



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2023/2024

N.º de proyecto: 445

Título del proyecto: Integración del nuevo marco europeo de competencias y habilidades en la docencia y gestión universitarias para la empleabilidad.

Responsable del Proyecto: José Díaz Lafuente

Centro: Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

Departamento de Relaciones Internacionales e Historia Global

1. OBJETIVOS PROPUESTOS EN LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

La Unión Europea (UE) nombró el año 2023 como año europeo de las competencias. En el marco de este año europeo, fueron adoptados distintos instrumentos y mecanismos para el fomento, el análisis y la evaluación de una serie de competencias vinculadas a la empleabilidad, la educación y la formación. Por una parte, la clasificación ESCO, adoptada en 2018 y recientemente revisada, identifica y clasifica las capacidades, las competencias, las cualificaciones y las ocupaciones relevantes para el mercado laboral europeo y también la educación y la formación de la UE.

Por otra parte, la Agencia de Selección de Personal de la Unión Europea, EPSO, en 2022, ha publicado un nuevo marco de ocho competencias clave a ser evaluadas en los distintos programas de prácticas, voluntariado y contratación de personal que, en concreto, se centran en: el análisis crítico, la resolución de problemas, la toma de decisiones, el enfoque de resultados, el alfabetismo digital, la autogestión, el trabajo en equipo, el aprendizaje constante, la competencia comunicativa y el intraemprendedurismo.

A su vez, estas competencias también rigen en el nuevo CV Europass, elemento clave en los proyectos de movilidad y asociación de cooperación dentro del Programa Erasmus+ 2021-2027 y del programa EURES de empleabilidad de la UE.

El presente proyecto de innovación docente perseguido la identificación, el análisis y el fomento del nuevo marco europeo de competencias en los ámbitos de la formación, la educación y la empleabilidad de los estudiantes de Grado, Posgrado, Doctorado y Formación Permanente de las Facultades y Centros Universitarios participantes (Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y Escuela de Gobierno), fomentando, a su vez, la empleabilidad nacional e internacional del alumnado y la adaptación de la docencia a las nuevas competencias europeas.

El proyecto está integrado por miembros PDI con experiencia en investigación en el ámbito de las políticas de la UE y en proyectos de innovación docente, por miembros PAS con experiencia en gestión y coordinación de equipos, y por estudiantes de Doctorado. De este modo, la membresía del proyecto garantiza la transferencia a todos los sectores de la comunidad universitaria UCM y permite un mayor impacto al tratarse de un proyecto interfacultativo.

El presente proyecto de innovación docente ha perseguido los **siguientes objetivos**:

- Analizar los marcos competenciales europeos adoptados en los ámbitos de la empleabilidad, formación y educación, con especial atención al Espacio Europeo de Educación hacia 2025, el marco de competencias de la Comisión Europea- ESCO (Competencias, Habilidades, Calificaciones y Ocupaciones) y el nuevo marco de competencias de EPSO (Agencia de Selección de Personal de la Unión Europea) publicado en 2023.
- Estudiar vías de integración y complementación entre los distintos marcos de competencias para la identificación de un catálogo de competencias a fomentar en el alumnado, profesorado y personal de gestión de las Facultades y Centros universitarios participantes.
- Mejorar la empleabilidad nacional e internacional de los estudiantes de Grado,

Posgrado, Doctorado y Formación permanente de las Facultades y Centros universitarios participantes.

- Analizar las metodologías de educación formal, no formal e informal y los recursos existentes para el fomento de los nuevos marcos de competencias de la UE, con especial atención al Espacio Europeo de Educación Superior.
- Publicar un compendio de recursos educativos para trabajar en el aula las principales competencias identificadas en los distintos instrumentos y marcos: análisis crítico, resolución de problemas, toma de decisiones, enfoque de resultados, alfabetismo digital, autogestión, trabajo en equipo, aprendizaje constante, competencia comunicativa e intraemprededurismo.
- Coordinar nuestros resultados para su aplicación a otro proyecto de innovación docente UCM (proyecto de Innovación- Docencia n.o 137 titulado "El empleo público como salida profesional. Implicaciones para la docencia en ciencias sociales y jurídicas", presentado por el profesor Rafael Caballero Sánchez) sobre los procesos de selección y oposiciones de la Unión Europea para el alumnado de Gestión y Administración Pública.
- Utilizar el marco de competencias para la formación del profesorado, personal de gestión y alumnado del curso de Formación Permanente que se imparte en la Escuela de Gobierno UCM sobre Preparación de Oposiciones y Procesos de Selección de la Unión.

El **valor añadido** de este proyecto ha consistido en:

- El carácter novedoso del nuevo marco europeo de competencias y de sus instrumentos recientemente adoptados y la relevancia del proyecto en coherencia con el año europeo de competencias.
- La naturaleza interfacultativa del proyecto que incluye a miembros vinculados con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y la Escuela de Gobierno.
- La integración de miembros PDI con experiencia en investigación en el ámbito de las políticas de la UE y en proyectos de innovación docente, de miembros PAS con experiencia en gestión y coordinación de equipos, y de estudiantes de Doctorado.
- La oportunidad de identificar y aplicar a la labor docente del PDI nuevas técnicas y metodologías para que nuestro alumnado pueda trabajar y desarrollar las competencias y habilidades determinadas por la Unión Europea en educación y empleabilidad.
- El carácter innovador de la coordinación propuesta otro proyecto de innovación docente UCM (proyecto de Innovación- Docencia n.o 137 titulado "El empleo público como salida profesional. Implicaciones para la docencia en ciencias sociales y jurídicas", presentado por el profesor Rafael Caballero Sánchez) en el marco del fomento de las competencias para la superación de los procesos de selección y oposiciones de la Unión Europea.
- El elevado impacto de los resultados tangibles que estarán disponibles y accesibles de forma gratuita en el repositorio de las Bibliotecas de las Facultades y Centros universitarios adscritos al proyecto.

2. OBJETIVOS ALCANZADOS

Dado que el proyecto nº 445 fue aprobado sin financiación, el grupo de PDI, PAS y alumnado participante en el proyecto decidió reducir los objetivos propuestos a aquellos cuya ejecución fuera viable sin necesidad de apoyo financiero. En este sentido, se han alcanzado los siguientes objetivos:

- Se han analizado los marcos competenciales europeos adoptados en los ámbitos de la empleabilidad, formación y educación, con especial atención al Espacio Europeo de Educación hacia 2025, el marco de competencias de la Comisión Europea- ESCO (Competencias, Habilidades, Calificaciones y Ocupaciones) y el nuevo marco de competencias de EPSO (Agencia de Selección de Personal de la Unión Europea) publicado en 2023.
- Se han estudiado las vías de integración y complementación entre los distintos marcos de competencias para la identificación de un catálogo de competencias a fomentar en el alumnado, profesorado y personal de gestión de las Facultades y Centros universitarios participantes.
- Se han analizado metodologías de educación formal, no formal e informal y los recursos existentes para el fomento de los nuevos marcos de competencias de la UE, con especial atención al Espacio Europeo de Educación Superior.
- Se han realizado tres cuestionarios para identificar buenas prácticas entre el PDI, el PAS y el alumnado participante en el proyecto sobre las principales competencias identificadas en los distintos instrumentos y marcos: análisis crítico, resolución de problemas, toma de decisiones, enfoque de resultados, alfabetismo digital, autogestión, trabajo en equipo, aprendizaje constante, competencia comunicativa e intraemprendedurismo.
- Se han coordinado nuestros resultados para su aplicación a otro proyecto de innovación docente UCM (proyecto de Innovación- Docencia n.o 137 titulado "El empleo público como salida profesional. Implicaciones para la docencia en ciencias sociales y jurídicas", presentado por el profesor Rafael Caballero Sánchez) sobre los procesos de selección y oposiciones de la Unión Europea para el alumnado de Gestión y Administración Pública.
- Se ha utilizado el marco de competencias para la formación del profesorado, personal de gestión y alumnado del curso de Formación Permanente que se imparte en la Escuela de Gobierno UCM sobre Preparación de Oposiciones y Procesos de Selección de la Unión (ediciones anteriores).
- Se ha celebrado una reunión presencial con la Consejería de Función Pública de la Representación de España en la Unión Europea (REPER) para la presentación del proyecto y el debate de las vías de trabajo conjunto para la formación e integración en el alumnado UCM.

3. METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROYECTO

Tras los ajustes necesarios para la realización del proyecto sin financiación¹, el plan de trabajo ha sido estructurado en cuatro fases: identificación/preparación, implementación, evaluación, producción/difusión.

I. FASE INICIAL: IDENTIFICACIÓN Y PREPARACIÓN (septiembre-octubre 2023)

- Primera reunión preparatoria del equipo de trabajo del proyecto para el análisis de los principales instrumentos europeos de competencias existentes con el objeto de su integración en un único modelo operativo que permita la identificación de cada una de las competencias partiendo de unos indicadores adecuados su posterior evaluación.
- Segunda reunión preparatoria del proyecto para la identificación de las estrategias y los materiales para la adquisición, fomento e integración de las nuevas competencias europeas.
- Tercera reunión preparatoria del equipo del proyecto para la delimitación de los cuestionarios objeto de evaluación de las competencias (siguiendo marcos ESCO y EPSO).

II. FASE DE IMPLEMENTACIÓN: (noviembre 2023 -abril 2024)

- Realización de 1 cuestionario (noviembre 2023) para evaluar las buenas prácticas y los obstáculos para el fomento de las competencias EPSO en el alumnado de la UCM.
- Realización de 1 cuestionario (enero 2024) para evaluar las buenas prácticas y los obstáculos para el fomento de las competencias EPSO en el profesorado UCM.
- Realización de 1 cuestionario (marzo 2024) para evaluar las buenas prácticas y los obstáculos para el fomento de las competencias EPSO en el PAS de la UCM.

III. FASE DE EVALUACIÓN: (mayo 2024)

- Análisis de los datos obtenidos de los cuestionarios remitidos a los grupos participantes.

IV. FASE DE PRODUCCIÓN/DIFUSIÓN: (septiembre-diciembre 2024)

- Elaboración conjunta del informe final del proyecto de innovación docente.
- Celebración de reunión con la Consejería de Función Pública de la Representación de España en la Unión Europea para la presentación del proyecto y el debate de las vías para la formación e integración en el alumnado UCM.

¹ Para una segunda etapa del proyecto, en caso de contar con financiación, se prevé la organización de seminarios para PDI, PAS y alumnado UCM y la elaboración de una publicación digital gratuita. A tal efecto, se prevé la solicitud de un nuevo proyecto de innovación docente para la convocatoria relativa al curso académico 2025/2026.

4. RECURSOS HUMANOS

Miembros del equipo del proyecto: 1. José Díaz Lafuente-Profesor de Relaciones Internacionales UCM (responsable del proyecto). 2. Mercedes Guinea Llorente-Profesora de Relaciones Internacionales UCM. 3. Victoria Rodríguez Prieto- Profesora de Relaciones Internacionales UCM. 4. María José Sánchez Rosales- Gerenta de la Escuela de Gobierno. 5. Irene Van-Halen Rodríguez- Gerenta y Coordinadora del Área de Ciencias Sociales del Campus de Somosaguas y Responsable de Relaciones con Instituciones Externas de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. 6. Eduardo García Cancela, Personal Investigador en Formación de la UCM y doctorando en el programa de Doctorado en Ciencias Políticas y de la Administración y Relaciones Internacionales UCM 7. Iris del Pino García Saavedra, doctoranda del programa de Doctorado en Ciencias Políticas y de la Administración y Relaciones Internacionales UCM.

El equipo del proyecto está conformado por profesorado del Departamento de Relaciones Internacionales e Historia Global de la UCM, especializados en estudios de la Unión Europea (profesora Guinea Llorente, profesora Rodríguez Prieto y profesor Díaz Lafuente) que imparten docencia en Grado, Posgrado y Doctorado. El PDI participante del proyecto cuenta con una amplia experiencia investigadora y docente en el ámbito de las políticas, instrumentos y programas de la UE, lo que ha permitido el adecuado análisis del nuevo marco europeo de competencias en los ámbitos de la formación, la educación y la empleabilidad, así como la identificación de las buenas prácticas y los retos pendientes en el alumnado de Grado, Posgrado, Doctorado especializado.

Del mismo modo, cabe destacar que la profesora Guinea Llorente y el profesor Díaz Lafuente codirigen el curso de Formación Permanente de Preparación de Oposiciones y Procesos de Selección de la UE. El curso, impartido en la Escuela de Gobierno durante seis ediciones consecutivas con excelentes evaluaciones, se centra en la promoción e integración de las competencias delimitadas por la UE para los procesos de empleabilidad y selección internos. La profesora Rodríguez Prieto, miembro del proyecto, es también profesora invitada del curso.

En segundo lugar, el equipo del proyecto de innovación docente cuenta con dos miembros PAS de la UCM: María José Sánchez Rosales, Gerenta de la Escuela de Gobierno, e Irene Van-Halen Rodríguez, Gerenta y Coordinadora del Área de Ciencias Sociales del Campus de Somosaguas y Responsable de Relaciones con Instituciones Externas de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. La dilatada experiencia de ambas en gestión universitaria, coordinación de equipos, certificación de competencias y atención al alumnado ha revertido en la adecuada aplicación del marco competencial en la práctica y en una correcta evaluación técnica de los avances en la integración en el PAS, PDI y alumnado de las competencias identificadas.

En tercer lugar, el equipo está integrado por dos estudiantes de Doctorado: Eduardo García Cancela e Iris del Pino García Saavedra, doctoranda del programa de Doctorado en Ciencias Políticas y de la Administración y Relaciones Internacionales. Dada la experiencia directa de los estudiantes de Doctorado, su participación en el proyecto garantizado la toma en consideración de aquellos factores que más afectan a la empleabilidad del alumnado y ha servido como motor para la innovación tanto en la metodología del proyecto como en sus resultados, para llegar de forma más atractiva al alumnado de Grado, Posgrado, Doctorado y Formación Permanente y haciendo uso de todos los recursos e instrumentos digitales existentes para el fomento y la integración de las citadas competencias.

5. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

1. Primera reunión de trabajo del equipo PDI/PAS/alumnado participante en el proyecto de innovación docente (15 de septiembre de 2023). Para la ejecución del presente proyecto, tras la aprobación sin financiación, el grupo del proyecto de innovación docente decidió seguir adelante con el proyecto reenfoándolo en aquellas actividades propuestas realizables sin apoyo presupuestario. Para ello, se tuvo una primera reunión de trabajo en la que se estudió la viabilidad del proyecto de financiación y se determinó la realización de aquellas actividades de investigación y análisis de los distintos marcos de competencias UE y de identificación de retos pendientes y de buenas prácticas entre el PDI/PAS y alumnado participante.

2. Segunda reunión de trabajo del equipo PDI/PAS/alumnado participante en el proyecto de innovación docente (15 de noviembre de 2023). La Comunicación de la Comisión Europea "Una nueva agenda de capacidades para Europa: trabajar juntos para reforzar el capital humano, la empleabilidad y la competitividad" propone formas de abordar los retos en materia de capacidades a los que se enfrenta Europa actualmente. El objetivo es que todos tengan el conjunto de competencias clave necesarias para el desarrollo personal, la inclusión social, la ciudadanía activa y el empleo. Estas competencias incluyen la alfabetización, la aritmética, las ciencias y las lenguas extranjeras, así como competencias más transversales como la competencia digital, la competencia empresarial, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y aprender a aprender. En esta segunda reunión de trabajo, los distintos miembros integrantes del equipo abordaron el análisis de los distintos marcos de competencias existentes: DIGICOMP 2.0, GreenComp y el nuevo marco de competencias EPSO de 2022 (véase el informe anexo 6.1. II reunión de trabajo del proyecto de innovación docente).

3. Tercera reunión de trabajo del equipo PDI/PAS/alumnado participante en el proyecto de innovación docente (15 de enero de 2024). Tras el estudio por parte de los miembros del equipo del proyecto del marco de competencias EPSO 2023, se celebró una tercera reunión de trabajo para el análisis de los indicadores para poder evaluar el grado de integración de las distintas competencias. Siguiendo el informe de EPSO de 2023 sobre los "anclajes" de cada una de las competencias, se identificaron una serie de criterios para el estudio, integración y fomento de tales competencias (véase el informe anexo 6.2. III reunión de trabajo del proyecto de innovación docente).

4. Realización de los cuestionarios de autoevaluación de competencias (enero-marzo de 2024). El equipo de trabajo del proyecto realiza tres cuestionarios para la autoevaluación de las competencias EPSO en el personal PAS y PDI y en el alumnado participante en el proyecto (véase Anexo 6.3. Resultados encuesta autoevaluación competencias EPSO miembros del proyecto). Del mismo modo, en reunión de 15 de marzo de 2024, el grupo del proyecto de innovación docente decide ampliar el público destinatario y replicarlo para su envío a: I. el PAS de la Escuela de Gobierno UCM (véase Anexo 6.4. Resultados encuesta autoevaluación competencias EPSO- PAS Escuela de Gobierno UCM) y el alumnado de los grupos del Grado de Relaciones Internacionales impartido en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología (véase Anexo 6.5. resultados encuesta autoevaluación competencias EPSO alumnado UCM). Los resultados de la evaluación realizada por los miembros del equipo de trabajo del proyecto de innovación docente (PDI/PAS/alumnado UCM) podrían sintetizarse en:

- I. Pensamiento crítico, análisis y resolución creativa de problemas. Resultado global: 4.25/5. Principales buenas prácticas identificadas:
 - Creación de grupos de discusión con colectivos que no trabajamos los mismos temas o

no lo hacemos desde la misma perspectiva a fin de integrar enfoques complementarios y aprender del análisis que hacen los otros.

- Basar la evaluación del alumnado en pruebas que requieran una aplicación de los conceptos y teorías aprendidas a un caso práctico concreto. De esta forma, el alumnado integra los conocimientos y aprende a aplicarlos en situaciones reales (aunque sean simulaciones).
- Realización de reuniones de gerentes del Campus con todos los servicios comunes que compartimos. Organización para el personal laboral en el trabajo en festivos para cubrir con horas extras cuando se celebran oposiciones. Organización de gastos comunes para acciones comunes y participación de todos dando a todos un protagonismo
- Reuniones asiduas y conjuntas con el personal del Centro planteando los problemas y las posibles soluciones entre todos.
- Incluir voces heterogéneas que aborden la misma cuestión desde perspectivas distintas en la medida en la que favorece la tolerancia y enriquece el debate y toma de decisiones para la resolución de problemas.

II. Toma de decisiones y obtención de resultados. Resultado global: 4.15/5. Principales buenas prácticas identificadas:

- En las discusiones en clase, analizar un problema o estudio de caso real, discutir las posibles salidas y soluciones, anticipando las consecuencias de cada una de ellas, y pedir a los alumnos que tomen partido por cada una de las opciones planteadas.
- Fomentar la autonomía personal del alumnado sometiéndoles a situaciones en las que tengan que buscar soluciones por sí mismos, desde lo más micro hasta lo más macro.
- Práctica diaria haciendo partícipes a todo el personal por Secciones en la toma de cualquier decisión para que la solución sea conjunta y más acertada.
- Realización de trabajos grupales en los que hay que ejercer algún tipo de liderazgo.
- En las comisiones de Departamento, focalizar los puntos a abordar para agilizar la toma de decisiones evitando conversaciones frívolas.

III. Alfabetización digital y adaptabilidad (gestión de la información). Resultado global: 3.25/5. Principales buenas prácticas identificadas:

- Estimular el uso de otras herramientas digitales menos tradicionales en la realización de proyectos académicos. Por ejemplo, fomentar la creación de blogs, infografías interactivas, uso de software de presentación avanzado (como Prezi o Canva, en lugar de PPT).
- Formación complementaria sobre cómo abordar el tema de la Inteligencia Artificial en el ámbito universitario.
- Mantener reuniones diarias con compañeros de trabajo.
- Buena actitud para llevar a cabo diferentes labores en localizar, analizar y mejorar el trabajo.
- Generar grupos de trabajo entre colegas y proyectos de innovación docente sobre nuevas tecnologías para la docencia.

IV. Autogestión. Resultado global: 4.5/5. Principales buenas prácticas identificadas:

- Desarrollar una reflexión sobre los objetivos que nos proponemos en cada una de nuestras áreas y analizar al cabo del periodo dado sobre si se han cumplido o no.
- Poner en marcha entre colegas que trabajamos áreas afines un seminario de investigación y proyectos donde compartamos nuestros objetivos de investigación y periódicamente evaluemos si los hemos conseguido.
- Formar al alumnado en manejo del estrés. Eso puede ayudarles a mantener la calma en situaciones de presión y priorizar las tareas. Para ello, sería interesante incluir talleres o semanarios dedicados a esto.
- Fomentar la autoconfianza y respeto hacia el personal para que realicen su trabajo sin presión y con libertad dentro de un orden
- Repartición de responsabilidades con flexibilidad en cómo alcanzar los objetivos marcados.

V. Trabajo en equipo. Resultado global: 4.05/5. Principales buenas prácticas identificadas:

- Realizar seminarios de investigación conjuntos, que no solo sirven para producir un

efecto de autoevaluación compartida sino también para poner en común el conocimiento generado y la actualización en los temas y literatura de interés común.

- A la hora de llevar a cabo trabajos en grupo, seleccionar los miembros de cada grupo de forma aleatoria y realizar un seguimiento del desempeño de cada uno. Muchos alumnos se desmotivan al formar parte de grupos en donde la división de tareas y el sentimiento de responsabilidad no es equitativo.
- Reuniones con todo el personal de manera que todos se sientan responsables de las competencias que asume cada Sección, respetando las diferentes categorías profesionales de cada una de ellas. Fomentando la importancia del trabajo de cada uno y lo que afecta al resultado conjunto.
- Celebrar más reuniones para compartir información de interés y el trabajo de otros miembros del Departamento.
- Trabajar todos con un mismo objetivo, dependiendo de sus capacidades y jerarquías

VI. Aprendizaje como capacidad. Resultado global: 4/5. Principales buenas prácticas identificadas:

- Realización de seminarios de investigación; seminarios de reflexión sobre la gestión de la carrera docente; seminarios de difusión de la labor investigadora; seminarios de puesta en común de técnicas docentes.
- Incorporar actividades que promuevan el aprendizaje autodidacta, como la investigación de temas relacionados con la asignatura de elección libre para 'sumar puntos' de cara a la evaluación.
- Incentivar al personal para que hagan cursos de formación, tanto los relacionados con su tareas o competencias, como los que pueden capacitarlos para la resolución de conflictos.
- La aportación de feedback y el intercambio de diferentes puntos de vista respecto a un tema de investigación.

VII. Comunicación. Resultado global: 4.25/5. Principales buenas prácticas identificadas:

- Organizar debates y clases en donde la participación y el intercambio de ideas sea fundamental.
- Reuniones para la puesta en común del trabajo repartido y compartido.
- Estar en contacto permanente con el personal e implicar a todos en la valoración positiva del trabajo de cada uno de ellos.
- Las diferentes oportunidades de realizar presentaciones sobre trabajos.
- Incidir en la necesidad de escuchar a los demás.

VIII. Espíritu emprendedor dentro de la organización. Resultado global: 4.05/5. Principales buenas prácticas identificadas:

- Realización de seminarios de gestión de la carrera académica y de investigación para el profesorado.
- Introducir talleres o competiciones mediante los cuales los alumnos puedan diseñar proyectos de impacto social para motivarles.
- Hacer partícipe al personal de las propuestas innovadoras y ponerlas en marcha entre todos.

5.Celebración de reunión con la Consejería de Función Pública de la REPER (Representación Permanente de España en la Unión Europea) el 15 de octubre de 2024 en Bruselas. En el marco de una estancia de investigación realizada por el responsable del proyecto de innovación docente, profesor Díaz Lafuente, en el Colegio de Europa (Brujas), tras la solicitud de una extensión del plazo del presente proyecto, se organizó una reunión con la Consejería de Función Pública de la REPER como acción complementaria del proyecto de innovación docente para su difusión y transferencia y para el estudio de vías de trabajo conjunto a futuro. Desde la REPER, manifestaron su interés en la organización de actividades formativas conjuntas para el fomento de las competencias EPSO entre el alumnado interesado UCM de cara al fomento de su empleabilidad en las agencias e instituciones de la UE y su participación en los distintos programas e iniciativas para la empleabilidad y el fomento de las competencias EPSO.

