



UNIVERSIDAD  
**COMPLUTENSE**  
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2022/2023

Nº de Proyecto: 376

Primeros pasos docentes en la Facultad de Educación: Red de docentes mentores y acciones formativas en docencia y en investigación (IV Edición)

Responsable del Proyecto:  
Patricia Villamor Manero

Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado

Departamento: Estudios Educativos

## 1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

La finalidad de este proyecto es ayudar a los/as docentes de nueva incorporación a entender el funcionamiento y posibilidades de la Facultad, en todas sus extensiones. Dar respuesta a sus necesidades de apoyo, información específica para optimizar su formación y las aptitudes técnicas necesarias en el desarrollo de sus funciones docentes e investigadoras, son los grandes retos a perseguir. Además, fomentar las sinergias entre el profesorado y el alumnado y, sobre todo, sembrar una semilla para crear identidad profesional común de Universidad y Facultad. Y, al mismo tiempo, seguir trabajando hacia una universidad abierta, accesible, inclusiva y de desarrollo sostenible.

Se describen a continuación las acciones previas, realizadas en los proyectos anteriores, que sustentan los objetivos para el proyecto actual:

1. Entre las necesidades, se detectó la ausencia de conocimiento sobre los diferentes recursos y servicios de la Universidad y también de la propia Facultad, así como una enorme dificultad para localizar el modo de acceso a diferentes plataformas de gestión, por lo que en los dos primeros proyectos se ha elaborado una “Guía del profesorado novel” que se ha ido actualizando cada poco tiempo. Puede consultarse en <https://edumenteach.webador.es/>. Se trata de un documento disponible en papel y online, organizado en distintas secciones, que describe las características de la Facultad, su organigrama y las personas relevantes de contacto. Asimismo, informa de distintos servicios importantes para el profesorado. De especial relevancia es el último epígrafe denominado “Preguntas Frecuentes” que trata de responder a cuestiones, que pudieran parecer en ocasiones menores, pero que facilitan la incorporación a la actividad profesional en la universidad.

2. Por otro lado, se consideró importante que, del mismo modo que los estudiantes cuentan con una Jornada de Acogida al centro cuando se incorporan en primer curso, el profesorado novel contara con este mismo recibimiento. Se trata de una sesión que no solo trata de dar una bienvenida a su nuevo centro de trabajo a los docentes, sino que pretende ser una acogida cercana y personal a cada uno de ellos. Esta sesión, que se realizó por primera vez en octubre de 2021 fue valorada muy positivamente por todos los participantes. Del mismo modo, permitió que el nuevo profesorado pusiera rostro a interlocutores frecuentes en su tarea docente.

3. Entre las acciones previas, se ha intentado también atender a una necesidad muy relevante desde el punto de vista de la acogida y el bienestar, en la que se centró el proyecto del curso pasado: la necesidad de crear una red de mentores docentes. En esta red se han incorporado 32 profesoras y profesores con experiencia quienes, voluntariamente, han acompañado formal e informalmente al nuevo profesorado durante su primer cuatrimestre como docente universitario. Independientemente de la experiencia, género o relación contractual con la Facultad, las y los docentes de nuevo ingreso valoraron como importante la existencia de un programa de mentoría, en el que un mentor/a (profesor/a veterano/a) apoye y ayude en la incorporación a la Facultad. Este acompañamiento inicial, junto con un plan más específico de acogida y formación, es ya una acción común en algunas universidades. Esto permite al docente conocer la cultura de la institución a la que se incorpora y asumir así progresivamente las diversas responsabilidades con compromiso, además de crear un clima de confianza que le permita ofrecer sus propias capacidades (Airado-Rodríguez & Víctor-Ortega, 2015; Herrera & Mohand, 2014; Mas Torelló, 2011; Sánchez Moreno, 1998).

### Objetivo General

Favorecer el procedimiento de acogida e inclusión del profesorado novel que se incorpora en la Facultad de Educación, optimizando su bienestar profesional, así como su compromiso con el aprendizaje significativo a través de diferentes acciones.

