



**Proyecto de Aprendizaje-Servicio UCM convocatoria
2022-2023**

RECUPERACIÓN BOScosa E INCLUSIVA EN TERRITORIOS
EDUCATIVOS

Rosa Sobrino Callejo

Bienvenida Sánchez Alba

Didáctica y Organización Escolar
Departamento Estudios Educativos

Facultad de Educación
Centro de Formación del Profesorado

ÍNDICE DE CONTENIDOS:

1. Descripción del equipo del proyecto y recursos humanos	3
2. Objetivos de aprendizaje-actividades-indicadores de logro	4
2.1. Conocimientos y competencias.....	7
3. Objetivos de servicio-propuestos-actividades/acciones- indicadores de logro	8
3.1. Situación o necesidad social mejorada	12
4. Cronograma de desarrollo.....	13
5. Metodología empleada.....	15
6. Evaluación multifocal y resultados	18
7. Transferencias	19
8. Conclusiones y propuestas de mejora	20
9. Anexos.....	21

1. Descripción del equipo del proyecto y recursos humanos

Relación de integrantes por orden alfabético del apellido:

Nombre y apellidos	Función y adscripción (director/a, miembro del equipo, PDI, PAS, estudiante)	Facultad/ Universidad	Departamento/ unidad departamental institución, organización
Ávila García, Marina	Miembro Docente	CEIP Ntra. Sra. del Lucero	Comunidad de Madrid
Álvarez de las Heras, Raúl	Miembro PAS	Facultad de Educación, UCM	Conserjería
Barambones Ávila, Adán	Miembro Docente	CEIP Ntra. Sra. del Lucero	Comunidad de Madrid
Billón de Blas, Bárbara	Miembro Estudiante	UPM	Ingeniería en Tecnologías Ambientales
Chamorro Rodríguez, Elia	Miembro Estudiante	ETSAM	Arquitectura
Coya Cornejo, Lorena	Miembro Estudiante	UCM	Grado de Educación Social
García de Vicuña, Sara	Miembro Estudiante	UCM	Master Género
García Frank, Alejandra	Miembro PDI	Facultad de Geológicas, UCM	Geodinámica, Estratigrafía y Paleontología
Gil Ruiz, Paula	Miembro PDI	CES Don Bosco, UCM	Educación
Gómez Gómez, Marta	Miembro PDI	Facultad de CC. Jurídicas y Sociales, URJC	Teoría e Historia de la Educación
Gómez-Jarabo, Inmaculada	Miembro PDI	Facultad de Educación, UCM	Departamento de Estudios Educativos

Lozano Gutiérrez, Verónica	PAS	Jardines medio ambiente, UCM y	Unidad de mantenimiento e instalaciones
Mejía Ruiz, Carmen	Miembro PDI	Facultad de Filología, UCM	Estudios románicos, franceses, italianos y Traducción
Sánchez Alba, Bienvenida	Miembro PDI	Facultad de Educación, UCM	Estudios Educativos
Sánchez Alonso, Alberto	Miembro Docente	Achalay, UCM	Diploma Liceo
Sánchez Fernández, María Luisa	Miembro PDI	Facultad de Educación, UCM	Estudios Educativos
Sobrino Callejo, Rosa	Directora PDI	Facultad de Educación, UCM	Estudios Educativos
Vendrell Guerrero, Nuria	Miembro PAS	Jardines medio ambiente, UCM y	Unidad de mantenimiento e instalaciones

2. Objetivos de aprendizaje-actividades-indicadores de logro

De acuerdo con las materias, contenidos y competencias asociadas a las asignaturas en torno a las cuales se han planificado las acciones desarrolladas, Desarrollo Comunitario (turno de mañana y turno de tarde), se expone la relación de objetivos de aprendizaje propuestos.