6. ANEXOS

- 6.1. INFORME II REUNIÓN DE TRABAJO PROYECTO INNOVACIÓN DOCENTE: MARCOS EUROPEOS DE COMPETENCIAS.**
- 6.2. INFORME III REUNIÓN DE TRABAJO PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE: IDENTIFICACIÓN INDICADORES COMPETENCIAS EPSO.**
- 6.3. RESULTADOS ENCUESTA AUTOEVALUACIÓN COMPETENCIAS EPSO MIEMBROS PDI/PAS/ALUMNADO PARTICIPANTES EN EL PROYECTO INNOVACIÓN DOCENTE.**
- 6.4. RESULTADOS ENCUESTA AUTOEVALUACIÓN COMPETENCIAS EPSO PAS ESCUELA DE GOBIERNO.**
- 6.5. RESULTADOS ENCUESTA AUTOEVALUACIÓN COMPETENCIAS EPSO ESTUDIANTES GRADO.**

ANEXO 6.1. INFORME II REUNIÓN DE TRABAJO PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE: ESTUDIO MARCOS EUROPEOS DE COMPETENCIAS

La Comunicación de la Comisión Europea "Una nueva agenda de capacidades para Europa: trabajar juntos para reforzar el capital humano, la empleabilidad y la competitividad" (COM/2016/0381) propuso distintas formas de abordar los retos en materia de capacidades a los que se enfrenta Europa actualmente. El objetivo principal de dicho instrumento es que la ciudadanía tenga el conjunto de competencias clave necesarias para el desarrollo personal, la inclusión social, la ciudadanía activa y el empleo. Estas competencias incluyen la alfabetización, la aritmética, las ciencias y las lenguas extranjeras, así como competencias más transversales como la competencia digital, la competencia empresarial, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y aprender a aprender.

En esta segunda reunión de trabajo, los distintos miembros integrantes del equipo abordaron el análisis de los distintos marcos de competencias existentes. En primer lugar, se analizó el marco europeo de competencias digitales DIGICOMP 2.0. El Marco Europeo de Competencias Digitales para los Ciudadanos, también conocido como DigComp, ofrece una herramienta para mejorar la competencia digital de los ciudadanos. En los ámbitos de la educación, la formación y el empleo, se presenta como un marco de referencia común de lo que significa ser experto en tecnología digital en un mundo cada vez más globalizado y digital. Las principales conclusiones obtenidas por el grupo del proyecto son:

- DigComp fue desarrollado por el Centro Común de Investigación (JRC) de la Comisión Europea como un proyecto científico basado en la consulta y la participación activa de una amplia gama de partes interesadas y responsables políticos de la industria, la educación y la formación, el empleo, los interlocutores sociales, etc.
- El documento actual, DigComp 2.0, presenta la Fase 1 de la actualización, que se centra en el modelo de referencia conceptual.
- Las competencias que analizó el grupo del proyecto fueron: alfabetización informativa y digital, comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales, seguridad y resolución de problemas.
- El grupo enfatizó, a su vez, la necesidad de identificar buenas prácticas para luchar contra la desinformación y el uso ilícito de la inteligencia artificial en el ámbito universitario.

En segundo lugar, analizamos el marco europeo de competencias para la sostenibilidad: GreenComp. El desarrollo de un marco europeo de competencias en materia de sostenibilidad (GreenComp) es una de las acciones políticas establecidas en el Pacto Verde Europeo como catalizador para promover el aprendizaje de la sostenibilidad medioambiental en la Unión Europea. GreenComp identifica un conjunto de competencias en materia de sostenibilidad para alimentar los programas educativos y ayudar a los alumnos a desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que promuevan formas de pensar, planificar y actuar con empatía, responsabilidad y cuidado de nuestro planeta y de la salud pública. Las principales conclusiones obtenidas por el grupo del proyecto son:

- GreenComp comprende cuatro áreas de competencia interrelacionadas: «encarnar valores de sostenibilidad», «asumir la complejidad de la

sostenibilidad», «prever futuros sostenibles» y «actuar a favor de la sostenibilidad».

- El grupo del proyecto de innovación analizó cada área e identificó en cada uno de ellos tres competencias interrelacionadas e igualmente importantes: (I) apreciación de la sostenibilidad, respaldo a la ecuanimidad, promoción de la naturaleza, (II) pensamiento sistémico, pensamiento crítico; (III) contextualización de problemas, capacidad de proyecciones de futuro, adaptabilidad, pensamiento exploratorio; (IV) actuación política, acción colectiva e iniciativa individual.
- El grupo concluyó que GreenComp está diseñado como una referencia no prescriptiva para los planes de aprendizaje que fomentan la sostenibilidad como competencia.

En tercer lugar, el grupo del proyecto realizó un análisis del nuevo marco de competencias EPSO. Desde 2010, la Agencia de Selección de Personal de la Unión Europea EPSO utiliza un marco de competencias que consta de ocho competencias generales. La EPSO publicó su nuevo marco de competencias a principios de 2022. Este nuevo marco de competencias comenzó a utilizarse en 2023.. Las principales conclusiones obtenidas por el grupo del proyecto son:

- El marco de competencias define las competencias que las instituciones y los órganos de la UE a los que presta servicio la EPSO consideran esenciales para desempeñar eficazmente un trabajo determinado.
- Las competencias identificadas son 8: 1. Pensamiento crítico, análisis y resolución creativa de problemas 2. Toma de decisiones y obtención de resultados 3. Alfabetización digital y adaptabilidad (gestión de la información) 4. Autogestión 5. Trabajo en equipo 6. Aprendizaje como capacidad 7. Comunicación 8. Espíritu emprendedor dentro de la organización
- Algunas de esas competencias son evaluadas por la EPSO durante la fase de selección, mientras que otras son evaluadas por las instituciones y órganos de la UE durante la fase de contratación.
- Dada su traslación e incorporación en otros programas relevantes para la empleabilidad, la educación y la juventud como el programa EURES o el programa Erasmus+ o el instrumento CV Europass, el grupo del proyecto de innovación docente decidió focalizar la realización de los cuestionarios de autoevaluación entre el alumnado en el análisis de las buenas prácticas y de los obstáculos pendientes para la integración de estas 8 competencias.

ANEXO 6.2. INFORME III REUNIÓN DE TRABAJO PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE: IDENTIFICACIÓN INDICADORES COMPETENCIAS EPSO.

Tras el estudio por parte de los miembros del equipo del proyecto del marco de competencias EPSO 2023, se celebró una tercera reunión de trabajo para el análisis de los indicadores para poder evaluar el grado de integración de las distintas competencias. Siguiendo el informe de EPSO de 2023 sobre los “anclajes” de cada una de las competencias se identificaron los siguientes criterios para el estudio, integración y fomento de tales competencias:

- Pensamiento crítico, análisis y resolución creativa de problemas. Indicadores EPSO objeto de análisis: 1. Distingue los elementos esenciales de los menos importantes y consigue integrar la información procedente de diferentes fuentes. 2. Concibe posibles vías de actuación teniendo en cuenta distintos puntos de vista y posturas. 3. Gestiona bien información y conceptos complejos. 4. Establece conexiones entre elementos que van más allá de su propio ámbito de responsabilidad y el momento presente. 5. Anticipa posibles efectos desde una perspectiva global. 6. Genera ideas originales y soluciones innovadoras a los problemas utilizando un pensamiento original.
- Toma de decisiones y obtención de resultados. Indicadores EPSO objeto de análisis: 1. Toma decisiones, incluso cuando se enfrenta a circunstancias desconocidas o a información incompleta. 2. Toma decisiones con conocimiento de causa, considerando las ventajas y los inconvenientes de las diferentes alternativas. 3. Adopta una línea de acción práctica: adapta y elige con flexibilidad la línea de acción más oportuna teniendo en cuenta la situación. 4. Sugiere de forma proactiva acciones y soluciones por iniciativa propia. 5. Propone medidas específicas para lograr resultados tangibles en relación con los objetivos fijados.
- Alfabetización digital y adaptabilidad (gestión de la información). Indicadores EPSO objeto de análisis: 1. Utiliza fuentes pertinentes y diferentes estrategias de búsqueda para satisfacer las necesidades de información derivadas de tareas complejas. 2. Valora la credibilidad y fiabilidad de las fuentes, los datos, la información y los contenidos en entornos digitales. 3. Selecciona y aplica las herramientas y tecnologías digitales adecuadas para trabajar con otras personas, interactuar y compartir información. 4. Reconoce el valor de las competencias digitales y se muestra dispuesto a invertir tiempo de forma proactiva para mantenerse al día de la evolución digital. 5. Indica y explica claramente las necesidades tecnológicas a los colegas, los prestadores de servicios y las partes interesadas.
- Autogestión. Indicadores EPSO objeto de análisis: 1 Organiza eficazmente su propio trabajo. 2. Asume responsabilidades por los propios resultados y se muestra comprometido con la consecución de sus objetivos. 3. Responde con calma a los obstáculos y es capaz de distanciarse de la frustración y la negatividad. 4. Aplica estrategias que le ayudan a prevenir el estrés y los contratiempos (por ejemplo, solicitando asistencia o apoyo en caso necesario). 5. Sabe adaptarse a unas condiciones de trabajo cambiantes y responde de manera positiva

a las circunstancias fluctuantes.

- Trabajo en equipo. Indicadores EPSO objeto de análisis: 1. Fomenta la cooperación entre equipos y se identifica con los objetivos e intereses comunes. 2. Debate abiertamente las diferencias de opinión con las personas afectadas, comprende otros puntos de vista y se esfuerza por alcanzar un acuerdo en situaciones de conflicto. 3. Acepta la diversidad y fomenta un entorno de inclusión, y se esfuerza por tratar a todas las demás personas por igual y con equidad. 4. Ofrece asistencia y ayuda a otras personas. 5. Comparte de forma proactiva sus conocimientos en beneficio y provecho de otras personas de forma continua.
- Aprendizaje como capacidad. Indicadores EPSO objeto de análisis: 1. Identifica sus propias necesidades de aprendizaje y desarrolla sus propias capacidades a través del aprendizaje continuo. 2. Gestiona conscientemente su crecimiento personal: se esfuerza por comprender sus propios puntos fuertes y débiles. 3. Responde positivamente a los comentarios y a las críticas constructivas. 4. Aprovecha todas las oportunidades para aprender, incluso a partir de un fracaso. 5. Reconoce las oportunidades de aplicar las lecciones aprendidas y mejorar su rendimiento
- Comunicación. Indicadores EPSO objeto de análisis: 1. Transmite información y opiniones de forma clara y concisa (tanto verbalmente como por escrito). 2. Adapta el mensaje para responder a las necesidades de la persona o las personas con las que se comunica. 3. Utiliza argumentos convincentes y un razonamiento sólido para transmitir el mensaje. 4. Tiene en cuenta el punto de vista de otras personas. 5. Se comunica de manera que genera aceptación y apoyo y crea una situación beneficiosa para todas las partes implicadas.
- Espíritu emprendedor dentro de la organización. Indicadores EPSO objeto de análisis: 1. Demuestra iniciativa, supera obstáculos y piensa en el futuro. 2. Asume nuevos retos e impulsa cambios, y toma la iniciativa cuando es necesario. 3. Motiva y anima a otros a actuar y avanzar. 4. Orienta y capacita a otras personas para que crezcan y mejoren su rendimiento. 5. Sirve de modelo y actúa como embajador del departamento.

CUESTIONARIO COMPETENCIAS UE PROYECTO INNOVACIÓN DOCENTE UCM 2024

6 respuestas

[Publicar datos de análisis](#)

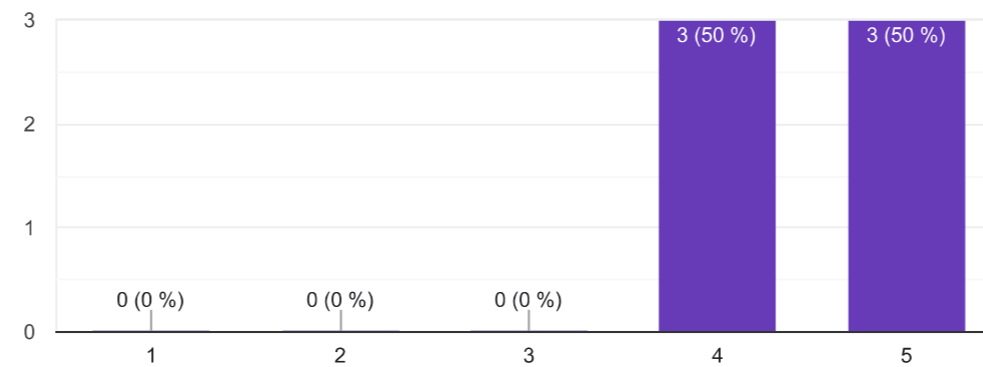
COMPETENCIA I

Pensamiento crítico, análisis y resolución creativa de problemas

¿Se considera capaz de distinguir los elementos esenciales de los menos importantes y consigue integrar la información procedente de diferentes fuentes?

[Copiar](#)

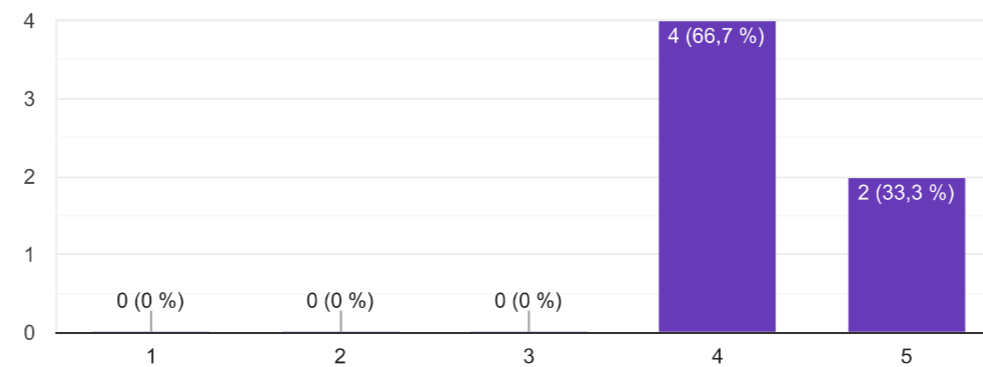
6 respuestas



¿Concibe posibles vías de actuación teniendo en cuenta distintos puntos de vista y posturas?

[Copiar](#)

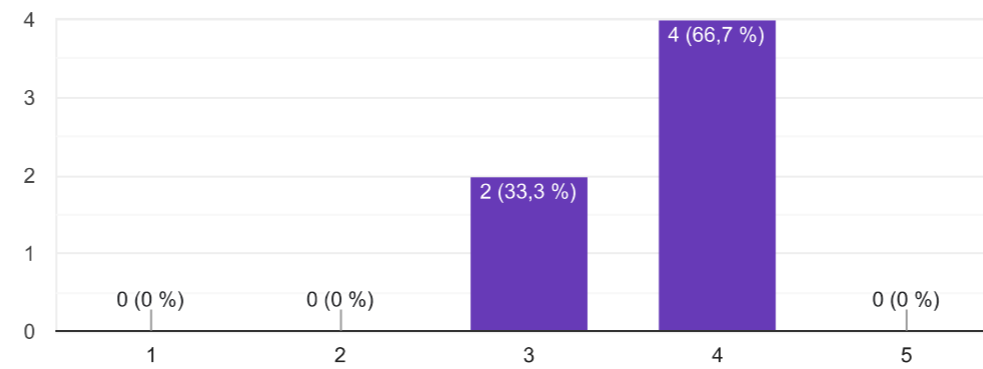
6 respuestas



¿Considera que puede establecer conexiones entre elementos que van más allá de su propio ámbito de responsabilidad y el momento presente. Anticipa posibles efectos desde una perspectiva global?

[Copiar](#)

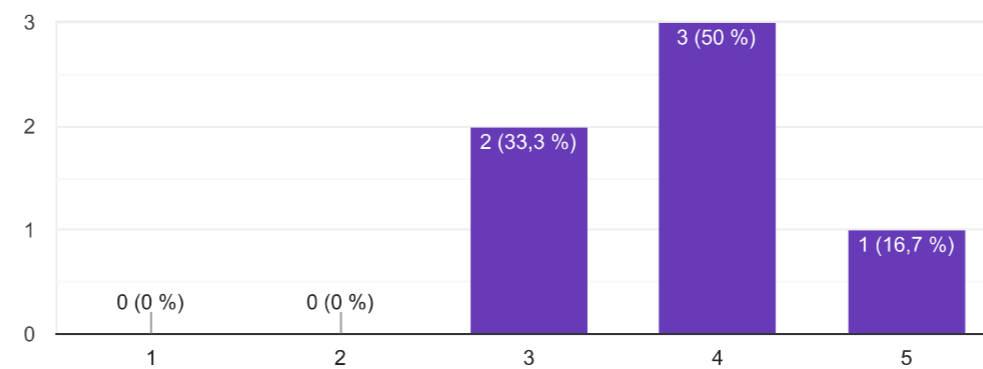
6 respuestas



¿Genera ideas originales y soluciones innovadoras a los problemas utilizando un pensamiento original?

[Copiar](#)

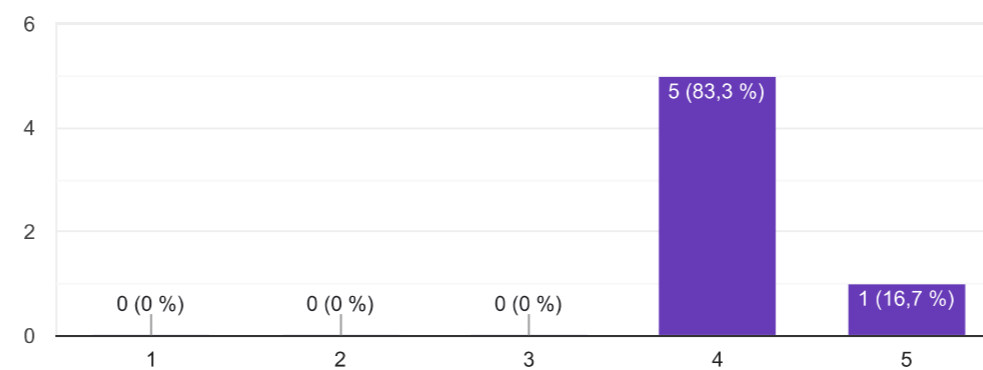
6 respuestas



¿Considera usted que gestiona bien la información y los conceptos complejos?

[Copiar](#)

6 respuestas



¿Podría identificar alguna dinámica o buena práctica para fomentar la competencia de "pensamiento crítico, análisis y resolución creativa de problemas" en su respectivo Departamento, Unidad o colectivo (PDI, PAS o alumnado) al que pertenece?

6 respuestas

Grupos de discusión con colectivos que no trabajamos los mismos temas o no lo hacemos desde la misma perspectiva a fin de integrar enfoques complementarios y aprender del análisis que hacen los otros.

Basar la evaluación del alumnado en pruebas que requieran una aplicación de los conceptos y teorías aprendidas a un caso práctico concreto. De esta forma, el alumnado integra los conocimientos y aprende a aplicarlos en situaciones reales (aunque sean simulaciones).

Reuniones de gerentes del Campus con todos los servicios comunes que compartimos. Organización para el personal laboral en el trabajo en festivos para cubrir con horas extras cuando se celebran oposiciones. Organización de gastos comunes para acciones comunes y participación de todos dando a todos un protagonismo

Reuniones asiduas y conjuntas con el personal del Centro planteando los problemas y las posibles soluciones entre todos.

La parte práctica de las asignaturas.

Incluir voces heterogéneas que aborden la misma cuestión desde perspectivas distintas en la medida en la que favorece la tolerancia y enriquece el debate y toma de decisiones para la resolución de problemas.

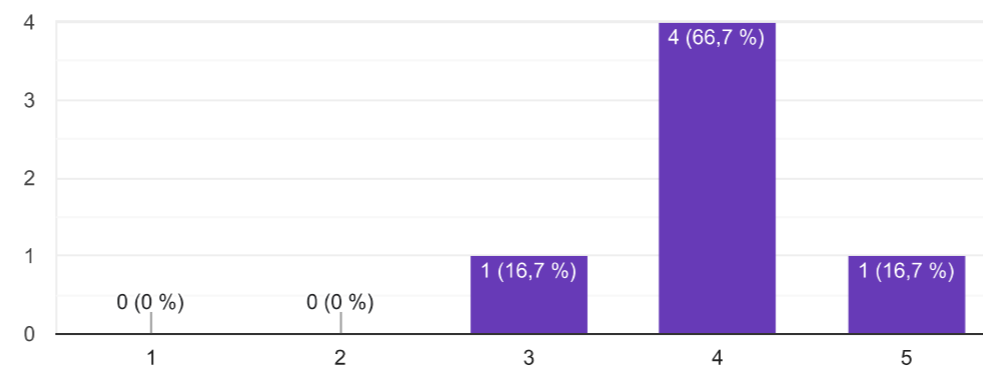
COMPETENCIA II.

Toma de decisiones y obtención de resultados

¿Es usted capaz de tomar decisiones, incluso cuando se enfrenta a circunstancias desconocidas o a información incompleta?

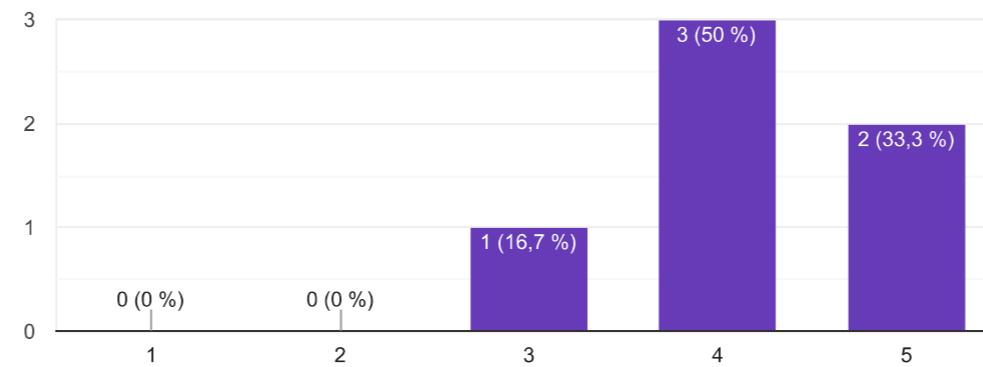
 Copiar

6 respuestas



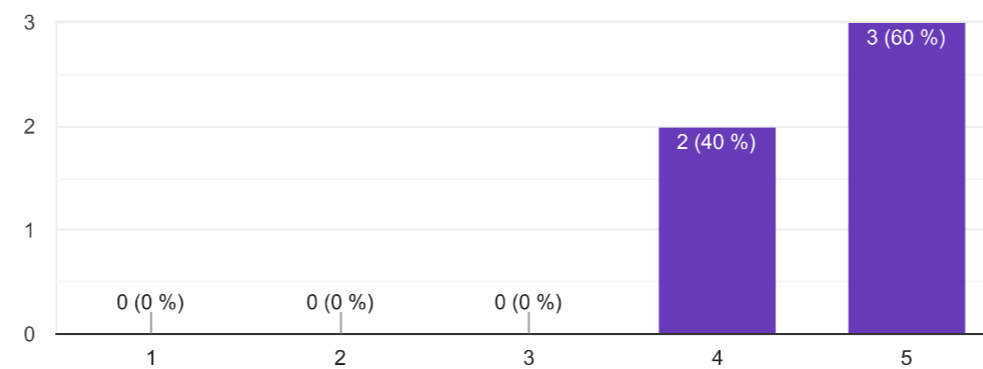
¿Es usted capaz de adoptar una línea de acción práctica: adapta y elige con flexibilidad la línea de acción más oportuna teniendo en cuenta la situación? [Copiar](#)

6 respuestas



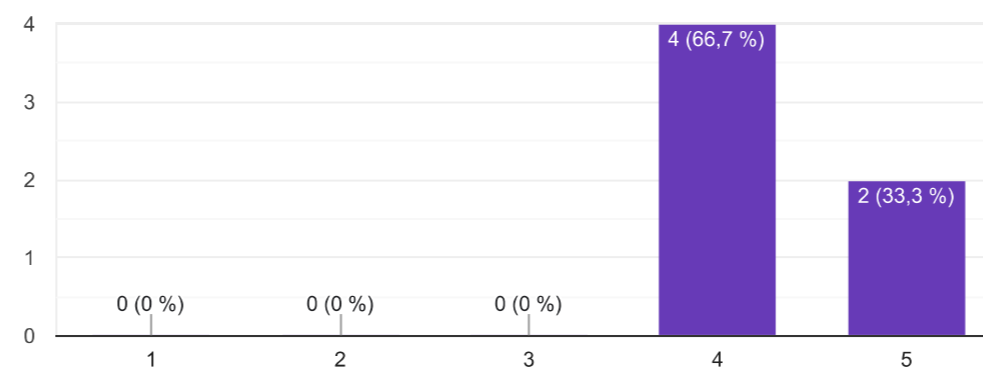
¿Sugiere de forma proactiva acciones y soluciones por iniciativa propia? [Copiar](#)

5 respuestas



¿Considera que propone medidas específicas para lograr resultados tangibles en relación con los objetivos fijados? [Copiar](#)

6 respuestas



¿Podría identificar alguna dinámica o buena práctica para fomentar la competencia de "toma de decisiones y obtención de resultados" en su respectivo Departamento, Unidad o colectivo (PDI, PAS o alumnado) al que pertenece?

