

ENTREGABLE **2**
Aprendizaje Servicio

EL
APRENDIZAJE-SERVICIO
EN ESPAÑA:

El contagio de una revolución
pedagógica necesaria

Por Roser Battle



El aprendizaje - Servicio en España: un contagio de una revolución pedagógica necesaria es un libro escrito en 2013 por la pedagoga y gran impulsora de esta modalidad de aprendizaje Roser Batlle .

Así pues, aunque hayan pasado 7 años desde la publicación del libro y haya habido muchos avances y cambios a lo largo del proceso, el contenido que encontramos en el libro sigue vigente si nuestro objetivo es conocer las entrañas del aprendizaje-servicio: cómo nace, qué es, aplicación en el estado español, entre otras cosas.

Comenzaremos haciendo un breve resumen del libro, con la intención de poder recoger las ideas principales expuestas por la autora.

Introducción:

Desde el comienzo del libro se manifiesta una necesidad de vincular la teoría proveniente del mundo de la academia con la praxis en el marco de las realidades **es** de nuestro entorno, nuestra sociedad. Según Jose Antonio Marina, quien realiza el prologo del presente libro, la autora sin intención de dar una lección, nos muestra una alternativa para el mundo educativo. Alternativa que tiene en cuenta la educación emocional, en valores y de las fortalezas humanas, encontrando en el aprendizaje servicio un campo donde cultivar todos los elementos.

Siendo este el inspirador inicio del libro, la autora nos dará a conocer las entrañas (las especificidades, potencialidades y límites) del Aprendizaje -Servicio - en adelante ApS-, la aplicabilidad actual en el estado español, referentes y experiencias exitosas... Para realizar este camino de aprendizaje mediante la lectura, Battle nos propone las siguientes paradas: qué es el aprendizaje-servicio y porqué nos interesa, la difusión del aprendizaje-servicio en España: premisas y estrategias, los grupos territoriales: cuando uno se compromete de verdad, red española de aprendizaje-servicio, como incorporan el ApS los diferentes actores educativos y sociales, referentes internacionales y finalmente Balance y Perspectivas.

Para la realización de este ensayo, y con el objetivo de no extenderlo en exceso, profundizaremos en algunos de los capítulos por considerarlos de gran riqueza o por haber sido un elemento personalmente novedoso.



Qué es el aprendizaje-servicio

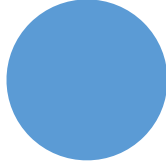
CAPÍTULO 1: APRENDER HACIENDO UN SERVICIO A LA COMUNIDAD

La autora parte de la realidad española para justificar la necesidad de introducir el ApS dentro del marco educativo. Así pues, constata los altos índices de fracaso escolar que suceden en el estado sumado a lo que a su padecer es un problema actitudinal en niños jóvenes. Encuentra en la obsolescencia de los programas curriculares una de las razones de esta situación, sumando el escaso vínculo y preparación con el mundo laboral y la metodología de aprendizaje basado en memorizar. Así pues, rehibindica la necesidad de que en los centros de estudio integren en sus programas el desarrollo de habilidades personales, procesos de "aprender a aprender" (*quizás, desaprender lo aprendido*), innovación. Si bien todos estos elementos puede suponer una formación completa para una persona, la autora advierte la necesidad de despojar el proceso del "cáliz individualista" y enmarcar el desarrollo formativo y personas de un niño/jóven para el beneficio de la comunidad, para la construcción de una sociedad mejor. Es decir, los avances tecnológicos y científico tienen que tener como resultado la posibilidad de la construcción de un mundo mejor.

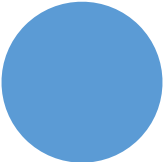
Así pues, liga y sintetiza todos estos elementos en una brillante definición del Centre Promotor d'Aprenentage Serveride Catalunya

"El aprendizaje servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendiza y servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el cual los participantes se forman al implicarse en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo"

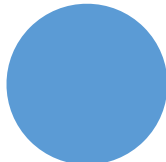
Siendo este el concepto, la autora sintetiza como oportunidades cuatro elementos concretos. Para la autora, comprendiendo la relevancia de estas oportunidades que difícilmente se encuentran en otros campos de la educación podremos vislumbrar la potencialidad del aprendizaje servicio.