Objetivos de aprendizaje propuestos	Actividades y acciones que los han desarrollado	Indicadores de logro
1. Vivenciar prácticas de desarrollo comunitario, innovación curricular	Desde las primeras reuniones de coordinación entre las personas integrantes	- Los altos niveles de de cooperación alcanzados de acuerdo con los resultados

<p>y fomento de la creatividad relacionadas con los Grados en Educación Social, Maestro en Educación Infantil y en Educación Primaria</p>	<p>del equipo gestor del proyecto (interuniversidades, interfacultades interdepartamentales) se planifican todas las actividades para el desarrollo de los objetivos de aprendizaje y de los objetivos de servicio, diseñadas transversalmente para vivenciar la metodología ApS en las mencionadas asignaturas.</p>	<p>alcanzados en el cuestionario, <i>Proyecto Recuperación boscosa</i>, diseñado y validado ad hoc para evaluar, entre otras categorías metodológicas, la cooperación entre todos los grupos-aula participantes en el proyecto.</p>
<p>2. Diseñar espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género y equidad social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La sesión de sensibilización dirigidas a estudiantes del Grado sobre las características del colectivo con discapacidad intelectual del estudiantado del diploma Liceo, impartida por los docentes de Achalay. - Las dinámicas y juegos de presentación, conocimiento, confianza, cooperación y consecución de retos, desarrolladas para la creación de equipos de trabajo y 	<ul style="list-style-type: none"> - La alta valoración obtenida en los resultados alcanzados en el cuestionario <i>Proyecto Recuperación boscosa</i>, diseñado y validado ad hoc para evaluar, entre otras categorías metodológicas, la inclusión entre todos los grupos-aula participantes en el proyecto. - Consecución de un clima de educativo proactivo para el desarrollo de todas las etapas del proyecto ApS.

	fomentando el clima positivo de aula.	
3. Fomentar el pensamiento divergente proponiendo problemas que admiten diversas soluciones.	- Diseño y desarrollo de los talleres de estudio de suelos y repoblación dirigidos a población infantil del CEIP Ntra. Sra. del Lucero por parte del estudiantado de grado y el diploma Liceo.	-Realización de los talleres: <i>Descubriendo suelos y Bosqueando. Taller de repoblación de árboles y arbustos,</i> entre en estudiantado de Grado y de Achalay en el CEIP Ntra. Sra. del Lucero, cuyo resultado fue el aprendizaje de técnicas de análisis de suelos y la plantada de 15 arbustos y 10 árboles propios del ecosistema mediterráneo.
4. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible mediante la adquisición de hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo.	- Talleres artísticos "pre y pos" experiencia de la plantada dirigidos a la población participante (estudiantes universitarios y población infantil) para representar, mediante pigmentos y dibujos a mano alzada, conceptos implicados en el proyecto de ApS (ODS, sostenibilidad, etc.).	- Constatación a través de los análisis comparativos entre los dibujos realizados por el estudiantado de Grado, "pre" desarrollo del proyecto de ApS y, dibujos "pos", una vez finalizado el proyecto cuyos resultados muestran un mayor conocimiento y sensibilidad del estudiantado

	- Dinámica de expresión corporal y dramatización en el aula con relación al cuidado de los ecosistemas inmediatos y de la Agenda 2030.	entorno a la sostenibilidad.
5. Promover entre profesorado y estudiantado participante en el proyecto la sostenibilización curricular.	- Plantación cooperativa de arbustos y árboles en los aledaños de la Facultad de Educación y en el CEIP Ntra. Sra. del Lucero.	- Plantación cooperativa en los espacios abiertos aledaños a la FE y de 16 arbustos y 4 árboles propios del ecosistema mediterráneo, todos ellos autóctonos del ecosistema Mediterráneo con relación a los ODS 4, 5, 11, 13, 15, 16 y 17 en relación con el compromiso de la UCM con la Agenda 2030.

2.1. Conocimientos y competencias

Se han abordado los siguientes **contenidos** con sus respectivas **competencias** propias de las asignaturas de **Desarrollo Comunitario** (turno de mañana y de tarde):

Contenidos	Competencias
- Complejidad, diversidad y riqueza de las relaciones sociales. Sistemas humanos y su dimensión biopsicosocial	- Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario sostenible.

