



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación
Convocatoria 2024/2025

Nº de proyecto 349

La observación del Crimen Organizado y del Terrorismo. Una herramienta de aprendizaje

activo y creativo: el valor de la participación

Responsable del proyecto: Concepción Anguita Olmedo

Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

Departamento: Relaciones Internacionales e Historia Global

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

1. *Diseñar herramientas prácticas de aprendizaje que complementen los contenidos teóricos, basadas en las tecnologías de la información y la comunicación.*

Con el desarrollo de estos materiales los estudiantes profundizarán en los fundamentos del crimen organizado en todas sus manifestaciones y del terrorismo. Una de las capacidades que van a desarrollar son las colaborativas, también las habilidades de expresión, el debate y la argumentación al tener que expresarlos bien en un podcast o bien en un artículo científico. Además, pondrán en práctica sus aptitudes de escritura, la de la búsqueda de la documentación y la de la investigación. Este objetivo cumple con la línea 1 de la convocatoria. Responde a la formación del alumnado en enseñanzas digitales, que, sin duda, es mucho más práctica y dinámica, pero también más innovadora y activa que el aprendizaje individual. Se le hace participe de su propio aprendizaje.

2. *Involucrar al alumnado en el proceso de toma de decisión como parte del aprendizaje, teniendo que*
 - a. *decidir qué se investiga, justificando el análisis con ayuda de los miembros del equipo y determinar los distintos formatos*
 - b. *planificar el trabajo individual o colaborativo*
 - c. *preparar entrevistas y contactar con los expertos que les facilitarán los miembros del equipo*
 - d. *realizar los materiales para su difusión*

Este objetivo se corresponde con la línea 8 de la convocatoria. Por tanto, este objetivo responde a la necesidad de que el alumno sea capaz de adoptar las decisiones necesarias para desarrollar análisis rigurosos y solventes sobre los dos fenómenos objeto de la asignatura, lo que le otorgará una autonomía en el aprendizaje. Con las herramientas que proponemos, los estudiantes se involucrarán en la preparación de los contenidos, utilizando tecnologías que le son más afines generacionalmente.

3. *Interiorizar una metodología de trabajo compartida por todos los miembros del equipo y que será transmitida en sesiones de tutoría y en las sesiones prácticas y que permitirán al alumnado obtener una experiencia previa a su salida al mercado laboral o una metodología para iniciarse en la investigación.*

Este objetivo se corresponde con la línea 4 de la convocatoria. Responde a la necesidad de convertir las horas de tutoría y las horas lectivas prácticas de la asignatura en tiempo para compartir conocimientos con los miembros del equipo y servirá como herramienta de inserción laboral al interiorizar métodos de trabajo del análisis internacional utilizados no solo en los centros a los que pertenecen los docentes e investigadores de este proyecto, sino también a Think Tanks.

4. *Aprender a desenvolverse en equipos de trabajo con profesores y estudiantes de otros Centros, en el caso actual, Brasil, combinando iniciativas y metodologías diferentes.*

Este objetivo se corresponde con la línea 6 de la convocatoria. Responde a la necesidad de

internacionalización de la docencia, pues se combinarán equipos docentes internacionales, pero también de estudiantes, lo que responde a la necesidad de aprender a trabajar con docentes y estudiantes de otros Centros, con iguales inquietudes de aprendizaje, lo que permitirá combinar metodologías docentes y de aprendizaje diferentes.

2. Objetivos alcanzados

Tras la realización del proyecto se han alcanzado los siguientes objetivos

- *Objetivos 1 y 2:*

1º Diseñar herramientas prácticas de aprendizaje diferente

2º Involucrar al alumnado en el proceso de toma de decisiones

Para la consecución de ambos objetivos se han diseñado prácticas acordes con las lecciones teóricas, en las que se aplican metodologías y herramientas de aprendizajes eficaces para favorecer la acción autónoma del estudiante, al hacerle participe de su proceso de formación. Entre las herramientas con metodologías diferentes se han diseñado las siguientes:

Creación y difusión de Podcast acerca de los temas propios de la asignatura. En este sentido, se han realizado un total de 3 Podcast, realizados en grupos compuestos por dos estudiantes cada uno. Estos materiales no solo se han realizado para este proyecto de innovación, sino que los resultados son compartidos también por el proyecto de innovación docente dirigido por el profesor Javier Bernabé y que lleva por título: La información y la comunicación internacionales como herramientas de inserción laboral para el alumnado de Relaciones Internacionales y que serán difundidos en el medio de comunicación que el profesor Bernabé ha diseñado para ese proyecto.