- 

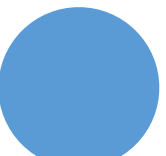
Mejorar el conocimiento mutuo y la comunicación entre diferentes sectores de la población así como entre actores educativos y sociales, creando lazos de comunidad, rompiendo tópicos y estableciendo relaciones más afectuosas.

- 

Mejorar la eficacia de las actuaciones de cada actor educativo o social, porque el apoyo mutuo multiplica los buenos resultados particulares.

- 

Mejorar la capacidad de la población para enfrentarse a retos y adversidades, porque se movilizan los recursos del territorio, aumentando así la autoestima de los ciudadanos, que ven cómo provocar cambios positivos y visibles es posible, aunque sean pequeños.

- 

Mejorar la responsabilidad ciudadana, la participación y compromiso de las personas, aumentando el voluntariado.



LA DIFUSIÓN DEL ApS EN ESPAÑA

CAPÍTULO 2: GÉNESIS Y EVOLUCIÓN

Si bien el ApS es un movimiento internacional, la autora se centra en el caso. Así pues, si bien las primeras experiencias de ApS se encontraban en países como Argentina, a partir de 2002 comienzan a coger forma en España. País Vasco y Cataluña fueron las primeras Comunidades Autónomas en adoptar este modelo de aprendizaje y poco a poco se fue difundiendo al resto del estado. Sin embargo, esta difusión no resultó ser una réplica exacta, si no que la forma que adoptaba se regía según las especificidades, necesidades y recursos de cada territorio. Por eso la autora afirma que la difusión se dio de forma viral, "de abajo arriba", para que el sector educativo y social de cada lugar no interpretase el ApS como un invento sofisticado y ajeno a su cultura, sino precisamente como un artefacto que se integre a las prácticas que ya se habían desarrollado.

Así pues, este proceso de difusión se basa primeramente en la propia base territorial (era el punto de partida, había un trabajo y experiencias previas que se tenían en cuenta, dando autonomía en estrategias y modos de actuación), se celebraba el pluralismo (se ponía en Gad a uno de los territorios un núcleo plural donde diferentes actores educativos y sociales estuviesen presentes de manera que la ApS no fuese propiedad de nadie) y finalmente, el intercambio (tanto de recursos, experiencias y conocimiento).

En esta misma parada del libro, podemos observar como tras una buena difusión para la implantación del ApS se constatan una serie de hechos de los que recalco los siguientes:

Existen dos niveles de implicación y dependerá de cual de ellos predominó el éxito y la rapidez de la implementación del ApS. El primero es quien adopta el ApS dentro de la organización (implicación media) o quien la considera "muy buena" y la socializa de manera que más que sucederse dentro de una organización, los actores se comprometen a impulsarlo en territorio junto con otros agentes sociales.

El ApS latente tanto en centros educativos como en entidades sociales. Los cursos de formación, conferencias y congresos rápidamente hacían emerger proyectos que los centros educativos u organizaciones sociales ya practicaban, sin haber bautizado o sistematizado de manera suficiente. Sin embargo, en ambos casos existían bases sólidas.

Como punto negativo, se constaba una lenta consolidación de los grupos impulsores. Podía ser un camino irregular o intermitente, puesto que lleva un tiempo encontrar la sostenibilidad, la composición adecuada del grupo o decidir cómo y quién lo coordinaba.

En el siguiente capítulo encontraremos cual ha sido la evolución de los grupos territoriales fruto de la difusión y estrategia de aplicación. No nos detendremos en este punto.



LA RED ESPAÑOLA

CAPÍTULO 4: DE LA SEMILLA AL ARBOL

La red Española de aprendizaje se crea en 2010 aunque en el año 2008 se llevan a cabo el primer encuentro colectivo para compartir experiencias. En este espacio se gesta la semilla de lo que años después será la red. El debate gira entorno a tres preguntas

Por qué y para qué queremos la red

Porque hace mas fácil la asunciones de responsabilidades de representación, para compartir juntos, conectar y tejer lazos, para agilizar y optimizar recursos, para visibilizar, reconocer el ApS, para tener fuerza cada uno de los núcleos miembro, para evitar tentaciones de apropiaciones y que el ApS sea patrimonio de todos.

