reuniones periódicas del equipo de profesionales, generalmente solos, aunque se propuso incorporar a los estudiantes.
- Tutorías periódicas con los estudiantes de Liceo con distintos objetivos
- Encuesta de satisfacción por parte de los estudiantes de la especialidad de Cuidado de Animales para evaluar la idoneidad de los materiales utilizados.

Objetivos Específicos 4, 5, y 6: El plan de trabajo se ha realizado siguiendo el mismo esquema para los distintos módulos del programa, con la coordinación de un profesor de Veterinaria y otro de Educación Especial; la coordinación general ha recaído en la IP del proyecto, Teresa Encinas Cerezo.

- Reuniones iniciales de equipo multidisciplinar: Presentación de materiales didácticos previos. Presentación de propuestas del material nuevo. Discusión.
- Creación del material: Elaboración del material por parte de los PDIs responsables e incorporación al repositorio.
- Evaluación del material: Utilización de los materiales en el aula y análisis por el PDI que ha creado cada material (facilidad de uso, utilidad, satisfacción del docente,...)
- Reuniones finales de valoración: Análisis crítico de todo el proceso por parte del equipo multidisciplinar del proyecto, en reuniones periódicas.

Objetivo Específico 7:

- Elaboración de una sola memoria al finalizar el proyecto, que constituye el texto del presente documento y que será puesta a disposición de la comunidad educativa en el repositorio de la UCM
- Preparación de tres comunicaciones a dos Congresos especializados.

4. Recursos humanos

Uno de las fortalezas del presente proyecto han sido los recursos humanos de los que se ha dispuesto para la realización del mismo. Profesionales de Achalay (ONG sin ánimo de lucro cuyo objetivo es ayudar a personas en riesgo de exclusión social), profesores, estudiantes y Personal de Administración y Servicios de las Facultades de Educación y de Veterinaria de la UCM y estudiantes de Liceo, hemos formado un equipo multidisciplinar capaz de abordar muchas tareas en un breve plazo de tiempo:

- Arribas Blázquez, Marina (PDI, Fac. de Veterinaria)
- Barbacid Yela, Andrea (Estudiante LICEO)
- De Pablo Moreno, Juan Andrés (PDI Fac. de Veterinaria)
- De Águeda Gómez, Alejandra (Achalay)
- De las Heras Molina, Ana (PDI, Fac. de Veterinaria)
- Díez Martín, Amalia (PDI, Fac. de Veterinaria)
- Encinas Cerezo, M. Teresa (PDI, Fac. de Veterinaria)
- Fernández Bravo, Juan Antonio (Achalay)
- Fernández de Lis Galván, Gonzalo (Estudiante, Fac. de Educación / Achalay)
- Fuertes Recuero, Manuel (PDI, Fac. de Veterinaria)
- Gilabert Santos, Juan Antonio (PDI, Fac. de Veterinaria)
- Maqueda Olivas, Clara María (Estudiante LICEO)
- Marín García, María del Pilar (PDI, Fac. de Veterinaria)
- Morón Elorza, Pablo (PDI, Fac. de Veterinaria)
- Nieto González, David (PAS, Fac. de Veterinaria)
- Olivos Oré, Luis A. (PDI, Fac. de Veterinaria)
- Ortega Moreno, Carlos (Achalay)

En color más claro se han marcado los integrantes del equipo que se incorporaron a principios de curso, una vez concedido el proyecto y con la autorización del Vicerrectorado de Calidad. Su temprana unión ha permitido que participen activamente en todas las actividades que se han realizado en el mismo.

Aunque no todos ellos figuran como miembros del equipo de este proyecto, hay que considerar a los estudiantes de LICEO (Jorge A., Margot, Lucía B., Daniel, Andrea G., Guan, Paula, Pedro, Carmen, Vanesa, Jorge P., Pablo, Leena, Clara, Carlos, Giorggina, Alejandro, Roberto, Andrea B., Javi, Andrea E., Almudena, María y Lucía H.) como recurso humano imprescindible, sin el que el Diploma y el Proyecto carecerían de sentido.

5. Desarrollo de las actividades

1. Reuniones del equipo de profesionales.

Se han planificado 3 de las cuales queda pendiente la 3ª para cerrar el proyecto (20/10/2021; 19/01/2022; 07/2022). En ellas se han tratado temas de organización del trabajo, resultados obtenidos y análisis de los mismos así como otros relacionados con la gestión y la economía del proyecto (Anexo I).

2. Encuesta de opinión sobre discapacidad intelectual:

Realizada al inicio de curso (del 15/10/2021 al 15/11/2021), entre la población de personas que estudian o trabajan en la Facultad de Veterinaria de la UCM. En la encuesta se exploraba la opinión sobre las capacidades y la pertinencia de la participación de personas con discapacidad intelectual de distintas cuestiones en los ámbitos (Anexo II):

- Personal (relaciones personales, matrimonio, ocio,...).
- Social (inclusión en la familia, amistades, instituciones especializadas,...).
- Laboral (capacidades, rendimiento, compañerismo, ...).

En la misma se presentaron 36 frases con aseveraciones sobre las personas con discapacidad intelectual ante las que el encuestado tenía que responder su opinión sobre las mismas, de acuerdo con una escala estilo Likert de 6 niveles:

- Totalmente en desacuerdo (1)
- En desacuerdo (2)
- Parcialmente en desacuerdo (3)
- Parcialmente de acuerdo (4)
- De acuerdo (5)
- Totalmente de acuerdo (6)

La encuesta fue cumplimentada por 142 personas (ajenas al proyecto INNOVA-Docencia 244). Un resumen en forma de gráficos de la caracterización de la muestra y de los resultados de la misma se puede consultar en el Anexo III.

Del análisis de la misma se puede concluir que en la Facultad de Veterinaria existe un clima favorecedor para la inclusión de personas con DI, donde se manifiestan claramente opiniones a favor de su desarrollo personal y social.

3. Desayunos inclusivos:

Se han realizado dos actividades de este tipo con el fin de fomentar las relaciones sociales de los estudiantes del Diploma Liceo con los estudiantes y trabajadores de la Facultad de Veterinaria:

- 03/12/2021: día internacional de las personas con discapacidad (IDPD, en inglés).
- 10/06/2022: día de fin de curso.

En ambas ocasiones la actividad se realizó en los espacios de merendero al aire libre que se encuentran en la Facultad. Además de un pequeño desayuno, se ofrecía la posibilidad de participar en juegos (algunos relacionados con la especialidad de Cuidado de Animales).

El primero tuvo bastante participación; además de los estudiantes y profesores de Liceo, asistieron un considerable número de estudiantes, profesores y PAS no vinculados al Diploma. El segundo desayuno tuvo menor afluencia ya que se realizó en época de exámenes y coincidiendo con la EVAU; no obstante, hubo buena participación, principalmente de profesores y PAS (Anexo IV).

4. Cartelería de difusión del Diploma Liceo:

Se han elaborado 7 carteles temáticos para publicitar la especialidad de Cuidado de Animales del Diploma Liceo, que han estado expuestos consecutivamente desde el 22 de marzo, 8-10 días cada cartel en el hall de entrada al edificio del Aulario B, delante de la puerta de la cafetería de la Facultad, donde un elevado número de estudiantes y trabajadores pueden verlos a diario.

Al finalizar la exposición (22 de junio), se ha mantenido un conjunto elaborado con una copia en A4 de todos los carteles, coronada con un anuncio de la reunión informativa del 4 de julio, invitando a todos los interesados a asistir a la misma y animando a la participación el próximo curso en el Diploma Liceo (Anexo V).

5. Asistencia a una formación sobre aprendizaje y DI e inmersión en aulas de Liceo:

Al inicio del curso (22-23/09/2021) se organizaron las II Jornadas de formación sobre DI en la Facultad de Educación (Anexo VI) a las que asistieron voluntariamente aquellos miembros del equipo interesados en las mismas. Como complemento práctico a las mismas, el día 30 de septiembre se organizó una Jornada de inmersión en el aula del Diploma Liceo, a la que también estuvieron invitados los participantes en este proyecto.

El aprendizaje adquirido en estas dos actividades fue de gran utilidad para que los docentes de la Facultad de Veterinaria abordaran las experiencias docentes en el Diploma Liceo a lo largo del curso y para preparar el material docente utilizado en las mismas.

6. Formulario de satisfacción por parte de los estudiantes:

En la última sesión del curso (03/06/2022), se planteó un cuestionario a los estudiantes de la especialidad de Cuidado de Animales del Diploma Liceo para explorar su opinión sobre el material docente desarrollado con motivo de este proyecto y que ha sido utilizado a lo largo del curso durante las sesiones del Diploma Liceo (Anexo VII).

En el cuestionario se exploraban 4 aspectos de opinión sobre:

- Presentaciones utilizadas en las clases.
- Prácticas realizadas intra y extra-muros.
- Sistemas de evaluación utilizados.
- Actividades de inclusión realizadas.

Además, se hizo una prospección para conocer si en los cuestionarios de evaluación el tipo de pregunta realizada podía constituir un distractor que modificara el resultado de la misma.

El formulario fue completado por un 66,7% de los estudiantes que cursan la especialidad, que valoraron mayoritariamente el material de forma positiva (93,75%). Además, el 37,6% de los estudiantes afirman utilizar de nuevo en casa el material todos los días y el 56,2%, lo usan algunas veces; sólo un 6,2% asegura que el material no le resulta útil para el seguimiento de las clases ni para su repaso en casa (Anexo VIII).

7. Preparación de dos comunicaciones a dos Congresos especializados:

Los resultados de algunas de las actividades realizadas en este proyecto han sido difundidos mediante su presentación en forma de comunicación oral en dos congresos de docencia (Anexo IX):

- AIDIPE 2022. XX Congreso Internacional de Investigación Educativa: Educación Inclusiva y Equitativa de Calidad. Celebrado en Santiago de Compostela, los días 14-17 de junio de 2022: Materiales accesibles para la formación de jóvenes con discapacidad intelectual en Atención y Cuidado de Animales.
- VetDoc 2022. Congreso de la Asociación Española de Veterinarios Docentes. Celebrado en Las Palmas de Gran Canaria, los días 8-10 de junio de 2022: Formación en Cuidado de Animales para jóvenes con discapacidad intelectual: intervención en el Diploma LICEO-UCM.