En todos estos Podcast los estudiantes han podido profundizar en los temas propios de la asignatura haciendo un gran esfuerzo de síntesis, pero también de comprensión para poder llegar a comunicar en poco tiempo lo más importante acerca del tema elegido. Además, han desarrollado capacidades colaborativas puesto que han trabajado en grupo, teniendo que organizarse el trabajo, distribuirse las tareas, buscar la información, seleccionar y determinar qué es lo más importante para incorporar al Podcast. En este proceso han tenido que utilizar los conceptos teóricos abordados durante el curso, pero también tareas investigativas en las que ponen en práctica otros aprendizajes incorporados en asignaturas como Metodología de la Investigación y, finalmente, redactar el guión y grabar. En todo ese proceso han estado supervisados por los miembros del equipo.

No todos los alumnos decidieron desarrollar un podcast. La segunda opción, era realizar un artículo especializado con la forma y el estilo de los que se publican en una revista científica como por ejemplo la revista *Relaciones Internacionales de la Universidad de la Plata* cuyas normas sirvieron de referente para el diseño y la redacción del artículo. Tres de los estudiantes optaron por esta actividad y realizaron un documento académico de calidad. De los tres, dos de ellos eligieron presentarlos como comunicación a un Congreso celebrado en Colombia,

defendiendo su investigación on line lo que les ha permitido desarrollar otras habilidades como la argumentación y el debate, pues tras la presentación hubo turno de preguntas que debieron responder adecuadamente. Como resultado de esta participación, ambas comunicaciones serán publicadas en un libro posterior con lo que el resultado final serán dos capítulos de libro publicados en una editorial de prestigio.

En todos los casos se han desarrollado habilidades de expresión, debate y argumentación, entre otras.

La consecución de estos objetivos permite, en primer lugar, una enseñanza más eficaz al focalizar las prácticas en aquellos elementos fundamentales de los contenidos propios de los fenómenos del crimen organizado y del terrorismo; pero también, una enseñanza más dinámica, pues el estudiante colabora en la adquisición de sus competencias y además ha tenido un resultado que se va a difundir.

Tras finalizar el curso cada uno de los estudiantes completó un cuestionario de autoevaluación. Con este cuestionario no solo toman conciencia de su autoaprendizaje, sino que sirve de referencia para la mejora de la calidad de la docencia.

- *Objetivo 3: Interiorizar una metodología de trabajo compartida por todos los miembros del equipo y que permitirán al alumnado obtener una experiencia previa a su salida al mercado laboral o una metodología para iniciarse en la investigación.*

Este objetivo que se corresponde con la línea 4 de la convocatoria se ha cumplido satisfactoriamente al haber diseñado diferentes herramientas prácticas que han tenido un impacto por su difusión o publicación. Con ello, el estudiantado ha podido acercarse a las formas de actuar en un medio de comunicación o en el ámbito de la investigación, para aquellos que deseen continuar sus estudios inscribiéndose en el Doctorado.

- *Objetivo 4. Aprender a desenvolverse en equipos de trabajo con profesores y estudiantes de otros Centros, en el caso actual, Brasil, combinando iniciativas y metodologías diferentes.*

Este objetivo se corresponde con la línea 6 de la convocatoria. Responde a la necesidad de internacionalización de la docencia, pues se combinarán equipos docentes internacionales, pero también de estudiantes, lo que responde a la necesidad de aprender a trabajar con docentes y estudiantes de otros Centros, con iguales inquietudes de aprendizaje, lo que permitirá combinar metodologías docentes y de aprendizaje diferentes.

Para lograr este objetivo se invitó a una investigadora de la ECEME a impartir un seminario de cuatro horas sobre metodologías docentes aplicadas al campo de las Relaciones Internacionales y puestas en práctica en el Instituto Meira Mattos de Río de Janeiro en la que participaron los profesores e investigadores que forman parte del equipo de este proyecto. Esta actividad resultó muy interesante porque pudimos compartir experiencias en ámbitos similares en Brasil y España.

Además, también se invitó a un experto en seguridad y crimen organizado, el prof. Mariano Bartolomé, para que impartiera un seminario de hora y media acerca del desafío que supone el crimen organizado para la seguridad internacional. A este seminario estuvieron invitados los miembros del equipo. El resultado fue muy positivo, pues el debate posterior permitió compartir experiencias desde Brasil y España.