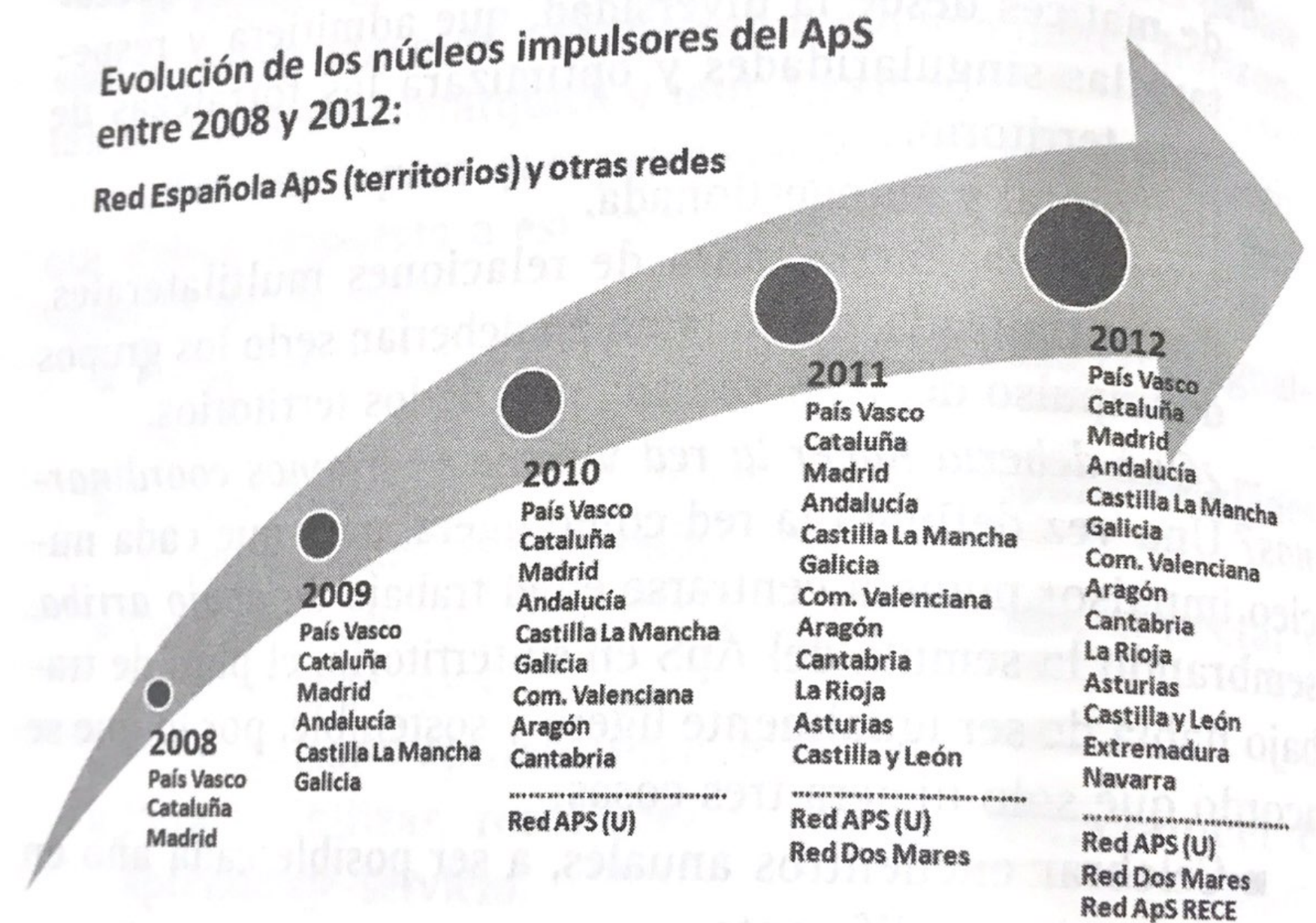
Qué tipo de red Queremos que sea

Una red de redes ultraligera y sostenible inspirada en valores de calidad de las relaciones humanas: confianza, generosidad, cooperación, respeto, los mismos presentes en el ApS.

Un red heterogénea, transfronteriza, expresión de la riqueza de matices desde la diversidad, horizontal y autosugestionada e interactiva.

Qué debería hacer la red y cómo podríamos coordinarnos

Debería celebrar encuentros anuales, compartir recursos de todo tipo y tener un portar web para visibiliza la red.



EVOLUCIÓN DE LA RED DESDE 2008 HASTA 2012

CÓMO INCORPORAN EL ApS LOS DIFERENTES ACTORES?