8. Captación de profesorado y alumnado:

Al final de cada curso se organiza, por parte de la Dirección de Liceo una charla informativa sobre el Diploma en la Facultad de Veterinaria, en la que se invita a todos los asistentes (Estudiantes, PAS, profesorado) a participar activamente en las distintas actividades,

principalmente docentes que se organizan durante el curso académico siguiente. Para el curso 2022/2023, se realizará el día 4 de julio de 2022.

9. Tutorías periódicas con los estudiantes de Liceo:

Esta actividad, de gran interés docente se realiza periódicamente (1 vez/semana; los jueves de 9:30 a 11:30 h). Se encargan de su organización los profesionales de Achalay, con presencia ocasional de los profesores, PAS y estudiantes de Veterinaria que en ese momento estén impartiendo la docencia. En ellas se repasan y debaten los temas de la especialidad abordados en la semana anterior.

10. Creación del material docente y del repositorio:

De forma previa a la elaboración del material para cada sección del programa y a instancias de los profesionales de Achalay, se organiza una pequeña reunión en la que participan los profesores implicados en su impartición. En la misma se realiza un análisis de materiales didácticos previos, se presentan propuestas de material nuevo y se organiza el trabajo para la creación del material.

El pequeño grupo de trabajo creado elabora un material que, para cada sesión consistirá en:

- Ficha de programación: con un resumen de la sesión (resultados de aprendizaje, contenidos, desarrollo, observaciones y propuestas de mejora)
- Presentación: material visual o audiovisual para utilizar en el desarrollo de la sesión. Este material se prepara sobre un modelo general y uniforme, propuesto específicamente para este proyecto (Anexo X), que se ajusta a las pautas descritas en la bibliografía para mejorar la accesibilidad de personas con DI. El conjunto de presentaciones (n=28) se ha recopilado en un repositorio organizado por asignaturas, disponible tanto online como físicamente para su uso durante otros cursos (Anexo XI).
- Rúbrica de evaluación: adaptada a los contenidos de las sesiones y al grado de adquisición de aprendizaje de los estudiantes de Liceo.
- Cuestionario de evaluación: elaborado para que sea cognitivamente accesible y permita explorar los contenidos conceptuales adquiridos durante la sesión.

11. Reuniones de valoración del material por el equipo de trabajo:

En una primera fase de evaluación intervienen los desarrolladores del material, que se reúnen inmediatamente después de su utilización en el aula para realizar un análisis crítico. Estas reuniones informales se realizaban habitualmente los miércoles siguientes a cada sesión y sus conclusiones se reflejaban en los apartados de observaciones y de propuestas de mejora de la ficha docente.

Al final del curso está planificada (30 de junio de 2022) una reunión global de valoración de la especialidad de Cuidado de animales en la que también se analiza críticamente el material generado en este proyecto.

Durante las II Jornadas de Buenas Prácticas Liceo que tendrá lugar el próximo 6 de julio en la Facultad de Educación, como parte de este análisis crítico, se compartirán las experiencias de este proyecto con otros compañeros del Diploma Liceo.

6. Anexos

ANEXO I: Actas de las reuniones del equipo del Proyecto INNOVA-Docencia 244.

INNOVA-DOCENCIA 21/22	INNOVA-DOCENCIA 21/22
<p style="text-align: center;">REUNIÓN I</p> <p style="text-align: center;">(20 de octubre de 2021; Sala de Profesores; Facultad de Veterinaria. UCM)</p> <p>Asistentes: Ana de las Heras (AHM); Carlos Ortega (COM); David Nieto (DNG); Juan Antonio Gilabert (JAG); Pilar Marín (PMG); Teresa Encinas (TEC).</p> <p>Excusan su asistencia: Amalia Díez (ADM); Elena Bañuelos (EBH); Juan Antonio Fernández (JAF); María Teresa Díaz (MDD)</p> <p>PUNTO 1: Incorporación de nuevos miembros al equipo del Proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none">Consultado el Vicerrectorado de Calidad sobre la posibilidad de ampliar el equipo, y habiendo obtenido respuesta afirmativa, se decide incorporar al equipo del Proyecto a las personas vinculadas durante este curso académico a la docencia en el itinerario de Cuidado y Atención de animales. Previo consentimiento de los interesados y siempre que no estén incluidos en el equipo de otro proyecto de la misma convocatoria:<ul style="list-style-type: none">Marina ArribasJuan Andrés de PabloLuis A. OlivaresManuel RecuerdoAlejandra*Gonzalo* <p>*Consultar con la dirección de Liceo. Si es aprobada la propuesta, hablar con ellos y pedir los datos.</p> <p>PUNTO 2: Tareas de formación de profesorado para la labor docente en el ámbito de la discapacidad intelectual</p> <ul style="list-style-type: none">Cumplida la asistencia a las II Jornadas de Formación sobre Discapacidad Intelectual. Proyecto Liceo.Para los que no pudieron asistir, COM queda en reenviar la dirección para visualizar las sesiones. <p><small>Proyecto 244: Elaboración y desarrollo de materiales accesibles para la formación de jóvenes con discapacidad intelectual en la Atención y Cuidado de Animales mediante la intervención en el Proyecto Liceo.</small></p>	<p>PUNTO 3: Tareas para la sensibilización de la comunidad universitaria</p> <ul style="list-style-type: none">Realización de una encuesta dirigida a estudiantes, profesorado y PAS de la Facultad de Veterinaria.<ul style="list-style-type: none">Objetivo: explorar la concienciación de la inclusión de los estudiantes Liceo en los distintos colectivos.Planificación: elaboración de una propuesta (TEC y COM) de encuesta. Se solicita supervisión a la dirección de Liceo (20-30 de octubre). Se solicita supervisión a un sociólogo (amigo de COM) y se pasa a revisión del equipo. Se incluye la encuesta online en los canales de distribución de la Facultad mediante correo institucional de decanato y grupos informales de estudiantes. Se procede a distribuir la encuesta presencial en clases, biblioteca, salas de informática, asociaciones... (15 de noviembre a 3 de diciembre)Lectura de resultados: no se ha puesto fecha. <p>PUNTO 4: Tareas para la inclusión de los estudiantes de Liceo en la Facultad de Veterinaria:</p> <ul style="list-style-type: none">Almuerzos inclusivos: Promover la interacción de estudiantes de Grado o Doctorado matriculados en la Facultad de Veterinaria con los alumnos de Liceo durante el tiempo de descanso del programa (jueves y viernes: 11:30-12:00 h). A partir de diciembre.<ul style="list-style-type: none">Realización de un cartel promocional. Se va a estudiar la posibilidad de que lo realicen los propios estudiantes de Liceo.Para iniciar esta actividad se propone ____Celebración del día de la Discapacidad Intelectual (3 de diciembre): Una jornada (si se puede al aire libre: terraza de la cafetería o en la zona de descanso adyacente), en el horario habitual de clase con:<ul style="list-style-type: none">ChocolatadaJuegos/karaoke? Compartidos (si el karaoke no se puede hacer este día, se guarda como propuesta para otro momento; en la Facultad se suelen hacer en horario de tarde...)Presentación de los almuerzos inclusivosPromoción del calendario Liceo (ver más adelante)Se puede invitar a algunas asociaciones de estudiantes a colaborar y promocionar la actividad (IVSA, Salamanca del círculo polar)Promover el uso de la biblioteca: Compra de libros de lectura fácil sobre temas de animales, depositados en la biblioteca de la Facultad para que puedan practicar el préstamo bibliotecario. Se ha hecho una primera prospección con la Directora de la Biblioteca y hay muy buena predisposición a la colaboración. <p><small>Proyecto 244: Elaboración y desarrollo de materiales accesibles para la formación de jóvenes con discapacidad intelectual en la Atención y Cuidado de Animales mediante la intervención en el Proyecto Liceo.</small></p>
<p style="text-align: center;">INNOVA-DOCENCIA 21/22</p> <p>PUNTO 5: Desarrollo de material docente adaptado para el desarrollo de la especialidad.</p> <ul style="list-style-type: none">Elaboración de un repositorio de material docente adaptado. En principio, se cuenta con el material desarrollado por los profesores que participan en este proyecto. Otros profesores de Liceo, no incluidos en el proyecto, han ofrecido compartir el material que están creando.<ul style="list-style-type: none">Se acuerda limitar en este proyecto el repositorio al material utilizado en las sesiones programadas (ficha y presentación de cada sesión), sin desarrollo de material adicional (posibilidad de solicitar otros proyectos en próximos cursos)También, que el acceso al repositorio estará limitado a personal vinculado a Liceo y UCM.Contenidos: Como mínimo, de cada sesión se creará la ficha docente y la presentación utilizada durante la sesión, otras actividades (prácticas, evaluaciones, juegos, ...) se mencionarán, pero no se desarrollarán (reserva para proyectos futuros)El repositorio se alojará en un espacio web, en principio se intentará alojar en la UCM (no será preciso comprar o crear un dominio). De forma paralela, todo el material generado se irá almacenando en una memoria externa (copia de seguridad). De estas labores se encargará DNG.Elaboración de un calendario 2022. En colaboración con la especialidad de imagen y sonido, incluyendo fotografías realizadas por estudiantes de esta especialidad en las que aparezcan estudiantes (previa autorización de los padres/tutores) de la especialidad de cuidado de animales, durante prácticas con distintas especies animales. Se pretende su elaboración durante el mes de noviembre para que esté disponible el día 3 de diciembre y comenzar la campaña de venta en la celebración de ese día.Se han comentado ideas de actividades para futuros proyectos, pero que pueden ir probándose este curso si nos parece oportuno:<ul style="list-style-type: none">Trabajar comentando los libros de lectura fácilCineforum-Vet: asociado al que ya se realiza en la Facultad de EducaciónCrear una wikipedia con contenidos adaptados a partir del vocabulario nuevo que se adquiere en las clasesAmpliar la creación y uso didáctico de juegos en clase <p>PUNTO 6: Propuesta de gasto 2021:</p> <ul style="list-style-type: none">La concesión del proyecto fue aprobada con una dotación total de 1088 €, de los cuales 762 tienen que ser gastados en 2021 (cierre del ejercicio 15/11/21) y el resto (326 €) en el primer semestre de 2022.Se abren propuestas de gastos para este año: <p><small>Proyecto 244: Elaboración y desarrollo de materiales accesibles para la formación de jóvenes con discapacidad intelectual en la Atención y Cuidado de Animales mediante la intervención en el Proyecto Liceo.</small></p>	<p style="text-align: center;">INNOVA-DOCENCIA 21/22</p> <ul style="list-style-type: none">Disco duro: DNG propone 1-2 Teras. Se calcula (según Acuerdo Marco UCM) un gasto aproximado de 80-100 €)Inscripción en un Congreso de docencia para presentar el proyecto y la iniciativa: Se propone el XX Congreso Internacional de Investigación Educativa que tendrá lugar en Santiago de Compostela (14-17/06/22), organizado por la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDiPE) y que en esta edición tiene como lema <i>Educación inclusiva y equitativa de calidad</i>. Más detalles en la página web (https://aidipe2022.aidipe.org). La inscripción son 260 € y se calculan otros 250 € de gasto de asistencia. Habría que realizar la inscripción antes de la primera semana de noviembre para poder incluirla en los gastos de este año; para ello, decidir quién se inscribe; a propuesta de JAG se acuerda hablar con David Tanarro como Director de Liceo para sopesar su inscripción al congreso o la de TEC como coordinadora del proyecto (también se deja abierta la posibilidad de otras candidaturas). Los gastos de desplazamiento y alojamiento, se acuerda financiarlos como reserva con Innovagen, para que se facturen este año y se liberen cuando llegue el congreso.Libros de lectura adaptada. Se presentan algunos títulos que habría que explorar:<ul style="list-style-type: none">Un león en la ciudad (Jesús Ballaz). ADAPTA (Colección Pandora)Animales como tú (Ismael López Dobarganes). DUOMO EDICIONES (Nefelibata)La divertida vida de las mascotas (James Campbell) ANAYA (infantil)El camino de Bosco. PLANETA FÁCIL.La llamada de lo salvaje (Jack London). ALMADRABA (Colección Kalafate)Material general de uso en las sesiones, principalmente en las que se desarrollan en granja y laboratorio (guantes, batas, ...)Desplazamientos en las salidas que no estén cubiertas por la furgoneta de la Facultad.Material de oficina y trabajo gráfico: cartelería (anuncio de la chocolatada y de los almuerzos inclusivos), impresión de documentos (encuestas), adelanto de los calendarios 2022, ...Cuenta a crédito en una copistería de confianza por el importe que no se haya justificado la primera semana de noviembre (hasta 762 €). Disponible para gastos, según se necesite, tanto 2021 como 2022. <p><small>Proyecto 244: Elaboración y desarrollo de materiales accesibles para la formación de jóvenes con discapacidad intelectual en la Atención y Cuidado de Animales mediante la intervención en el Proyecto Liceo.</small></p>