<p>para la cooperación y el desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilidad, y decrecimiento, economías sociales y sostenibilidad. Los ODS y la Cultura paz. - Procesos de intervención comunitaria - Elementos para una acción social en y con la comunidad. - Fundamentación de la metodología comunitaria: Participación, organización y coordinación. Programación y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa enfocados a la consecución de los Objetivos del Desarrollo del Milenio (agenda 2023). - Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos para la reducción de las desigualdades. - Elaborar propuestas de acción en los diferentes ámbitos socioeducativos, desde prácticas participativas y cooperativas. - Aprender a convivir desde el aprecio y respeto la diversidad, pluralidad, multiculturalidad e interculturalidad. - Fomentar el desarrollo de una conciencia para el Desarrollo sostenible local y planetaria responsable con las generaciones venideras.
--	--

3. Objetivos de servicio-propuestos-actividades/acciones- indicadores de logro

Objetivos de servicio propuestos	Actividades y acciones que los han desarrollado	Indicadores de logro
Promover una educación de	En las reuniones de planificación entre las	La participación y compromiso de las personas

<p>calidad, inclusiva y sostenible en la comunidad universitaria a través de la metodología de Aprendizaje-Servicio.</p>	<p>personas que integran el equipo gestor del proyecto (interuniversidades, interfacultades interdepartamentales), transversalmente, las actividades se coordinaron para que el desarrollo de los objetivos de aprendizaje y de servicio a través de la metodología ApS se sustentaran, cognitiva, procedimental y actitudinalmente, en procesos ecosociales en los que el cuidado del medio ambiente fue una herramienta para la inclusión social y viceversa.</p>	<p>integrantes del equipo.</p>
<p>Promover prácticas de inserción sociolaboral en estudiantes de grado y de Achalay</p>	<p>- Las dinámicas y juegos de presentación, conocimiento, confianza, cooperación y consecución de retos, como la plantada cooperativa, entre el colectivo Achalay y el estudiantado de Grado se desarrollaron dentro y fuera de las aulas.</p>	<p>La creación de equipos de trabajo cooperativos promovió (de acuerdo con los resultados de la coevaluación) mayor conciencia en todo el estudiantado para trabajar por la inclusión y la inserción laboral.</p>
<p>Trabajar cooperativamente por la recuperación de los ecosistemas en</p>	<p>- La sesión de sensibilización con enfoque de género dirigida a estudiantes del Grado sobre las características del colectivo</p>	<p>- De acuerdo con los resultados del cuestionario, se consiguió un clima de educativo,</p>

<p>territorios educativos desde un enfoque ecofeminista e interseccional</p>	<p>con discapacidad intelectual del estudiantado del diploma Liceo, impartida por los docentes de Achalay.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La plantación cooperativa de 16 arbustos y 4 árboles en los territorios aledaños de la Facultad de Educación. Y así mismo, la plantada entre el estudiantado, de Grado y de Achalay, de 15 arbustos y 10 árboles en el CEIP Ntra. Sra. del Lucero. 	<p>proactivo y cooperativo en el desarrollo de todas las etapas del proyecto ApS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los resultados de la alta satisfacción alcanzada por todos los grupos, tanto los universitarios como los del CEIP de acuerdo con la evaluación cualitativa y cuantitativa realizada.
<p>Transferir la práctica de recuperación boscosa a instituciones y organizaciones formales y no formales para sensibilizar en la necesidad de promover una sociedad inclusiva y sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El diseño y la praxis cooperativa de los talleres de estudio de suelos y repoblación dirigidos a población infantil del CEIP Ntra. Sra. del Lucero por parte del estudiantado de Grado y el diploma Liceo. - Participación con la experiencia de recuperación boscosa en territorios educativos en el "I Congreso Internacional de Ciencias Sociales y Desarrollo Humano Sostenible: retos en educación y sociedad para el 2030", su publicación en las actas del Congreso y un 	<ul style="list-style-type: none"> - La realización de los talleres "Descubriendo suelos" y "Bosqueando" en el CEIP Ntra. Sra. del Lucero. - Publicación de un artículo en la revista Pedagogía Social. Revista interuniversitaria. Monográfico "Retos en educación y

	<p>artículo científico (U. de Castilla La Mancha) Así mismo, participación en la Semana de la Ciencia de la UCM con la experiencia.</p>	<p>sociedad para la Agenda 2030" a partir de las las actas del I Congreso Internacional de Ciencias Sociales y Desarrollo Humano Sostenible: retos en educación y sociedad para el 2030 y un artículo científico (U. de Castilla La Mancha).</p>
<p>Fomentar la promoción por la Agenda-2030 en general, en la UCM y en el Colegio de Educación Primaria de Ntra. Sra. del Lucero, en particular</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de los talleres de estudio de suelos y repoblación dirigidos a población infantil del CEIP Ntra. Sra. del Lucero por parte del estudiantado de Grado y el diploma Liceo. - La plantada entre el estudiantado de Grado y de Achalay de 15 arbustos y 10 árboles en el CEIP Ntra. Sra. del Lucero. 	<p>- Alto nivel de satisfacción del estudiantado y profesorado de CEIP con los talleres realizados.</p>