6 respuestas

En las discusiones en clase, analizar un problema o estudio de caso real, discutir las posibles salidas y soluciones, anticipando las consecuencias de cada una de ellas, y pedir a los alumnos que tomen partido por cada una de las opciones planteadas.

Fomentar la autonomía personal del alumnado sometiéndoles a situaciones en las que tengan que buscar soluciones por sí mismos, desde lo más micro hasta lo más macro.

En el problema con el corte de agua en el campus. Fue muy bien gestionado por la gerencia, información y acciones tomadas

Práctica diaria haciendo partícipes a todo el personal por Secciones en la toma de cualquier decisión para que la solución sea conjunta y más acertada.

Trabajos grupales en los que hay que ejercer algún tipo de liderazgo.

En las comisiones de dpto. en las que participo, trato de centrarme en los puntos a abordar para agilizar la toma de decisiones evitando conversaciones frívolas.

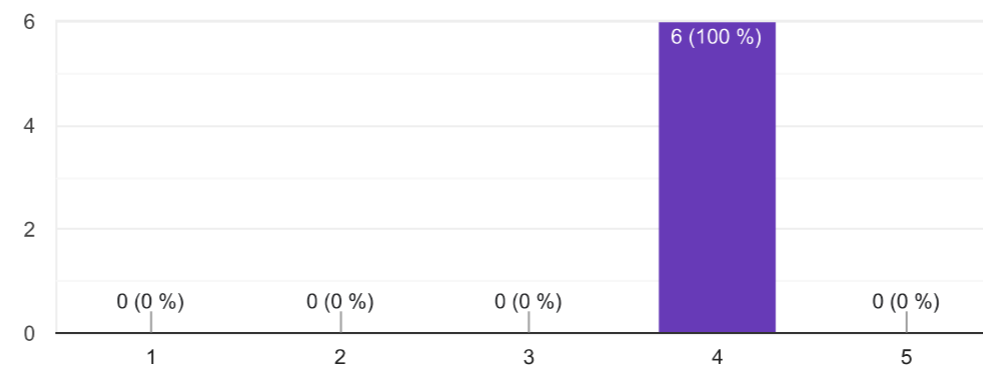
COMPETENCIA III

Alfabetización digital y adaptabilidad (gestión de la información)

¿Es usted capaz de utilizar fuentes pertinentes y diferentes estrategias de búsqueda para satisfacer las necesidades de información derivadas de tareas complejas?

 Copiar

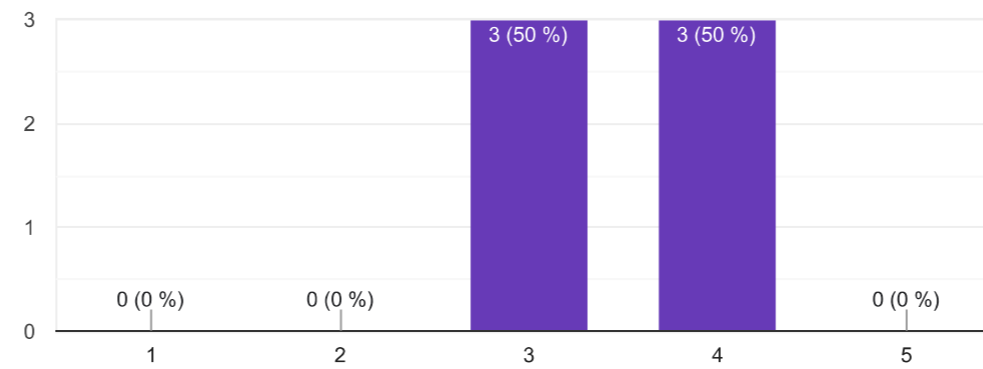
6 respuestas



¿Selecciona y aplica las herramientas y tecnologías digitales adecuadas para trabajar con otras personas, interactuar y compartir información?

[Copiar](#)

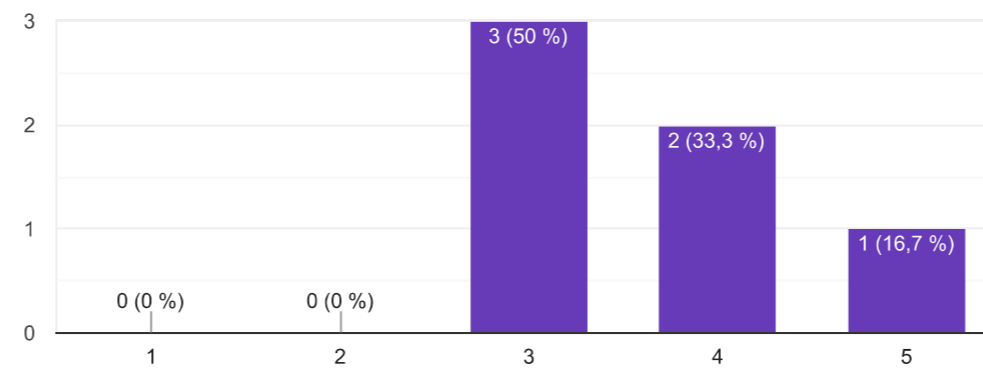
6 respuestas



¿Reconoce el valor de las competencias digitales y se muestra dispuesto a invertir tiempo de forma proactiva para mantenerse al día de la evolución digital?

[Copiar](#)

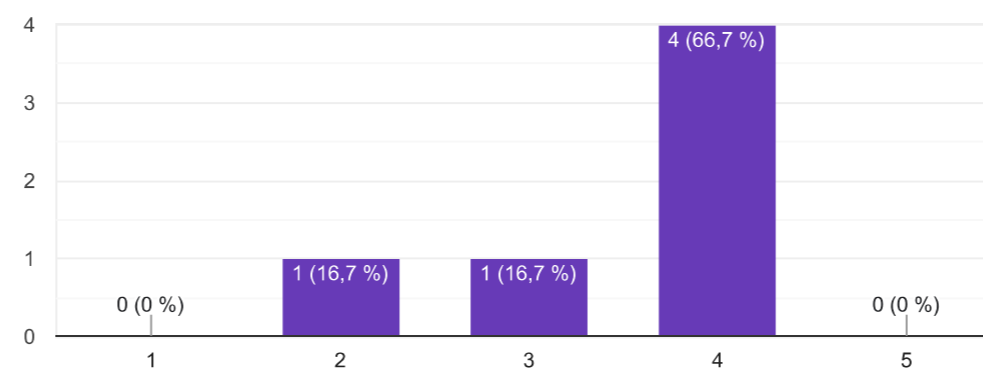
6 respuestas



¿Indica y explica claramente las necesidades tecnológicas a los colegas, los prestadores de servicios y las partes interesadas?

[Copiar](#)

6 respuestas



¿Podría identificar alguna dinámica o buena práctica para fomentar la competencia de "alfabetización digital y adaptabilidad" en su respectivo Departamento, Unidad o colectivo (PDI, PAS o alumnado) al que pertenece?

6 respuestas

Generar grupos de trabajo entre colegas y proyectos de innovación docente sobre nuevas tecnologías para la docencia

Estimular el uso de otras herramientas digitales menos tradicionales en la realización de proyectos académicos. Por ejemplo, fomentar la creación de blogs, infografías interactivas, uso de software de presentación avanzado (como Prezi o Canva, en lugar de PPT)

Buzón de quejas y sugerencias de la Facultad, premios presentados en formato digital

L

Creciente interés por cómo abordar el tema de la Inteligencia Artificial en el ámbito universitario.

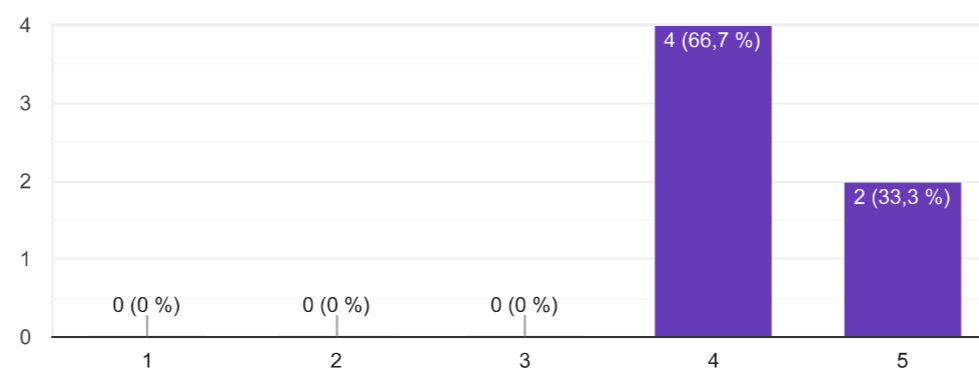
Se necesitaría un curso de formación de IA

COMPETENCIA IV Autogestión

¿Considera que organiza eficazmente su propio trabajo?

 Copiar

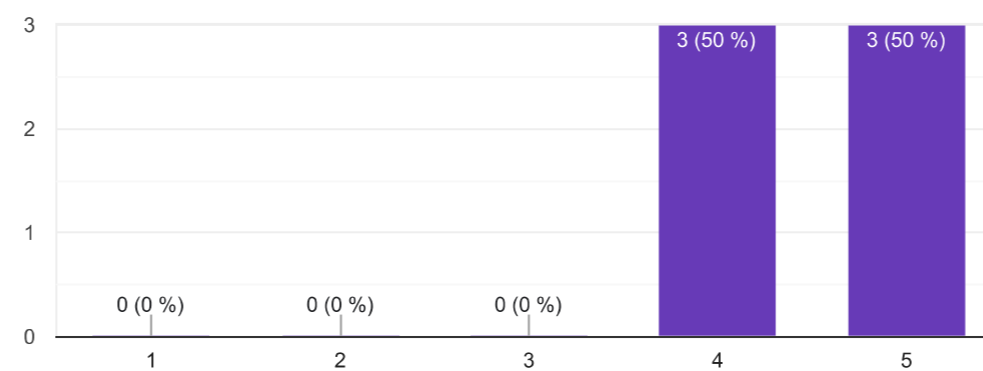
6 respuestas



¿Asume responsabilidades por los propios resultados y se muestra comprometido con la consecución de sus objetivos?

 Copiar

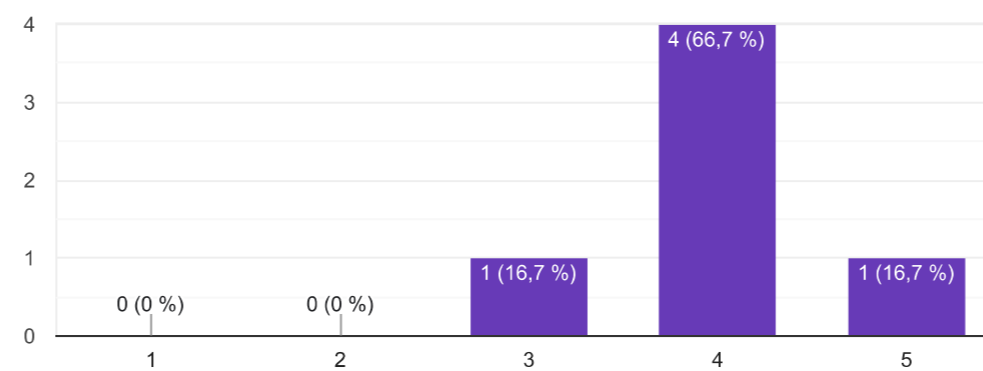
6 respuestas



¿Responde con calma a los obstáculos y es capaz de distanciarse de la frustración y la negatividad?

 Copiar

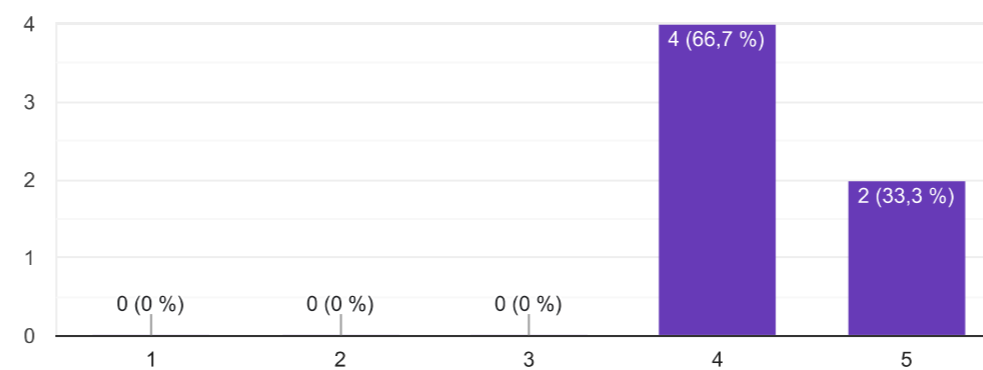
6 respuestas



¿Sabe adaptarse a unas condiciones de trabajo cambiantes y responde de manera positiva a las circunstancias fluctuantes?

 Copiar

6 respuestas



¿Podría identificar alguna dinámica o buena práctica para fomentar la competencia de "autogestión" en su respectivo Departamento, Unidad o colectivo (PDI, PAS o alumnado) al que pertenece?

6 respuestas

Desarrollar una reflexión sobre los objetivos que nos proponemos en cada una de nuestras áreas y analizar al cabo del periodo dado sobre si se han cumplido o no.
Poner en marcha entre colegas que trabajamos áreas afines un seminario de investigación y proyectos donde compartamos nuestros objetivos de investigación y periódicamente evaluemos si los hemos conseguido.

Es importante formar al alumnado en manejo del estrés. Eso puede ayudarles a mantener la calma en situaciones de presión y priorizar las tareas. Para ello, sería interesante incluir talleres o semanarios dedicados a esto.

Asumo responsabilidad de todo lo que ocurre en la Facultad respondo siempre.
Las tareas más incómodas las emprendo yo

Fomentar la autoconfianza y respeto hacia el personal para que realicen su trabajo sin presión y con libertad dentro de un orden

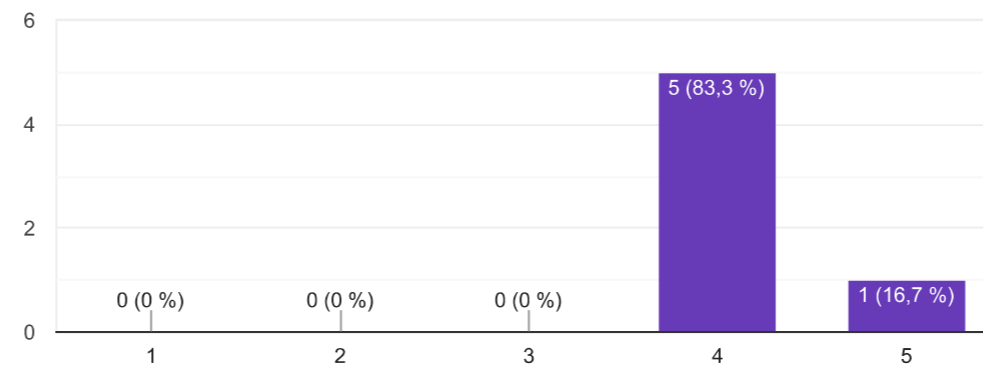
La repartición de responsabilidades con flexibilidad en cómo alcanzar los objetivos marcados.

Agenda común

COMPETENCIA V. Trabajo en equipo.

¿Fomenta la cooperación entre equipos y se identifica con los objetivos e intereses comunes? [Copiar](#)

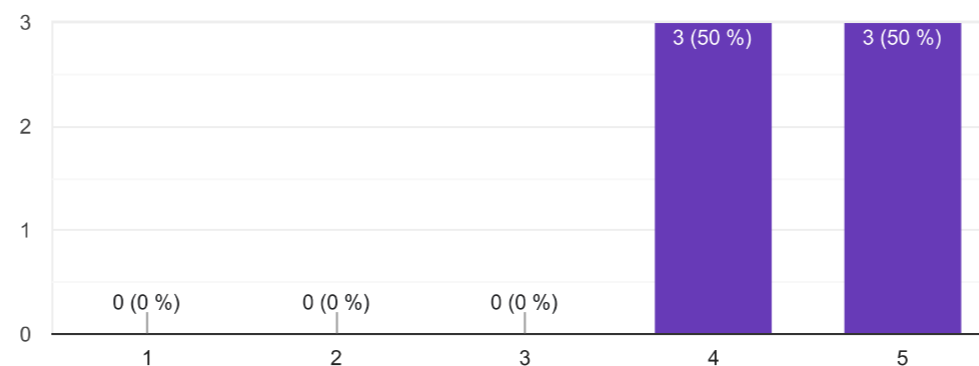
6 respuestas



¿Debate abiertamente las diferencias de opinión con las personas afectadas, comprende otros puntos de vista y se esfuerza por alcanzar un acuerdo en situaciones de conflicto?

[Copiar](#)

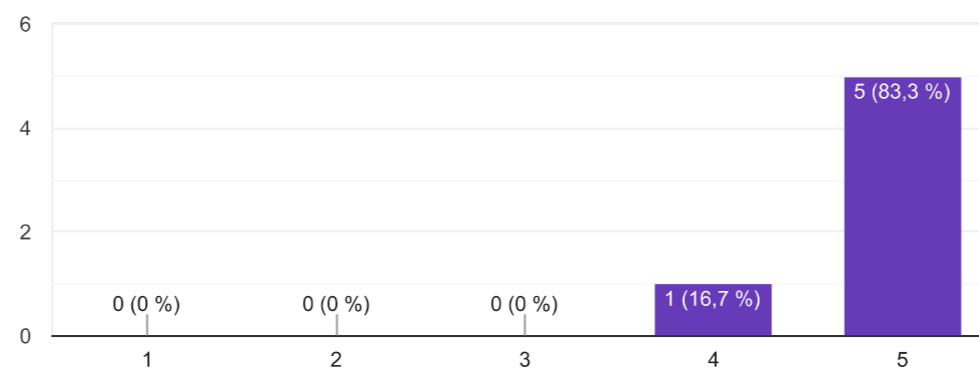
6 respuestas



¿Acepta la diversidad y fomenta un entorno de inclusión, y se esfuerza por tratar a todas las demás personas por igual y con equidad?

[Copiar](#)

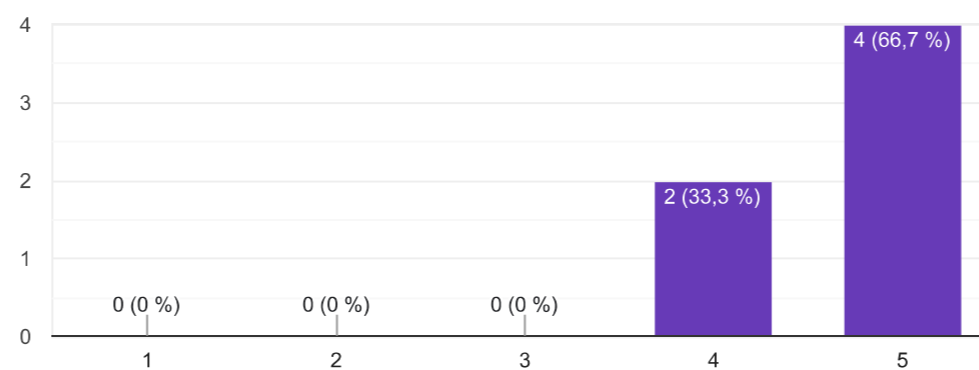
6 respuestas



¿Comparte de forma proactiva sus conocimientos en beneficio y provecho de otras personas de forma continua?

[Copiar](#)

6 respuestas



¿Podría identificar alguna dinámica o buena práctica para fomentar la competencia de "trabajo en equipo" en su respectivo Departamento, Unidad o colectivo (PDI, PAS o alumnado) al que pertenece?

6 respuestas

El seminario de investigación propuesto anteriormente, que no solo sirve para producir un efecto de autoevaluación compartida sino también para poner en común el conocimiento generado y la actualización en los temas y literatura de interés común.

A la hora de llevar a cabo trabajos en grupo, seleccionar los miembros de cada grupo de forma aleatoria y realizar un seguimiento del desempeño de cada uno. Muchos alumnos se desmotivan al formar parte de grupos en donde la división de tareas y el sentimiento de responsabilidad no es equitativo.

El equipo de gerencia actúa unido y siempre escuchadas a las secciones y biblioteca

Reuniones con todo el personal de manera que todos se sientan responsables de las competencias que asume cada Sección, respetando las diferentes categorías profesionales de cada una de ellas. Fomentando la importancia del trabajo de cada uno y lo que afecta al resultado conjunto.

Los proyectos de investigación colectivos.

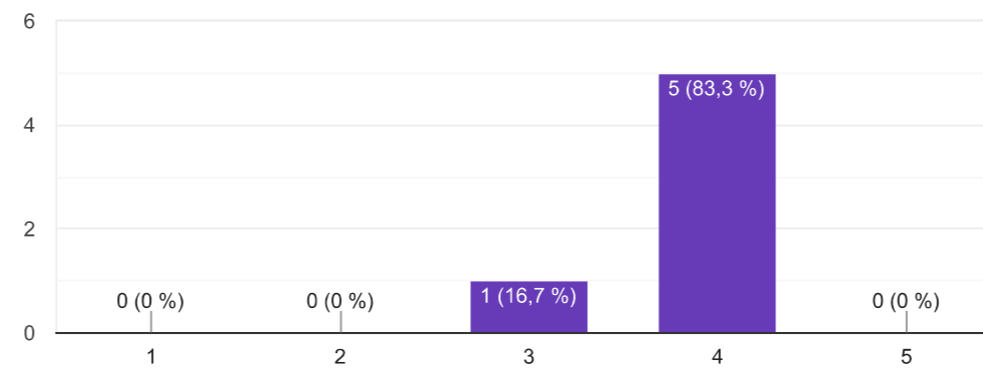
Celebrar más reuniones para compartir información de interés y el trabajo de otros miembros del dpto.

COMPETENCIA VI. Aprendizaje como capacidad

¿Es capaz de identificar sus propias necesidades de aprendizaje y de desarrollar sus propias capacidades a través del aprendizaje continuo?