3. Metodología empleada en el proyecto

El presente proyecto se ha llevado a cabo mediante la utilización de los siguientes instrumentos metodológicos:

- Metodología participativa, donde los miembros del equipo, con gran experiencia en dinámicas con los estudiantes, han establecido las bases teóricas, metodológicas y prácticas formalizadas durante el desarrollo del proyecto. De esta forma se han podido diseñar las prácticas que redundarán en el aprendizaje.
- Metodología analítica, que ha permitido seleccionar los contenidos en función de las categorías establecidas: relevancia de los temas, interés, influencia en el ámbito de los dos grandes fenómenos (Crimen Organizado y Terrorismo)... Sin duda, esto ha permitido el diseño de las herramientas prácticas.

4. Recursos humanos

El equipo que ha realizado este proyecto viene trabajando conjuntamente desde hace años en el ámbito de los estudios internacionales, tanto en la Facultad de CC. Políticas y Sociología, como en la Facultad de Económicas y Empresariales y en la Facultad de CC. de la Información. Además, han participado tres profesores de la ECEME /Instituto Meira Mattos que han aportado su experiencia y conocimientos en metodologías docentes en el campo de estudios de Máster y de Doctorado. Igualmente ha participado una profesora con una amplia experiencia de la Universidad Rey Juan Carlos y una profesora de la Universidad Camilo José Cela.

La responsable del proyecto, Concepción Anguita Olmedo, Titular de Universidad, ha sido Vicedecana de Estudios de Máster y Prácticas Externas, y ha coordinado diferentes Másteres Oficiales en la UCM y además ha sido directora de 6 proyectos de innovación docente y ha participado en otros cinco, todos ellos con financiación de la UCM. Ha dirigido 19 tesis doctorales. En la actualidad es Asesora del Vicerrector de Estudios para en materia de estrategia e internacionalización.

Rafael Calduch Cervera. Catedrático de Universidad. Ha dirigido dos proyectos de innovación docente y ha participado como miembro en dos más. Ha sido miembro del Consejo de Gobierno de la UCM; Director de Departamento; Director del Instituto Complutense de Estudios Internacionales y de la Sección Departamental en la Facultad de CC. de la Información. Ha dirigido 22 Tesis Doctorales. Imparte docencia universitaria desde 1974.

Antonio Fonfría Mesa es Profesor Contratado Doctor y ha participado en tres proyectos de innovación educativa. Ha sido Vicedecano de Estudios de Postgrado y Asesor del Rector en Postgrados (Másteres, Doctorado, Títulos Propios y Formación Continua). Participa en

numerosos postgrados, cursos y seminarios tanto en la UCM, como en otras universidades, con más de 30 años de experiencia docente e investigadora.

Ángeles Talavante Cerro es auxiliar administrativa en la Facultad de CC. Políticas y Sociología, con más de 16 años de experiencia. Ha participado como miembro en 7 proyectos de Innovación docente o de gestión, todos ellos con financiación. En la actualidad, desempeña su puesto en el Decanato, en la Oficina de Másteres y Prácticas Externas, llevando la gestión Administrativa y de apoyo a los dos Vicedecanatos.

María Victoria Campos Zabala: es profesora Titular interina en la URJC. Imparte docencia de Periodismo especializado y ha desarrollado investigaciones de seguridad y defensa. Tiene una larga trayectoria en Innovación docente. Miembro del Grupo de Innovación docente en Economía pública de la URJC. Ha impartido numerosos talleres.

Javier Miguel Gil es investigador predoctoral en CC. Políticas y de la Admon. y RR.II en la UCM. Ha sido miembro un proyecto Innova Gestión y tres Innova Docencia de la UCM. Ha publicado en revistas académicas y capítulos de libro. Es miembro en diversos proyectos de investigación: Proyecto de Investigación Interuniversitaria de la UIU (2019-2021) "*Challenges and threats to security and defense policies in Latin America and the European Union: International, Economic, Social and Communication aspects (2003-2019)*" y Proyecto de Cooperación Universitaria al Desarrollo UCM 2021, "Creación del Centro de Excelencia de Investigación y Formación en Ciberseguridad para el sector académico".

Rubén Fuster Leal: es Licenciado en Seguridad, Defensa y Geoestrategia por la U. a Distancia de Madrid, con la máxima calificación, y doble Graduado en Historia y CC. Políticas y Admon. Pública por la URJC. Obtuvo el Premio Extraordinario Fin de Máster y Fin de Grado. Doctorando en RR.II en la UCM, bajo la dirección de los profesores Rafael Calduch y Concepción Anguita. Ejerce de investigador predoctoral en el DPTO. RR.II e Hª Global de la UCM, con una beca FPU. Cuenta con cinco publicaciones indexadas.