REUNIÓN 2

(19 de enero de 2022; Aula B4; Facultad de Veterinaria. UCM)

Asistentes:

Alejandra de Águeda (ADA); Amalia Díez (ADM); Ana de las Heras (AHM); Carlos Ortega (COM); Juan Antonio Gilibert (JAG); Gonzalo Fernández de Lis (GFL); Luis Olivos (LOO); Marina Arribas (MAB); Teresa Encinas (TEC).

Excusan su asistencia:

David Nieto (DNG); Juan Andrés de Pablo (JAP); Juan Antonio Fernández (JAF); Manuel Fuertes (MFR); Pilar Marín (PMG)

PUNTO 1: Bienvenida a los nuevos miembros al equipo del Proyecto.

- La Oficina para la Calidad de la Universidad Complutense notificó el 2 de noviembre que había procedido a dar de alta en el proyecto a las personas que solicitamos: ADA, GFL, JAF, LOD, MAB y MFR. Y que se podía comprobar su incorporación desde ese momento en el apartado de composición del mismo en la página web de los proyectos Innova.
- Se da la bienvenida a todos ellos.

PUNTO 2: Balance del Primer Cuatrimestre: Actividades

TEC expone las actividades realizadas por el equipo durante el primer cuatrimestre, siguiendo el esquema de los objetivos planteados en el proyecto. Se marcan también aquellas que correspondían a este periodo y han quedado pendientes.

- Captación de Profesores y alumnos: Varias actividades dirigidas al cumplimiento de este objetivo:
 - Jornada de Presentación realizada por David Tanarro en la Sala de Grados
 - Realización de encuestas sobre DI en el entorno de la Facultad de Veterinaria. Se realizó durante el mes de noviembre. Se consiguieron 143 encuestas de todos los sectores (estudiantes, PDI, PAS, contrata de limpieza,...). Se están introduciendo los datos en un Excel para proceder a su análisis.
 - Reparto de flyers: Divulgación de Liceo entre el alumnado e invitación de vinculación como mentores. Se realizó durante el almuerzo inclusivo. De momento, han respondido dos estudiantes, todavía en proceso de vinculación.

Proyecto 244: Elaboración y desarrollo de materiales accesibles para la formación de jóvenes con discapacidad intelectual en la Atención y Cuidado de Animales mediante la intervención en el Proyecto Liceo.

- Desayuno inclusivo: se celebró el 3 de diciembre (día de la discapacidad intelectual). Bastante afluencia de estudiantes, profesorado y PAS de la Facultad. Éxito de la actividad, aunque no se ha conseguido que la actividad perdure en los almuerzos diarios de los estudiantes. Alguna asociación de estudiantes (especialmente ALCYTA) se implicaron y publicitaron la convocatoria y las imágenes del encuentro en redes sociales. En la página web de la Facultad se colocó un pequeño resumen de la actividad.
- Realización e impresión de calendarios de 2022: se han impreso y vendido 150 calendarios en distintos ámbitos inter y extra-facultativos. Los fondos obtenidos (aprox. 750 €) se utilizarán en financiar los transportes para la realización de salidas profesionales.
- FALTA POR HACER: cartelera/difusión en redes sociales.

• **Formación del Profesorado:**

- Il Jornadas de Formación sobre Discapacidad Intelectual. Diploma LICEO: Se realizaron en la Facultad de Educación los días 22, 23 y 30 de Septiembre de 2021. Organizadas por Esther Rodríguez Quintana, a la que estuvimos invitados los miembros del equipo de nuestro proyecto, que asistimos en la medida que nuestros compromisos nos lo permitieron (n=4)
- Inmersión en aulas LICEO: Tanto en la última sesión de las Jornadas, como en distintas sesiones de otros profesores del proyecto.

• **Empoderamiento:**

- Reuniones de periodicidad semanal de los profesores del equipo para programación, preparación de sesiones y de actividades. Generalmente se realizan los miércoles en la Facultad de Veterinaria en horario de comida y primera hora de la tarde.
- Tutorías con los estudiantes en las que se sondea la consecución de los objetivos propuestos y la satisfacción general con las actividades realizadas y el material utilizado en las mismas.
- FALTA POR HACER: Evaluación formal e individual por parte de los estudiantes de LICEO de los materiales generados en el proyecto.

• **Generación de materiales docentes:**

- Se han ido realizando, según se han necesitado en el avance del programa, siguiendo la dinámica de trabajo propuesta: análisis de necesidades, creación, utilización en el aula y, faltaría la evaluación por los estudiantes.
- FALTA POR HACER: Montaje del repositorio. Valoración final y análisis crítico del conjunto del repositorio.

• **Visibilidad:**

- Se ha inscrito a David Tanarro en el XX Congreso de Investigación Educativa (Educación inclusiva y Equitativa de Calidad), que tendrá lugar en junio de 2022 en Santiago de Compostela. Se pretende que se preparen dos

Proyecto 244: Elaboración y desarrollo de materiales accesibles para la formación de jóvenes con discapacidad intelectual en la Atención y Cuidado de Animales mediante la intervención en el Proyecto Liceo.

comunicaciones: una presentando el Programa LICEO y otra presentando la generación de material adaptado para la especialidad de Cuidado de Animales (íntimamente relacionada con el proyecto INNOVA-Docencia). Los resúmenes tienen que presentarse con fecha tope el 28 de febrero. Se ha pensado que David se encargue de la preparación del primero y TEC del segundo; cuando estén preparados, se pasarán a supervisión por el resto de los integrantes del equipo.

- Se pregunta sobre la conveniencia de presentar una comunicación en el próximo congreso VetDoc que tendrá lugar en junio de 2022 en la Facultad de Veterinaria de Las Palmas de Gran Canaria, también con objetivos concretos del itinerario de cuidado de animales.

- Se acuerda firmar las comunicaciones en el formato de Primer autor y equipo del Proyecto. Así, en el caso del congreso de Santiago de Compostela, ambas comunicaciones serán firmadas como Tanarro Colodrín, D y miembros del equipo del Proyecto INNOVA Docencia 2021/2022-244.

PUNTO 3: Balance del Primer Cuatrimestre: Gestión económica 2021

- **Dotación:**
 - 762 + 326 € (2021 + 2022, respectivamente)
- **Gastos:**

- Disco duro:	81,07 €
- Copisteris:	50,02 €
- Inscripción Congreso:	260,00 €
- Material Biolab:	370,91 € (queda pendiente de consumo)
TOTAL:	762,00 €
- **Balance y crédito para 2022:**
 - 370,91 € (Fondo en Biolab) + 326 € (dotación 2022) = 696,91 €

PUNTO 4: ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PREVISTAS PARA EL SEGUNDO CUATRIMESTRE

Siguiendo también los objetivos del proyecto pendientes por abordar y rescatando los puntos que habían quedado pendientes en el primer cuatrimestre, se hacen propuestas de abordaje de las actividades a realizar durante la segunda mitad del proyecto.

