



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2022/2023

N.º de proyecto: 324

Título del proyecto: Retroalimentar la formación de los estudiantes del Máster en Atención Temprana durante las prácticas presenciales: seminarios (presenciales y virtuales) sobre Estudio de Casos en el marco de la asignatura Practicum con apoyo de la red de centros

Responsable del proyecto: Laura Benítez Sastre
Facultad de Educación – Centro de Formación del Profesorado
Departamento de Estudios Educativos

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

En el contexto de la asignatura “Practicum” del Máster Universitario de Atención Temprana, cada estudiante desarrolla su periodo de estancia presencial en un único centro (práctica curricular). El Equipo considera la necesidad de superar la limitación que ello implica para la interrelación teoría-práctica que requiere el desarrollo de las competencias de los estudiantes en el contexto de la asignatura referida dada la amplitud de ámbitos de intervención de la atención temprana y, por extensión, en su futura labor profesional con la infancia de 0 a 6 años. El Proyecto de Innovación desarrollado ha permitido que los estudiantes de este Máster se contacten con la diversidad de los ámbitos de intervención de la Atención Temprana (a través de instituciones sanitarias, educativas, sociales, etc.) contando con la red de centros que colabora con el desarrollo de las prácticas externas curriculares. Para atender a ello, se ha implementado un Seminario de Estudio de Casos en el que se ha potenciado el encuentro entre los/las estudiantes que han cursado el Máster en el curso 2022/23 y egresados de Posgrado, y entre estos y profesionales de la Atención Temprana responsables de instituciones del campo invitadas a participar.

Para su diseño e implementación, y de conformidad con las líneas de actuación que contempla la convocatoria Innova-Docencia 2022/2023, se detallan a continuación los objetivos propuestos:

Línea 1: Formación del profesorado universitario en competencias digitales.

Objetivos:

- Actualizar el uso de herramientas digitales que el Equipo de Innovación dispone para la planificación, desarrollo y seguimiento de un Seminario formativo dirigido a estudiantes de Posgrado (en este caso, del Máster en Atención Temprana).
- Complementar la formación digital del Equipo para ajustarse a dinámicas de enseñanza sincrónicas y diacrónicas virtuales.
- Adecuar la planificación de las acciones docentes a las necesidades de aprendizaje que presentan los/las estudiantes en relación con su desarrollo competencial en la materia de “Practicum”.
- Incorporar al Equipo de innovación profesorado joven en formación, potenciando, entre otros aspectos, su participación en dinámicas que le posibiliten su desarrollo en competencia digital.

Línea 2: Innovación en recursos educativos en abierto y enseñanza virtual.

Objetivos:

- Crear un Seminario Virtual de Estudio de Casos en el que se activen contextos de aprendizaje interactivo que, coordinados por los distintos miembros del Equipo de Innovación, potencien el conocimiento y análisis reflexivo de la diversidad de ámbitos de intervención de la Atención Temprana a partir del encuentro de los/las estudiantes con la experiencia que al respecto aportan egresados de Posgrado y profesionales en activo en centros de la red de instituciones de prácticas del Posgrado. Este objetivo surge por la necesidad identificada por el Equipo de diversificar el conocimiento de los estudiantes del Máster referido de las distintas áreas de intervención en el campo de la Atención Temprana.
- Incorporar, como parte de la formación prevista en el Seminario Virtual que se planifica, el acompañamiento a los/las estudiantes a través de distintos contextos interactivos digitales (foros-tertulia, resolución de tareas, videoconferencias, trabajo colaborativo en red, etc.).
- Valorar el trabajo colaborativo que propicia la interacción entre iguales en contextos virtuales, y a través de diferentes roles (tutorización, explicitación y otros tipos de

acompañamiento) como vía para propiciar la circularidad del conocimiento entre docentes, estudiantes, egresados de Posgrado y profesionales del ámbito (posibles empleadores).

- Retroalimentar el acompañamiento formativo de los/las estudiantes objeto del proyecto que se presenta, compartiendo la documentación narrativa profesional que se crea como parte del proceso.