Paula María Núñez Guerra: Está matriculada en el Programa de Doctorado en CC. Políticas y de la Admon. y RR.II. de la UCM y su proyecto de tesis abarca la amenaza del terrorismo yihadista – y en especial del ciberterrorismo. Graduada en Periodismo por la U. de Málaga y Máster en RR.II. y Comunicación por la U. Camilo José Cela. Obtuvo en su TFG y en su TFM la calificación de sobresaliente. Tiene experiencia en el mundo de la comunicación, ha dirigido un programa de radio. Ha desarrollado prácticas académicas en el Mº de AA.EE. en el gabinete de Comunicación de la Secretaría de Estado de Cooperación Internacional. Actualmente, forma parte del equipo de Nuevas Narrativas de la fundación porCausa y es socia de Equipo Europa. Ha finalizado el 136º Curso sobre la UE en la Escuela Diplomática.

Carlos Eduardo Franco Azevedo. Doctor en Administración por la Fundação Getúlio Vargas (FGV). Es Profesor del Programa de Posgrado en Ciencias Militares, en el Instituto Meira Mattos. Es licenciado en Administración por la Academia Militar de Agulhas Negras, maestría en Operaciones Militares y maestría en Ciencias Militares por la ECEME. Tiene un curso de especialización en Docencia en Educación Superior de la Universidad Castelo Branco. Del 2018 al 2022 coordinó el Programa de Posgrado de la ECEME. Tiene una especialización en el área de CC. Política y Estrategia. Experto en Gestión de la Innovación en el Sector Defensa, liderando un grupo de investigación en el Instt. Meira Mattos (Grupo de Investigación de la Industria de Defensa, Innovación y Guerra del Futuro-GFIID). Es Coordinador de Gestión Estratégica e Innovación, vinculado al Decano de Posgrado de la ECEME.

Carlos Eduardo De Franciscis Ramos. Licenciado en Ciencias Militares por la Academia Militar das Agulhas Negras (1990), y en Derecho por la Universidade Estácio de Sá (2005). Maestría en Operaciones Militares por la Escuela de Perfeccionamiento de Oficiales (1998), Doctorado

en Ciencias Militares por la ECEME (2008), Postdoctorado en Administración Pública (2012) y Postgrado en Política y Estrategia de la Escola Superior de Guerra (2016). Ha sido coordinador del Programa de Postgrado (2009 a 2012). Dirigió el Instituto Meira Mattos (2017 a 2020), como Prorrector de Investigación y Posgrado, también fue Coord. Gral. del Observatorio Militar Praia Vermelha (2017 a 2020). Desde 2021 es Prorrector de Investigación y Posgrado de la ECEME y profesor del Programa de Posgrado en Ciencias Militares adscrito al Inst. Meira Mattos.

Gustavo da Frota Simoes es profesor y vicecoordinador del Programa de Postgrado en Ciencias Militares (PPGCM) del Instituto Meira Mattos, de la ECEME. Licenciado en Derecho por la Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro (2004), Máster en Relaciones Internacionales por la Universidad de Brasilia (2010) y Doctor en Ciencias Sociales por la Universidad de Brasilia (2017). Además, ha participado en un Proyecto de Innovación docente titulado ALEA JACTA EST - en la Universidad Federal de Roraima que permitió experimentar técnicas nuevas de aprendizaje como la utilización de juegos de mesa en la enseñanza de las Relaciones Internacionales (2019-2020). También ha participado en el Proyecto financiado por ACNUR sobre enseñanza del portugués a refugiados.

Carolina Sampó Coordinadora académica de la carrera de Criminología y Seguridad de la Universidad Camilo José Cela (Madrid). Desde septiembre de 2024. Investigadora Adjunta, Carrera de Investigador Científico y Tecnológico del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina, por resolución del directorio número 3670 con fecha del 18 de septiembre de 2015. Desde noviembre de 2016 (en uso de licencia). Profesora Adjunta Regular (por concurso), Universidad de Buenos Aires, Argentina, Ciclo Básico Común. Materia: Ciencia Política. Desde Julio de 2018 (en uso de licencia). Lecturer, Departamento de gobierno y políticas (GVPT), Universidad de Maryland. Desde agosto de 2023 hasta febrero de 2024. Profesora Visitante, Centro de Estudios latinoamericanos y caribeños (LACS), Universidad de Maryland, Estados Unidos. Agosto de 2022-Junio 2023. Profesora Visitante, Centro de Estudios Hemisféricos para la Defensa William J. Perry, Universidad Nacional de la Defensa. Marzo 2021- mayo 2022.