CAPÍTULO 5: ACTORES EDUCATIVOS Y SOCIALES + PAPEL DE LA INICIATIVA PRIVADA

En el siguiente capítulo se aborda el perfil de los actores involucrados en el ApS: centros educativos y centros de formación de profesorado por un lado, entidades sociales por otro y finalmente, universidades, administraciones públicas y finalmente el sector privado.

Si bien se analiza tanto la manera en la que descubren la iniciativa de ApS, como practican el ApS (y el rol que desempeñan), y las motivaciones (el porqué) de su participación, nos centraremos específicamente en el rol que desempeñan algunas de las partes y profundizaremos, por lo que nos atañe en el marco de la asignatura, en la casuística concreta de las universidades.

Los **centros educativos** normalmente comienzan a practicar el aprendizaje servicio bien a través de una transición partiendo de experiencias ya existentes (realizan acciones solidarias de ante mano y deciden estructurarlo dentro de la modalidad aprendizaje-servicio) o bien inspirados por experiencias exitosas que deciden “copiar” en sus escuelas. El papel del profesor y su motivación en este caso, resultan imprescindibles. Así pues, se resalta también los centros de formación de profesorado por ser espacios propicios para la difusión de ApS. En los últimos años se constata que ha habido numerosos talleres, sesiones en definitiva, actividades de formación por lo menos en veinticuatro centros de formación de todo el estado español.

En el caso de las **entidades sociales**, la autora reconoce que normalmente “tienden a enfatizar el servicio antes del aprendizaje” de los jóvenes y niños. Así pues, el reto principal en este caso es que las propuestas derivadas de los agentes sociales casen con los objetivos académicos y curriculares de los centros educativos. Así pues, resaltar la experiencia de BST (Banco de sangre y de Tejidos, Barcelona), iniciativa que vinculó contenido educativos de Ciencias, Lengua o Ciudadanía con la práctica que deberían llevar a cabo los alumnos: la organización de su propia campaña de donación de sangre en su vecindario.

En el caso de las universidades, se destaca la gran permeabilidad que ha tenido el ApS. Así pues, se habla de que las universidades han encontrado en el campo del ApS un espacio de innovación educativa. En cuanto a la manera de practicarlo se destaca la esfera interna (la posibilidad inmediata de promover proyectos de ApS en el marco de determinadas asignaturas a través de investigaciones, tesis etc o desde la esfera externa, colaborando con otros actores educativos y sociales para que también escuelas, institutos y entidades del entorno practiquen de manera autónoma el ApS. También resulta interesante conocer la Red ApS (U) - u de universidad- donde convergen el profesorado a nivel personal o a través de la institución donde pueden abordar retos propios del sector, sin que esta tarea ahogue las otras redes existente.

En cuanto al papel de las instituciones españolas cabe destacar que su presencia es bastante característica en comparación con otras experiencias internacionales. **Se habla del fomento del ApS como política pública desde un enfoque municipal.** Así pues, las acciones que se efectuarían serían la contribución a la creación de una red (conectando actores educativos y sociales), cursos, jornadas de intercambio, reportajes, asesoramiento a proyectos, convocatorias para dichos proyectos o la contratación de una persona para la dinamización del ApS en el territorio.

EXPERIENCIAS INTERNACIONALES

CAPÍTULO 6: ESTADOS UNIDOS, ARGENTINA Y HOLANDA COMO CASOS DE EXITO

ESTADOS UNIDOS

Reseñable por la constatación de los buenos resultados de un aprendizaje servicio: los estudiantes mejoran la media de nivel académico y asistían más a clase gracias al planteamiento de ApS.