### Objetivos Específicos

1. Institucionalizar la red de mentores/as docentes que acompañen al profesorado novel durante su incorporación a la Facultad y que puedan ser referencia y apoyo tanto en lo académico como en lo personal. Tras el éxito de la pasada edición donde 32 docentes veteranos se han ofrecido a formar parte de este programa de acompañamiento, y donde 38 docentes noveles, pertenecientes a todos los departamentos de la Facultad de Educación, se han inscrito en dicho programa, parece

importante afianzar dicho programa.

2. Instaurar de manera definitiva la Jornada de bienvenida como parte de las acciones iniciales de los cursos académicos a todo el profesorado novel.

3. Enriquecer y completar el "Manual de Bienvenida al Profesorado Novel" <https://edumenteach.webador.es/> con las aportaciones y sugerencias de los nuevos docentes.

4. Incorporar en las acciones de acogida y bienvenida de docente novel, acciones de formación para la docencia que respondan a las necesidades detectadas.

5. Incorporar en las acciones de acogida y bienvenida de docente novel, acciones de formación para la investigación que respondan a las necesidades detectadas.

La consecución de los objetivos específicos responderá a las necesidades detectadas en los proyectos iniciales a este a través del cuestionario EduMEnTEach en el que se valoran positiva y necesariamente el desarrollo de estas acciones. En concreto, las necesidades específicas que busca atender son:

- Sentirse acogidos y acompañados en sus primeros pasos en la docencia universitaria, contribuyendo al bienestar personal y profesional de las nuevas personas que entran a formar parte de la comunidad educativa de la Facultad de Educación.
- Incrementar el sentimiento de seguridad y profesionalidad de los nuevos docentes universitarios, ofreciendo recursos para la docencia y la investigación al profesorado novel que respondan a la idiosincrasia y características de los grados impartidos en la Facultad de Educación.
- Responder a las inquietudes cotidianas y no cotidianas de la labor diaria de un docente universitario en el contexto específico de la Facultad de Educación de la UCM
- Disponer de un sentimiento de identidad y pertenencia, lo que redundará positivamente no solo en el bienestar docente sino también en su relación con el alumnado.

La propuesta planteada está dirigida a todos los docentes de la Facultad de Educación que se incorporen en el próximo curso académico (a partir de septiembre 2022), que se encuentren en su primer periodo de contratación y/o cuya antigüedad no supere los dos años en el caso del profesorado ayudante doctor y contratado doctor, y de tres años en el caso del profesorado asociado. Además, puesto que las personas contratadas con Becas de FPI, FPU o similares, también tienen funciones docentes e imparten clases, pueden formar parte de estas acciones formativas.

#### Referencias

Airado-Rodríguez, D., & Víctor-Ortega, M. D. (2015). Programas de mentorización para la mejora de la práctica educativa de profesorado novel universitario. *Campo Abierto*, 34(1), 13-27.

Herrera, L., & Mohand, L.M. (2014). La mentorización entre el profesorado universitario junior y senior. Un proceso de aprendizaje, apoyo y enriquecimiento mutuo. *Revista INFAD de Psicología*, 6(1), 453-462. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.765>

## 2. Objetivos alcanzados

El grado de consecución de los distintos objetivos específicos ha sido diferente. En cuanto al primero, se considera institucionalizada y consolidada la red de mentores y mentoras. Se han adherido al programa un total de 20 profesoras y profesores con experiencia que han acompañado a 27 profesoras y profesores de reciente incorporación durante el curso académico 2022-2023.

La Jornada de Bienvenida se realizó el miércoles 21 de septiembre a las 18:00 en el aula 2201, con asistencia de la mayoría de profesorado que se incorporaba a la Facultad. Además de hacerles entrega del Manual de Bienvenida al Profesorado Novel actualizado, se les entregó un detalle de bienvenida.