Paloma González Gómez del Miño Doctora en Relaciones Internacionales por la Universidad Complutense de Madrid. Sus principales líneas de investigación se centran en el mundo árabe-musulmán, con especial atención a las relaciones de la Unión Europea con el Magreb y Oriente Medio, la política exterior de Estados Unidos y España hacia la región, el estudio de los cambios políticos en Marruecos, Egipto y Afganistán, las migraciones en el espacio euromediterráneo, los "Estados fallidos" y el multilateralismo. Es directora del Grupo de Investigación "Relaciones Internacionales Siglo XXI" (RIS-XXI), así como miembro numerario del Euro-Mediterranean University Institute (EMUI) y del Centro de Excelencia Jean Monnet "Antonio Truyol". Ha impartido docencia en diversas universidades extranjeras: Cairo University, Universidad Autónoma de Lisboa, Universidad de Coimbra, UADE de Buenos Aires y Universidad de Varsovia

5. Desarrollo de las actividades

A continuación, se desarrollan las actividades vinculándolas a los resultados obtenidos.

Resultado 1: Establecidas las metodologías docentes prácticas.

Actividades: Realización de reuniones para determinar cómo se abordarían las metodologías necesarias para el diseño de herramientas prácticas e innovadoras. En ellas participaron todos los miembros del equipo. Se establecieron dos herramientas que se ofrecerían a los estudiantes para su elección: Podcast y artículo científico.

Resultado 2: Diseñadas las herramientas prácticas

Actividades: Los miembros del equipo trabajaron en el diseño de las herramientas prácticas. Además, mediante grupos de discusión se evaluaron y se modificaron en función de las conclusiones a las que se llegaron, para alcanzar el objetivo de involucrar al estudiante en el proceso de aprendizaje. Entre las herramientas prácticas destacamos una presentación en power point que muestra a los alumnos cómo realizar un podcast y que se subió al Campus virtual para que estuviera disponible en todo momento. Previamente se había desarrollado una sesión presencial con los estudiantes, para explicarles cómo debía hacerse el Podcast y resolver dudas al respecto. Igualmente se desarrolló una sesión para explicar cómo abordar un artículo de investigación para su publicación en una revista científica. En esta sesión se establecieron las características de un artículo, su posible contenido, se habló de la revisión por pares y de las necesidades de cumplir todas las normas establecidas por una revista. Posteriormente una vez realizados los artículos de investigación se les ofreció la posibilidad de presentar los resultados en un Congreso internacional de Colombia, que podía presentarse on line. Dos de los estudiantes que quisieron participar presentaron sus artículos en forma de comunicaciones. Una vez adaptados al formato establecido por los organizadores del Congreso, serán publicados en formato libro.

6. Anexos

PROPUESTA DE PRÁCTICA 1: PODCAST

Esta práctica está diseñada para trabajar a lo largo del cuatrimestre, con la pretensión que una vez que se vaya avanzando en los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura sobre los fenómenos de Crimen Organizado y Terrorismo, los estudiantes sean capaces de crear un producto de audio, de carácter expositivo, en la que de forma didáctica compendien lo aprendido y que puedan compartir con los compañeros. Por tanto, no puede perderse de vista la intencionalidad pedagógica de esta práctica, que no es otra que realizar en un formato muy actual el análisis de algunos de los conceptos principales de la asignatura de Relaciones Internacionales y, sobre todo, conocer cómo son las dinámicas actuales de estos fenómenos en el marco de la sociedad internacional. Este formato es flexible, fomenta la participación y el aprendizaje autónomo, pues obliga al estudiante a buscar información, analizarla y discriminarla en un ejercicio de síntesis, fomenta el ejercicio crítico y sirve también para potenciar las habilidades de comunicación y de escucha de los estudiantes. Los requisitos materiales estarían al alcance de los estudiantes, pues se pueden utilizar tecnologías de comunicación móvil, como portátiles, tabletas o teléfonos inteligentes. No obstante, también están a disposición de esta práctica los recursos que de los que dispone la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. En este sentido, la Facultad ha realizado un esfuerzo importante para habilitar un espacio solo para la creación de Podcast que ya han podido utilizar los estudiantes para este proyecto de Innovación Docente.