ARGENTINA

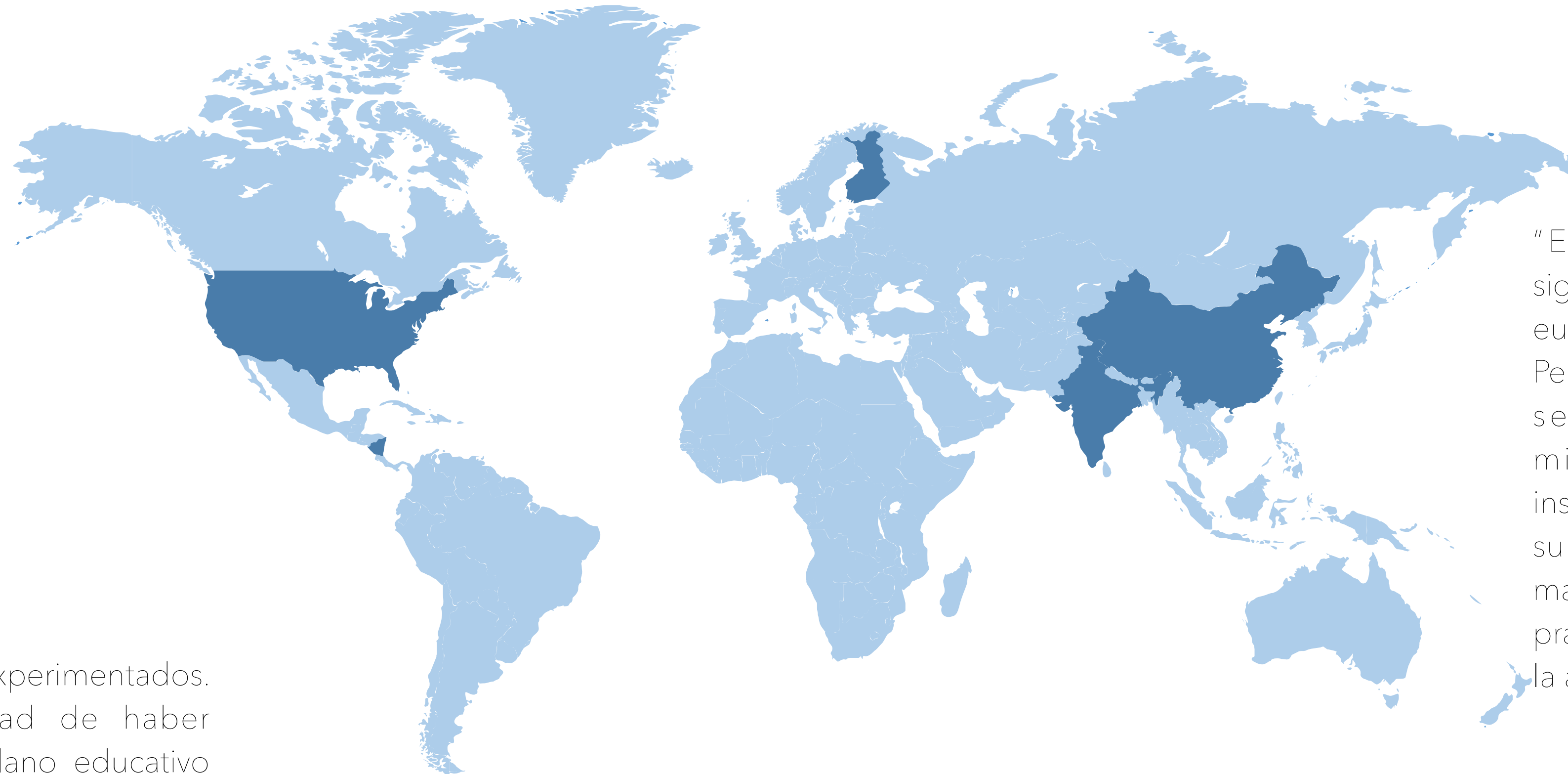
Uno de los países mas experimentados. Relevantes en su capacidad de haber impregnado el ApS en el plano educativo (escuelas y universidades) institucional e incluso con el sector privado. CLAYSS (centro latinoamericano de ApS) como referencia de red.

HOLANDA

“El referente holandés es significativo sobre todo porque es europeo y lo tenemos al lado. Personalmente lo que más me seduce es la planificación milimetrada un proceso de institucionalización que llega en su momento justo, cuando la mayoría de centros educativos ya practicaban ApS”- en palabras de la autora

En el libro se muestran tres experiencias internacionales como casos de éxito del ApS. Mencionaremos brevemente la información que he considerado más relevante.

Nota: los colores del mapa no tienen importancia alguna.



BALANCE Y PERSPECTIVAS

CULTIVAR BIEN PARA QUE SE CREZCA CON FUERZA

La autora termina el libro haciendo un balance de la experiencia vivida y conocida en los últimos años y muestra una serie de comentarios en relación a las perspectivas de futuro.