- **Cartelera y difusión del Proyecto LICEO dentro de la Facultad como parte de la captación de estudiantes y profesores.**
 - Se propone realizar una pequeña exposición intrafacultativa monotemática sobre el Proyecto LICEO.

Proyecto 244: Elaboración y desarrollo de materiales accesibles para la formación de jóvenes con discapacidad intelectual en la Atención y Cuidado de Animales mediante la intervención en el Proyecto Liceo.

- Se realizan y valoran varias propuestas y finalmente se acepta realizar esta exposición en un formato prolongado en el tiempo con mensajes informativos consecutivos, con las siguientes características:
 - Duración aprox. De 2 meses. Cada semana/10 días se colocará un cartel con una pildora informativa.
 - Los carteles (n=8 aprox.) serán elaborados rotativamente por los miembros del equipo. Impresos en tamaño A0.
 - Lugar: hall del Edificio Aulario B, delante de la entrada a la cafetería.
 - Autorización por parte de Decanato: ADM queda encargada de solicitar permiso en la próxima reunión del equipo decanal para poder realizar esta actividad.

• **Evaluación por parte de los alumnos de las distintas actividades y materiales utilizados en el aula en el itinerario de Cuidado de Animales, principalmente los desarrollados al amparo de este proyecto:**

- Se propone realizar alguna encuesta en las tutorías
- Se encargarán de valorar la inclusión de esta exploración en sus tutorías los profesores responsables de los grupos: COM y Elena Bañuelos (no miembro del equipo, pero colaboradora del mismo)

• **Elaboración del repositorio:**

- Tal y como se acordó en la pasada reunión, el repositorio se alojará en un espacio web, en principio se intentará alojar en la UCM (de acceso y uso limitados a los miembros del equipo del proyecto y a los profesores de Achalay implicados en el Programa LICEO).
- De forma paralela, todo el material generado se irá almacenando en la memoria externa comprada a tal efecto.
- De estas labores se encargará DNG.
- Contenidos: Como mínimo, de cada sesión se creará la ficha docente y la presentación utilizada durante la sesión, otras actividades (prácticas, evaluaciones, juegos, ...) se mencionarán, pero no se desarrollarán (reserva para proyectos futuros)
- Se admitirá, siempre que lo manifiesten expresamente, la inclusión de material generado por docentes de LICEO, ajenos al proyecto que cedan sus trabajos y accedan a transformar el formato al que se apruebe de forma uniforme para todo el repositorio.
- Se hacen propuestas para unificar el formato del material incluido en el repositorio, acordando que:
 - Fichas: con la autorización de David, como Director del Programa y autor de la metodología docente-Achalay-Liceo, se mantenga el formato con el que trabajamos actualmente en el que se reflejan los apartados

Proyecto 244: Elaboración y desarrollo de materiales accesibles para la formación de jóvenes con discapacidad intelectual en la Atención y Cuidado de Animales mediante la intervención en el Proyecto Liceo.

de identificación de la sesión, objetivos, contenidos, activa, amplia, entrena, evalúa, comentarios y opciones de mejora.

- Presentaciones de clase: creadas en formato power point (como fichero .ppx para el repositorio del grupo, y transformado en fichero .pdf para la memoria del proyecto). Formato sencillo, con fondo blanco en el que se identificarán: los logos de la UCM y LICEO-Achalay y el logo de la asignatura a la que corresponde cada sesión)
- Se hacen propuestas para la organización del material en el repositorio, acordando que las sesiones se organizarán de acuerdo a la estructura de asignaturas y bloques temáticos en que se ha estructurado este curso el Programa de LICEO, utilizando un sistema de carpetas y subcarpetas.
- De estas dos últimas actividades se encargarán COM y TEC, para dirigir su ejecución, que será realizada por DNG.
- Se propone el uso del repositorio como base para la creación de una publicación posterior que recopile todo el material y que se dote de un ISBN, de acuerdo con la política de Creative Commons. Después de su publicación, se estudiará la posibilidad de dar acceso libre al repositorio.
- Se comenta la necesidad de obtener las autorizaciones pertinentes para utilizar imágenes o material de terceros como apoyo, principalmente en las presentaciones elaboradas. Se acuerda que cada autor se encarga de conseguir los permisos necesarios para utilizar el material que ha incorporado a su material.
- **Propuestas de otras actividades no contempladas inicialmente en el proyecto:**
 - Participación con los estudiantes LICEO en el Congreso Nacional de Investigación para Estudiantes Pregraduados de Ciencias de la Salud y Congreso de Ciencias Veterinarias y Biomédicas que anualmente organiza la UCM. La iniciativa es muy bien aceptada por todos los asistentes; encajaría tanto en la divulgación como en la captación de personas de la comunidad universitaria, pero sobre todo en el empoderamiento de los estudiantes. No obstante, no se podrá incorporar este año porque, según nos comunica ADM, por motivo de la situación sanitaria derivada de la COVID19, este año no se va a organizar este evento. Se decide reservar esta iniciativa para posibles nuevos proyectos en cursos próximos.
 - Elaboración de una publicación con los objetivos y los resultados del proyecto 244 para su envío a una revista del ámbito de la Educación Especial (ICR; categoría Education, Special). Esta es una propuesta para realización al final del proyecto. De la búsqueda de la revista y de la preparación del manuscrito se encarga TEC y se aplaza a la próxima reunión para revisar la idoneidad de la propuesta.

ANEXO II: Encuesta de opinión sobre DI utilizada en el proyecto.

CUESTIONARIO DE OPINIONES SOBRE DISCAPACIDAD INTELECTUAL (B)

Marco Conceptual

Entendiendo que: persona con Discapacidad Intelectual (DI) (según la definición del Manual Diagnóstico y estadístico de Trastornos Mentales, en su quinta edición; 2014) es aquella que padece un trastorno que se inicia durante el desarrollo e incluye limitaciones en el funcionamiento intelectual (razonamiento, resolución de problemas, pensamiento abstracto, juicio y aprendizaje académico) y en el comportamiento adaptativo (actividades de la vida diaria), y en la que la importancia e influencia del entorno es determinante.

Instrucciones

De las frases expuestas tendrá que marcar con X la casilla que represente de manera más determinante su manera de pensar sobre la afirmación. Las opciones serán las siguientes:

- (TA) Totalmente de acuerdo
- (A) De acuerdo
- (PA) Parcialmente de acuerdo
- (PD) Parcialmente en desacuerdo
- (D) En desacuerdo
- (TD) Totalmente en desacuerdo

Por favor:

- Lea con atención las frases y las opciones de respuesta
- Asegúrese de contestar TODAS las frases
- En caso de duda señale la opción que se ajustaría más a su forma de pensar
- Contesté con sinceridad, no hay respuestas correctas o incorrectas
- Revise haber marcado una casilla de cada frase con una X
- El cuestionario es 100% confidencial y anónimo

¡Gracias por su colaboración!

Datos personales

Edad		Género	Masculino <input type="checkbox"/>	Femenino <input type="checkbox"/>	Otro <input type="checkbox"/>	NS/NC <input type="checkbox"/>
Grado	<ul style="list-style-type: none">• Veterinaria <input type="checkbox"/>• CyTA <input type="checkbox"/>• Doctorado <input type="checkbox"/>• Otros <input type="checkbox"/>	Curso/Puesto de trabajo/Cargo				
		Especialidad o mención				

¿Conoce usted a alguna persona con algún tipo de discapacidad? Sí – NO.

(En caso de afirmación, por favor, llene la siguiente tabla, en caso de conocer a más de una persona, utilice un renglón por persona)

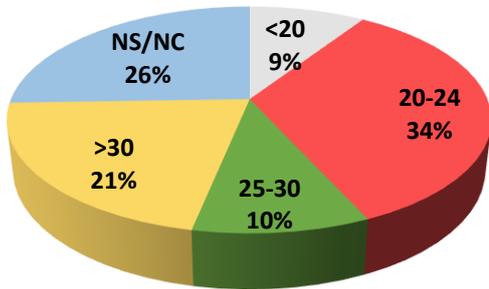
Relación con la persona (Familiar, laboral, asistencial, ocio, amistad, colegio, universidad...)	Frecuencia de la relación (Muy frecuente, poco, nulo)	Tipo de discapacidad (física, sensorial, intelectual, múltiple)