Esta práctica comprende diferentes fases.

En primer lugar, se dividirá la clase en subgrupos de 2 personas máximo. Cada subgrupo trabajará los diferentes aspectos de su podcast. En la etapa de planificación es importante la selección de la temática en la que se quiere trabajar, teniendo en cuenta los contenidos de la asignatura; se tendrá que determinar qué aspectos abordarán, cómo hacerlo y cómo será la

exposición final. Sin olvidar que, a priori, la audiencia potencial serán los compañeros de clase, aunque posteriormente cuando se ponga en marcha la página web puede ser cualquier oyente interesado en los temas de Crimen Organizado y Terrorismo.

En segundo lugar, una vez elegidos los elementos anteriores y teniendo en cuenta la audiencia, se trabajará en los contenidos, haciendo un guión. Para determinar el contenido, se documentará el tema con fuentes rigurosas y se prepararán las intervenciones de los estudiantes, todo ello guiado por el profesor o el resto de los componentes del equipo de este Proyecto. Se deberán resaltar los puntos clave o ideas fuerza. Se fomentará la realización de entrevistas a expertos, con el objetivo de que también aprendan a realizar un cuestionario guionizado, que permitirá establecer las preguntas fundamentales para el conocimiento profundo de los temas abordados.

En tercer lugar, se procederá a la grabación, donde no solamente es importante el contenido, sino que se tendrá en cuenta también la dicción, el ritmo, la entonación, la exposición ordenada, etc. Tras la grabación se editará para que el resultado final sea el más adecuado posible. Además del espacio para la grabación del Podcast, la Facultad de Ciencias Políticas dispone de una sala en la que poder desarrollar discusiones en grupo y en la que el resto de los estudiantes puede estar escuchando, por lo que será una práctica útil para corregir los posibles fallos que se produzcan durante su desarrollo, de esta forma todos los estudiantes participan del proceso de aprendizaje. Para la edición, existen programas al alcance de los estudiantes. Aunque la distribución en un principio será a nivel interno, se ha planteado la distribución a través de diversas plataformas y de la página web del Observatorio.

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN

- 1) Antes del inicio de la práctica, ¿habías realizado un podcast educativo?
- 2) ¿Los temas tratados te han ayudado a conocer mejor la asignatura?
- 3) ¿Has echado en falta algún tema que consideres fundamental para la asignatura y no se haya abordado en la práctica? ¿Cuál? Motiva tu respuesta.
- 4) ¿Te ha parecido útil esta herramienta para conocer mejor los fenómenos del crimen organizado y el terrorismo?
- 5) ¿Ha sido motivadora esta práctica en el autoaprendizaje? ¿Qué ha sido lo más positivo?
- 6) Sugiere otras prácticas que ayudarían a abordar esta asignatura

PROPUESTA DE PRÁCTICA 2 : ARTÍCULO ACADÉMICO /CAPÍTULO DE LIBRO

Esta práctica se desarrolla en dos fases:

- a) Establecimiento de las características de un artículo de carácter académico cuyo objetivo es su publicación o bien un capítulo de libro que pueda surgir de una comunicación a un Congreso

Se muestra a los alumnos cómo realizar una artículo académico/capítulo de libro para que sea revisado por pares y aceptado. Siempre en función de las normas de las diferentes revistas o de las editoriales.

Esta evaluación incluye tres actividades:

1ª.- Buscar revistas científicas/posibles congresos con publicación de comunicaciones en las que poder publicar un sobre crimen organizado y terrorismo.

2ª.- Elegir el tema para la realización del artículo/capítulo de libro. Supervisado y orientado por los miembros del equipo.

3ª.- Redactar el artículo/capítulo de libro siguiendo una metodología de investigación adecuada.

b) Preparar el manuscrito para su envío a la revista o a los editores.

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN

- 1) Antes del inicio de la práctica, ¿habías realizado un artículo académico/capítulo de libro para su publicación con anterioridad?
- 2) ¿Los temas tratados te han ayudado a conocer mejor la asignatura?
- 3) ¿Has echado en falta algún tema que consideres fundamental para la asignatura y no se haya abordado en la práctica? ¿Cuál? Motiva tu respuesta.
- 4) ¿Te ha parecido útil esta herramienta para conocer mejor los fenómenos del crimen organizado y el terrorismo?
- 5) ¿Ha sido motivadora esta práctica en el autoaprendizaje? ¿Qué ha sido lo más positivo?
- 6) Sugiere otras prácticas que ayudarían a abordar esta asignatura