Línea 3. Fomento de iniciativas de mentoría pedagógica dirigidas a asesorar la práctica docente de profesores de reciente incorporación y/o el proceso de evaluación de la actividad docente.

Objetivos:

- Tutorizar la práctica docente del profesorado que forma parte del Equipo de innovación que presenta esta propuesta y que se ha incorporado de manera reciente a la UCM como PDI. El Equipo planifica un acompañamiento pedagógico en el desempeño de las tareas planificadas en esta propuesta, tutorizando acciones de diseño, desarrollo y evaluación de situaciones de enseñanza-aprendizaje en el contexto del proyecto.
- Acompañar a los miembros del equipo que se encuentran en proceso de formación como docente, especialmente en el caso de una becaria FPU y de doctorandos.

Línea 4. Fomento de la inserción laboral y el emprendimiento entre los/las estudiantes.

Objetivos:

- Activar, entendiendo el factor social como eje rector de los aprendizajes, procesos de mentoría de los/las egresados/as de Posgrado y los/las estudiantes del Máster referido durante el desarrollo de las actividades del seminario formativo.
- Potenciar la conexión entre estudiantes de Posgrado y centros de trabajo que ejercen la actividad para la que se enfoca el mismo a fin de incentivar la inserción laboral y el emprendimiento profesional.

2. Objetivos alcanzados

El Equipo de innovación valora con un alto nivel de logro la concreción de los objetivos propuestos. Se especifican a continuación el logro de cada uno de los objetivos propuestos (detallados en el apartado anterior):

En relación con los objetivos incluidos en la Línea 1 “Formación del profesorado universitario en competencias digitales”, se realiza el siguiente informe:

El desarrollo del Seminario Virtual planificado en el Proyecto requirió la actualización del uso de herramientas digitales en la formación docente. Para ello, el equipo retoma y actualiza la formación desarrollada en ediciones anteriores del proyecto y complementa su uso con otras a fin de potenciar la docencia on-line sincrónica y anacrónica.

En relación con los objetivos incluidos en la Línea 2 “Innovación en recursos educativos en abierto y enseñanza virtual”, se realiza el siguiente informe:

Los objetivos previstos en esta línea de actuación se consiguieron con un alto nivel de logro dado que se desarrolló un Seminario Virtual de Estudio de Casos que permitió al alumnado del Máster en Atención Temprana del curso 2022/2023 diversificar el conocimiento de las distintas áreas de intervención en el campo de la Atención

Temprana.

Para ello, se potenció el trabajo colaborativo (interacción entre iguales) a través de diferentes roles (tutorización, explicitación y otros tipos de acompañamiento) en distintos contextos interactivos digitales (foros-tertulia, resolución de tareas, videoconferencias, trabajo colaborativo en red, etc.).

En relación con los objetivos incluidos en la Línea 3. “Fomento de iniciativas de mentoría pedagógica dirigidas a asesorar la práctica docente de profesores de reciente incorporación y/o el proceso de evaluación de la actividad docente”, se realiza el siguiente informe:

En el curso 2022/2023 el Equipo de innovación desarrolla sesiones de acompañamiento pedagógico para el profesorado de reciente incorporación como PDI que dan continuidad a las iniciativas iniciadas en la edición anterior del proyecto. Esta tutorización se centra, fundamentalmente, en el diseño, desarrollo y evaluación de situaciones de enseñanza-aprendizaje en el contexto del proyecto, potenciando aquellas acciones docentes encaminadas a establecer vínculos entre aspectos teóricos abordados en el Máster con su reflejo en las situaciones prácticas analizadas en el Seminario de Estudio de Casos.

En relación con los objetivos incluidos en la Línea 4 “Fomento de la inserción laboral y el emprendimiento entre los/las estudiantes”, se realiza el siguiente informe:

A partir del sistema de mentoría desarrollado en el Proyecto, junto con el resto de las acciones conducentes a conectar a los estudiantes con los centros de Atención Temprana invitados a participar en el Seminario Virtual desarrollado, varios estudiantes de la edición referida del Máster han comenzado una relación laboral con alguno de los centros de prácticas participantes de dicho Seminario.