Frases	Respuestas					
	TA	A	PA	PD	D	TD
1. Las personas con DI con frecuencia son menos inteligentes que las demás personas.	TA	A	PA	PD	D	TD
2. Un trabajo sencillo y repetitivo es el más apropiado para las personas con DI.	TA	A	PA	PD	D	TD
3. Permitiría que mi hijo aceptase la invitación a un cumpleaños de un niño con DI.	TA	A	PA	PD	D	TD
4. En el trabajo, una persona con DI sólo es capaz de seguir instrucciones simples.	TA	A	PA	PD	D	TD
5. En ocasiones, me disgusta estar cerca de personas que parecen diferentes, o actúan de forma diferente.	TA	A	PA	PD	D	TD
6. Las personas con DI deberían vivir con personas afectadas por el mismo problema.	TA	A	PA	PD	D	TD
7. Las personas con DI funcionan en muchos aspectos como los niños.	TA	A	PA	PD	D	TD
8. De las personas con discapacidad intelectual no puede esperarse demasiado.	TA	A	PA	PD	D	TD
9. Las personas con DI deberían tener las mismas oportunidades de empleo que cualquier otra persona.	TA	A	PA	PD	D	TD
10. Las personas con DI deberían mantenerse apartadas de la sociedad.	TA	A	PA	PD	D	TD
11. No me importa trabajar junto a personas con DI.	TA	A	PA	PD	D	TD
12. Las personas con DI pueden divertirse con las demás personas.	TA	A	PA	PD	D	TD
13. Las personas con DI tienen una personalidad equilibrada como cualquier otra persona.	TA	A	PA	PD	D	TD
14. Las personas con DI pueden casarse si lo desean.	TA	A	PA	PD	D	TD
15. Las personas con DI deberían ser encerradas en instituciones especiales.	TA	A	PA	PD	D	TD
16. Muchas personas con DI pueden ser profesionales competentes.	TA	A	PA	PD	D	TD
17. A las personas con DI se les debería restringir el voto.	TA	A	PA	PD	D	TD
18. Las personas con DI a menudo están de mal humor.	TA	A	PA	PD	D	TD
19. Las personas con DI pueden confiar en sí mismas tanto como las personas sin discapacidad.	TA	A	PA	PD	D	TD
20. Generalmente, las personas con DI son sociables.	TA	A	PA	PD	D	TD
21. En el trabajo, las personas con DI pueden entenderse sin problemas con el resto de los trabajadores.	TA	A	PA	PD	D	TD
22. Sería apropiado que las personas con DI trabajaran y vivieran con personas sin discapacidad intelectual.	TA	A	PA	PD	D	TD
23. A las personas con DI se les debería limitar el poder pedir créditos o préstamos.	TA	A	PA	PD	D	TD
24. Las personas con DI generalmente son desconfiadas.	TA	A	PA	PD	D	TD
25. No me sentiría cómodo trabajando con personas con DI.	TA	A	PA	PD	D	TD
26. En situaciones sociales preferiría no encontrarme con personas con DI.	TA	A	PA	PD	D	TD
27. Las personas con DI pueden hacer muchas cosas tan bien como cualquier otra persona.	TA	A	PA	PD	D	TD
28. La mayoría de las personas con DI son capaces de llevar a cabo una vida social normal.	TA	A	PA	PD	D	TD
29. La mayor parte de las personas con DI son poco constantes.	TA	A	PA	PD	D	TD
30. Si tuviera un familiar cercano con DI, evitaría comentarlo con otras personas.	TA	A	PA	PD	D	TD
31. La mayor parte de las personas con DI están satisfechas de sí mismas.	TA	A	PA	PD	D	TD
32. La mayor parte de las personas con DI sienten que son valiosas como cualquiera.	TA	A	PA	PD	D	TD
33. La mayoría de las personas con DI prefieren trabajar con otras personas que tengan sus mismas capacidades.	TA	A	PA	PD	D	TD
34. Se debería prevenir que las personas con DI tuvieran hijos.	TA	A	PA	PD	D	TD
35. Las personas con DI son, en general, tan conscientes de lo que sucede en su entorno como las personas sin DI	TA	A	PA	PD	D	TD
36. Se debería evitar que las personas con DI se casen.	TA	A	PA	PD	D	TD

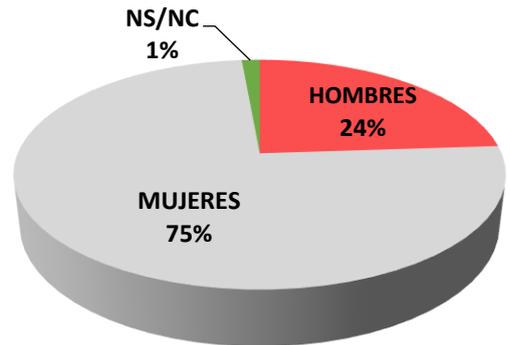
ANEXO III: Resultados de la encuesta de opinión sobre DI.

MUESTRA: n=142

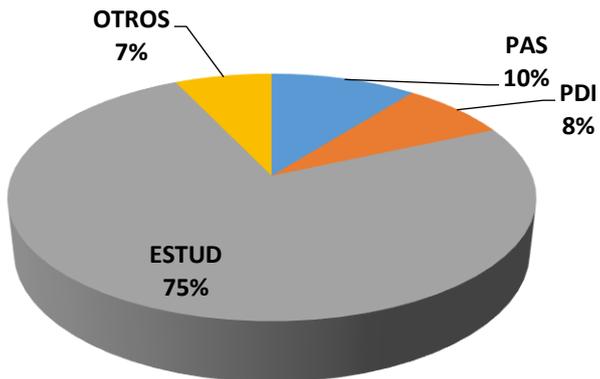
EDAD



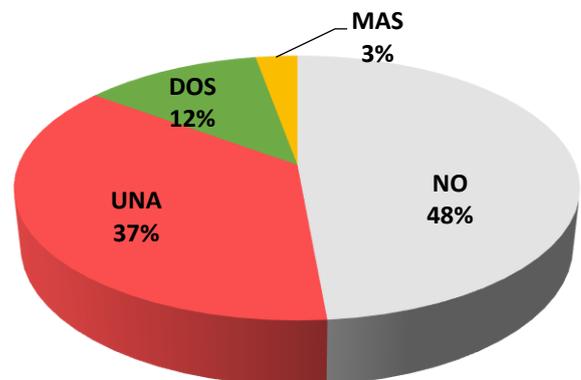
SEXO

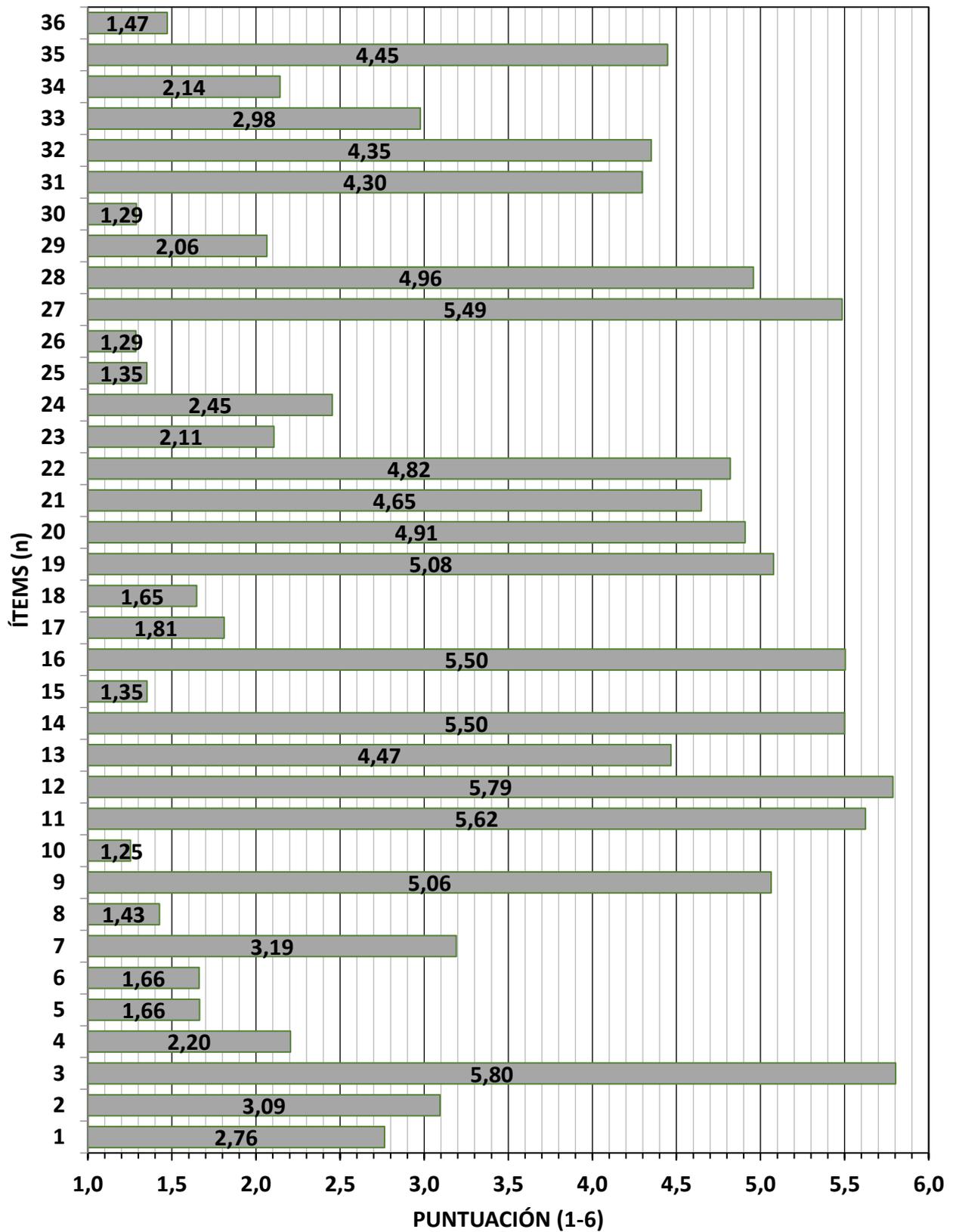


DEDICACIÓN



CONOCE PERSONAS CON DI





ANEXO IV: Fotografías tomadas durante los *Desayunos Inclusivos*.



ANEXO V: Carteles de difusión del Diploma Liceo expuestos en el hall del edificio de la cafetería y Aulario B.

FACULTAD DE VETERINARIA

¿Qué es LICEO?

- Oportunidad educativa.
- Dirigido a personas con discapacidad intelectual.
- Formación en Cuidado de Animales.
- En un contexto ordinario e integrador como es la Facultad de Veterinaria de la Universidad Complutense de Madrid.

Cada semana te contamos algo nuevo!
Para más información: www.achalay.es / diversidad@achalay.es

LICEO

ESPECIALIDAD CUIDADO DE ANIMALES

¿QUIÉN LO HACE POSIBLE?

Personal Docente e Investigador
Personal de Administración y Servicios
Especialistas en Educación Especial

ASIGNATURAS

Animales Exóticos
Animales de Compañía
Producción en Explotaciones Ganaderas
Control Sanitario

Para desempeñar funciones auxiliares en:

Explotaciones ganaderas
Centros hípicos
Laboratorios
Tiendas de accesorios y alimentación
Protectores
Centros de recuperación de fauna silvestre

¿Cada semana te contamos algo nuevo?
Para más información: www.achalay.es / diversidad@achalay.es

LICEO

ESPECIALIDAD CUIDADO DE ANIMALES

DEPARTAMENTOS IMPLICADOS

Producción Animal
Anatomía y Embriología
Bioquímica y Biología Molecular
Farmacología y Toxicología
Medicina y Cirugía Animal
Fisiología

¿Cada semana te contamos algo nuevo?
Para más información: www.achalay.es / diversidad@achalay.es

LICEO

ANIMALES EXÓTICOS

Nuestro programa

- Características morfológicas, fisiológicas y comportamentales de mamíferos, peces, reptiles, aves e invertebrados.
- Cuidado de animales exóticos.
- Normativa básica sobre tenencia y bienestar de animales exóticos.