3.1. Situación o necesidad social mejorada

Este proyecto promueve la inclusión de personas con diversidad (en consonancia con el ODS 4, Educación de Calidad), concretamente, con diversidad intelectual en la Educación Superior. Así pues, el conjunto de estudiantes intervino directamente en una actividad de protección y ayuda a la sostenibilidad del planeta. Ello implicó aprender qué son los arbustos, su importancia para la naturaleza y cómo se plantan.

Los estudiantes de la UCM han aprendido a interactuar con personas con diversidad intelectual intercambiando conocimientos y participando de una manera normalizada en una acción de sostenibilidad medioambiental. Por una parte, las personas de Achalay participaron realizando una actividad de desarrollo sostenible incluyéndose desde el ámbito universitario en que desarrolla sus estudios en el Diploma Liceo.

El proyecto ha dado espacio a la participación de todas las diversidades presentes en el grupo, incluyendo la igualdad de género (ODS5) e impulsando la cooperación frente a la competitividad y el individualismo, más propios de una cultura patriarcal; frente a ésta, se trabajó desde el enfoque ecofeminista, más centrado en el cuidado del medio y de la otredad.

La plantación de arbustos y árboles se han convertido, en nuestro caso, en un empleo pleno, productivo y necesario al alcance de las personas con diversidad funcional.

En última instancia, la repoblación boscosa en territorios educativos (Facultad de Educación y CEIP Ntra. Sra. del Lucero) ha ayudado a recuperar suelos pobres, carentes de nitrógeno, con el consiguiente enriquecimiento del ecosistema, pues se han plantado más de una treintena de arbustos y de una decena de árboles. El proyecto de ApS contribuye, a su vez, con el proyecto del Ayuntamiento de Madrid alineado con la agenda 2030 "Bosque Metropolitano" (en íntima conexión con el ODS 11, generador de ciudades y comunidades sostenibles). De igual forma, este proyecto ha contribuido a la utilización de metodologías participativas y cooperativas en el aula, fomentando espacios de paz y cuidado del planeta. Esta cuestión, en consonancia con el ODS 16, paz y justicia, da muestras del nivel de intercambio colaborativo que se desarrolla entre estudiantes y entre personal de servicios y administración, que se disponen a ayudar y favorecer acciones de cuidado del medio ambiente.

4. Cronograma de desarrollo

<i>FASES del APS</i>	Actividades/acciones	S E P	O C T	N O V	D I C	E N E	F E B	M A R	A B R	M A Y	J U N
0. Coordinación	<p>Reuniones de coordinación entre los participantes del equipo gestor de la ApS.</p>			X	X	X	X	X	X	X	X
1. Preparación	<p>Valoración diagnóstica formativa</p> <p>El equipo retomó los diagnósticos y experiencias previas de las ApS de los cursos anteriores, con la participación de otros colectivos de diversidad funcional, para valorar las necesidades actuales y, junto a los expertos de Jardines y zonas verdes de la UCM, evaluó formativamente los espacios y arbustos propicios para plantar en el ecosistema aledaño a la FE.</p> <p>Creación del equipo ApS entre estudiantes Achalay-FE y estudiantes de Grado con dinámicas y</p>						X				

	juegos de presentación, conocimiento, confianza, cooperación y consecución de retos.												
2. Organización	<p>Propuesta dialógica en torno a los ODS con los que se relaciona la plantada de árboles y arbustos.</p> <p>Organización de sesiones interactiva y documentación gráfica del proceso de plantación para la elaboración de vídeos interactivos destinados a la web del proyecto.</p> <p>Planificaron y organización de la plantada de arbustos y reposición de árboles. El Equipo ApS (estudiantes y docentes Achalay y de Grado) diseñaron los pasos, herramientas y acciones para llevar a término la plantada de arbustos reposición de árboles dañados y abono del suelo y especias.</p>						X						
3. Realización	Plantación de arbustos y árboles en los alrededores a la Facultad de Educación y en el CEIP Ntra. Sra. del Lucero						X						
4. Cierre	Preparación de una exposición gráfica con los resultados obtenidos abierta a toda la comunidad UCM.									X	X		