Respecto a los objetivos 3 y 4 propuestos en la solicitud, se llevó a cabo una acción formativa sobre comunidades docentes y diversidad en la universidad, que impartieron presencialmente las profesoras Mercedes García y María Vega el jueves 2 de marzo en horario de tarde en el aula 1101. La participación no fue masiva pero las profesoras asistentes manifestaron estar satisfechas (ver ANEXO 1) y proporcionaron algunas ideas sobre otras formaciones en las que estarían interesadas que reproducimos más abajo y se tendrán en cuenta para siguientes formaciones.

- Acceso a cursos de formación de PDI sobre diseño de programas y evaluación.
- Información sobre cursos de formación e información sobre investigación,
- Formación que tenga que ver con las plataformas de la UCM y visita/información sobre dónde se realizan actividades de gestión para el profesorado (secretaría, recursos humanos....) conocer a ese personal, quién es quién.
- Encuentro con otros profesores noveles.
- Conocimiento del funcionamiento de los Departamentos y de los diferentes servicios; también una formación de tipo administrativo en torno a las diferentes plataformas y gestiones.
- Una formación de cuestiones técnicas y operativas que contemple los procedimientos y funcionamiento de las herramientas informáticas que utilizan los docentes de la Facultad
- Charlas generales sobre el funcionamiento como tal, los diferentes roles y funciones, ayuda para la calidad en la enseñanza y en las tutorizaciones de trabajos académicos...

### **3. Metodología empleada en el proyecto**

1.- Jornada de acogida. Presentación de la guía y del equipo de docentes mentores

1.1.- Está prevista una jornada de bienvenida a lo largo del mes de septiembre/octubre 2022 en la que se presentará al grupo de profesorado mentor que acompañará al profesorado novel.

1.2.- En esta jornada, está prevista la presentación de la guía para docentes noveles alojada en la web <https://edumenteach.webador.es/> completada con una guía de recursos formativos disponibles en diferentes espacios de la UCM (Campus virtual, Oficina de inclusión, Centro de Formación permanente, youtube Facultad de Educación, etc.)

1.3.- Estabilización y crecimiento de la red de docentes mentores/as que promuevan el apoyo y estimulen el bienestar docente.

2.- Acciones de formación para la docencia

2.1.- Sesiones de trabajo sobre asignaturas. En una facultad tan grande como la Facultad de Educación, en la que existen 11 grupos diferentes de estudiantes, repartidos en 4 grados simples y 3 grados dobles (además de másteres y títulos propios), la cantidad de asignaturas diferentes es enorme, pero también es cierto que existen muchos docentes que imparten la misma asignatura, dada la relación de vasos comunicantes que existe entre las distintas titulaciones.

2.2.- Sesiones de formación sobre la identidad de los diferentes grados impartidos. Otro elemento que genera gran incertidumbre en el profesorado novel y que no siempre se aborda con unidad, es la visión conjunta de la titulación en la que se imparte docencia. Se diseñará una sesión específica con las coordinaciones de los grados de la Facultad. Así se darán a conocer las competencias que deben desarrollarse y adquirirse durante el grado, la normativa específica, las variantes y distintas posibilidades de trabajo que existe en el TFG (y en su caso, TFM).

2.3.- Sesiones de formación sobre prácticas y materiales inclusivos. El objetivo de estas sesiones es el desarrollo de competencias emocionales e inclusivas para el profesorado mentor y novel que redunde en la mejora del bienestar docente. Se contactará con la Oficina para la Inclusión de Personas con Diversidad (OIPD) de la UCM, con apoyo explícito para este proyecto, para obtener indicaciones al respecto y apoyo a los docentes que lo requieran. La carta de Adhesión de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión de la Universidad Complutense de Madrid, (UCMD+I) manifiesta su colaboración en dicha formación.

2.4.- Sesiones de reflexión sobre la práctica docente. Se propone también el desarrollo de sesiones de reflexión sobre la práctica docente. Para el desarrollo de estas sesiones se cuenta con la docente responsable de los distintos grupos de comunidades de aprendizaje desarrollados a través del Centro de Formación Permanente, María Vega, que forma parte del equipo de este proyecto de innovación.