[Copiar](#)

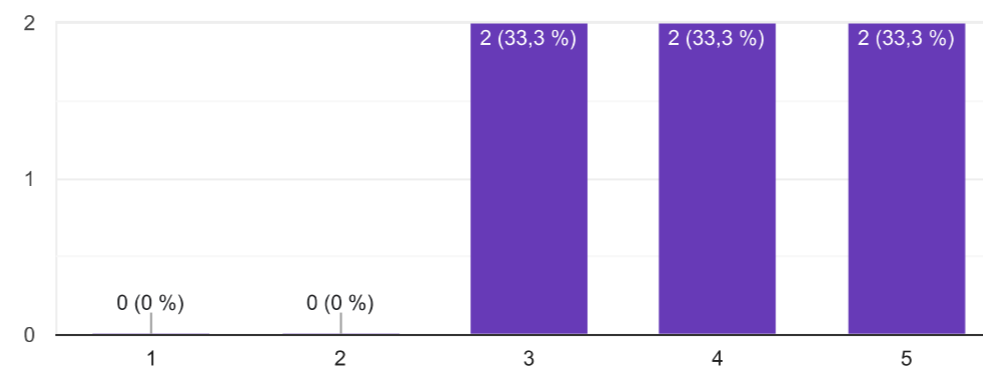
6 respuestas



¿Gestiona conscientemente su crecimiento personal: se esfuerza por comprender sus propios puntos fuertes y débiles?

[Copiar](#)

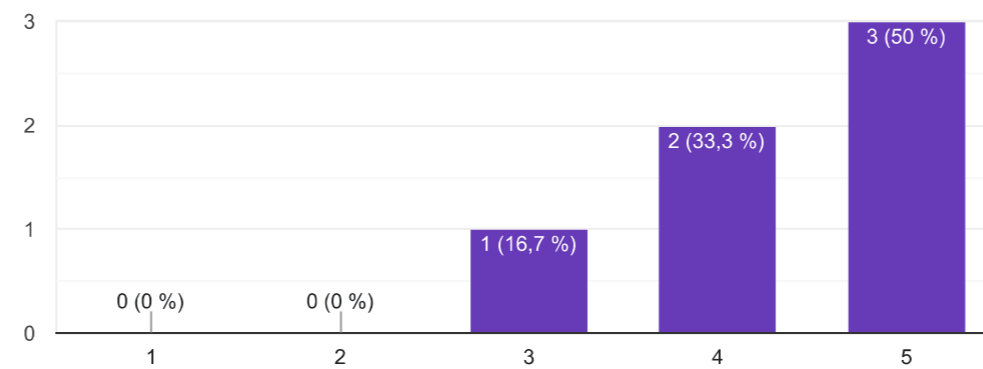
6 respuestas



¿Responde positivamente a los comentarios y a las críticas constructivas?

[Copiar](#)

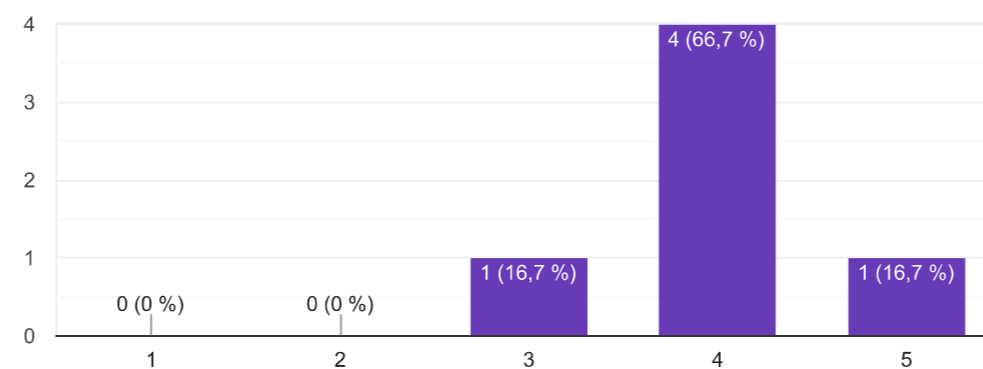
6 respuestas



¿Aprovecha todas las oportunidades para aprender, incluso a partir de un fracaso?

[Copiar](#)

6 respuestas



¿Podría identificar alguna dinámica o buena práctica para fomentar la competencia de "aprendizaje como capacidad" en su respectivo Departamento, Unidad o colectivo (PDI, PAS o alumnado) al que pertenece?

6 respuestas

Seminarios de investigación; seminarios de reflexión sobre la gestión de la carrera docente; seminarios de difusión de la labor investigadora; seminarios de puesta en común de técnicas docentes. Apuntarse a los cursos de formación del profesorado.

Incorporar actividades que promuevan el aprendizaje autodidacta, como la investigación de temas relacionados con la asignatura de elección libre para 'sumar puntos' de cara a la evaluación.

Humildad y superación desde el liderazgo

Incentivar al personal para que hagan cursos de formación, tanto los relacionados con su tareas o competencias, como los que pueden capacitarlos para la resolución de conflictos.

La aportación de feedback y el intercambio de diferentes puntos de vista respecto a un tema de investigación.

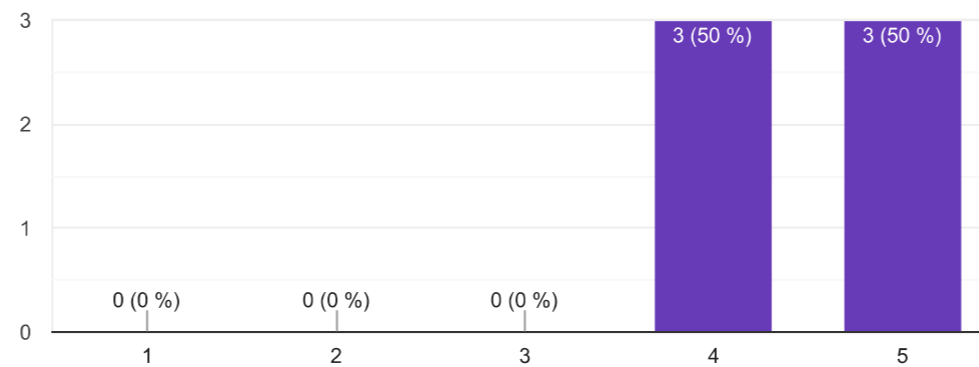
Informar sobre los cursos de formación que ofrece la universidad y así tratar de solventar algunas deficiencias de idiomas, tecnología etc...

COMPETENCIA VII. Comunicación

¿Se considera capaz de transmitir información y opiniones de forma clara y concisa (tanto verbalmente como por escrito)?

 Copiar

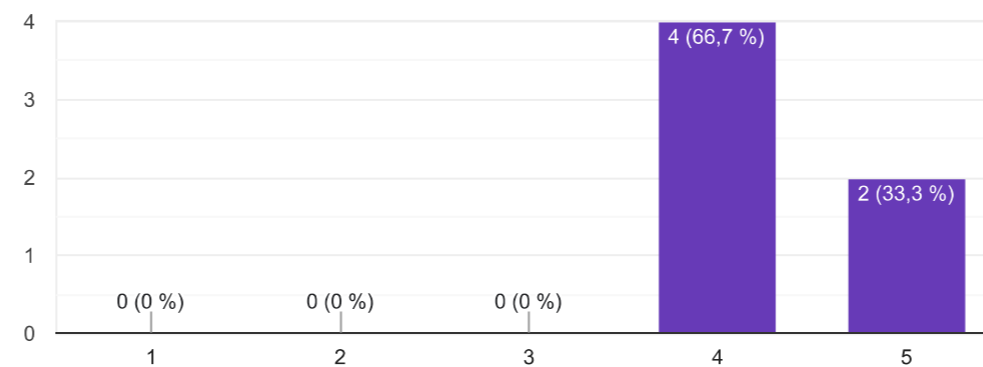
6 respuestas



¿Adapta usted el mensaje para responder a las necesidades de la persona o las personas con las que se comunica?

 Copiar

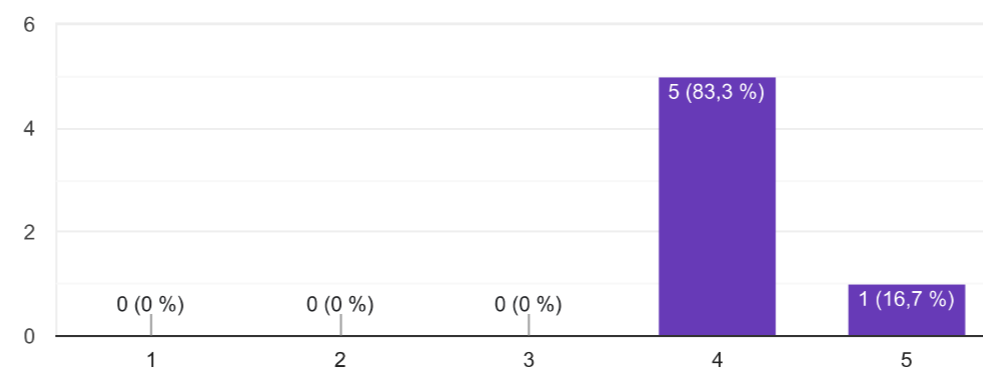
6 respuestas



¿Utiliza argumentos convincentes y un razonamiento sólido para transmitir el mensaje?

 Copiar

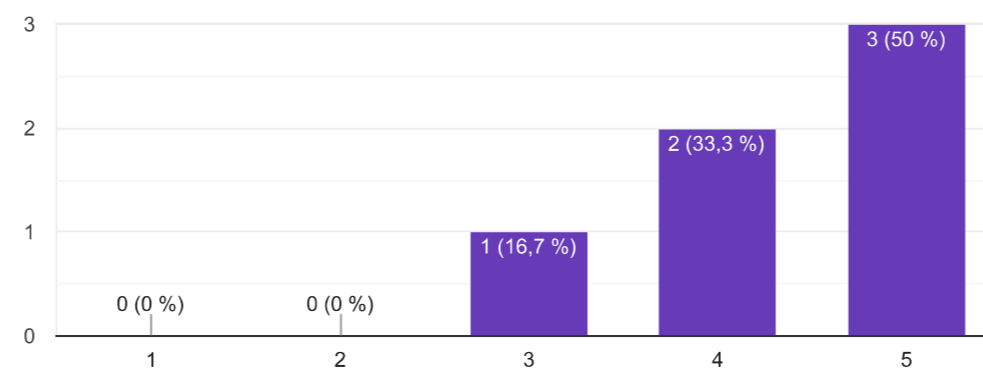
6 respuestas



¿Tiene en cuenta el punto de vista de otras personas?

 Copiar

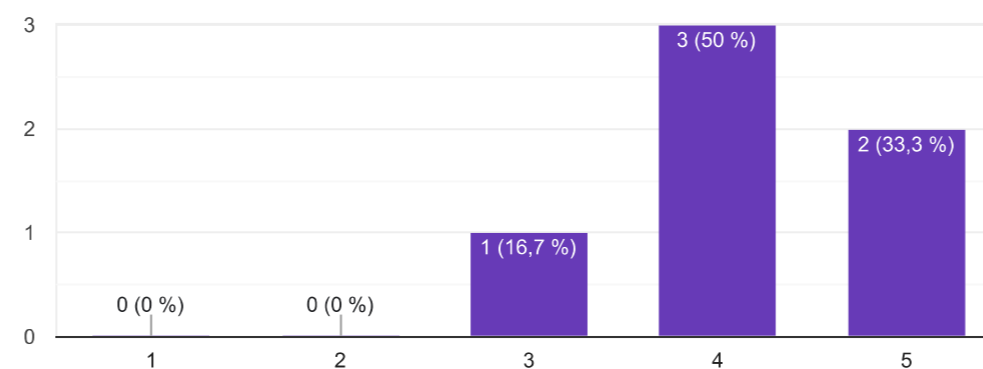
6 respuestas



¿Se comunica de manera que genera aceptación y apoyo y crea una situación beneficiosa para todas las partes implicadas?

 Copiar

6 respuestas



¿Podría identificar alguna dinámica o buena práctica para fomentar la competencia de "comunicación" en su respectivo Departamento, Unidad o colectivo (PDI, PAS o alumnado) al que pertenece?

6 respuestas

Seminarios de investigación antes descritos.

Organizar debates y clases en donde la participación y comparto de ideas sea fundamental

Reuniones puesta en común, trabajo repartido y compartido

Estar en contacto permanente con el personal e implicar a todos en la valoración positiva del trabajo de cada uno de ellos.

Las diferentes oportunidades de realizar presentaciones sobre trabajos.

Incidir en la necesidad de escuchar a los demás

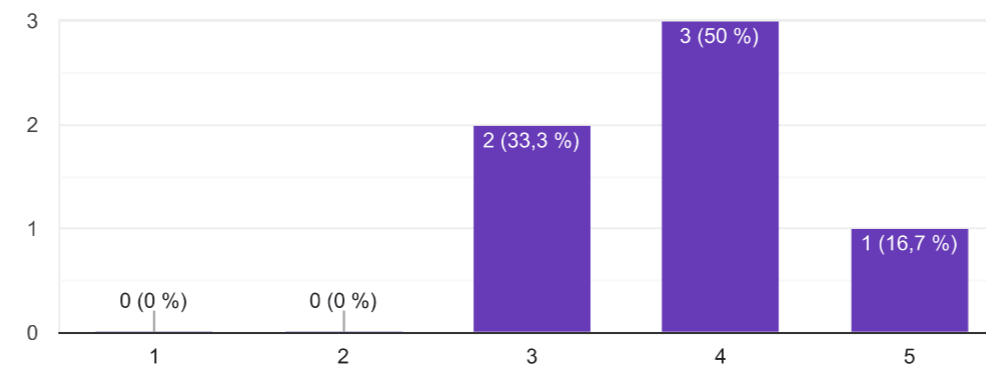
COMPETENCIA VIII.

Espíritu emprendedor dentro de la organización.

¿Demuestra usted iniciativa, supera obstáculos y piensa en el futuro?

[Copiar](#)

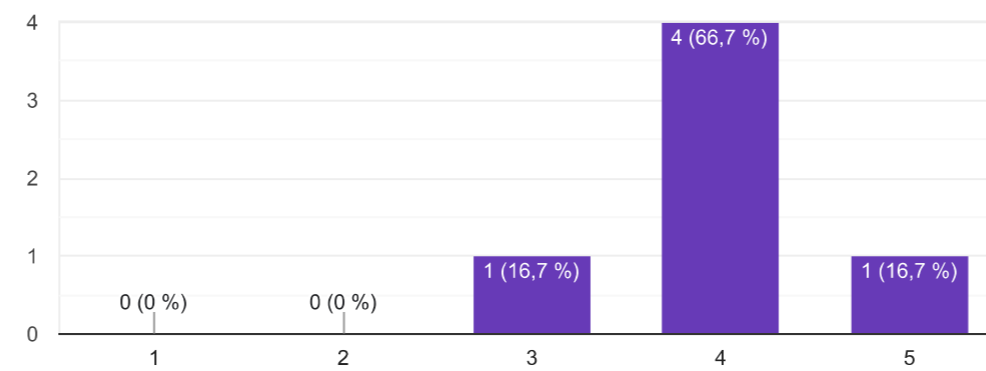
6 respuestas



¿Asume nuevos retos e impulsa cambios, y toma la iniciativa cuando es necesario?

[Copiar](#)

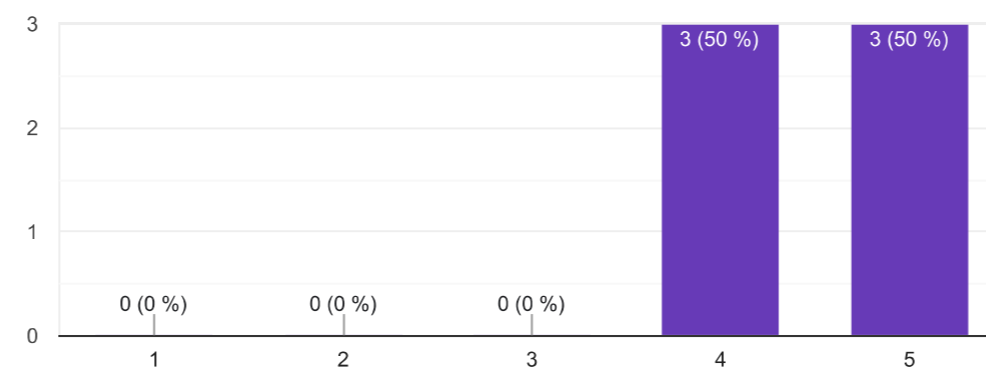
6 respuestas



¿Motiva y anima a otros a actuar y avanzar?

[Copiar](#)

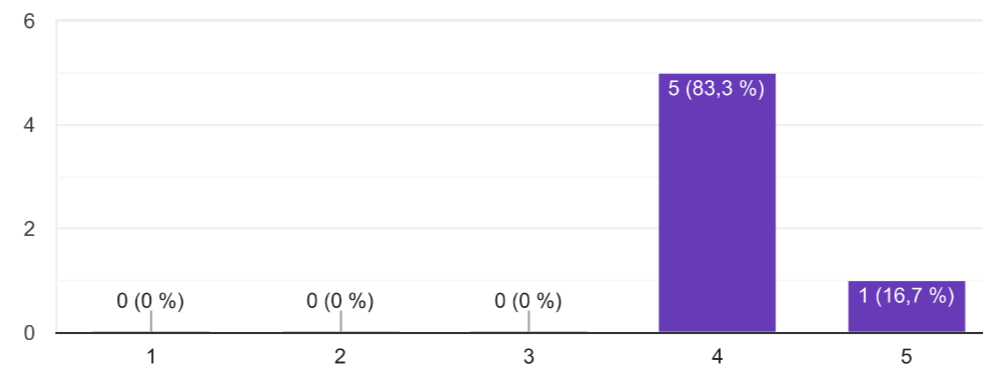
6 respuestas



¿Orienta y capacita a otras personas para que crezcan y mejoren su rendimiento?

 Copiar

6 respuestas



¿Podría identificar alguna dinámica o buena práctica para fomentar la competencia de "espíritu emprendedor dentro de la organización" en su respectivo Departamento, Unidad o colectivo (PDI, PAS o alumnado) al que pertenece?

6 respuestas

Seminario de gestión de la carrera académica, seminario de investigación

Introducir talleres o competiciones mediante los cuales los alumnos puedan diseñar proyectos de impacto social para motivarles.

La facultad ha cambiado mucho desde que yo llegue!!!

Hacer partícipe al personal de las propuestas innovadoras y ponerlas en marcha entre todos.

Intercambio de buenas prácticas destinadas a transformar dinámicas que han podido quedar obsoletas.

Informar sobre las distintas convocatorias

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Does this form look suspicious? [Informe](#)

Google Formularios

CUESTIONARIO COMPETENCIAS UE PROYECTO INNOVACIÓN DOCENTE UCM 2024

5 respuestas

[Publicar datos de análisis](#)

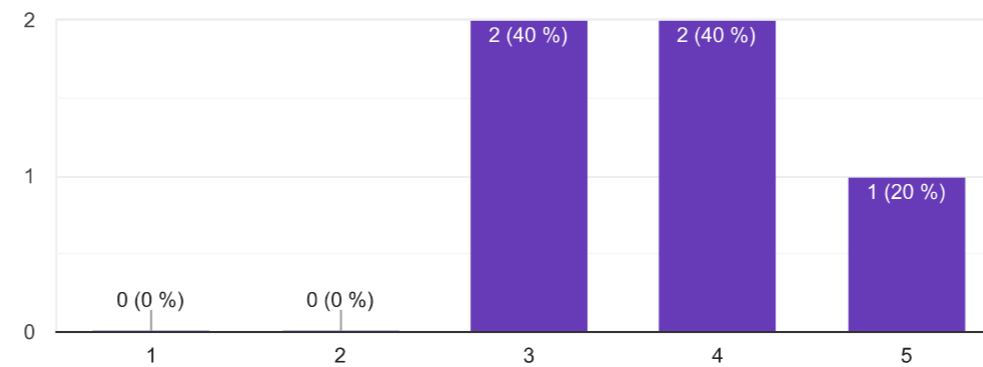
COMPETENCIA I

Pensamiento crítico, análisis y resolución creativa de problemas

¿Se considera capaz de distinguir los elementos esenciales de los menos importantes y consigue integrar la información procedente de diferentes fuentes?

[Copiar](#)

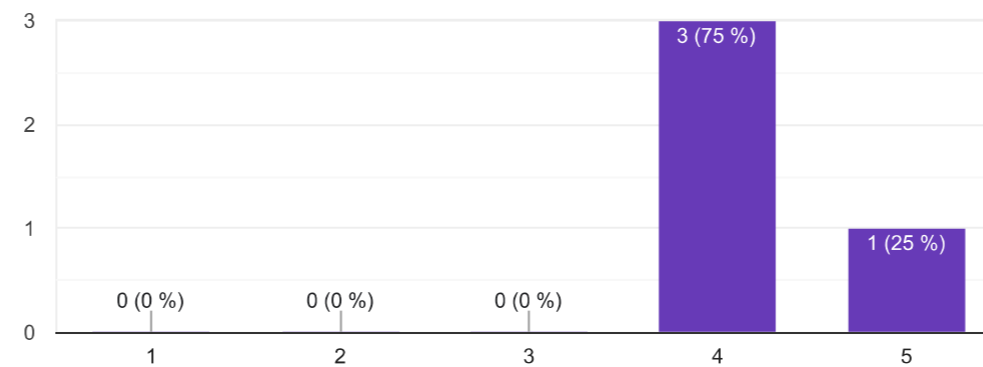
5 respuestas



¿Concibe posibles vías de actuación teniendo en cuenta distintos puntos de vista y posturas?

[Copiar](#)

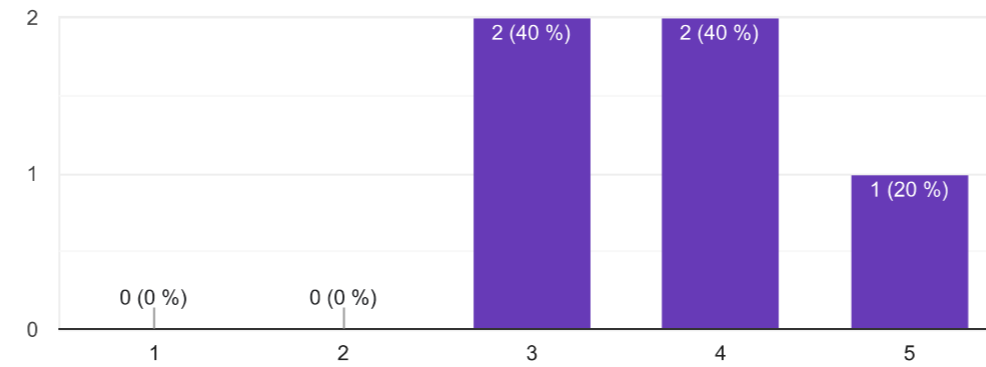
4 respuestas



¿Considera que puede establecer conexiones entre elementos que van más allá de su propio ámbito de responsabilidad y el momento presente. Anticipa posibles efectos desde una perspectiva global?

[Copiar](#)

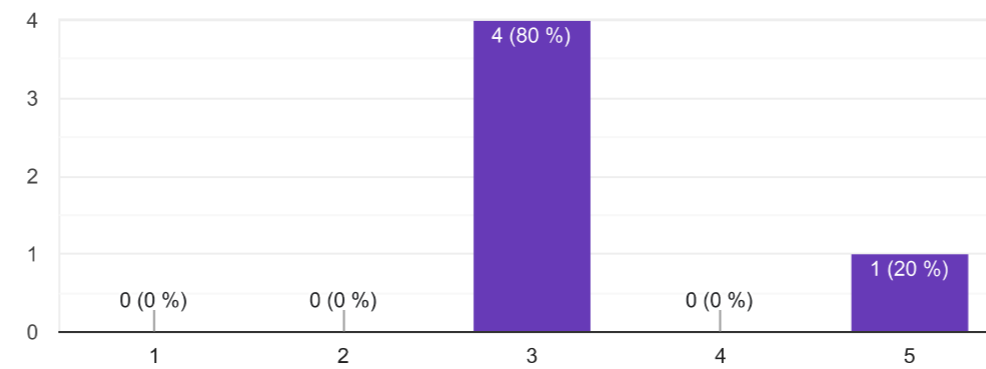
5 respuestas



¿Genera ideas originales y soluciones innovadoras a los problemas utilizando un pensamiento original?