Así pues, considera que las claves del éxito consisten en tener una **buena base** (contar con experiencia en acciones solidarias o actividades de colaboración), percepción de que es necesario **innovar** en educación (en el entendimiento que ante los cambios sociales y culturales es necesario innovar, y al reconocer que el cambio radical pueda provocar vértigo, muestra el ApS como un equilibrio entre la tradición educativa y la innovación pedagógica). Resalta la progresiva conciencia sobre la falta de ética que evidencia la actual (*resiste actual*) crisis económica y social puede estar estimulando una valoración positiva hacia iniciativas como ApS. En el caso español resalta que gracias a el Centre Promotor d'Aprenentatge Servei en Cataluña, la fundación Zerbikas en País Vasco y la voluntad de Ashoka han ayudado a la consolidación del aprendizaje servicio. Finalmente menciona que a pesar de que sea un factor más básico, el Aps se extiende, populariza y se integra en la lógica educativa porque funciona.

También menciona debates cómo la obligatoriedad si o no que será abordado en el último apartado del trabajo, mi propia valoración personal no del libro, en si mismo, si no del proceso de haber vivido como alumna el aprendizaje servicio.

Termina el libro con los desafíos que preve en el futuro. Destaca tres:

● “Debemos iluminar y enfatizar los aspectos éticos, filosóficos y políticos del aprendizaje-servicio, contribuyendo a recuperar la finalidad social de la educación y la responsabilidad sobre el bien común”.

● “El conjunto de la sociedad debe apropiarse del ApS, porque es una doble herramienta (educativa y social) y no debería ser percibida solo como actividad académica específica de los centros educativos”.
Apela a las entidades sociales a incluirlo en sus planteamientos, a las familias para que lo reclamen en las escuelas, a los municipios en el diseño de sus políticas públicas.

● “Debemos inspirarnos en el liderazgo latinoamericano en aprendizaje-servicio, como ejemplo de superación de antinomia calidad educativa / inclusión social”.



REFLEXIÓN 1

Acerca del libro y nuevos horizontes

Considero que la lectura, *grosso modo*, nos permite comprender de manera más concreta los objetivos del aprendizaje servicio. Además, el hecho de tener la oportunidad de realizar una primera aproximación teórica de las ApS como proceso educativo nos lleva a repensar como replicar esta experiencia en otras aras de la universidad. Si bien dentro del marco de las asignaturas podría llevarse a cabo, considero que en el seno de la universidad, con las problemáticas existentes en la universidad, los colectivos organizados que puedan existir (sindicato de estudiantes, colectivos articulados etc) podrían constituir uno de los nuevos horizontes a explorar.

REFLEXIÓN 2

Innovación educativa.

Si bien a través del libro de Buttler se nos presenta el ApS como un modelo educativo innovador, ajustado a las necesidades sociales actuales, considero importante rescatar otros procesos que se llevan a cabo en el campo de la educación, como bien pueden ser las aportaciones que se realizan desde las experiencias de la educación popular y otros métodos de enseñanzas alternativos.

NOTA

En relación a los expuesto en la reflexión 2, considero que podría ser interesante realizar una lectura colectiva entre los y las estudiantes que realizan el ApS bien leyendo otros libros de la autora (véase las referencias en las fotos del margen derecho) o rescatando otras experiencias complementarias.