3.- Acciones de formación para la investigación

3.1.- Este año, como novedad, se incluyen acciones formativas sobre la investigación en la Facultad de Educación. Si bien inicialmente la labor investigadora no suele ser prioritaria para el nuevo profesorado, enseguida suele confirmar su relevancia. De ahí, que ofrecer información y apoyo para valorar y tomar conciencia de su importancia y ofrecer bienestar personal y profesional. La Facultad de Educación-CFP cuenta con grupos de investigación que llevan años trabajando en diversas líneas, algunas de ellas complementarias entre sí. Es relevante tratar de ofrecer información sobre estos grupos y sus proyectos en activo, por un lado, para encontrar sinergias entre las personas que trabajan en cada uno de ellos y por otro, para que entre todos podamos realizar una buena inserción de los nuevos docentes en los grupos en los que mejor se vena representados.

3.2.- Posteriormente, se proponen acciones formativas relacionadas con la carrera académica, los distintos sistemas de promoción y seminarios sobre los tipos de proyectos financiados.

#### 4. Recursos humanos

El grupo de profesoras UCM que participan en este proyecto conforman un equipo interdisciplinar de los Departamentos de Estudios Educativos, de Investigación y Psicología en Educación y la Unidad Docente de Personalidad, Evaluación y Tratamiento psicológico I de la Facultad de Educación, con diferentes años de experiencia y diferente nivel de contratación y con recorrido conjunto y coordinado en distintos proyectos de innovación, así como en el desarrollo de diferentes actividades formativas, de inserción laboral, solidarias y culturales. Además, cuentan individualmente con evaluación docente muy positiva o excelente lo que puede constituir como un punto de inicio y garantía en el desarrollo del proyecto.

Patricia Villamor, es actualmente directora del Servicio de Orientación Universitaria (SOU), ha participado y coordinado el proyecto original de Acogida para el profesorado Novel en la Facultad de Educación, así como otros muchos proyectos de innovación relacionados con el desarrollo de competencias profesionales y emprendimiento. Ha sido la coordinadora del proyecto.

Chantal Biencinto, experta en evaluación y colaboradora del SOU y responsable de la evaluación en este servicio. Ha sido la persona responsable del diseño, construcción y análisis de resultados del cuestionario EDUMenTEACH y se ha encargado de realizar la evaluación del proyecto y de todas las acciones emprendidas.

Elvira Carpintero es la coordinadora del programa de mentoría del SOU desde sus inicios y ex-coordinadora del Plan de Formación del Profesorado de la UCM. Ha sido la responsable del Plan de mentoría del profesorado novel.

Mercedes García, colaboradora del SOU, responsable de la Unidad de Apoyo a la Diversidad e Inclusión (UCMd+I), catedrática de pedagogía diferencial, ha impartido la acción formativa relacionada con la creación de materiales inclusivos.

María Vega, profesora de Psicología de la Educación, cuenta con extensa experiencia en formación del profesorado universitario y creación de comunidades de aprendizaje docentes en distintas universidades. Ha sido la encargada de diseñar y dirigir la acción formativa para la reflexión sobre la práctica docente en grupos colaborativos.

Se cuenta con la profesora Cristina Bel, Profesora Asociada. Esta docente aportará su experiencia como docente novel y también su especialización en el ámbito de la pedagogía terapéutica, validando las acciones del plan de mentoría.

Se suma a estas aportaciones la colaboración de Diana Peña, con contrato postdoctoral, que aportará su experiencia como docente novel y será la responsable de actualizar la guía y el conjunto de recursos para la formación docente.

En este proyecto se incorpora como figura novel en formación de la Facultad de Educación Gabriel Manzanares, que junto con las estudiantes de doctorado María Álvarez y Silvia Beunza, expertas en atención educativa a la diversidad intelectual y accesibilidad, se encargarán de las pautas de elaboración de material docente inclusivo.