[Copiar](#)

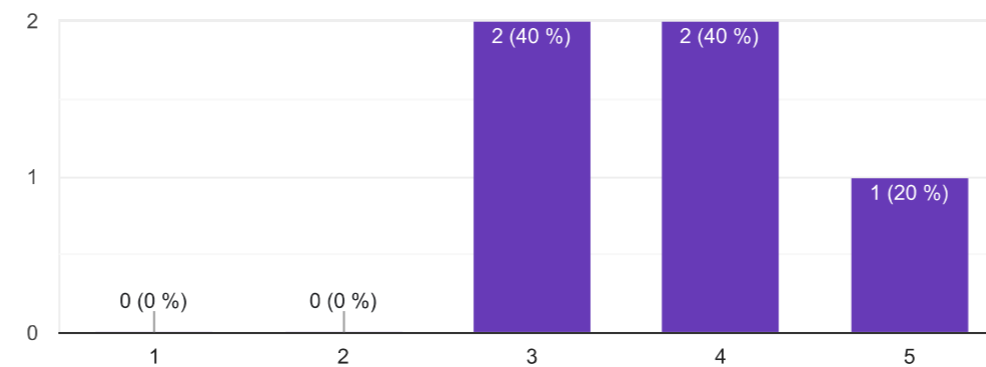
5 respuestas



¿Considera usted que gestiona bien la información y los conceptos complejos?

[Copiar](#)

5 respuestas



¿Podría identificar alguna dinámica o buena práctica para fomentar la competencia de "pensamiento crítico, análisis y resolución creativa de problemas" en su respectivo Departamento, Unidad o colectivo (PDI, PAS o alumnado) al que pertenece?

5 respuestas

Trabajo en equipo

las reuniones son buenas para contrastar ideas y posibles soluciones

Creo que sí

Contrastar dos o más alternativas en relación antes de la ejecución de la correcta.

Tomar medidas lógicas para encontrar una solución deseada, supervisar y evaluar el problema

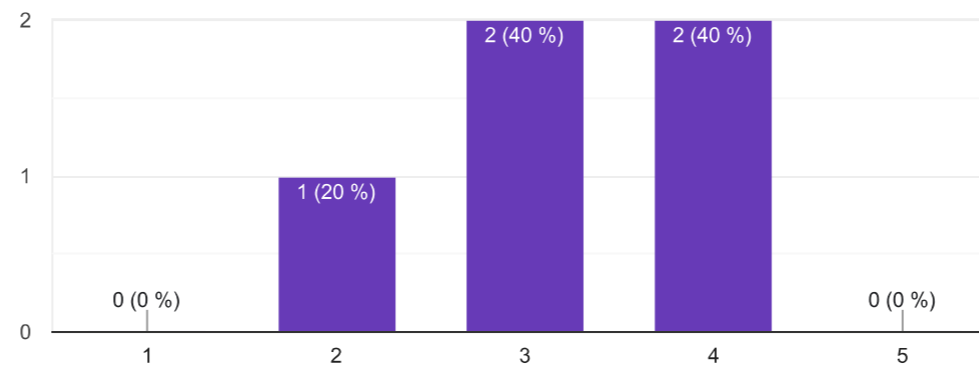
COMPETENCIA II.

Toma de decisiones y obtención de resultados

¿Es usted capaz de tomar decisiones, incluso cuando se enfrenta a circunstancias desconocidas o a información incompleta?

[Copiar](#)

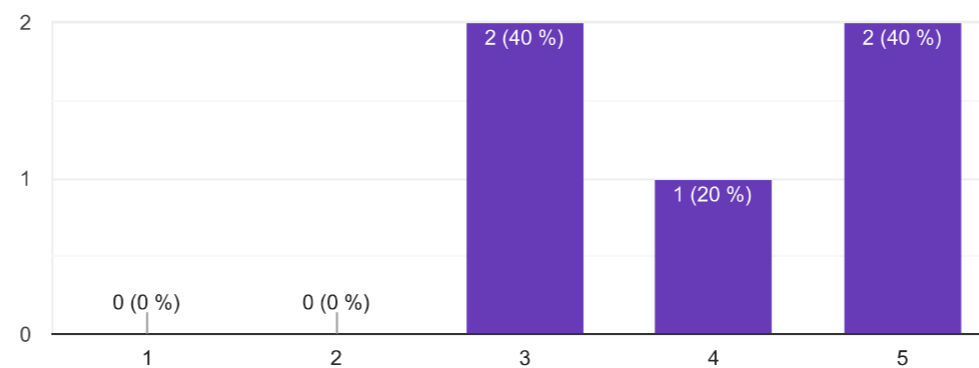
5 respuestas



¿Es usted capaz de adoptar una línea de acción práctica: adapta y elige con flexibilidad la línea de acción más oportuna teniendo en cuenta la situación?

[Copiar](#)

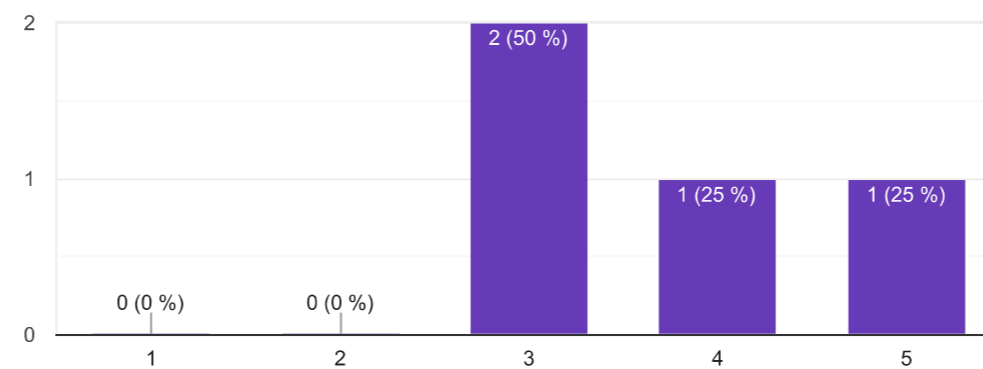
5 respuestas



¿Sugiere de forma proactiva acciones y soluciones por iniciativa propia?

[Copiar](#)

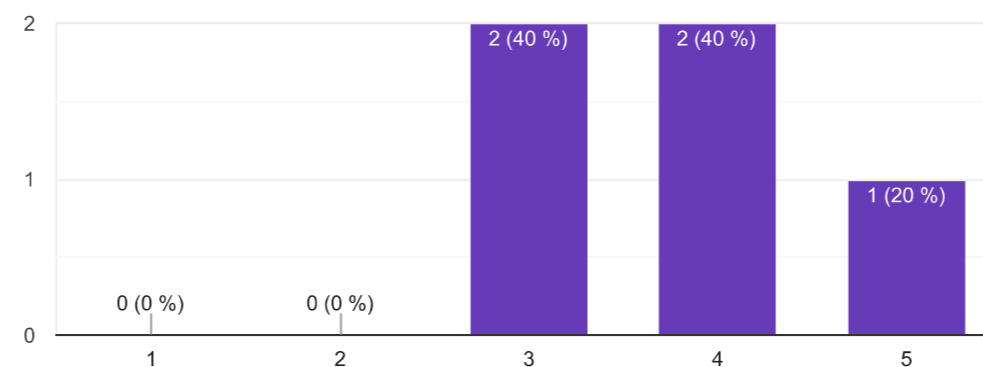
4 respuestas



¿Considera que propone medidas específicas para lograr resultados tangibles en relación con los objetivos fijados?

[Copiar](#)

5 respuestas



¿Podría identificar alguna dinámica o buena práctica para fomentar la competencia de "toma de decisiones y obtención de resultados" en su respectivo Departamento, Unidad o colectivo (PDI, PAS o alumnado) al que pertenece?

5 respuestas

Reuniones de equipo

Leer documentación al respecto y llevarla a la práctica

Análisis DAFO

Recabar las opiniones y el modo de proceder ante una misma circunstancia.

Identificar la causa y raíz, los factores que agraven el problema

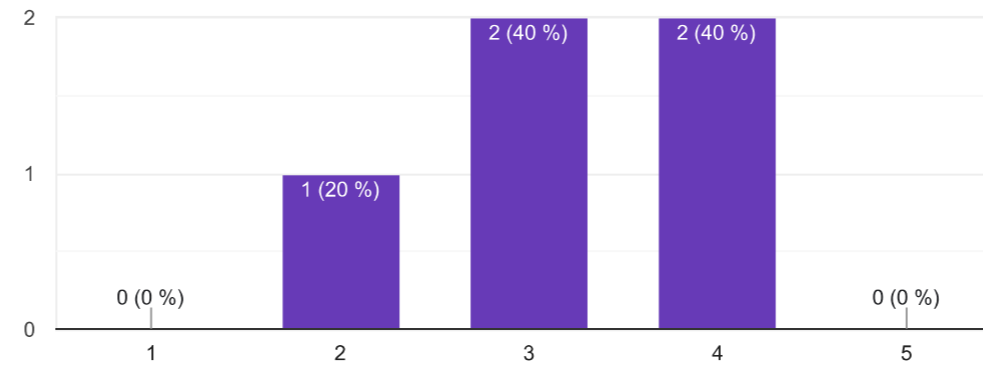
COMPETENCIA III

Alfabetización digital y adaptabilidad (gestión de la información)

¿Es usted capaz de utilizar fuentes pertinentes y diferentes estrategias de búsqueda para satisfacer las necesidades de información derivadas de tareas complejas?

[Copiar](#)

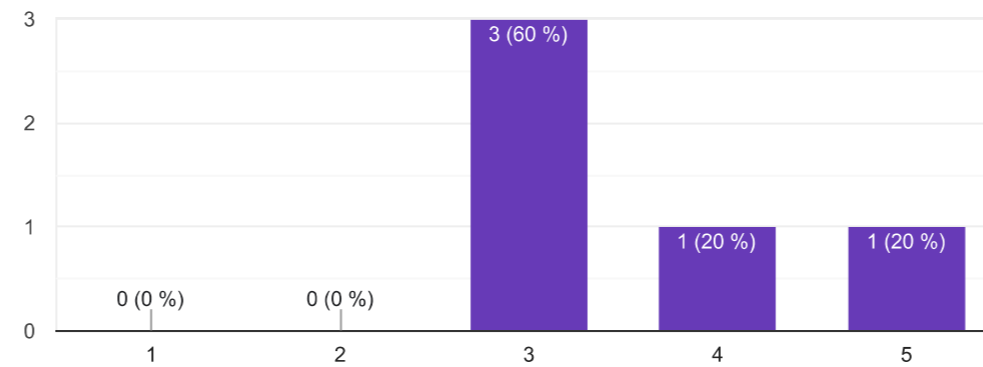
5 respuestas



¿Selecciona y aplica las herramientas y tecnologías digitales adecuadas para trabajar con otras personas, interactuar y compartir información?

[Copiar](#)

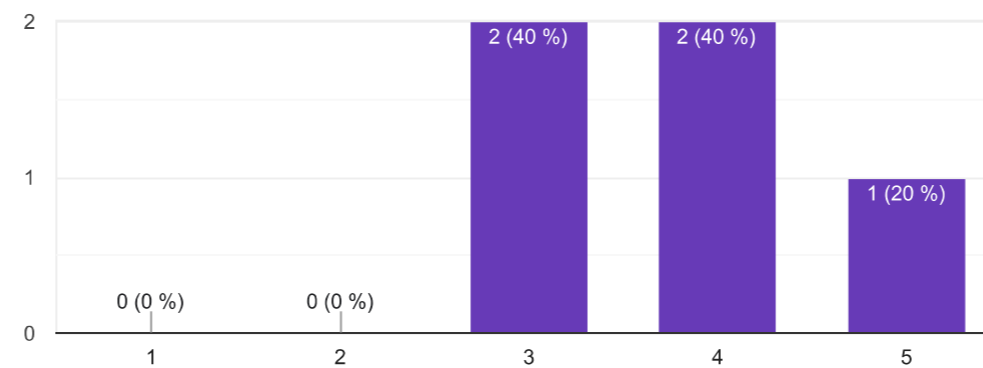
5 respuestas



¿Reconoce el valor de las competencias digitales y se muestra dispuesto a invertir tiempo de forma proactiva para mantenerse al día de la evolución digital?

[Copiar](#)

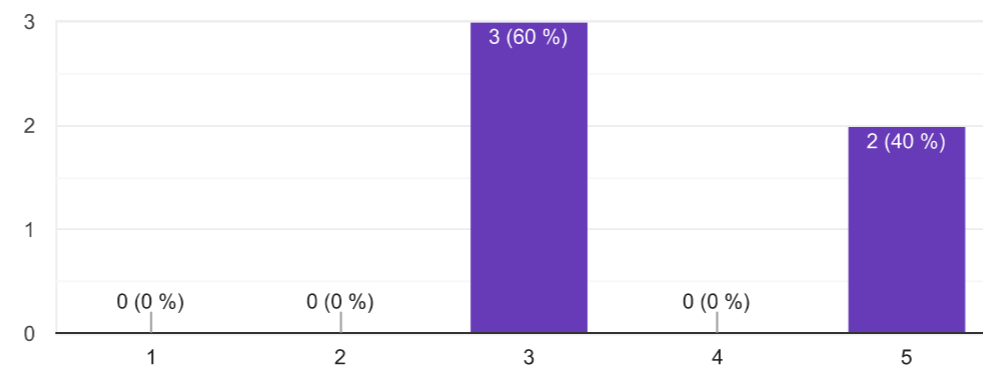
5 respuestas



¿Indica y explica claramente las necesidades tecnológicas a los colegas, los prestadores de servicios y las partes interesadas?

 Copiar

5 respuestas



¿Podría identificar alguna dinámica o buena práctica para fomentar la competencia de "alfabetización digital y adaptabilidad" en su respectivo Departamento, Unidad o colectivo (PDI, PAS o alumnado) al que pertenece?

5 respuestas

Cursos de reciclaje

Mantener reuniones diarias con mis compañeros de trabajo

Sí

La interconexión informática y telefónica entre el equipo departamental.

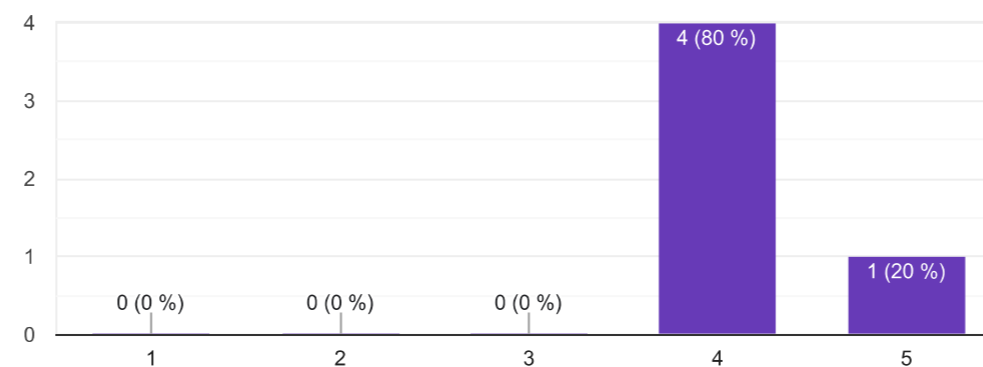
Buena actitud para llevar a cabo diferentes labores en localizar, analizar y mejorar el trabajo

COMPETENCIA IV Autogestión

¿Considera que organiza eficazmente su propio trabajo?

 Copiar

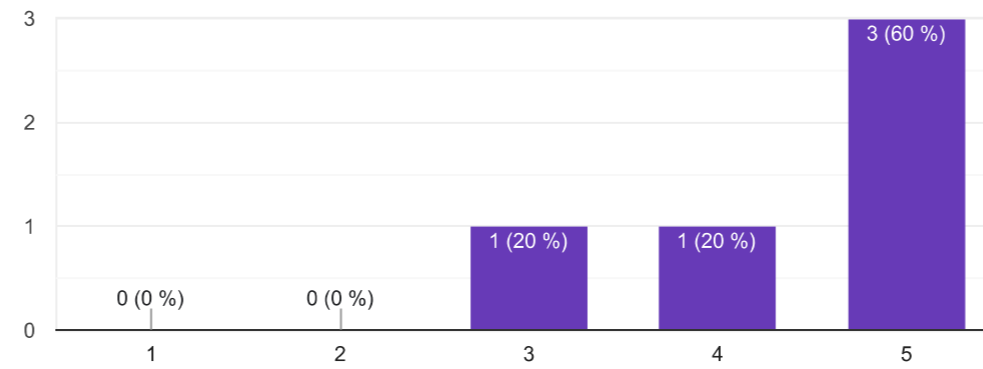
5 respuestas



¿Asume responsabilidades por los propios resultados y se muestra comprometido con la consecución de sus objetivos?

[Copiar](#)

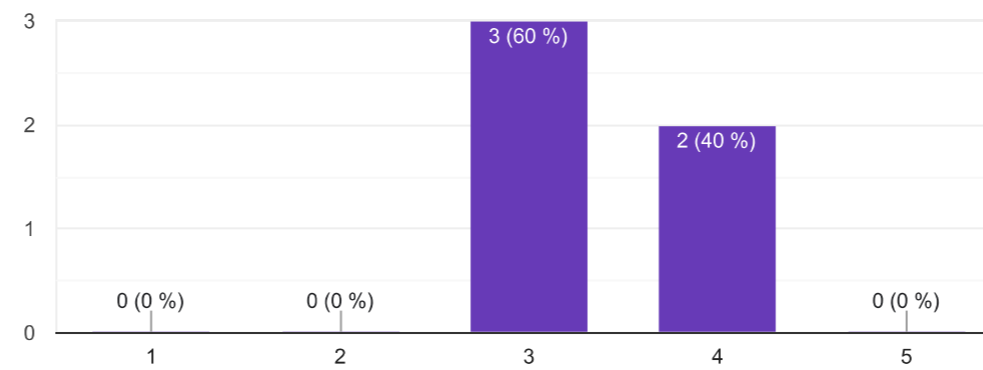
5 respuestas



¿Responde con calma a los obstáculos y es capaz de distanciarse de la frustración y la negatividad?

[Copiar](#)

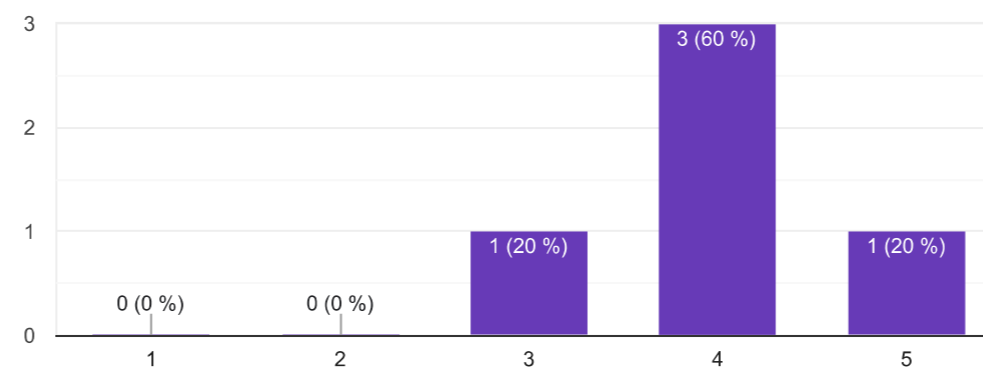
5 respuestas



¿Sabe adaptarse a unas condiciones de trabajo cambiantes y responde de manera positiva a las circunstancias fluctuantes?

[Copiar](#)

5 respuestas



¿Podría identificar alguna dinámica o buena práctica para fomentar la competencia de "autogestión" en su respectivo Departamento, Unidad o colectivo (PDI, PAS o alumnado) al que pertenece?

5 respuestas

Evaluación de resultados del trabajo

Revisar cada día el orden de trabajo que haya y prepararlo con antelación

Comunicación entre compañeros fundamentalmente

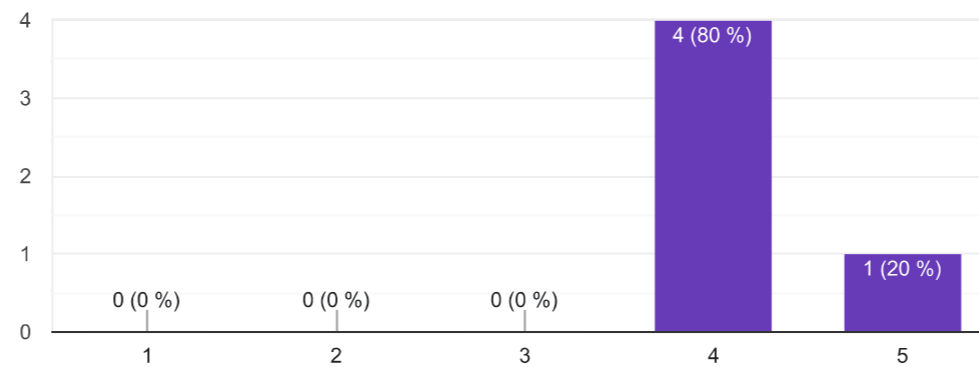
Enfocar fría y serenamente cualquier actuación.

Ser uno mismo quién tome las decisiones siempre supervisado por un jefe o superior

COMPETENCIA V. Trabajo en equipo.

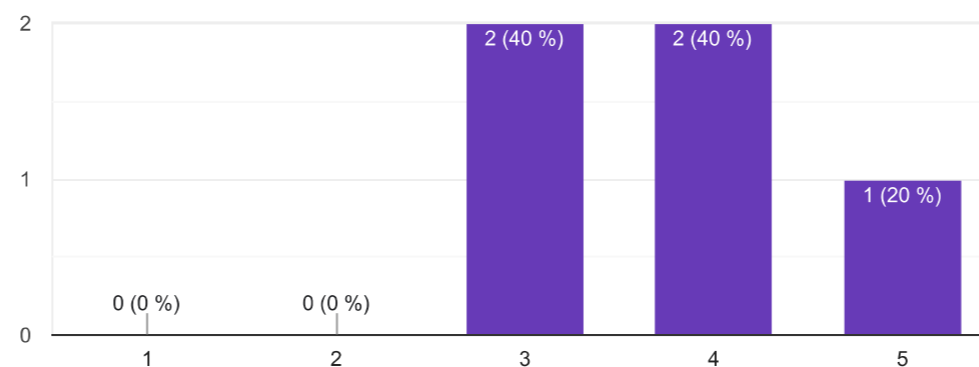
¿Fomenta la cooperación entre equipos y se identifica con los objetivos e intereses comunes? [Copiar](#)

5 respuestas



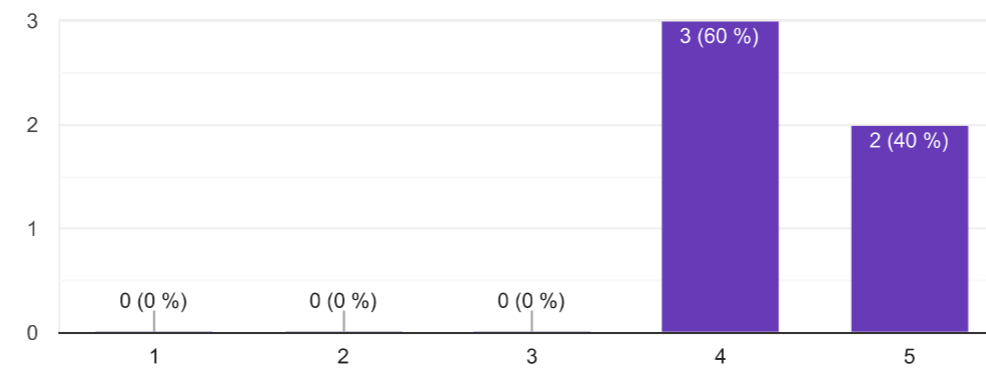
¿Debate abiertamente las diferencias de opinión con las personas afectadas, comprende otros puntos de vista y se esfuerza por alcanzar un acuerdo en situaciones de conflicto? [Copiar](#)

5 respuestas



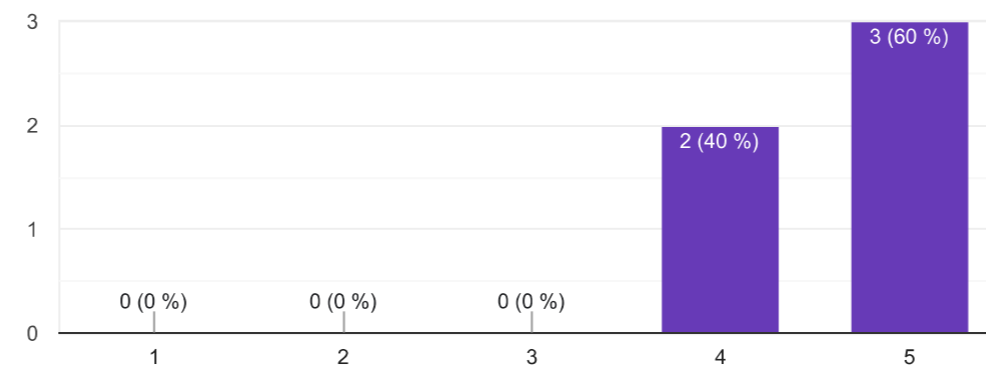
¿Acepta la diversidad y fomenta un entorno de inclusión, y se esfuerza por tratar a todas las demás personas por igual y con equidad? [Copiar](#)

5 respuestas



¿Comparte de forma proactiva sus conocimientos en beneficio y provecho de otras personas de forma continua? [Copiar](#)

5 respuestas



¿Podría identificar alguna dinámica o buena práctica para fomentar la competencia de "trabajo en equipo" en su respectivo Departamento, Unidad o colectivo (PDI, PAS o alumnado) al que pertenece?