	Se esboza el diseño de una exposición fotográfica itinerante para comunicar el proyecto de forma gráfica.													
5. Transferencia y seguimiento	<p>Evaluación multifocal y cooperativa: todos los actores implicados en el proyecto realizaron una coevaluación a través de diversas técnicas e instrumentos: grupos de enfoque, asamblea de aula, portfolios, cuestionarios y entrevistas.</p> <p>Presentación de los resultados del proyecto en un evento destacado:</p> <p>I Congreso Internacional de Ciencias Sociales y Desarrollo Humano Sostenible "Retos en Educación y Sociedad para la Agenda 2030", celebrado en Talavera (Toledo), del 10 al 12 de mayo de 2023.</p>									X				X

5. Metodología empleada

El diseño metodológico se ha realizado de acuerdo con los valores y metas del proyecto: cooperación, colaboración, inclusión y sostenibilidad. Las metodologías utilizadas, en consecuencia, han sido activas, considerando en todo momento el protagonismo del estudiante, así como las fases del proceso metodológico del ApS. A continuación, se explica la relación entre cada una de estas fases y las técnicas y herramientas metodológicas correspondientes:

<i>FASES del proceso metodológico (APS)</i>	<i>Técnica metodológica</i>	<i>Herramienta metodológica</i>
0.Coordinación	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones telemáticas de coordinación entre los participantes del equipo gestor de la ApS. - Creación de equipo entre los Estudiantes Achalay y de la Facultad de Educación. 	Plataforma virtual Google Meet.
1.Preparación	Valoración diagnóstica y Creación de equipo entre los Estudiantes Achalay y de la Facultad de Educación a través de Asamblea de aula.	Presentación de experiencias previas a través de videos y álbum fotográfico por medio de la web del proyecto https://educacioninclusiva.eu
2.Organización	Con la creación de equipos de trabajo se comienza con la planificación de los instrumentos necesarios para llevar a cabo la plantada de arbustos en los alrededores de la Facultad de Educación, UCM.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en grupos creados al azar. - Diseño cooperativo de tabla para estructurar el proceso de la plantada y las herramientas y técnicas pertinentes.
3. Realización	Se siguen los pasos establecidos en la tabla diseñada cooperativamente para llevar a cabo la plantada	Experiencia al aire libre mediante instrumental adecuado para llevar a cabo la plantación

	<p>con la ayuda de expertos del área de Jardines y zonas verdes de la UCM.</p>	<p>de arbustos y árboles por parte de estudiantes de la Facultad de Educación y de Achalay.</p>
4.Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Proceso de coevaluación y evaluación cualitativa. - Preparación de una exposición gráfica con los resultados obtenidos, abierta a toda la comunidad UCM - Visualización de los principales procesos de trabajo colaborativo a través de la galería fotográfica que dispone la web del proyecto https://educacioninclusiva.eu 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionarios y exposición al gran grupo de la experiencia vivida. - Selección de fotografías y dibujos elaborados por los estudiantes del antes y después de la plantada acerca del concepto de sostenibilidad. - Publicación de galería fotográfica.
5. Transferencia y seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de contenidos en el foro permanente de difusión que constituye la web del proyecto: https://educacioninclusiva.eu -Difusión de resultados en eventos de carácter académico: 	<ul style="list-style-type: none"> - Edición y publicación de fotografías y vídeos - Exposición de contenidos a través de presentación de comunicaciones y publicación en libro de actas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Semana de la ciencia 2022 "La identidad de las mujeres en los espacios urbanos y rurales sostenibles y su proyección social, literaria y artística", celebrado en Madrid, el 10 de noviembre de 2022. • I Congreso Internacional de Ciencias Sociales y Desarrollo Humano Sostenible "Retos en Educación y Sociedad para la Agenda 2030", celebrado en Talavera (Toledo), del 10 al 12 de mayo de 2023. <p>Difusión de resultados en revistas del ámbito de la sostenibilidad, la innovación educativa y educación inclusiva.</p>	<p>- Publicación de artículos (están en prensa).</p>
--	--	--

6. Evaluación multifocal y resultados

A la luz de la experiencia y los resultados incluya las reflexiones en torno a los logros y retos del servicio realizado y de los aprendizajes conseguidos.