Asimismo, se cuenta con la participación, como orientadora y pedagoga, de Gema Saéz Suanes, egresada y docente en la Universidad Autónoma de Madrid y colaboradora del SOU.

Se ha contado con la colaboración de Eva Guillén, personal de secretaría de estudiantes de la Facultad de Educación, encargada de los estudios de máster y doctorado, y de María Cristina López Antuñano, personal de apoyo administrativo a la gestión del Departamento de estudios Educativos, quienes han sido el nexo de información y recogida de necesidades del profesorado novel y facilitador de la información administrativa y de gestión necesaria.

Por último, el equipo incluye a Eva Fernández Agüero y José Alberto Paz de la Flor, ambos becarios de formación práctica del SOU que, con su trabajo diario en este Servicio, han apoyado las labores necesarias de difusión del proyecto.

## 5. Desarrollo de las actividades

La creación de los grupos de docentes-mentores, se ha desarrollado en varias fases. Durante el mes de septiembre de 2022 se han seleccionado, a través de los distintos departamentos y unidades docentes, un total de 20 profesores y profesoras interesados en participar en el programa de mentoría. Se establece un calendario de sesiones de mentoría (al menos un encuentro entre mentor/a y mentorizado/a es obligatorio) que se desarrollará de forma consensuada a lo largo de cada cuatrimestre.

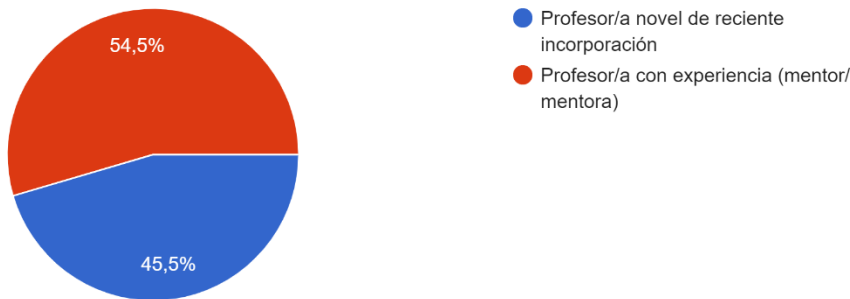
La Jornada de Bienvenida se realizó el miércoles 21 de septiembre a las 18:00 en el aula 2201 de la Facultad de Educación-CFP. Asistieron tanto la mayoría de los profesores y profesoras que se incorporaban en el primer semestre, como la mayoría de los mentores y mentoras con experiencia. En el propio acto se comunicaron los “emparejamientos” y hubo un primer contacto de presentación en un ambiente distendido, además se informó del procedimiento y las distintas fases de la mentoría (ver ANEXO 1).

Durante todo el curso académico se ha ido actualizando el “Manual para el Profesorado Novel” que desarrollamos en los proyectos precedentes. Es necesario tener actualizado este material para que resulte útil a las personas que se incorporan por primera vez a la Facultad. Además, se ha diseñado una web para alojar toda la información sobre la guía <https://edumenteach.webador.es/> y poder actualizar de una manera mucho más flexible todo lo que se requiera para informar al profesorado novel.

Al finalizar el periodo, se ha evaluado distintos la satisfacción del profesorado novel y el profesorado mentor; la satisfacción con el desarrollo del proyecto y su impacto final; y la incorporación de la cultura de acogida como elemento característico de la Facultad de Educación (ver ANEXO 1).