5 respuestas

Rotación en las distribución de tareas

la comunicación entre compañeros es fundamental.

Comunicación personal y empatía fundamentalmente

Compartir públicamente las discrepancias acerca de un mismo problema.

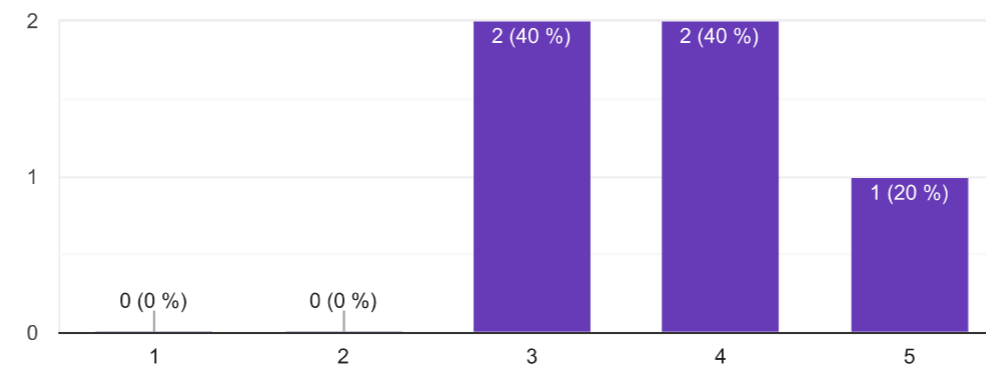
Trabajar todos a uno con un mismo objetivo, dependiendo de sus capacidades y jerarquías

COMPETENCIA VI.
Aprendizaje como capacidad

¿Es capaz de identificar sus propias necesidades de aprendizaje y de desarrollar sus propias capacidades a través del aprendizaje continuo?

[Copiar](#)

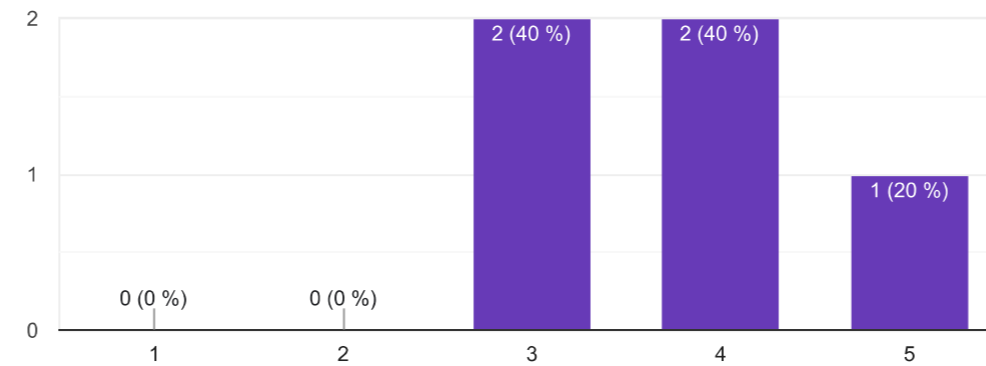
5 respuestas



¿Gestiona conscientemente su crecimiento personal: se esfuerza por comprender sus propios puntos fuertes y débiles?

[Copiar](#)

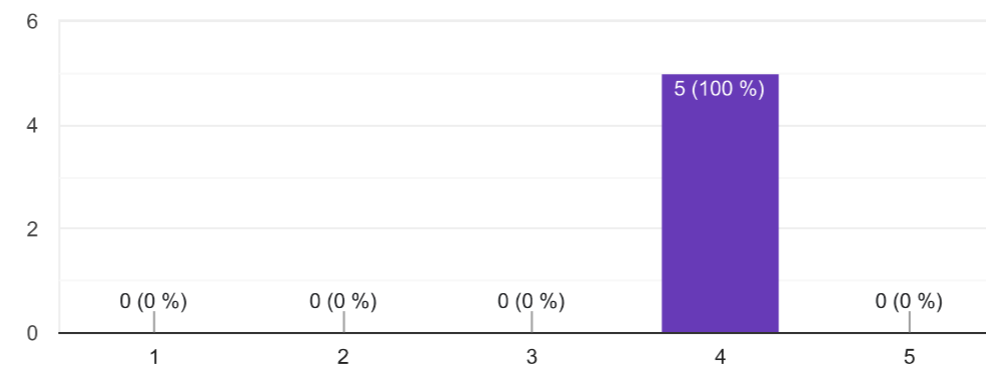
5 respuestas



¿Responde positivamente a los comentarios y a las críticas constructivas?

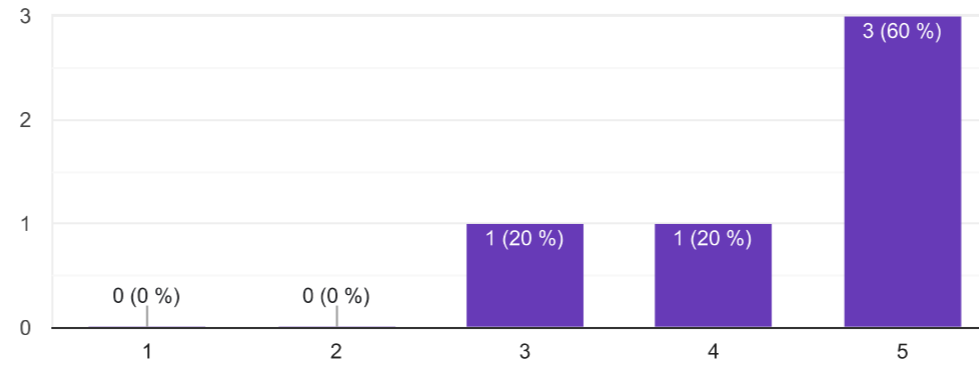
[Copiar](#)

5 respuestas



¿Aprovecha todas las oportunidades para aprender, incluso a partir de un fracaso? [Copiar](#)

5 respuestas



¿Podría identificar alguna dinámica o buena práctica para fomentar la competencia de "aprendizaje como capacidad" en su respectivo Departamento, Unidad o colectivo (PDI, PAS o alumnado) al que pertenece?

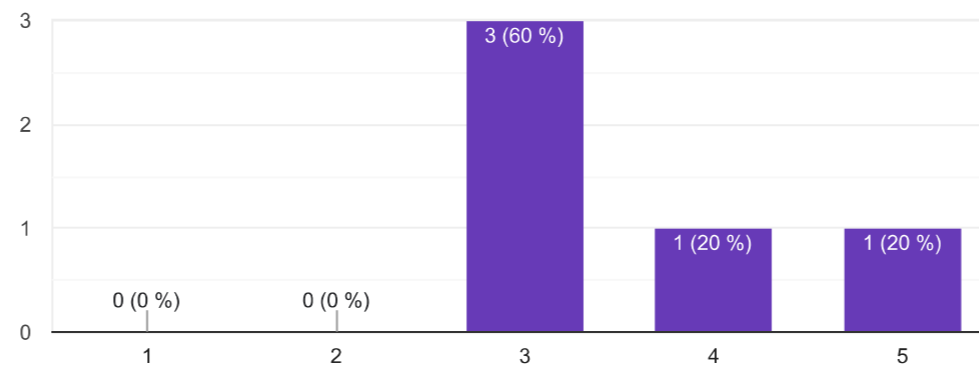
5 respuestas

- Propuestas de cursos necesarios en los puestos de trabajo
- aprender de los compañeros que tienen mas experiencia
- Motivación
- El respeto por el trabajo.
- Tener disposición a asumir responsabilidades

**COMPETENCIA VII.
Comunicación**

¿Se considera capaz de transmitir información y opiniones de forma clara y concisa (tanto verbalmente como por escrito)? [Copiar](#)

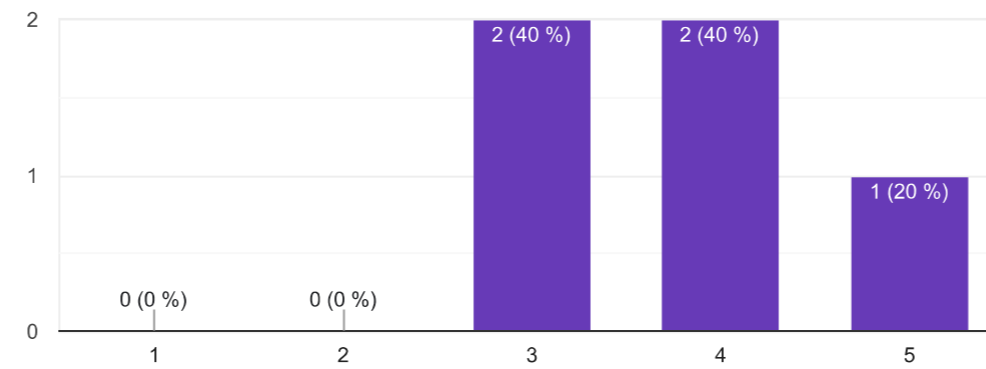
5 respuestas



¿Adapta usted el mensaje para responder a las necesidades de la persona o las personas con las que se comunica?

 Copiar

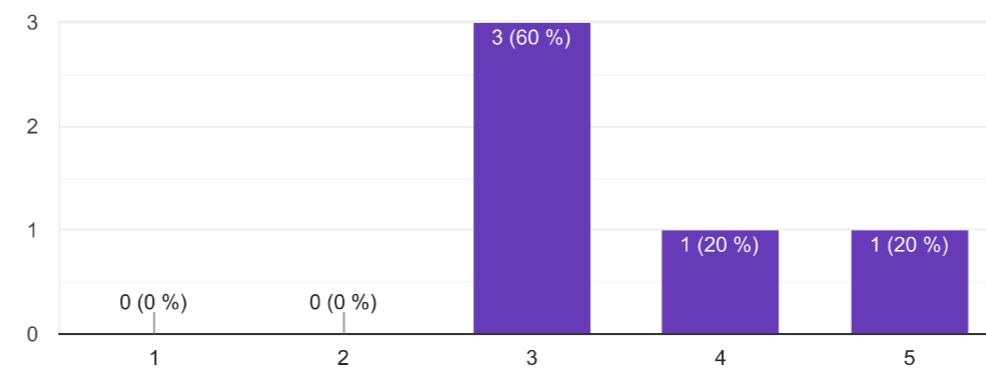
5 respuestas



¿Utiliza argumentos convincentes y un razonamiento sólido para transmitir el mensaje?

 Copiar

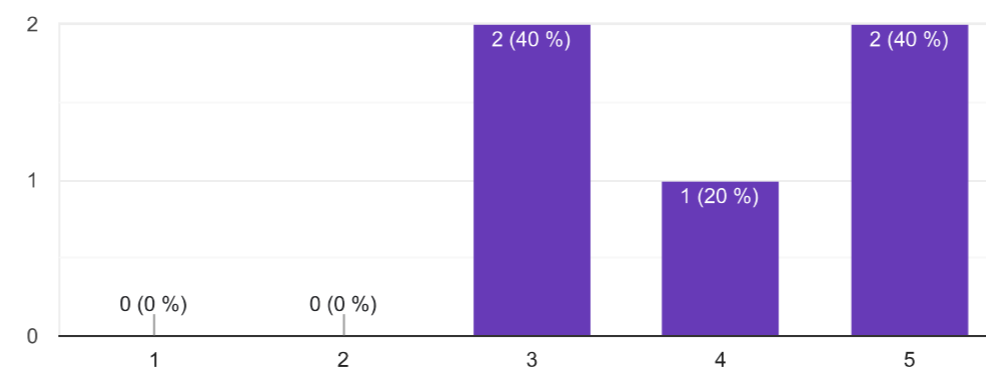
5 respuestas



¿Tiene en cuenta el punto de vista de otras personas?

 Copiar

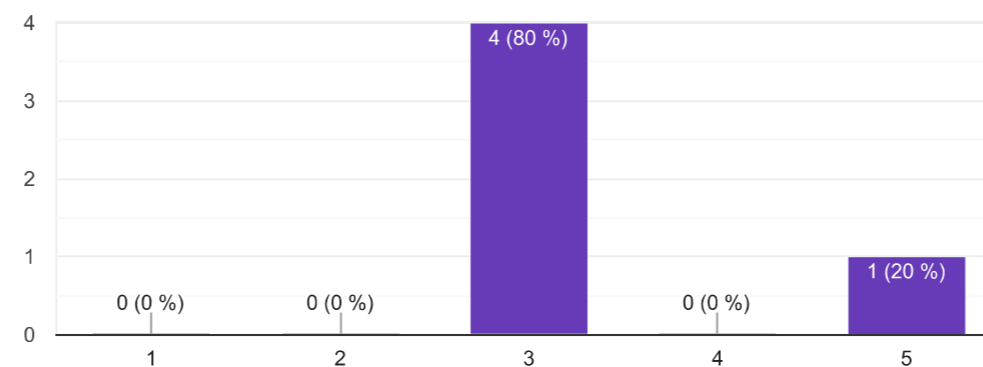
5 respuestas



¿Se comunica de manera que genera aceptación y apoyo y crea una situación beneficiosa para todas las partes implicadas?

[Copiar](#)

5 respuestas



¿Podría identificar alguna dinámica o buena práctica para fomentar la competencia de "comunicación" en su respectivo Departamento, Unidad o colectivo (PDI, PAS o alumnado) al que pertenece?

5 respuestas

Ejercicios de motivación

leer documentación relativo a estrategias de trabajo en grupo

Empatía

Entender las limitaciones tanto como las capacidades.

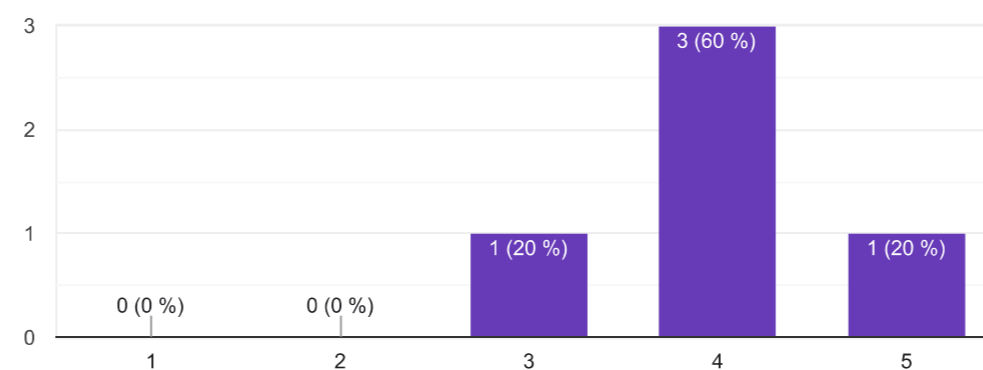
Tener empatía, actitud para comunicar y entender a través de escritura, lectura y verbalmente

**COMPETENCIA VIII.
Espíritu emprendedor dentro de la organización.**

¿Demuestra usted iniciativa, supera obstáculos y piensa en el futuro?

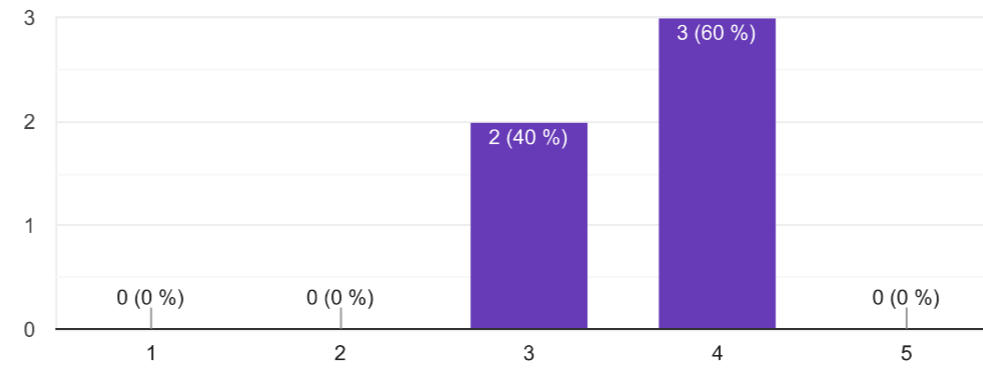
[Copiar](#)

5 respuestas



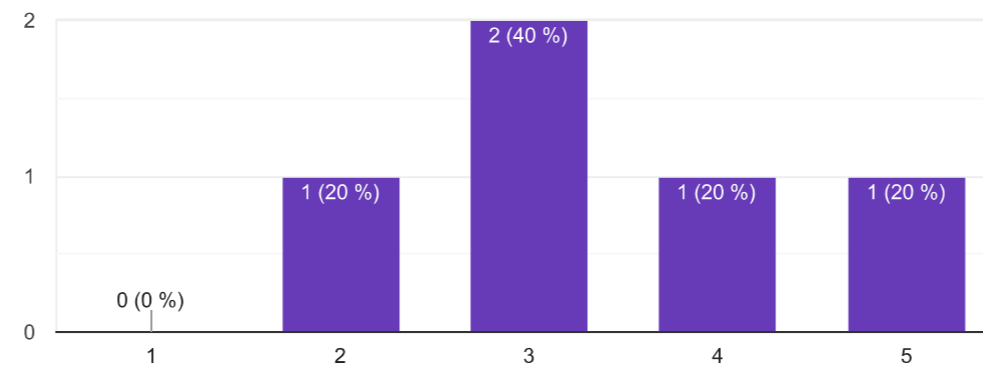
¿Asume nuevos retos e impulsa cambios, y toma la iniciativa cuando es necesario? [Copiar](#)

5 respuestas



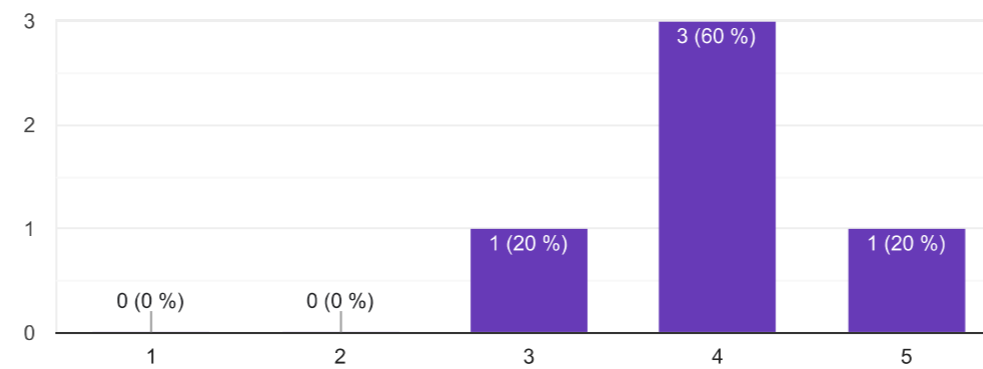
¿Motiva y anima a otros a actuar y avanzar? [Copiar](#)

5 respuestas



¿Orienta y capacita a otras personas para que crezcan y mejoren su rendimiento? [Copiar](#)

5 respuestas



¿Podría identificar alguna dinámica o buena práctica para fomentar la competencia de "espíritu emprendedor dentro de la organización" en su respectivo Departamento, Unidad o colectivo (PDI, PAS o alumnado) al que pertenece?

5 respuestas

Práctica de propuestas de trabajo sugeridas por el personal

Aprender cada día de todos los elementos y entornos globales de mi trabajo

Paciencia y medición de resultados

La interacción entre todos los miembros.

Buscar activamente el cambio innovando con la mejora continua buscando habilidades

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Does this form look suspicious? [Informe](#)

Google Formularios

CUESTIONARIO COMPETENCIAS UE PROYECTO INNOVACIÓN DOCENTE UCM 2024

3 respuestas

[Publicar datos de análisis](#)

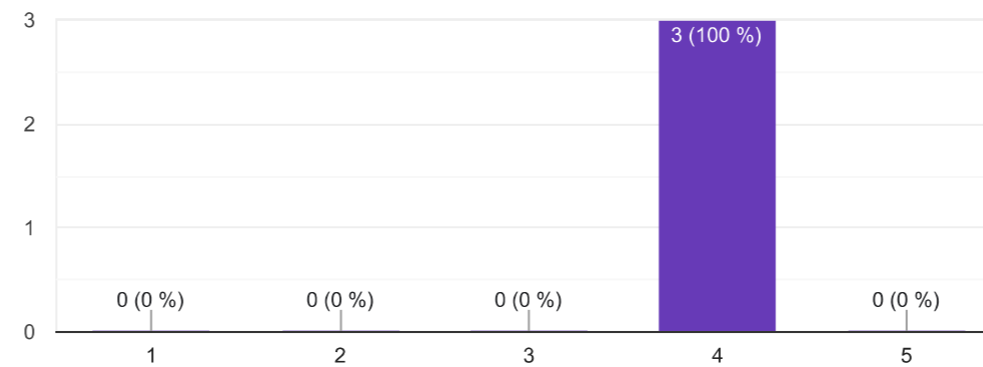
COMPETENCIA I

Pensamiento crítico, análisis y resolución creativa de problemas

¿Se considera capaz de distinguir los elementos esenciales de los menos importantes y consigue integrar la información procedente de diferentes fuentes?

[Copiar](#)

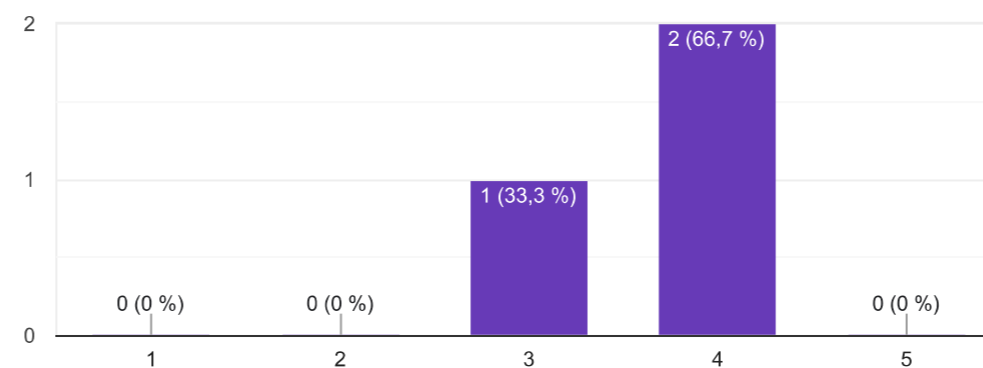
3 respuestas



¿Concibe posibles vías de actuación teniendo en cuenta distintos puntos de vista y posturas?