¿Dónde lo aprendemos?

En contextos profesionales reales, como Centros de Recuperación de Animales, Acuarios, Granjas de Insectos, etc.

¿Cada semana te contamos algo nuevo!
Para más información: www.achalay.es / diversidad@achalay.es

LICEO

PRODUCCIÓN EN EXPLOTACIONES GANADERAS

PRÁCTICAS EN UCM

Aplicamos los contenidos en lugares como la Granja Docente Veterinaria, laboratorios, Hospital Clínico Veterinario, etc.

NUESTRO PROGRAMA

- Morfología y fisiología de las especies de producción.
- Manejo e identificación de animales de producción.
- Alimentación y nutrición animal.
- Productos y subproductos de la explotación.
- Normativa agropecuaria y alimentaria básica.

¿Cada semana te contamos algo nuevo!
Para más información: www.achalay.es / diversidad@achalay.es

LICEO

CONTROL SANITARIO

¿Qué aprendemos?

- Enfermedades.
- Protocolos de manejo animal.
- Trabajo en laboratorio.
- Medidas higiénicas.
- Normativa básica sobre sanidad y bienestar.
- Riesgos laborales.

¿Cada semana te contamos algo nuevo!
Para más información: www.achalay.es / diversidad@achalay.es

PELIGRO INFORMATIVO DIPLOMA LICEO
Especialidad de Cuidado de Animales

4 de julio a las 9:30 h
Sala de Estudios
Facultad de Veterinaria

¿Te ha interesado el Diploma LICEO?
¿Quieres participar en próximos cursos?
¡CONTÁCTANOS GRACIAS!!!

¿Qué es LICEO?

¿QUIÉN LO HACE POSIBLE?

ANIMALES EXÓTICOS

PRODUCCIÓN EN EXPLOTACIONES GANADERAS

CONTROL SANITARIO

ANIMALES DE COMPAÑÍA

¿DÓNDE LO APRENDEMOS?

ANEXO VI: Cartel de las Jornadas de Formación sobre Discapacidad Intelectual. Diploma LICEO.

II Jornadas de Formación sobre Discapacidad Intelectual Diploma LICEO

FACULTAD EDUCACIÓN UCM - ACHALAY

22, 23 y 30 de septiembre 2021

ENLACE INSCRIPCIÓN: [HTTPS://FORMS.GLE/ESU3TW1TZ7MXN2BB9](https://forms.gle/ESU3TW1TZ7MXN2BB9)

ENLACE A LAS JORNADAS: (SE ENVIARÁ TRAS LA INSCRIPCIÓN)

DÍA	HORA	PONENCIA
X-22	10:00-10:30	Recepción
	10:30-11:00	Bienvenida. Decano Facultad de Educación: Gonzalo Jover Olmeda
	11:00-12:00	"Qué es la discapacidad intelectual" Javier García Alba
	12:00-13:00	"Características cognitivas de las personas con discapacidad intelectual" Susana Valverde Montesinos
	13:00-14:00	Comida-descanso
	14:00-17:00	"De la teoría a la práctica: Intervención psicopedagógica en estudiantes con discapacidad intelectual. Sesión interactiva" <ul style="list-style-type: none"> • "Principios psicopedagógicos" Esther Rodríguez-Guintana • "Aspectos socioemocionales" Lea Plangger • "Estrategias metodológicas" Susana Valverde Montesinos y Lea Plangger • "Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje" Esther Rodríguez Guintana • "Modificación de conducta en personas con discapacidad intelectual" Justo F. Ramos Alía
	17:00-17:15	Cierre
J-23	9:30-11:00	"Marco legislativo de atención educativa a personas con discapacidad" José Ladera Díaz
	11:00-13:00	"Liceo: formación universitaria para jóvenes con discapacidad intelectual" <ul style="list-style-type: none"> • "Contextualización y objetivos" Alberto Sánchez Alonso • "Plan de estudios y recursos pedagógicos" David Tanarro Colodrón
	13:00-13:30	Cierre
J-30	9:30-11:30	Planificación conjunta de intervención educativa
	11:30-12:00	Descanso-café
	12:00-13:30	Implementación de la propuesta de intervención educativa en el aula
	13:30-14:00	Reflexión conjunta

ORGANIZADO POR:
DIPLOMA DE FORMACIÓN PARA JÓVENES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL- PROYECTO LICEO.
ESTHERRO@UCH.ES

FINANCIADO POR:
XVII CONVOCATORIA PROYECTOS DE COOPERACIÓN UCM 2021

ANEXO VII: Cuestionario realizado por los estudiantes de Liceo para la valoración de las actividades y el material docente generado en el Proyecto.

<p>PROGRAMA LICEO Instituto de Cálculo de Antioquia</p> <p>VALORACIÓN DEL MATERIAL UTILIZADO EN LAS SESIONES</p> <p>Teresa Encinas Carazo [tencinas@ucm.ac]</p>  	<p>SOBRE LAS PRESENTACIONES</p> <p>1. ¿Te gustan las presentaciones de clase?</p> <p><input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO</p> 	<p>6. ¿Y cuál te ha gustado MENOS? (SÓLO 1)</p> <p><input type="checkbox"/> EN EL AULA <input type="checkbox"/> EN EL HOSPITAL</p>   <p><input type="checkbox"/> EN EL LABORATORIO <input type="checkbox"/> EN LA GRANJA</p>  	<p>7. ¿Te gusta aprender jugando en el aula?</p> <p><input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO</p>  
<p>2. ¿Qué prefieres?</p> <p><input type="checkbox"/> DIAPOSITIVAS <input type="checkbox"/> VIDEOS</p>  	<p>3. ¿Te gusta que te hagan preguntas, levantar la mano y expresar tu opinión?</p> <p><input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO</p>  	<p>SOBRE LAS SALIDAS PROFESIONALES</p> <p>8. ¿Te gusta hacer salidas profesionales?</p> <p><input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO</p> 	<p>9. Señala la que te ha parecido más interesante (SÓLO UNA)</p> <p><input type="checkbox"/> A LA GRANJA DE VACUNO DE LECHE</p> <p><input type="checkbox"/> A GREFA</p> <p><input type="checkbox"/> A LA HÍPICA</p> <p><input type="checkbox"/> A LA UNIDAD CANINA</p>    
<p>4. ¿Ves en casa las presentaciones que cuelga tu tutor en el classroom?</p> <p><input type="checkbox"/> SIEMPRE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> NUNCA</p>  <p>Google Classroom</p>	<p>5. ¿Qué tipo de prácticas de las que hemos hecho te ha gustado MÁS? (PONER SÓLO 1)</p> <p><input type="checkbox"/> EN EL AULA <input type="checkbox"/> EN EL HOSPITAL</p>   <p><input type="checkbox"/> EN EL LABORATORIO <input type="checkbox"/> EN LA GRANJA</p>  	<p>10. ¿Qué opinas del desayuno inclusivo?</p> <p><input type="checkbox"/> NO APRENDÍ NADA</p> <p><input type="checkbox"/> CONOCÍ NUEVAS PERSONAS</p> <p><input type="checkbox"/> LO PASÉ BIEN</p> <p><input type="checkbox"/> NO LO PASÉ BIEN</p> 	<p>11. ¿Recuerdas el nombre de alguna persona nueva que hayas conocido este curso en la Facultad de Veterinaria? (NO VALEN LOS PROFESORES)</p>  <p>PISTAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nos abren y cierran las aulas Nos ayudan cuando no sabemos cómo ir a algún sitio Nos atienden en la cafetería....

<p>SOBRE LA EVALUACIÓN</p> <p>12. ¿Qué tipo de ejercicio de evaluación te ha gustado MÁS? (SÓLO 1)</p> <p><input type="checkbox"/> KAHOOT </p> <p><input type="checkbox"/> PREGUNTAS EN EL AULA </p> <p><input type="checkbox"/> TEST EN PAPEL </p>	<p>13. ¿Y cuál te ha gustado MENOS? (SÓLO 1)</p> <p><input type="checkbox"/> KAHOOT </p> <p><input type="checkbox"/> PREGUNTAS EN EL AULA </p> <p><input type="checkbox"/> TEST EN PAPEL </p>												
<p>14. Relaciona con flechas los nombres de las asignaturas con sus logos:</p> <p>Animales de Compañía </p> <p>Animales Exóticos </p> <p>Control Sanitario </p> <p>Producción Animal </p>	<p>15. Completa los nombres y dos apellidos de tus profesores uniendo con flechas las tres columnas:</p> <table border="1"> <tr> <td>Alberto</td> <td>Bañuelos</td> <td>Alonso</td> </tr> <tr> <td>Carlos</td> <td>Ortega</td> <td>Colodrón</td> </tr> <tr> <td>David</td> <td>Sánchez</td> <td>Herrán</td> </tr> <tr> <td>Elena</td> <td>Tanarro</td> <td>Moreno</td> </tr> </table>	Alberto	Bañuelos	Alonso	Carlos	Ortega	Colodrón	David	Sánchez	Herrán	Elena	Tanarro	Moreno
Alberto	Bañuelos	Alonso											
Carlos	Ortega	Colodrón											
David	Sánchez	Herrán											
Elena	Tanarro	Moreno											
<p>16. Señala cuál de los siguientes espacios de la Facultad de Veterinaria has utilizado durante este curso</p> <p><input type="checkbox"/> Cafetería <input type="checkbox"/> Aula de informática-2</p> <p><input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Aula de la Granja</p> <p><input type="checkbox"/> Aula A1 <input type="checkbox"/> Aula H1</p> <p><input type="checkbox"/> Aula B3 <input type="checkbox"/> Laboratorio -2</p>	<p>17. Rellena los huecos de la siguiente frase con los números correspondientes a las palabras de los recuadros:</p> <p>El Diploma dura años. En él se puede estudiar la de Imagen y Sonido o la de</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Cuidado de animales</td> <td>2. Dos</td> <td>3. Especialidad</td> <td>4. LICEO</td> </tr> </table>	1. Cuidado de animales	2. Dos	3. Especialidad	4. LICEO								
1. Cuidado de animales	2. Dos	3. Especialidad	4. LICEO										

NOMBRE:.....