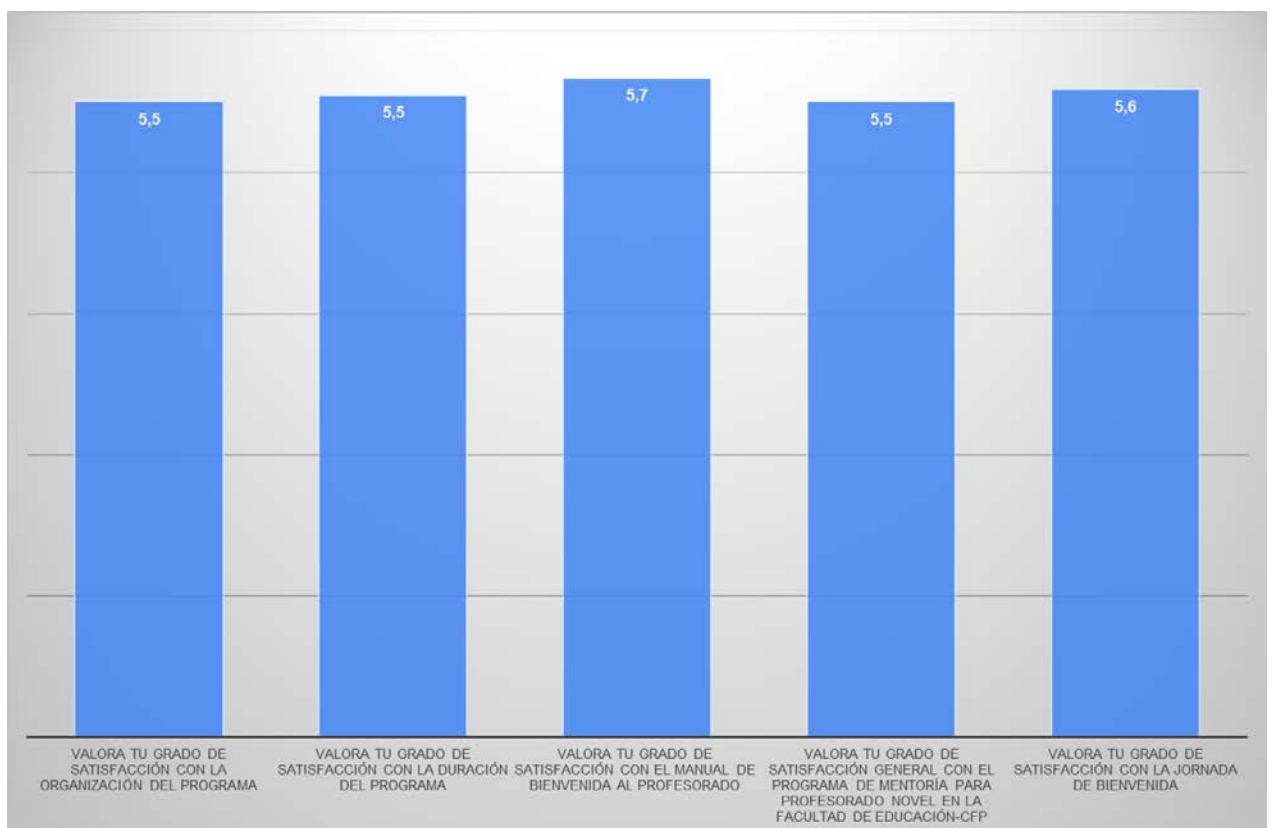
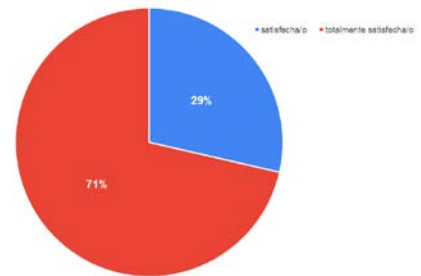
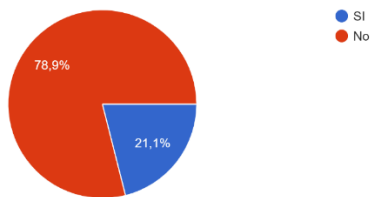
## 6. Anexos

### ANEXO 1. RESULTADOS ENCUESTA SATISFACCIÓN



¿Participaste como profesor/a novel en la formación sobre comunidades docentes en la universidad, impartida en marzo?

19 respuestas



¿Quieres seguir participando en el programa como mentor/a el próximo curso? Si tu respuesta es afirmativa, por favor facilítanos tu mail en el siguiente espacio

22 respuestas