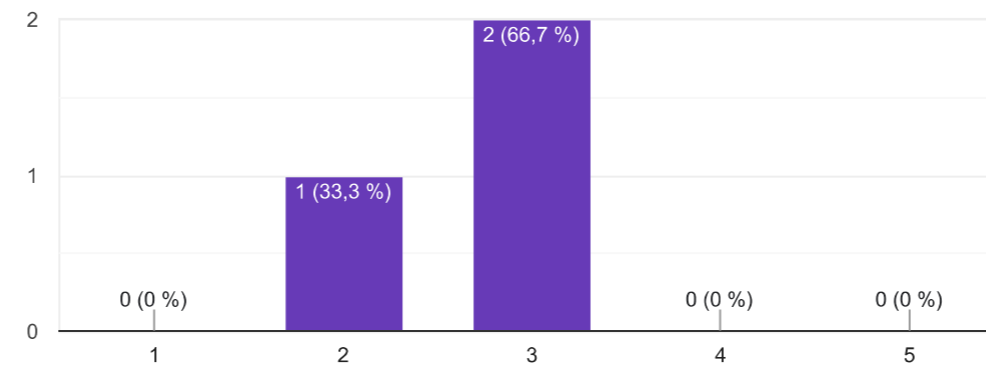
[Copiar](#)

3 respuestas



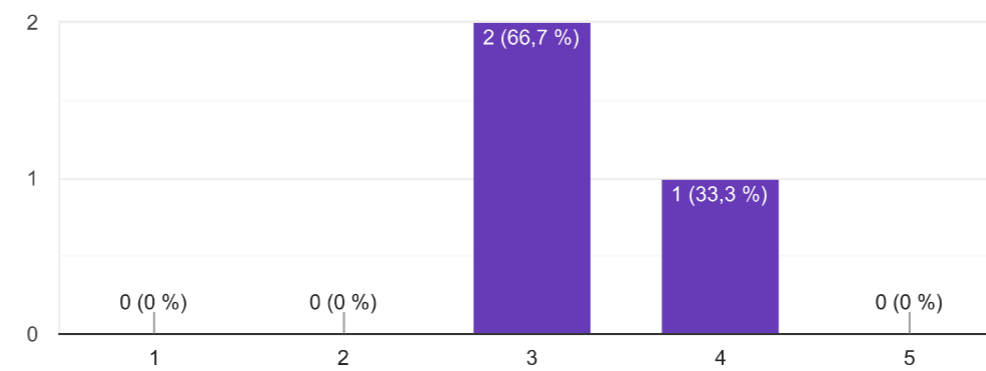
¿Considera que puede establecer conexiones entre elementos que van más allá de su propio ámbito de responsabilidad y el momento presente. Anticipa posibles efectos desde una perspectiva global? [Copiar](#)

3 respuestas



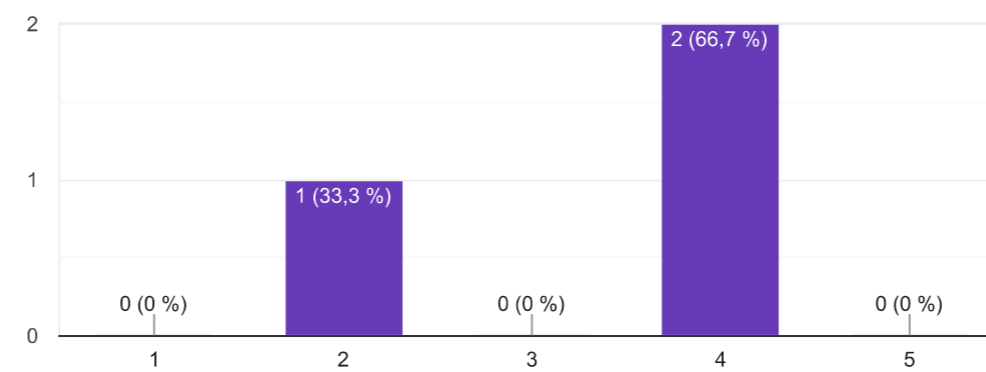
¿Genera ideas originales y soluciones innovadoras a los problemas utilizando un pensamiento original? [Copiar](#)

3 respuestas



¿Considera usted que gestiona bien la información y los conceptos complejos? [Copiar](#)

3 respuestas



¿Podría identificar alguna dinámica o buena práctica para fomentar la competencia de "pensamiento crítico, análisis y resolución creativa de problemas" en su respectivo Departamento, Unidad o colectivo (PDI, PAS o alumnado) al que pertenece?

3 respuestas

Como estudiante, en la investigación académica, los problemas a menudo requieren ser abordados desde múltiples perspectivas y ofrecer soluciones innovadoras, por lo que es necesario mejorar estas habilidades.

Generación de debates en la clase

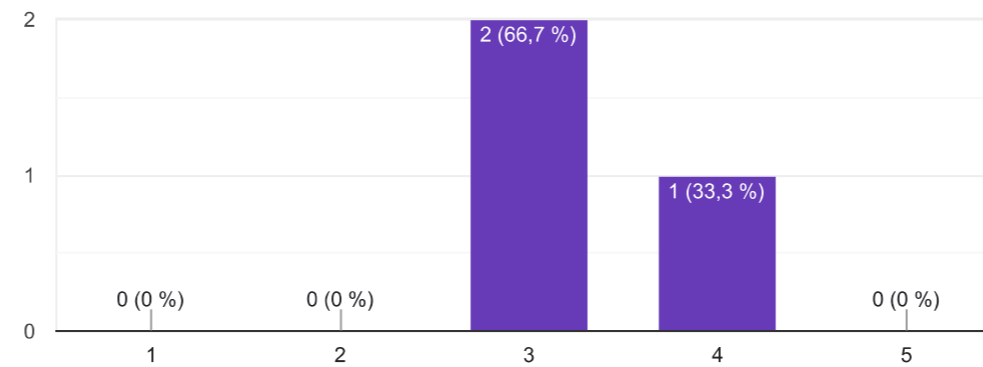
crítica de lectura

COMPETENCIA II. Toma de decisiones y obtención de resultados

¿Es usted capaz de tomar decisiones, incluso cuando se enfrenta a circunstancias desconocidas o a información incompleta?

[Copiar](#)

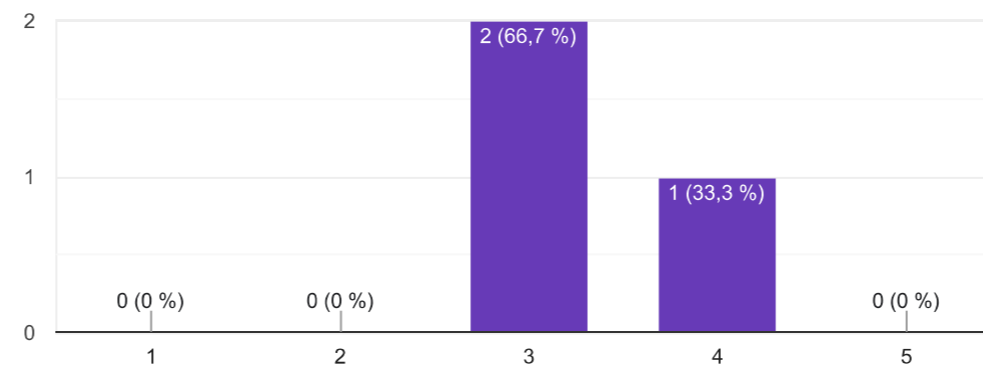
3 respuestas



¿Es usted capaz de adoptar una línea de acción práctica: adapta y elige con flexibilidad la línea de acción más oportuna teniendo en cuenta la situación?

[Copiar](#)

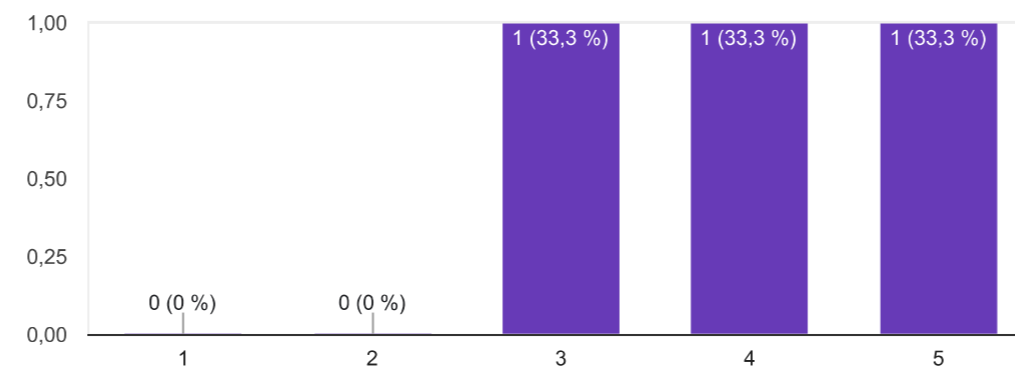
3 respuestas



¿Sugiere de forma proactiva acciones y soluciones por iniciativa propia?

 Copiar

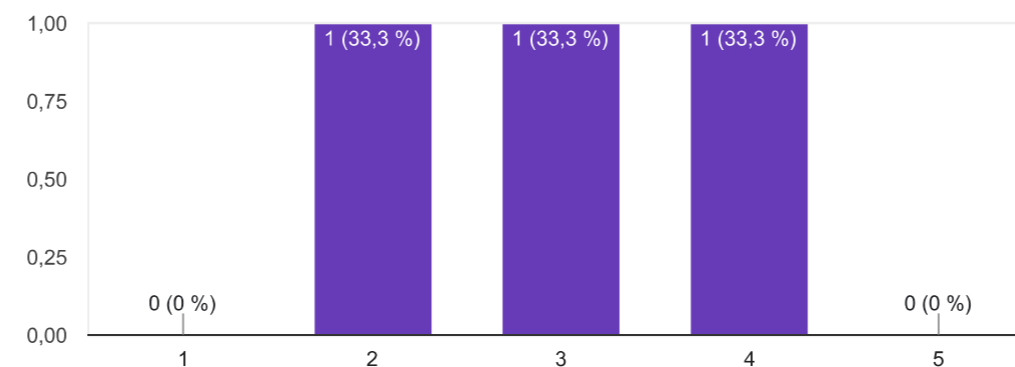
3 respuestas



¿Considera que propone medidas específicas para lograr resultados tangibles en relación con los objetivos fijados?

 Copiar

3 respuestas



¿Podría identificar alguna dinámica o buena práctica para fomentar la competencia de "toma de decisiones y obtención de resultados" en su respectivo Departamento, Unidad o colectivo (PDI, PAS o alumnado) al que pertenece?

3 respuestas

Creo que establecer objetivos claros, aprender diferentes modelos de toma de decisiones y adquirir conocimientos de análisis de datos, aplicándolos en la medida de lo posible a problemas reales, puede desarrollar estas habilidades.

Desarrollo de actividades más prácticas que acerquen a la situación de toma de decisiones real

Aún no

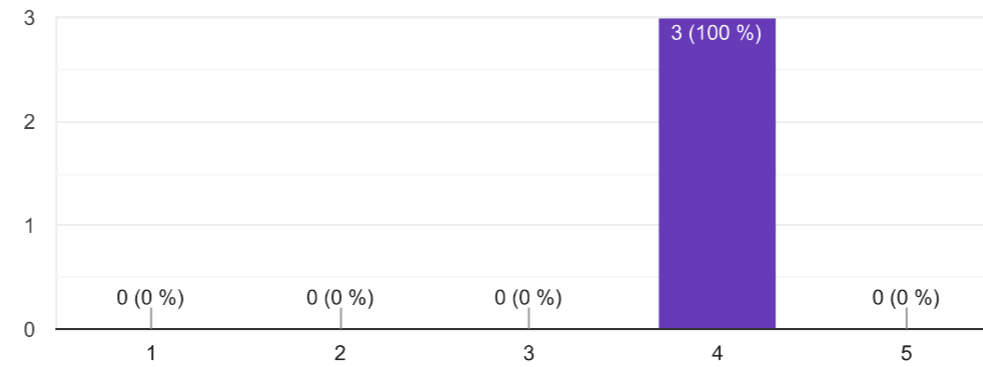
COMPETENCIA III

Alfabetización digital y adaptabilidad (gestión de la información)

¿Es usted capaz de utilizar fuentes pertinentes y diferentes estrategias de búsqueda para satisfacer las necesidades de información derivadas de tareas complejas?

[Copiar](#)

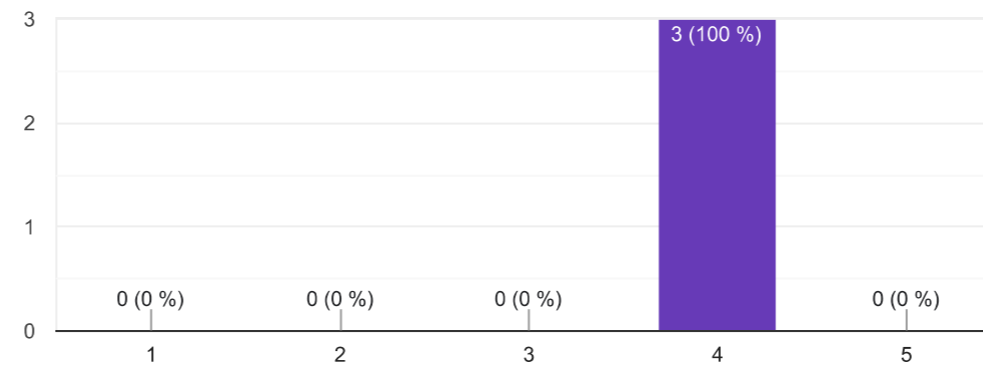
3 respuestas



¿Selecciona y aplica las herramientas y tecnologías digitales adecuadas para trabajar con otras personas, interactuar y compartir información?

[Copiar](#)

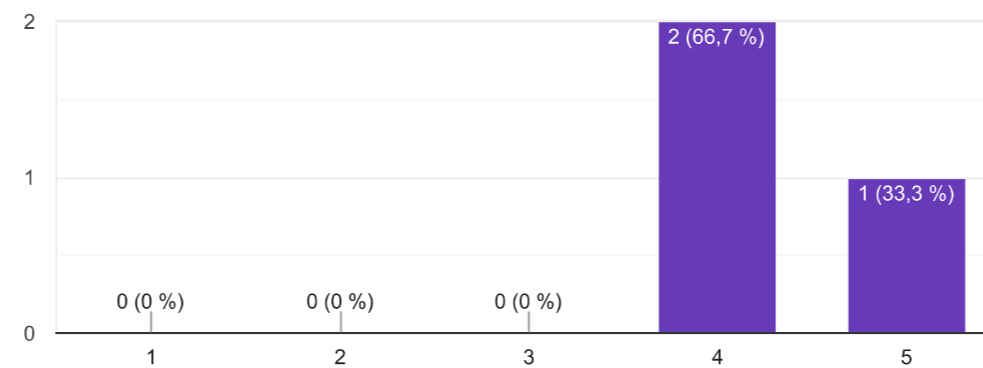
3 respuestas



¿ Reconoce el valor de las competencias digitales y se muestra dispuesto a invertir tiempo de forma proactiva para mantenerse al día de la evolución digital?

[Copiar](#)

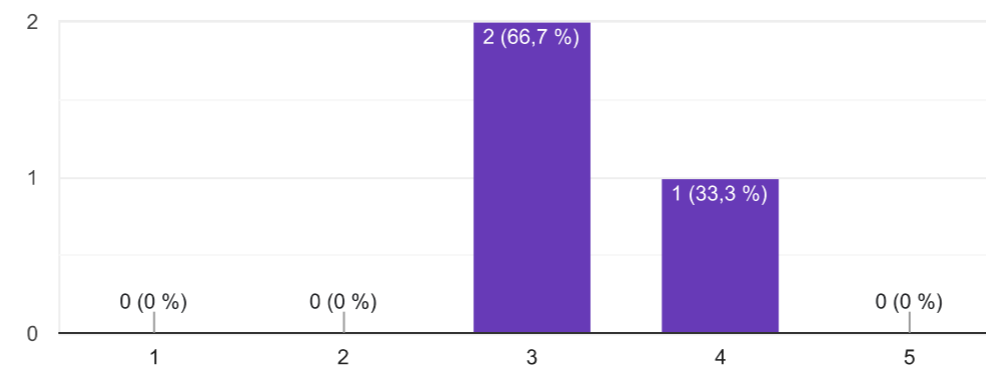
3 respuestas



¿Indica y explica claramente las necesidades tecnológicas a los colegas, los prestadores de servicios y las partes interesadas?

 Copiar

3 respuestas



¿Podría identificar alguna dinámica o buena práctica para fomentar la competencia de "alfabetización digital y adaptabilidad" en su respectivo Departamento, Unidad o colectivo (PDI, PAS o alumnado) al que pertenece?

3 respuestas

Estar atento, aprender y dominar las herramientas y tecnologías digitales comunes, y mantener un interés constante en las nuevas tecnologías, con un enfoque en el aprendizaje y la práctica continuos.

Dedicar algunas de las clases teóricas a enseñar sobre esta materia

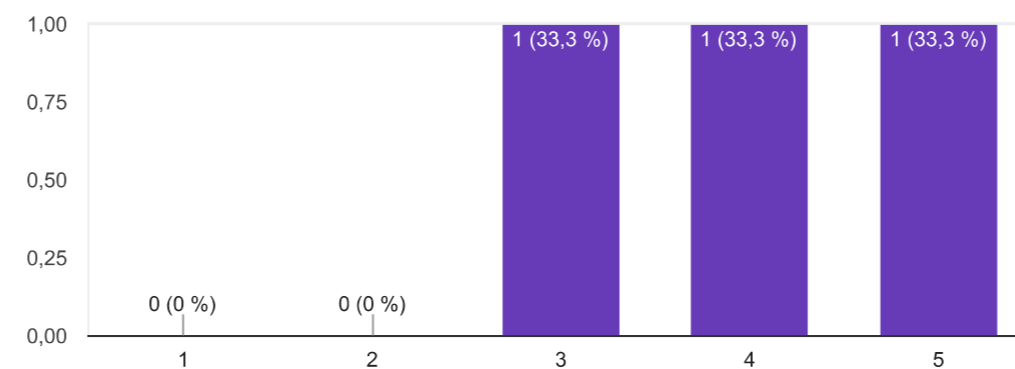
No

COMPETENCIA IV **Autogestión**

¿Considera que organiza eficazmente su propio trabajo?

 Copiar

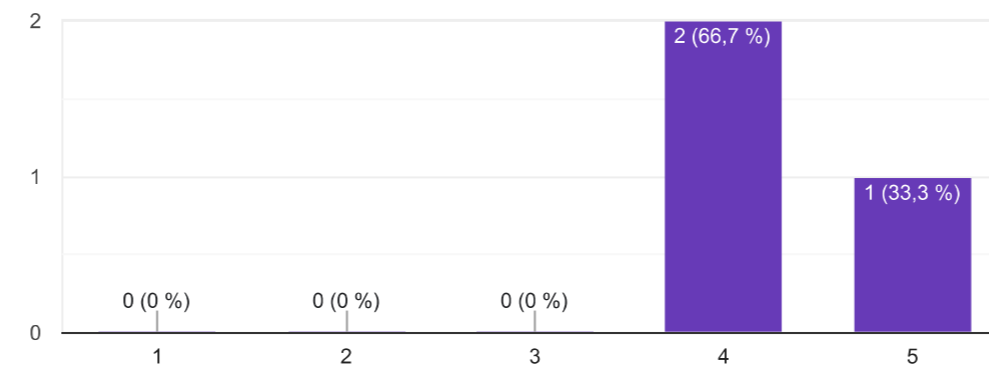
3 respuestas



¿Asume responsabilidades por los propios resultados y se muestra comprometido con la consecución de sus objetivos?

 Copiar

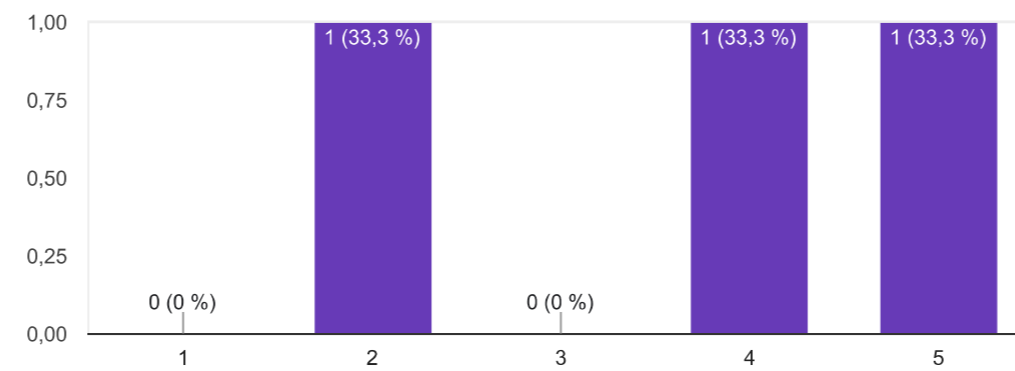
3 respuestas



¿Responde con calma a los obstáculos y es capaz de distanciarse de la frustración y la negatividad?

 Copiar

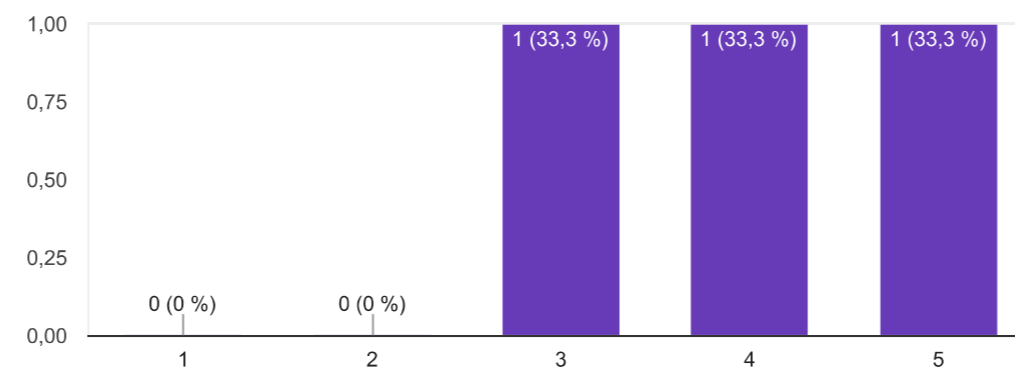
3 respuestas



¿Sabe adaptarse a unas condiciones de trabajo cambiantes y responde de manera positiva a las circunstancias fluctuantes?

 Copiar

3 respuestas



¿Podría identificar alguna dinámica o buena práctica para fomentar la competencia de "autogestión" en su respectivo Departamento, Unidad o colectivo (PDI, PAS o alumnado) al que pertenece?

3 respuestas

Utilizar herramientas de gestión del tiempo, reducir el uso de redes sociales y teléfonos en momentos específicos, y fomentar el hábito de concentrarse en una sola tarea durante períodos determinados.

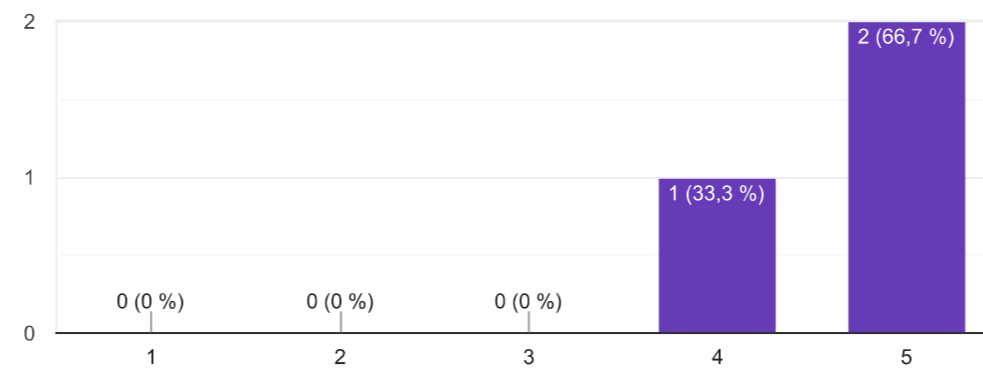
-

No

COMPETENCIA V. Trabajo en equipo.