Asimismo, se da continuidad a iniciativas potenciadas en ediciones anteriores tendentes a la oferta de prácticas extracurriculares por parte de uno de los centros participantes del Seminario de Estudio de Casos.

3. Metodología empleada en el proyecto

El proyecto cuya memoria se presenta desarrolla un Seminario Virtual en el que, en torno al Estudio de Casos, participan profesionales en activo en el ámbito de abordaje del Máster. Así se focalizan, desde la diversidad de la experiencia que aporta al Seminario cada participante, distintos procesos de análisis en relación con la evaluación, intervención y seguimiento de niños/as con dificultades en su desarrollo, así como, el rol de la familia en este abordaje.

Para su concreción, se diseña un Seminario Virtual aprovechando las posibilidades que brinda de conexión sincrónica y asíncrona de este espacio para la interacción entre los miembros del Equipo, los/as estudiantes del Máster en Atención Temprana, los/las egresados/as de Posgrado y los/las profesionales de centros de prácticas de la red que dispone este Máster que participan en esta propuesta.

Bajo la metodología de acompañamiento colaborativo entre iguales, los/las egresados/as de Posgrado actúan como tutores de los/las estudiantes de Máster. Estos participan, previamente a desempeñar este rol, en sesiones de aprendizaje dinamizadas por el Equipo en las que se analicen distintos paradigmas y ámbitos de intervención en Atención Temprana cuya interpretación reflexiva, posteriormente, se propone a los/las estudiantes en el Seminario a partir de los Casos presentados por los/las profesionales de los centros de prácticas que participen en esta propuesta. El análisis que cada estudiante realiza sobre los Casos presentados se canaliza a partir de la realización de documentación narrativa profesional. Sus sucesivos

borradores se desarrollan con el acompañamiento de la tutorización entre iguales planificada a este efecto.

4. Recursos humanos (1 folio)

Se especifica la configuración del equipo del Proyecto señalando sus respectivos nombres y perfiles académicos:

- **Laura Benítez Sastre** (coordinadora del Grupo de innovación cuya propuesta se presenta). Es Profesora Contratada Doctora y miembro del Grupo de Investigación ECOLE (UCM).
Ha participado en Proyectos de Innovación docente de manera anual desde el año 2014, siendo coordinadora de las propuestas desarrolladas en las 4 últimas convocatorias.
En relación con el Programa Docentia, participa desde el año 2011 de manera anual en este proceso de evaluación, habiendo obtenido evaluación Excelente en el periodo de los tres últimos cursos (2017/2018 a 2019/2020).
- **Belén Sáenz-Rico de Santiago**, Profesora Titular y miembro del Grupo de Investigación ECOLE (UCM).
Ha participado en Proyectos de Innovación docente de manera anual desde el año 2014. En relación con el Programa Docentia, participa de manera anual en este proceso de evaluación, habiendo obtenido evaluaciones Muy Positivas y Excelentes.
- **Valentín Gonzalo Muñoz**, Profesor Contratado Doctor y miembro del Grupo de Investigación ECOLE (UCM).
Ha participado en Proyectos de Innovación docente de manera anual desde el año 2016. En relación con el Programa Docentia, participa de manera anual en este proceso de evaluación, habiendo obtenido evaluaciones positivas.
- **María Soledad Ros Romero**, Profesora Asociada (desde noviembre de 2020) y miembro del Grupo de Investigación ECOLE (UCM). Ha participado en el proyecto de innovación presentado por el equipo en la convocatoria 2020/2021 como miembro externo a la UCM, incorporándose al equipo, en esta oportunidad, como PDI. Respecto a la convocatoria Docentia, debido a su reciente incorporación a la UCM como profesora Asociada no ha obtenido aun los resultados de su primera participación en dicho programa.
- **Lara Rodríguez**, egresada del Máster en Atención Temprana (UCM). Participa en los proyectos de innovación que este equipo desarrolla desde el curso 2016/2017.
- **Sandra Pérez**, estudiante de Grado de la UCM. Participa en los proyectos de innovación que este equipo desarrolla desde el curso 2016/2017.
- **Mariana Primavera**, empleadora especialista en Atención Temprana. Ha participado en el proyecto de innovación presentado por el equipo en la convocatoria 2020/2021.