Los objetivos de aprendizaje fueron evaluados por el profesorado de las asignaturas en el marco metodológico de evaluación de éstas. Evaluación enriquecida por con las diversas herramientas e instrumentos cualitativos y cuantitativos para evaluar también los

objetivos de servicio, a saber: cuestionario *ad hoc* "Proyecto ApS Recuperación boscosa"; pretest y postest a través de la expresión plástica; rejilla "Alabo, Critico y Propongo" y puesta en común tras la plantada con preguntas abiertas y semiestructuradas. Finalmente, los resultados de estos instrumentos y técnicas utilizadas fueron co-valorados por todo el profesorado en encuentros on-line, y la apreciación final ha sido altamente positiva. Hemos podido seguir profundizando en las fortalezas y debilidades mejorables del proyecto, así como en su oportunidades y amenazas. (expresadas en el apartado de conclusiones).

Los resultados, por ahora son constables -seguimos analizando los cuestionarios *ad hoc* y la última comparativa entre el pretest y postest de expresión plástica-, se analizaron mediante sesiones de encuentros (on-line) de discusión, reflexión y análisis por parte del equipo docente de la UCM en torno a las producciones artísticas generadas por el estudiantado y a su percepción de la sostenibilidad "antes" y "después" de la plantada. Aún se están analizando, pero ya han dado lugar a dos publicaciones (señaladas en el apartado de transferencias) en proceso de publicación donde se constata el cambio de percepción del estudiantado sobre la inclusión social entre los estudiantes de Grado y personas de Achalay con discapacidad intelectual, la sostenibilidad ambiental y la cooperación social, en relación con los ODS 4, 5, 8, 11, 13, 15, 16 y 17, bases epistemológicas y del proyecto.

7. Transferencias

Foros:

- **Semana de la ciencia 2022** "La identidad de las mujeres en los espacios urbanos y rurales sostenibles y su proyección social, literaria y artística", celebrado en Madrid, el 10 de noviembre de 2022, con las ponencias tituladas: *Comunidades cuidadoras y sostenibilidad: retos urbanos y rurales con enfoque de Género* y, *El aprendizaje-servicio como praxis para la sostenibilidad en el campus de la UCM*.
- **I Congreso Internacional de Ciencias Sociales y Desarrollo Humano Sostenible** "Retos en Educación y Sociedad para la Agenda 2030", celebrado en Talavera (Toledo), del 10 al 12 de mayo de 2023, con la ponencia titulada: *La percepción de la sostenibilidad en estudiantes de*

Educación Superior. Un análisis desde el lenguaje pictórico y verbal en el marco de un proyecto de ApS inclusivo .

Publicaciones:

- Sánchez, B., Gil, P. y Sobrino, R. (2023). "La percepción de la sostenibilidad en estudiantes de Educación Superior. Un análisis desde el lenguaje pictórico y verbal en el marco de un proyecto de ApS inclusivo". *Pedagogía Social. Revista interuniversitaria. Monográfico "Retos en educación y sociedad para la Agenda 2030"* Cuarta época, enero-junio 2023 (42) (en prensa).

On-line:

- La página web del proyecto: <https://educacioninclusiva.eu>

8. Conclusiones y propuestas de mejora

Fortalezas

Recuperación boscosa inclusiva en territorios educativos es una práctica restaurativa ecosocial porque, como se ha visto en los indicadores de logros de los objetivos de aprendizaje y de servicio, las evaluaciones tanto del profesorado participante como del estudiantado y el PAS los niveles de aprendizaje y satisfacción son altos, prueba de ello es que el proyecto sigue ampliándose en participación y territorio. Esta edición, 2022-23, se ha incluido el CEIP Ntra. Sra. del Lucero y se ha ampliado el espacio de reforestación boscosa.