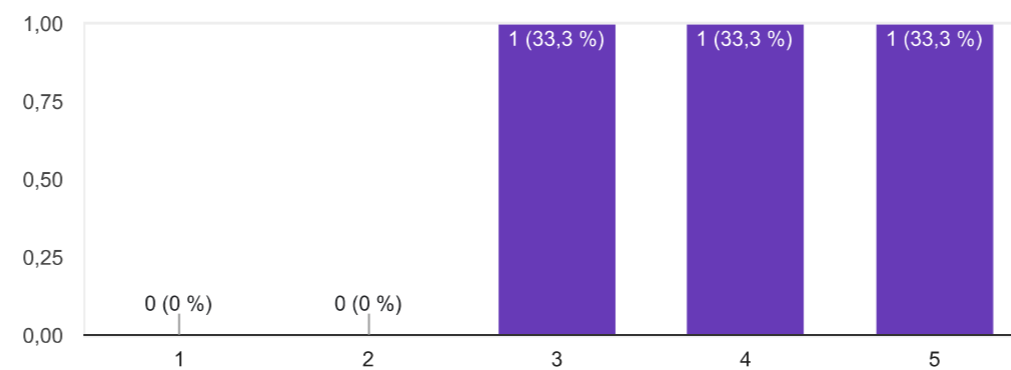
¿Fomenta la cooperación entre equipos y se identifica con los objetivos e intereses comunes? [Copiar](#)

3 respuestas



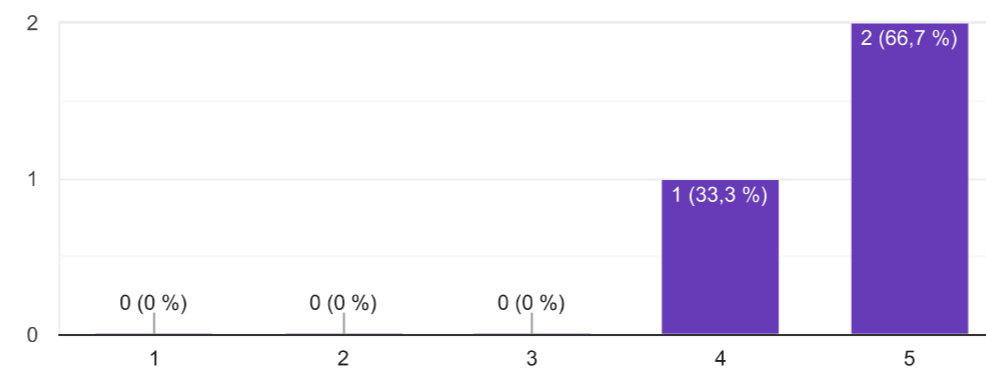
¿Debate abiertamente las diferencias de opinión con las personas afectadas, comprende otros puntos de vista y se esfuerza por alcanzar un acuerdo en situaciones de conflicto? [Copiar](#)

3 respuestas



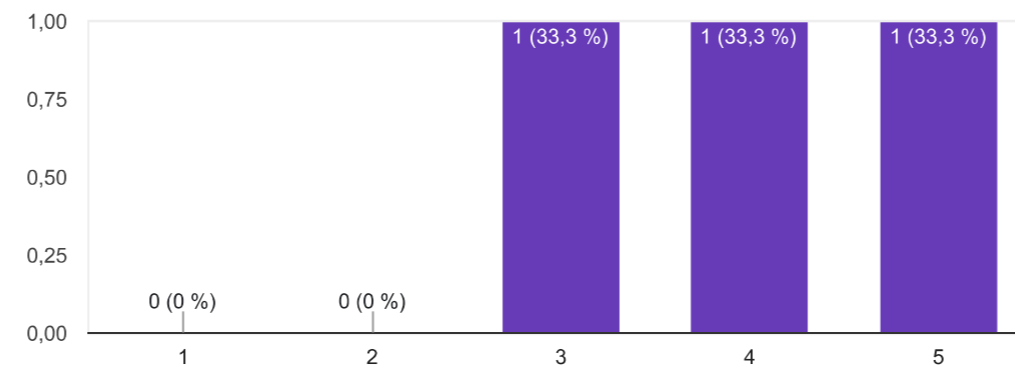
¿Acepta la diversidad y fomenta un entorno de inclusión, y se esfuerza por tratar a todas las demás personas por igual y con equidad? [Copiar](#)

3 respuestas



¿Comparte de forma proactiva sus conocimientos en beneficio y provecho de otras personas de forma continua? [Copiar](#)

3 respuestas



¿Podría identificar alguna dinámica o buena práctica para fomentar la competencia de "trabajo en equipo" en su respectivo Departamento, Unidad o colectivo (PDI, PAS o alumnado) al que pertenece?

3 respuestas

El tiempo y la energía de una persona son limitados; a través del trabajo en equipo se pueden alcanzar los objetivos de manera más eficaz y, gracias a las diferentes perspectivas y puntos de vista de los miembros, se pueden ofrecer soluciones más completas.

-

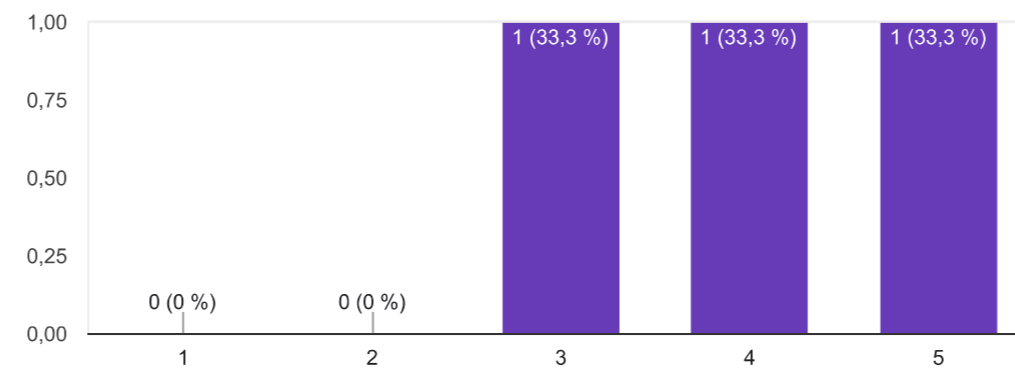
Actividades, Trabajo de grupo

COMPETENCIA VI.
Aprendizaje como capacidad

¿Es capaz de identificar sus propias necesidades de aprendizaje y de desarrollar sus propias capacidades a través del aprendizaje continuo?

[Copiar](#)

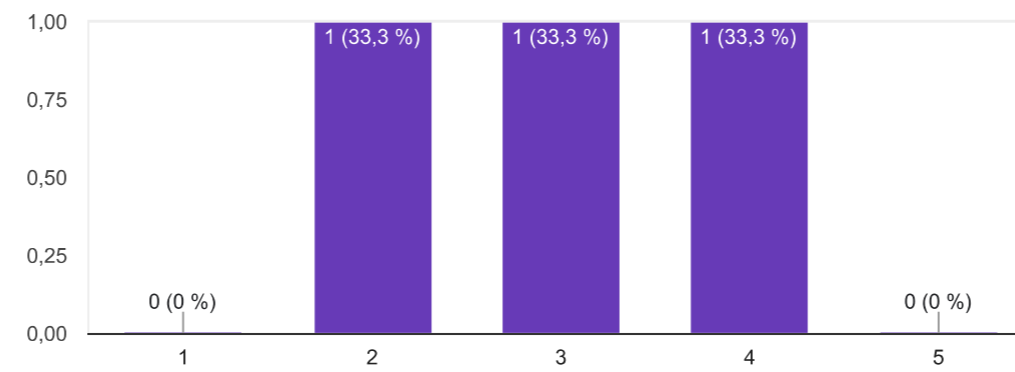
3 respuestas



¿Gestiona conscientemente su crecimiento personal: se esfuerza por comprender sus propios puntos fuertes y débiles?

[Copiar](#)

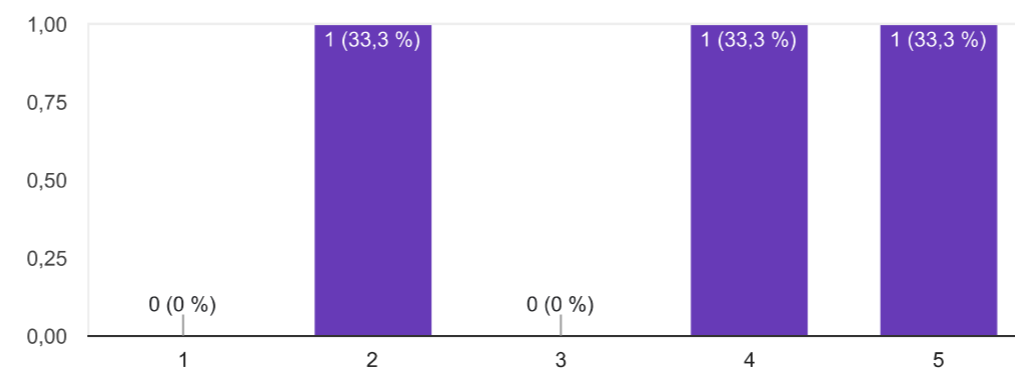
3 respuestas



¿Responde positivamente a los comentarios y a las críticas constructivas?

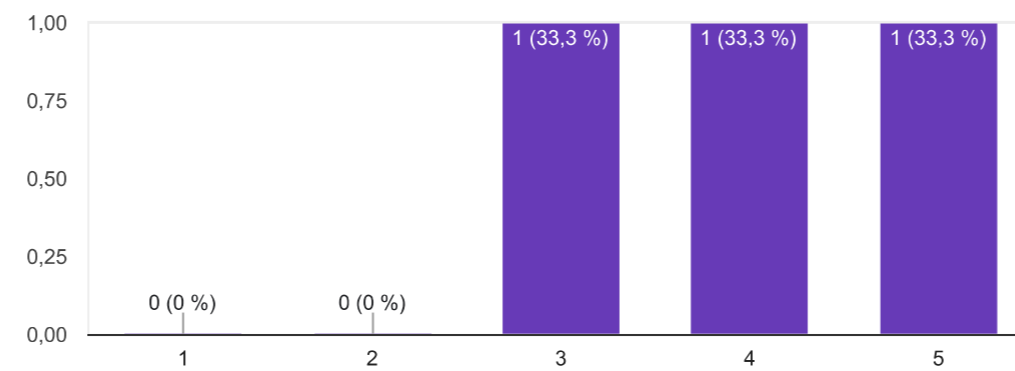
[Copiar](#)

3 respuestas



¿Aprovecha todas las oportunidades para aprender, incluso a partir de un fracaso? [Copiar](#)

3 respuestas



¿Podría identificar alguna dinámica o buena práctica para fomentar la competencia de "aprendizaje como capacidad" en su respectivo Departamento, Unidad o colectivo (PDI, PAS o alumnado) al que pertenece?

3 respuestas

Fomentar el aprendizaje proactivo, establecer objetivos específicos para uno mismo, motivarse para avanzar constantemente y retroalimentarse a partir de los resultados de aprendizaje, formando un ciclo positivo.

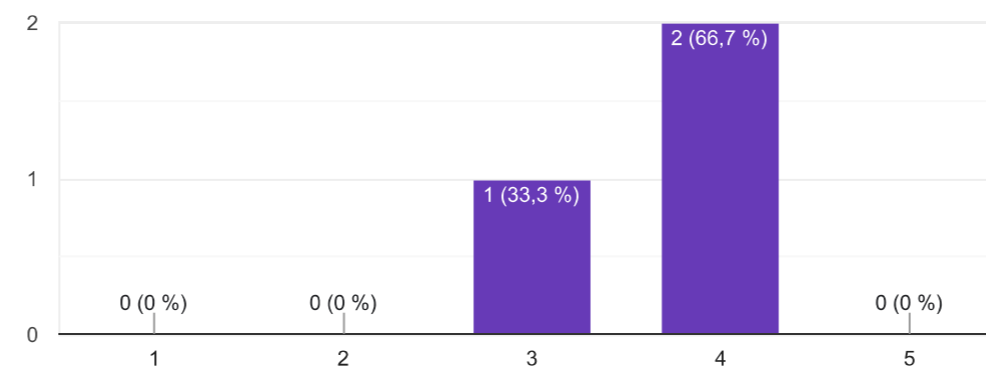
-

Discusiones en clase

COMPETENCIA VII. Comunicación

¿Se considera capaz de transmitir información y opiniones de forma clara y concisa (tanto verbalmente como por escrito)? [Copiar](#)

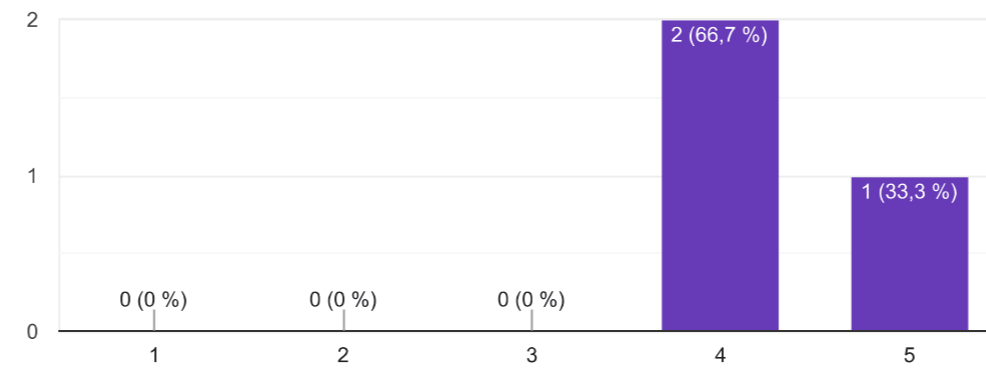
3 respuestas



¿Adapta usted el mensaje para responder a las necesidades de la persona o las personas con las que se comunica?

 Copiar

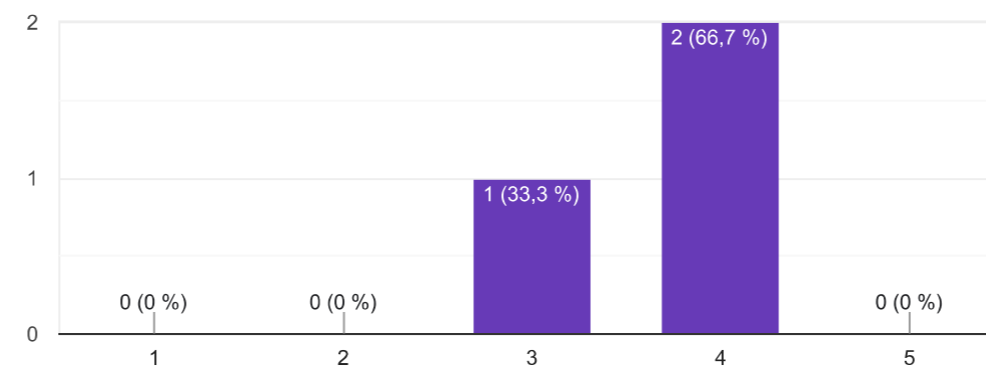
3 respuestas



¿Utiliza argumentos convincentes y un razonamiento sólido para transmitir el mensaje?

 Copiar

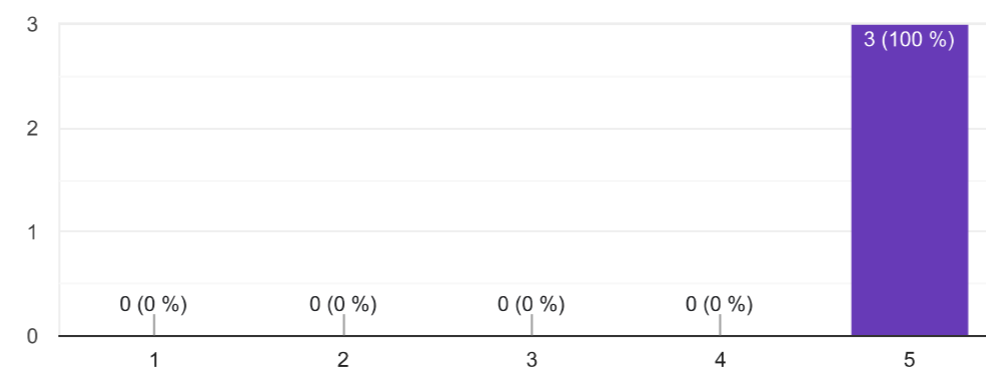
3 respuestas



¿Tiene en cuenta el punto de vista de otras personas?

 Copiar

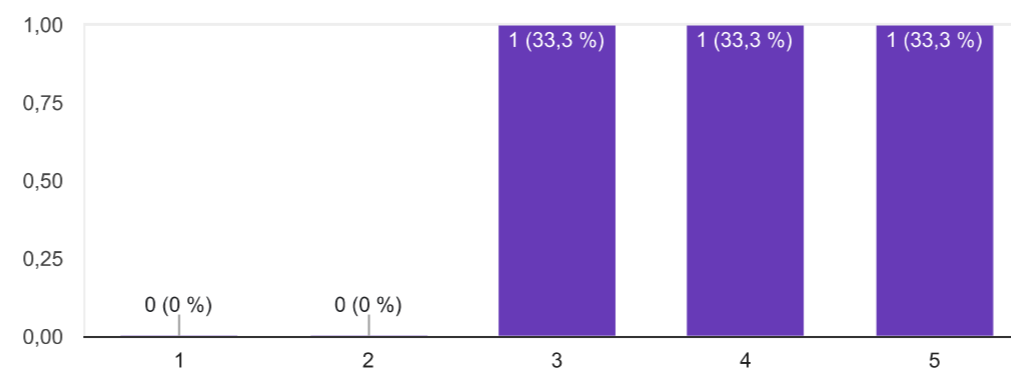
3 respuestas



¿Se comunica de manera que genera aceptación y apoyo y crea una situación beneficiosa para todas las partes implicadas?

[Copiar](#)

3 respuestas



¿Podría identificar alguna dinámica o buena práctica para fomentar la competencia de "comunicación" en su respectivo Departamento, Unidad o colectivo (PDI, PAS o alumnado) al que pertenece?

3 respuestas

Una buena comunicación puede aumentar la eficiencia del trabajo en equipo, ayudar a establecer relaciones interpersonales sólidas y facilitar la integración en un grupo.

Práctica con actividades en clase

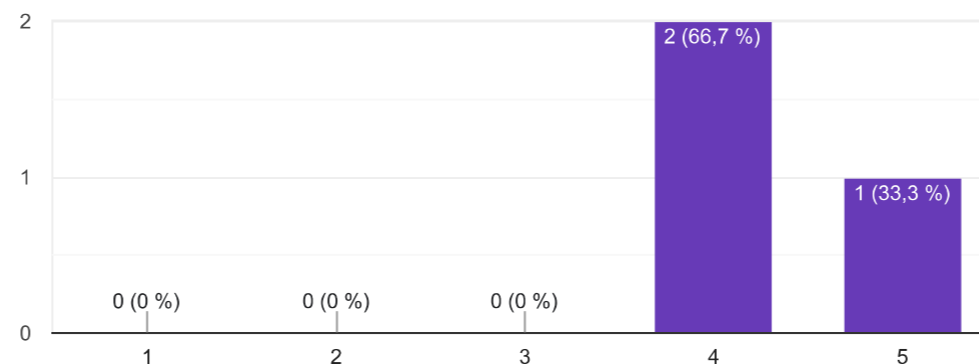
Discusiones de clase

COMPETENCIA VIII. Espíritu emprendedor dentro de la organización.

¿Demuestra usted iniciativa, supera obstáculos y piensa en el futuro?

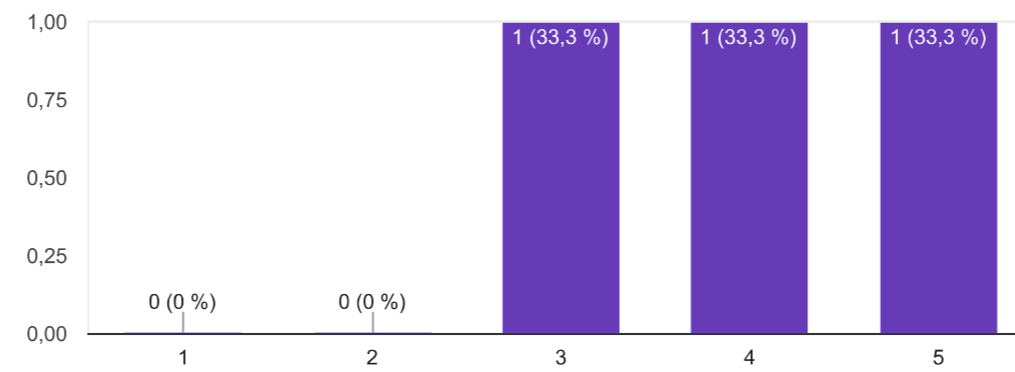
[Copiar](#)

3 respuestas



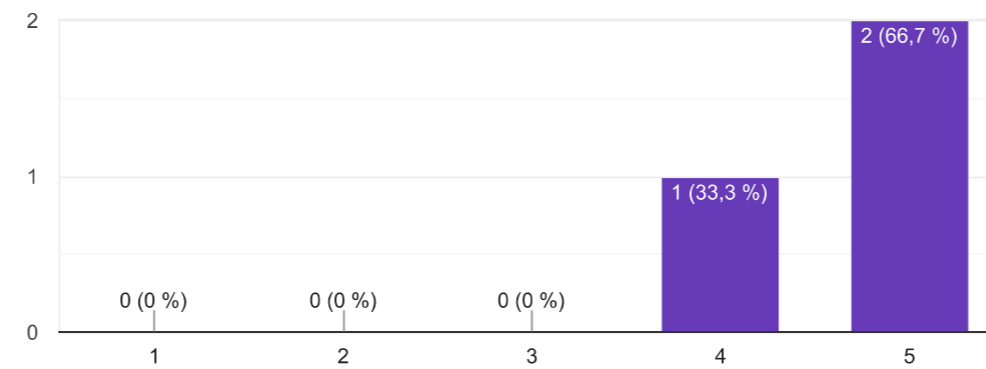
¿Asume nuevos retos e impulsa cambios, y toma la iniciativa cuando es necesario? [Copiar](#)

3 respuestas



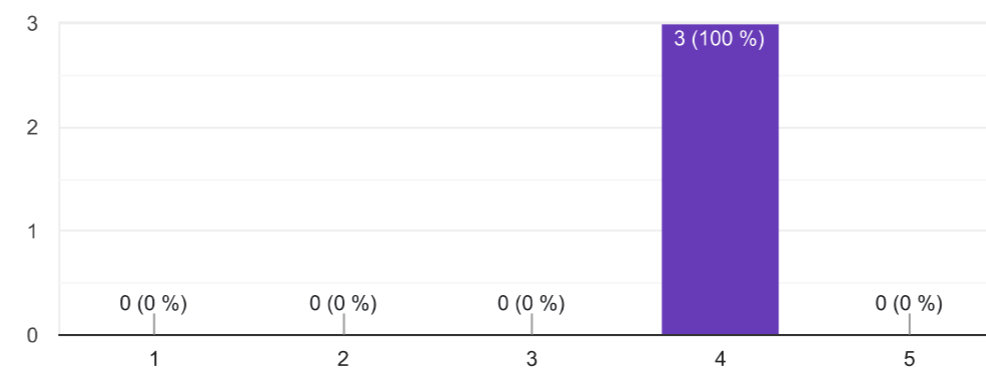
¿Motiva y anima a otros a actuar y avanzar? [Copiar](#)

3 respuestas



¿Orienta y capacita a otras personas para que crezcan y mejoren su rendimiento? [Copiar](#)

3 respuestas



¿Podría identificar alguna dinámica o buena práctica para fomentar la competencia de "espíritu emprendedor dentro de la organización" en su respectivo Departamento, Unidad o colectivo (PDI, PAS o alumnado) al que pertenece?

3 respuestas

Fomentar un ambiente de innovación y promover la participación activa de los miembros y la contribución de ideas a través de incentivos y otras medidas.

-

No

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Does this form look suspicious? [Informe](#)

Google Formularios