Asimismo, se señala que los PDI referidos desarrollan tareas de docencia, coordinación y evaluación en el Máster de referencia: Laura Benítez, coordina el Máster; Belén Sáenz Rico, coordinadora del Posgrado durante tres cursos académicos, y es docente en el plan de estudios de esta titulación; María Soledad Ros, docente en el Posgrado.

Por otra parte, la alumna Lara Rodríguez se ha formado en el Máster de referencia. Además, junto con la alumna Sandra Pérez, ha participado en el equipo del Proyecto desde cursos anteriores.

Por último, se incorpora Mariana Primavera, psicopedagoga que desarrolla su labor profesional en el ámbito de la primera infancia.

5. Desarrollo de las actividades (3 folios)

Las actividades desarrolladas se articularon en torno al plan de actuación cuyos detalles se especifican a continuación.

PLAN DE ACTUACIÓN:

→ Fase 1: organización del Equipo...

Los miembros del Equipo de Innovación, constituidos en una comunidad de estudio docente, ajustan el diseño de la propuesta, organizan y realizan el seguimiento del mismo. Asimismo, actualizan su propio conocimiento digital en relación con las herramientas que ofrece el Campus Virtual de la UCM.

- Temporalización: septiembre - diciembre.
- Participan: todos los miembros del Equipo coordinados por la responsable del Proyecto.
- Seguimiento: reuniones mensuales convocadas por la responsable del Proyecto.

→ Fase 2: diseño de un equipo de trabajo en el Campus Virtual de la UCM que sirva como plataforma de desarrollo de la propuesta... Se concretaron las siguientes acciones:

1) creación de un espacio en el Campus con acceso a todos los agentes implicados en el desarrollo de la propuesta;

2) distribución en el espacio virtual de distintos canales de interacción, trabajo y comunicación, focalizados cada uno de ellos en los puntos nodales de la propuesta formativa: canales temáticos, sesiones sincrónicas de videoconferencia; tareas colaborativas con seguimiento y retroalimentaciones del proceso seguido; etc.

3) activación e incorporación de aplicaciones para el desarrollo de la propuesta (acorde se señala en el punto anterior); y

3) creación de un repositorio de documentación que complemente la dinámica desarrollada. Este material estuvo disponible para todos los participantes en la plataforma virtual.

- Temporalización: octubre- diciembre. El proceso de búsqueda de materiales y documentación bibliográfica se mantuvo a lo largo de todo el desarrollo del proyecto.
- Participan: todos los miembros del Equipo coordinados por la responsable del Proyecto.
- Seguimiento: responsable del Proyecto.

→ Fase 3: organización y desarrollo del Seminario de Estudio de Casos. Para ello, se establecieron dos acciones interconectadas:

- ◆ Acciones derivadas del encuentro “entre iguales (siguiendo los lineamientos del Programa “De tú a tú” referido en apartados anteriores). Se desarrollan encuentros con el grupo de egresados de Posgrado participantes responsables

de acompañar cooperativamente a los/las estudiantes del Máster. Estas sesiones se centran en analizar los distintos ámbitos de actuación en el Campo de la Atención Temprana y en complejizar la mirada interpretativa de hechos objetivables. Asimismo, se acompaña al grupo de egresados en el seguimiento y respuesta de las dudas que surjan en los/las estudiantes de Máster durante el desarrollo de las sesiones del Seminario Virtual de Estudio de Casos.