Edited by
Timothy Murphy and Jon E. C. Tan

Service-Learning and Educating in Challenging Contexts

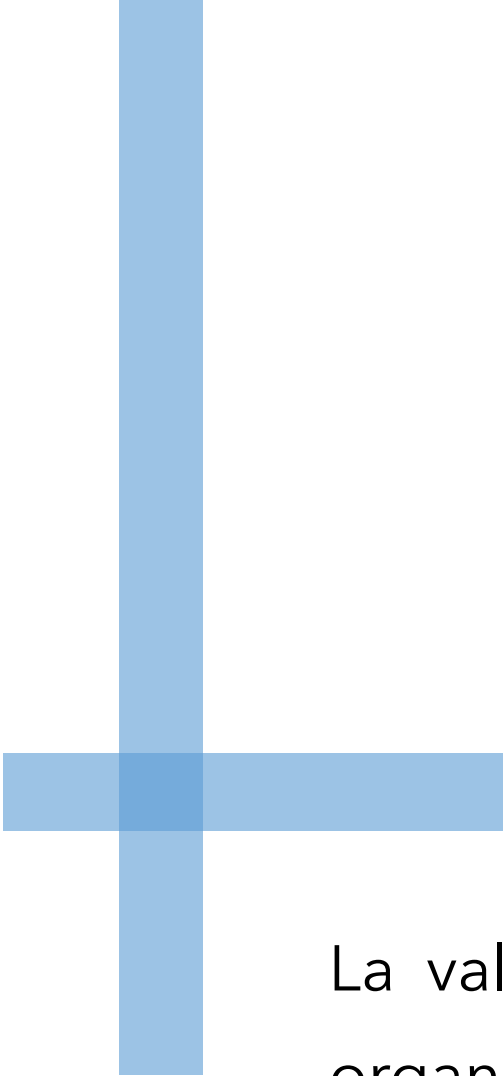
International Perspectives





REFLEXIÓN 3

Cabe rescatar que una de las experiencias anteriores que he tenido en relación al ApS tuvo lugar durante mi estancia laboral en México y que conecta con la visión internacional que proporciona el libro. En el año 2018-2019 estuve trabajando en un laboratorio de economía social que se albergaba en la Universidad Iberoamericana de Puebla donde tuve la oportunidad de impartir algunos seminarios sobre Economía Social y Solidaria, hecho que me permitió acercarme al estudiantado de la universidad. Del mismo modo, pude conocer los testimonios de los estudiantes entorno al ApS, incluso algunos de ellos realizaban su servicio en el seno del laboratorio dónde trabajaba.