PREGUNTA 1. SI NO

PREGUNTA 2. DIAPOSITIVAS VIDEOS

PREGUNTA 3. SI NO

PREGUNTA 4. SIEMPRE A VECES NUNCA

PREGUNTA 5. EN EL AULA EN EL HOSPITAL
 EN EL LABO EN LA GRANJA

PREGUNTA 6. EN EL AULA EN EL HOSPITAL
 EN EL LABO EN LA GRANJA

PREGUNTA 7. SI NO

PREGUNTA 8. SI NO

PREGUNTA 9. A LA GRANJA A GREFA
 A LA HÍPICA A LA UNIDAD CANINA

PREGUNTA 10. LO PASÉ BIEN CONOCÍ NUEVAS PERSONAS
 NO LO PASÉ BIEN NO APRENDÍ NADA

PREGUNTA 11.

PREGUNTA 12. KAHOOT PREGUNTAS EN AULA
 TEST

PREGUNTA 13. KAHOOT PREGUNTAS EN AULA
 TEST

PREGUNTA 14.

Animales de Compañía

Animales Exóticos

Control Sanitario

Producción Animal



PREGUNTA 15.

Alberto

Bañuelos

Alonso

Carlos

Ortega

Colodrón

David

Sánchez

Herrán

Elena

Tanarro

Moreno

PREGUNTA 16. CAFETERÍA BIBLIOTECA AULA A1
 AULA B3 AULA GRANJA AULA H1
 LABORATORIO-2 AULA DE INFORMÁTICA-2

PREGUNTA 17. El Diploma dura años. En él se puede estudiar la
..... de Imagen y Sonido o la de

Cuidado de animales

Dos

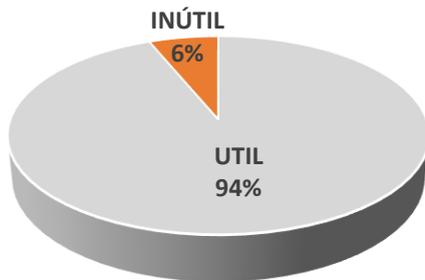
Especialidad

LICEO

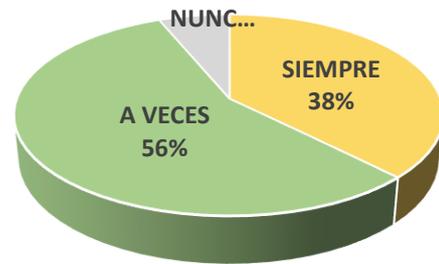
ANEXO VIII: Resultados del cuestionario realizado por los estudiantes de Liceo para valorar el material docente del Proyecto.

MUESTRA: 16 (Mujeres 50%; hombres 50%; Primer curso 56,3%; Segundo curso 43,7%)

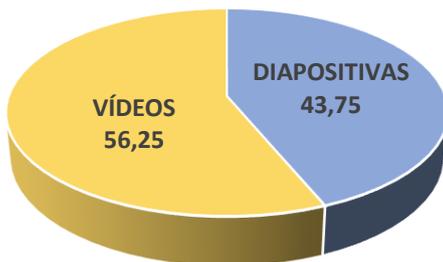
¿Resulta útil el material docente en el aula?



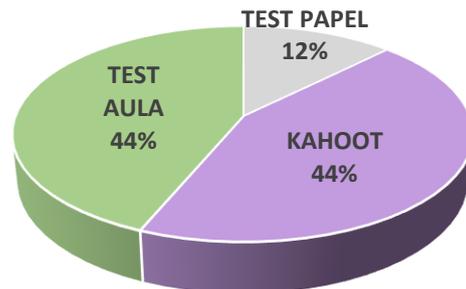
¿Utilizan el material docente en casa?



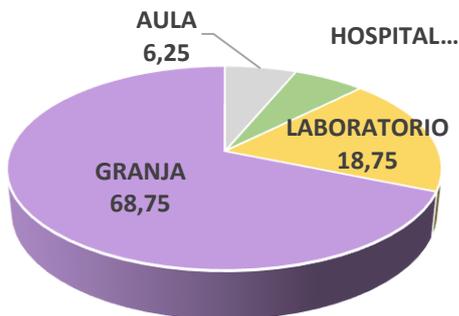
¿Prefieren presentaciones con diapos o vídeos?



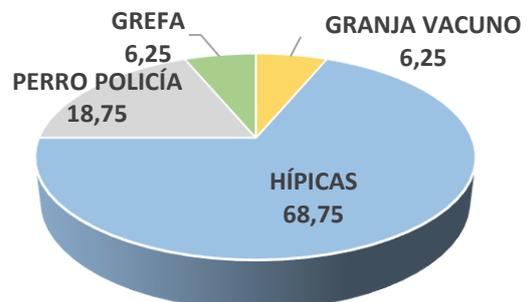
¿Qué tipo de cuestionarios gustan más?



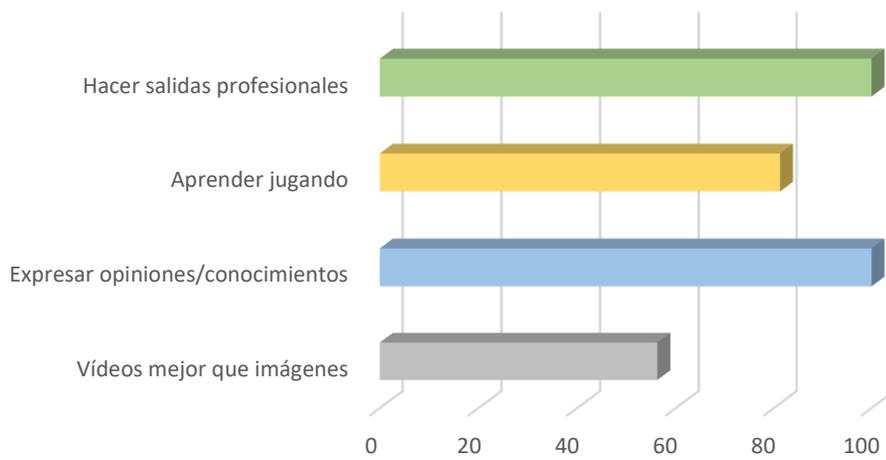
¿Qué tipo de prácticas prefieren?



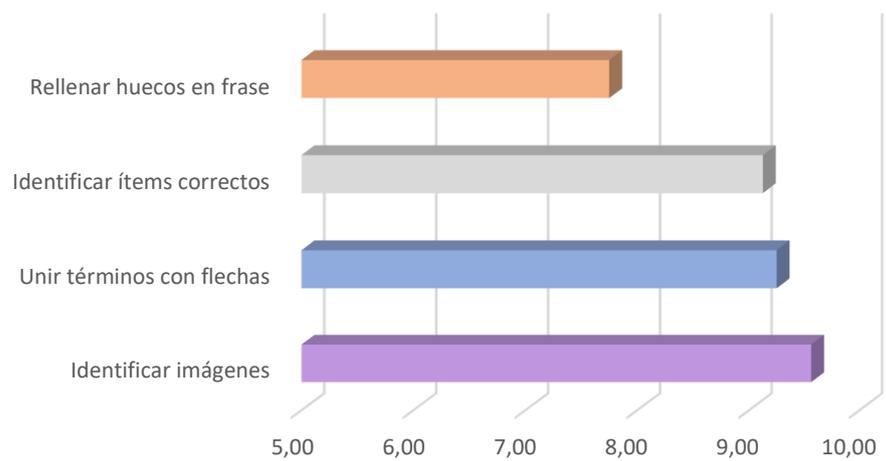
¿Qué salida profesional ha gustado más?



CÓMO PREFIEREN APRENDER



TIPOS DE PREGUNTAS EN CUESTIONARIOS



ANEXO IX: Resúmenes de las comunicaciones presentadas a los Congresos VetDoc 2022 y AIDIPE 2022.