- Temporalización: desde el inicio de curso prolongándose a lo largo de todo el desarrollo del Seminario Virtual (septiembre - junio).
 - Participan: equipo PDI y estudiantes.
 - Seguimiento: evaluación y acompañamiento de las acciones desarrolladas por parte de los miembros PDI con trayectoria académica.
- ◆ Acciones derivadas del análisis de Estudio de Casos. Se desarrollan 7 módulos independientes. Cada módulo se divide en dos acciones:
- Presentación de uno o varios Casos por parte de un equipo responsable de una entidad integrada en la red de centros de prácticas del Máster en Atención Temprana. Participaron profesionales con distinto perfil de cada una de las entidades implicadas.
 - Elaboración de documentación narrativa profesional a partir de los Casos presentados acorde se señala en el punto anterior. Para este trabajo, cuentan con el acompañamiento del grupo de egresados del Posgrado, acorde se especifica en el apartado anterior.
-
- Temporalización: a lo largo de todo el curso.
 - Participan: todo el equipo.
 - Seguimiento: evaluación y acompañamiento de las acciones desarrolladas. Coordinan los miembros PDI con trayectoria académica.

→ Fase 4: cierre del proyecto.

La comunidad de estudio docente que conforman los miembros del Equipo de Innovación realiza un análisis y evaluación del desarrollo del proyecto, así como de la mentorización realizada del profesorado de reciente incorporación o que se encuentra en proceso de formación.

- Temporalización: junio-julio.
- Participan: todo el equipo.

Se especifican detalles de los módulos desarrollados en la fase 3 del Proyecto:

MÓDULO 1:

- Centro invitado a coordinar la presentación de Casos: **Fundación CONECTEA**
- Profesional responsable del centro: Sandra Jorge.
- Más información: [Inicio - Fundacion ConectTEA - Juntos en el Autismo](#) (centro especializado en el abordaje de niños/as con TEA).
 - Fecha: viernes 4 de noviembre
 - Horario: 16.00 - 18.00 hrs.
 - Lugar: aula 2201

MÓDULO 2:

- Centro invitado a coordinar la presentación de Casos: **ANAYET**
- Profesional responsable del centro: Gema Martínez
- Más información: www.centroanayet.com
 - Fecha: viernes 11 de noviembre
 - Horario: 16.00 - 18.00 hrs.
 - Lugar: aula 2201

MÓDULO 3:

- Centro invitado a coordinar la presentación de Casos: **APAMA**
- Profesional responsable del centro: Alicia Moya
- Más información: www.apama.es
 - Fecha: viernes 18 de noviembre
 - Horario: 16.00 - 18.00 hrs.
 - Lugar: aula 2201

MÓDULO 4:

- Centro invitado a coordinar la presentación de Casos: **IRIA**
- Profesional responsable del centro: Iván Amado
- Más información: <https://www.centroiria.es/>
 - Fecha: viernes 12 de mayo
 - Horario: 16.00 - 19.00 hrs.
 - Lugar: aula 2534

MÓDULO 5:

- Centro invitado a coordinar la presentación de Casos: **ADA**
- Profesional responsable del centro: Sara Beatriz García
- Más información: <http://centroada.es/>
 - Fecha: jueves 18 de mayo
 - Horario: 16.30 - 18.30 hrs.
 - Lugar: aula 2534

MÓDULO 6:

- Centro invitado a coordinar la presentación de Casos: **Fundación Jardines de España**
- Profesional responsable del centro: Axia Ruiz
- Más información: <https://fundacionjares.org/>
 - Fecha: viernes 19 de mayo
 - Horario: 16.30 - 18.30 hrs.
 - Lugar: aula 2534

MÓDULO 7:

- Centro invitado a coordinar la presentación de Casos: **ANAYET**
- Profesional responsable del centro: Gema Martínez y especialista en Terapia Ocupacional del centro.
- Más información: <https://www.centroanayet.com/>
 - Fecha: viernes 19 de mayo
 - Horario: 18.30 - 20.30 hrs.
 - Lugar: aula 2534