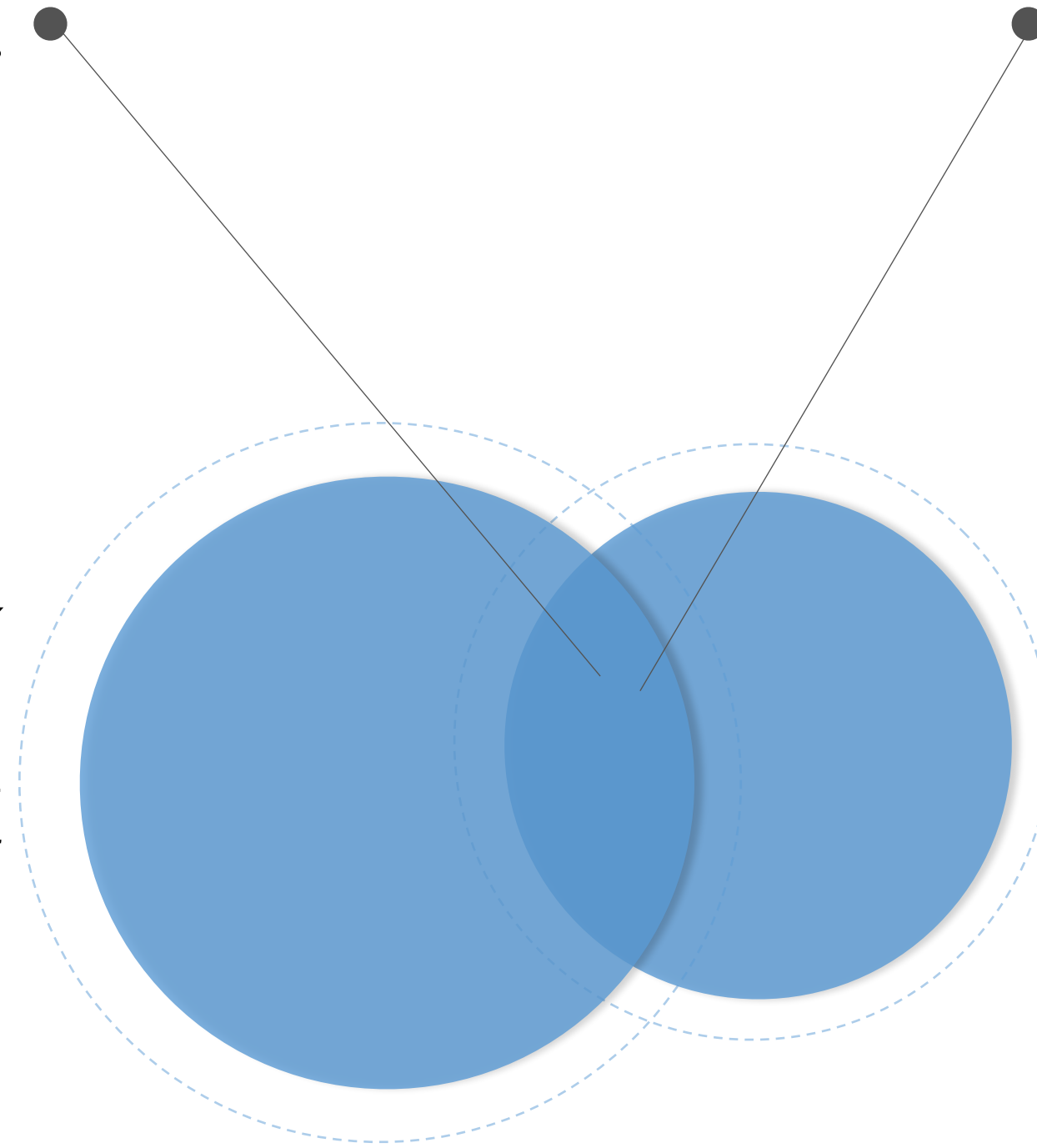


La valoración, si bien indudablemente era positiva tanto para la propia organización (frescura y nuevas ideas en los procesos de intervención que se llevaban a cabo, nuevas áreas de conocimiento con los que las trabajadoras del laboratorio no contábamos...) como para los estudiantes (muchas veces marcaba una nueva dirección e intención de enfocar sus estudios hacia un futuro laboral más solidario). Pude ser testigo del proceso personal transformador que implicaba el aprendizaje servicio cuando se hacía una real inmersión en el mismo. Sin embargo, tras haber leído el libro, vivido la experiencia de estudiante y rescatar la experiencia de los estudiantes mexicanos, resaltaría los siguientes puntos (página siguiente) no como aspectos negativos *per se*, sino como desafíos y aspectos a analizar desde una perspectiva crítica.

VALORACIÓN PERSONAL

1. Relevancia de las asignaturas “de verdad”.

Resultaba notorio cómo ApS (denominado servicio social) no se priorizaba ante la carga académica que suponía el grueso del grado que se estuviese cursado. Al no estar directamente vinculado con una asignatura y tener un proceso de evaluación independiente, me resulta notorio cómo se generaba una jerarquía frente al resto de compromisos de las demás materias del grado. Así pues, en época de exámenes, muchos estudiantes “abandonaban” el servicio y se continuaba una vez se finalizaban. Está misma situación la he podido vivir en primera persona como estudiante cuando valoro mi presencia en el servicio en estas fechas señaladas ha disminuido notoriamente. Añadir, recuperando una vez más la experticia mexicana, que es cierto que en los casos de obligatoriedad (el ApS en México es obligatorio en todos los grados universitarios) hay una tendencia clara a la jerarquización hacia las materias teóricas, por lo que algunos estudiantes no tuvieron un proceso de inmersión, teniendo así una experiencia ciertamente superficial.

**2. Concienciación y sensibilización previa.**

Otro de los desafíos está ligado con la necesidad de tener un proceso de concienciación y sensibilización previa al servicio. Retomando el debate sobre la obligatoriedad, cierto es que hay alumnos cuyas motivaciones no giran entorno a la vocación de servicio, por lo que la presencia de los mismos en proyectos y/u organizaciones sociales puede resultar antagónica y forzada y los resultados de este proceso podrían valorarse cómo negativos. Añadir que, incluso en los casos dónde hay una clara predisposición por realizar un servicio en pro del beneficio colectivo, muchas veces nos enfrentamos a problemáticas complejas y multifactoriales y por ende, cuando no se le dedica el tiempo necesario a la concienciación y sensibilización, las prácticas bien intencionadas pueden resultar finalmente dañinas. Un ejemplo para poder ilustrar esta reflexión lo encontramos en el siguiente relato: una estudiante de ingeniería informática motivada por conocer la realidad de la lucha indígena realiza su servicio social con un colectivo que trabaja en relación a este tema. Antes de comenzar a definir conjuntamente la materialización del servicio, acude a los encuentros que se dan en comunidades sin tener una actitud conforme con el colectivo y replicando discursos que tensionan tanto a la organización como a la comunidad. ¿Estaríamos entonces ante una situación de una persona bienintencionada que cae en una mala praxis?