<p> Revista de Docencia Veterinaria</p> <p>ISSN: 2529-8704 e-ISSN: 2449-1754 Volumen 4 (2022) - Número extraordinario VI Congreso VetDoc Página 248</p> <h3>Formación en Cuidado de Animales para jóvenes con discapacidad intelectual: intervención en el Diploma LICEO-UCM</h3> <p><i>Training in Animal Care for young people with intellectual disabilities: intervention in the Diploma LICEO-UCM</i></p> <p>Encinas, T.¹; Tanarro, D.²; Miembros del equipo del Proyecto INNOVA-Docencia n°244 de la convocatoria 2021/2022.²</p> <p>¹ Departamento de Farmacología y Toxicología. Universidad Complutense de Madrid. ² Asociación Achalay Diversidad (España). Correo electrónico: tencinas@ucm.es (Encinas, T.)</p> <p>El Diploma de Formación Permanente Liceo, gestionado por la Asociación Achalay y la Universidad Complutense de Madrid, es un programa dirigido a jóvenes con discapacidad intelectual (DI) cuyo objetivo es la adquisición de competencias personales y laborales en un contexto no segregado (Cabezas y Flórez, 2015). Este Diploma incluye como elegible la especialización en Cuidado de Animales, en la que participan profesionales de Educación Especial y profesores de la Facultad de Veterinaria, miembros del equipo del Proyecto INNOVA-Docencia n°244 (UCM, 2021/2022). Como la mayoría de los programas educativos dirigidos a personas con DI, esta especialización precisa de unos materiales cognitivamente accesibles que garanticen el acceso al aprendizaje. Esta necesidad está más justificada en este caso por la barrera adicional de aprendizaje que supone su relación con la ciencia (Maqbool y Hariharan, 2017).</p> <p>En primer lugar, se establecieron los objetivos docentes de la especialidad en base a su carácter profesionalizante y a posibles nichos de empleabilidad (operario de granja, cuidador de animales de compañía, apoyo en clínica o laboratorio). En base a estos objetivos, se estructuraron los contenidos a impartir en materias o asignaturas funcionales, dirigidas al desarrollo de competencias profesionales reales aplicables a los posibles puestos de trabajo. Finalmente, se determinaron los contenidos, las sesiones y las actividades teóricas y prácticas, adaptando espacio-temporalmente los mismos.</p> <p>El objetivo docente es ofrecer un programa formativo sobre cuidado de animales para jóvenes con DI en un entorno inclusivo, como se establece en el artículo 24 de la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad (Naciones Unidas, 2015).</p> <p>El programa se durante dos cursos lectivos completos (400 h), a 24 estudiantes por curso, estructurado en las siguientes asignaturas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cuidado de Animales de Compañía y Exóticos (60 h)• Cuidado de Animales de Producción (120 h)• Control Sanitario (40 h)• Funciones Básicas en Laboratorio (30 h) <p>VetDoc. Revista de Docencia Veterinaria Vol. 4 (2022) © 2022, Encinas et al. Pág. 248 Número especial del VI Congreso VetDoc de Docencia Veterinaria. Las Palmas de Gran Canaria 2022 </p>	<p style="text-align: right;">ENCINAS, TANARRO, ET AL.</p> <ul style="list-style-type: none">• Manejo Reproductivo (30 h)• Prácticas Laborales (120 h) <p>La metodología didáctica utilizada se ajusta a la diseñada expresamente por los profesionales del Diploma (AAEE: Activa, Amplia, Entrena y Evalúa).</p> <p>Esta iniciativa docente es novedosa en nuestro país; sólo conocemos una referencia previa: la especialidad de "Veterinaria" del Diploma de Habilidades Laborales Específicas de la Universidad Andrés Bello (Chile), cuyo programa no está disponible para su consulta online (Cabezas y Flórez, 2015). En Liceo, la adaptación curricular de esta especialidad es fruto del trabajo cooperativo para la definición de objetivos docentes y laborales, en la determinación de los contenidos y para aplicar la metodología docente. La adaptación curricular completa precisa de los programas y la estructura de los títulos y de la definición metodológica y del material, que también han sido adaptados (Tanarro et al., 2022). Todo ello en un proceso dinámico, basado en las necesidades educativas y sociales de los estudiantes (Coldassure et al., 2016).</p> <p>La colaboración de profesionales en un equipo multidisciplinar ha conseguido la elaboración de un programa cognitivamente accesible para jóvenes con DI en una Facultad de Veterinaria, ofreciendo una formación laboral real dirigida a distintos ámbitos del cuidado de animales.</p> <h4>Referencias</h4> <p>Cabezas D, Flórez J (2015). Educación postsecundaria en entorno universitario para alumnos con discapacidad intelectual. Experiencias y resultados. Imprenta J. Martínez, Santander. ISBN: 978-84-605-1824-3. Coldassure BC, Thronn AC, Laftosse SE (2016). AEC596WC261: Teaching Students with Disabilities: Intellectual Disabilities. (14.). Recuperado de eda.fsa.it/edu website: https://eda.fsa.it/eduapostbion/WC261. Maqbool B, Hariharan P (2017). Curriculum adaptations in Science for Students with Intellectual Disability. International Journal of Advance Research and Innovative Ideas in Education (IJARIIE), 3: 64-68. Tanarro D. Miembros del equipo Proyecto INNOVA-Docencia 244/2021 (2022). Materiales accesibles para la formación de jóvenes con discapacidad intelectual en Atención y Cuidado de Animales. En XX Congreso Internacional de Investigación Educativa. Santiago de Compostela (en prensa)</p> <p>Palabras clave: Docencia inclusiva; Formación permanente; Accesibilidad cognitiva; Oportunidad educativa; Competencias laborales.</p> <table border="1"><tr><td>Historial de publicación</td></tr><tr><td>Recibido: 07/04/2022</td></tr><tr><td>Revisado: 04/05/2022</td></tr><tr><td>Aceptado: 05/05/2022</td></tr></table> <p>VetDoc. Revista de Docencia Veterinaria Vol. 4 (2022) © 2022, Encinas et al. Pág. 248 Número especial del VI Congreso VetDoc de Docencia Veterinaria. Las Palmas de Gran Canaria 2022 </p>	Historial de publicación	Recibido: 07/04/2022	Revisado: 04/05/2022	Aceptado: 05/05/2022
Historial de publicación					
Recibido: 07/04/2022					
Revisado: 04/05/2022					
Aceptado: 05/05/2022					

248

Grupo de trabajo/Tipo de contribución: Comunicaciones
MATERIALES ACCESIBLES PARA LA FORMACION DE JOVENES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL EN ATENCION Y CUIDADO DE ANIMALES
Sr./Sra. **David Tanarro Colodrón, Sr./Sra. Miembros del equipo Proyecto INNOVA-Docencia 244/2021**

Organización: Universidad Complutense de Madrid, España

Enviado por: **Prof. David Tanarro Colodrón (Universidad Complutense de Madrid, ES)**
ID: 1005

Ponente: **Tanarro Colodrón, Sr./Sra. David; Proyecto INNOVA-Docencia 244/2021, Sr./Sra. Miembros del equipo david@achalay.es tencinas@ucm.es**

Temas: Educación Inclusiva y Género

Palabras clave: Educación inclusiva; Discapacidad intelectual; Adaptación educativa; Material accesible; Preparación de materiales
9 páginas

Resumen

El Diploma Liceo es un programa formativo de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) dirigido a jóvenes con discapacidad intelectual (DI) que ofrece una especialización en Cuidado de Animales, impartida por profesionales de Achalay y de las Facultades de Educación y Veterinaria de la mencionada universidad. La UCM, mediante un proyecto de innovación educativa¹, apoya la elaboración y desarrollo de materiales accesibles para esta formación innovadora. El objetivo final es la creación de materiales cognitivamente accesibles adaptados a los contenidos de la especialidad. En una etapa previa a la elaboración del material, se ha ofrecido al profesorado técnico (docentes de veterinaria) formación sobre aprendizaje en DI, con inmersión en las aulas de Liceo. El plan general de trabajo se ajusta a varias etapas: 1) establecimiento de objetivos de aprendizaje; 2) propuestas de material necesario; 3) elaboración del material; 4) utilización de los materiales por los estudiantes. Actualmente se está elaborando un repositorio que cubre las sesiones de gran parte de la especialidad. Los materiales están siendo bien valorados por los estudiantes y el equipo, como herramienta indispensable en la adaptación del material al entorno educativo de Liceo.

ANEXO X: Modelo de presentación con diapositivas utilizado en el material del repositorio creado en el proyecto.

<p>PROGRAMA LICEO Itinerario de Cuidado de Animales</p> <p>INTRODUCIR EL LOGO DE LA ASIGNATURA</p> <h2>PRESENTACIÓN: TÍTULO DEL TEMA</h2> <p>Nombre y Apellidos del profesor (email)</p>  	<p>LOGOS DE LAS ASIGNATURAS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Animales de Compañía</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Animales Exóticos</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Control sanitario</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Producción animal</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>Laboratorio</p> </div>
--	---

ANEXO XI: Ejemplo de la presentación realizada utilizando este modelo para una de las sesiones.

<p>PROGRAMA LICEO Itinerario de Cuidado de Animales</p>  <h2>PRESENTACIÓN: TEMA 25.2 PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES II</h2> <p>Teresa Encinas Cerezo (tencinas@ucm.es)</p>  	<h2>TIPOS DE RIESGOS LABORALES</h2> <ul style="list-style-type: none"> • R. Ergonómicos • R. Psicosociales • R. Químicos • R. Físicos • R. Biológicos  
<h2>RIESGOS PSICOSOCIALES</h2> <p>Relacionados con la mala organización o realización del trabajo o con un contexto social y laboral pobre</p> 	<h2>ESTRÉS Y BURNING</h2> <p>Mucho trabajo que se acumula y no se puede hacer nada para solucionarlo</p>  <p>Agotamiento emocional, fatiga constante, desmotivación</p> 

FATIGA POR COMPASIÓN

CAUSA: Todos los días vemos

- Animales enfermos
- Dolor y muerte
- Sacrificio
- Maltrato animal



PREVENCIÓN:
Equilibrio entre cuidar al otro y cuidarse uno mismo
Compañerismo

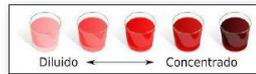
RIESGOS QUÍMICOS

Derivados de la exposición por uso de contaminantes químicos



EXPOSICIÓN ANTE CONTAMINANTES

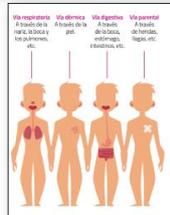
• Concentración: cuánto producto hay



• Tiempo de exposición: cuánto tiempo estamos en contacto con el producto



• Vía de entrada: cómo llega el producto a nuestro cuerpo



PICTOGRAMAS ACTUALES

• Están en todos los envases

• Puede haber más de un pictograma en algún producto

• Debemos leer toda la información atentamente



RIESGOS QUÍMICOS EN LA GRANJA



EN LOS ANIMALES Y SUS PRODUCTOS



EN LOS MATADEROS

RIESGOS QUÍMICOS EN LA CLÍNICA



PRODUCTOS DE DESINFECCIÓN



MEDIDAS DE PREVENCIÓN



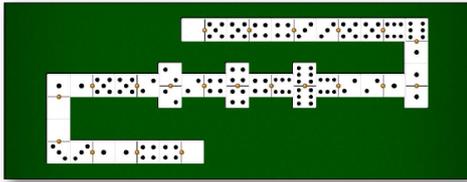
RESUMEN

Manipulación de productos químicos peligrosos



PRACTICAMOS CON LOS PICTOGRAMAS

Jugando al dominó!!!!



NUESTRAS FICHAS-CÓMO JUGAR