Mejoras

En cuanto a las propuestas de mejora, sería deseable la ampliación del proyecto con la participación de más grupos y asignaturas de otras facultades para fortalecer la inclusión y la convivencia igualitaria en la UCM. Así mismo, proseguir la etapa de acciones de recuperación boscosa y micro bosques en más contextos educativos: se ha iniciado en el escolar, y podría seguir abriéndose a otros espacios sociales, para establecer colaboración con otros colectivos (docentes de diferentes niveles educativos, educadores en general, de estudiantes de diferentes edades, etc.).

En cuanto a la revitalización del ecosistema aledaño a la Facultad de Educación, los estudiantes detectaron que es necesario, en las próximas ediciones del ApS, seguir abonando las plantas dada la pobreza orgánica de los suelos. De igual modo, seguir participando en acciones que abarquen más los espacios verdes de otras Facultades del campus UCM.

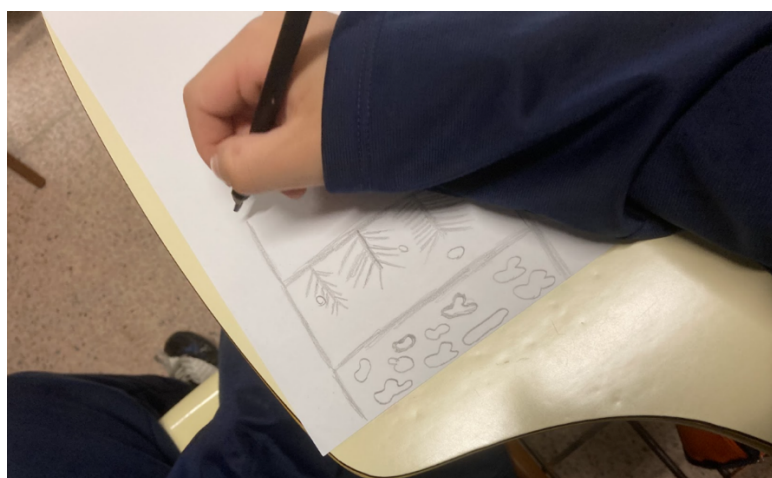
9. Anexos

En las siguientes páginas, se muestran los anexos siguiendo el orden de las fases del proyecto ApS.

Fase de Preparación



Impartición del taller *Descubriendo Suelos* a los estudiantes de tercero de primaria del CEIP Ntra. Sra. del Lucero.



Taller *Descubriendo Suelos*. Estudiante de tercero de primaria del CEIP Ntra. Sra. del Lucero dibujando un corte de suelo.



En la Facultad de Educación de la UCM, estudiantado de Grado y de Achalay realizando dinámicas de conocimiento y de confianza orientadas a crear los equipos de trabajo para la plantada.

Fase de Organización



Equipo de estudiantes de Grado y de Achalay exponiendo su planificación para la plantada.

¿QUE VAMOS A HACER? - PROCESO (DEMANDA)	CÓMO LO VAMO A HACER- HERRAMIENTAS (RECURSOS)	QUIÉNES LO VAMO A HACER- GRUPOS (POBLACIÓN)
1. Hacer el agujero.	Pala , pico y azadada	Los grupos de trabajo
2. Echar el agua y abono.	Manguera, pala y abono	”
3. Meter cada arbusto/árbol en el plantón.	Manos, arbustos y arboles	”
4. Echar la tierra y abono	Pala y manos, abono	”
5. Asentar el terreno (pisar bien la tierra) y echar más tierra.	Manos o pies	”
6. Tapar el hoyo, dejar un alcorque Echar un poco más de agua	Manguera	”
7. Hacerse una foto cada grupo con su arbusto/árbol	Móvil	”

Tabla de planificación creada por los grupos de trabajo.



Estudiantes de Grado y de Achalay realizando el pretest plástico *Pinta como percibes la sostenibilidad.*

Fase Realización



Estudiantes de Grado y de Achalay que se preparan, con las herramientas, para realizar la plantada.



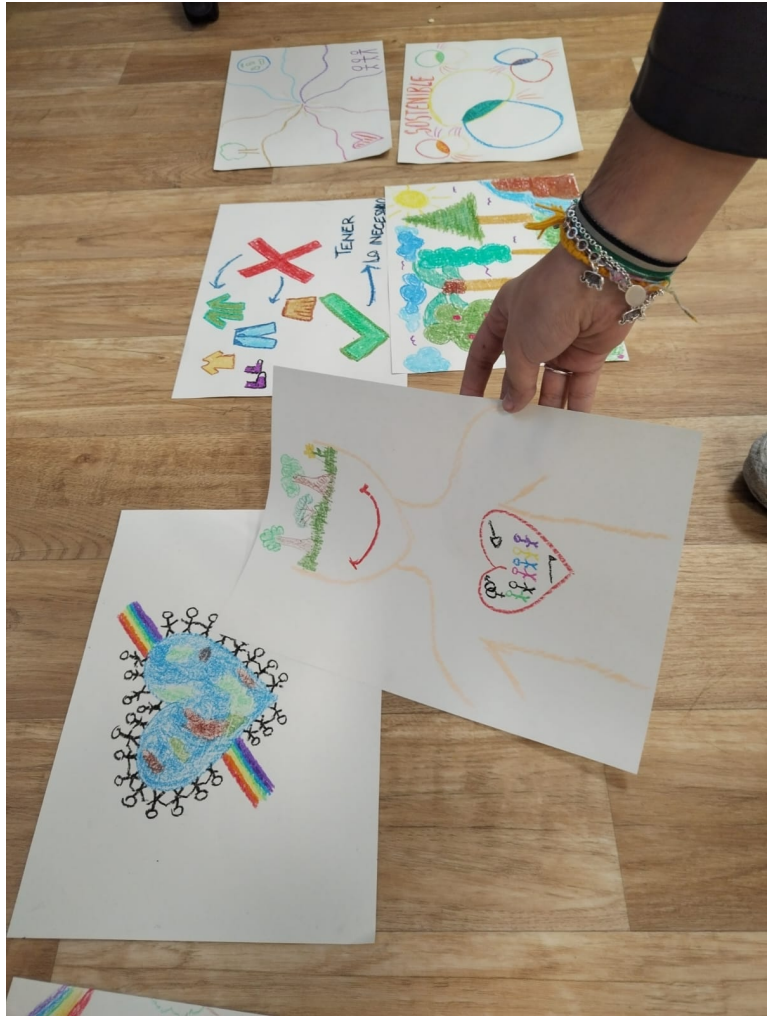
Estudiante de Achalay realizando el agujero para la introducción de un arbusto.



Estudiantes de Grado y de Achalay plantando.



Estudiantes de Grado y de Achalay una vez concluida la plantada.



Comparación del pretest y del postest *Pinta como percibes la sostenibilidad* a través de la expresión plástica por estudiantes de Grado y de Achalay.



Estudiantes de Grado y de Achalay entrando al CEIP Ntra. Sra. del Lucero para impartir el taller *Bosqueando*, de repoblación de árboles y arbustos.



En el CEIP Ntra. Sra. del Lucero, estudiantes de Grado y de Achalay impartiendo, a tercero de Primaria, el taller *Bosqueando*.



Estudiantes de tercero de primaria del Colegio Ntra. Sra. del Lucero plantando un pino en el marco del taller *Bosqueando*.



Estudiantes de tercero de primaria del Colegio Ntra. Sra. del Lucero plantando un quercus en el marco del taller *Bosqueando*.

Fase de cierre



Estudiantes de Grado y de Achalay, por grupos de trabajo, co-evaluando.

A screenshot of a survey form. At the top is a header image of green clover leaves. Below it, the title 'Proyecto ApS Recuperación boscosa' is displayed. The text below the title reads: 'Esta encuesta es anónima. Piensa bien las respuestas. Tienes que elegir una sola opción.' The next section is titled 'GRUPO DE PERTENENCIA Y GÉNERO' and contains three icons representing gender: a blue male symbol, a purple female symbol, and a pink female symbol. Below this is a section titled 'Señala tu género *' with three radio button options: 'Hombre', 'Mujer', and 'Otra identidad'.

Cuestionario Ad hoc *Recuperación boscosa* para el estudiantado de Grado y de Achalay.

Fase de Celebración



Estudiantes de Grado y de Achalay exponiendo sus pinturas, a las que también se había puesto música (una banda sonora).



En ambas fotografías, estudiantes de Grado y de Achalay muestran su experiencia en el proyecto de ApS a través de las herramientas multimedia y la expresión corporal, a modo de epílogo celebratorio.