



Proyecto de Innovación

Convocatoria 2017/2018

Nº de proyecto:84

Título del proyecto: METODOLOGÍAS INNOVADORAS E INCLUSIVAS
EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA. EL APRENDIZAJE POR
PROYECTOS Y APRENDIZAJE SERVICIO CON ALUMNADO DEL
GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Responsable del proyecto: ELENA RAMÍREZ RICO

Centro: FACULTAD DE EDUCACIÓN

Departamentos: DIDÁCTICA DE LAS LENGUAS, ARTES Y EDUCACIÓN
FÍSICA; E INVESTIGACIÓN Y PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

Objetivo general

Diseñar, aplicar y evaluar una propuesta de formación en los cuatro cursos del Grado de Educación Infantil por medio de la metodología de aprendizaje basado en proyectos, que facilite herramientas al alumnado para trabajar a través de aprendizaje globalizado e integrando las diferentes áreas curriculares. Además, también partiendo de esa experiencia, por medio de la formación en aprendizaje servicio, se diseñarán propuestas para implementar en la universidad y/o centros escolares donde el alumnado se sensibilizará y concienciará de la importancia que tienen los valores participativos y de compromiso social.

Objetivos específicos

1. Diseñar el programa de formación a realizar con el alumnado de cada curso del Grado en Educación infantil por medio del aprendizaje por proyectos y aprendizaje servicio.
2. Determinar el proyecto a realizar con el grupo submuestra, utilizando la metodología de aprendizaje servicio.
3. Aplicar y evaluar el proyecto de innovación.
4. Sensibilizar, concienciar y complementar la formación del alumnado del Grado con estrategias de innovación docente que no se recogen en el plan de estudios y que le proporcione herramientas de cara a su futuro desarrollo profesional.
5. Consolidar el grupo de trabajo iniciado el curso anterior con el proyecto de innovación, además de ampliarlo en el proyecto actual con el nuevo profesorado y alumnado incorporado al mismo, siendo un espacio de reflexión, debate y construcción.
6. Elaborar recomendaciones para la comunidad educativa que se desprendan de la experiencia realizada y que sirva de base para otros profesionales que trabajan en esta línea.

2. Objetivos alcanzados

La totalidad de los objetivos que se propusieron al inicio del proyecto han sido abordados. A continuación, se recogen las tareas que se han llevado a cabo para la consecución de los objetivos específicos del proyecto de innovación.

Para el logro de los cuatro primeros objetivos específicos, se desarrollaron las tareas siguientes:

- * Revisión y análisis de la bibliografía actualizada sobre la temática y de las recomendaciones extraídas del proyecto de innovación del año anterior, del cual este es continuación.
- * Realización de un seminario sobre aprendizaje basado en proyectos por profesorado de un centro escolar especializado en dicha metodología.
- * Diseño por el equipo de trabajo de la propuesta a implementar con el alumnado de cada curso del Grado en Maestro en Educación Infantil a través de cada una de las asignaturas implicadas en el proyecto y en los diferentes cursos (con el alumnado de tercero no se implementó ninguna asignatura ya que participaron en el proyecto piloto del año anterior que se realizó únicamente con los grupos de este curso y ya estaban formados). Las asignaturas fueron las siguientes:
 - Psicología de la Educación (Primer Curso)
 - Psicología del Desarrollo (Primer Curso)
 - Desarrollo Psicomotor (Segundo Curso)
 - Trastornos y Dificultades del Aprendizaje en la Infancia (Segundo Curso)
 - Lectura, Escritura y Literatura Infantil (Cuarto Curso)
 - Cuento y Poesía (Optativa)
- * Implementación de la propuesta con el alumnado y evaluación de la misma.
- * Tutorización y seguimiento con el grupo de submuestra del diseño de la propuesta de proyecto con la metodología de aprendizaje servicio.

Para el logro de los objetivos específicos quinto y sexto, se realizaron las siguientes tareas:

- * Reuniones periódicas con el equipo de trabajo sobre el desarrollo y sobre la evaluación continua del seguimiento de la propuesta y, con ello, poder ir realizando los ajustes necesarios.
- * Elaboración de estrategias y recomendaciones de actuación.
- * Difusión del proyecto por medio de la contribución en el *6th International Congress of Educational Sciences and Development* que tuvo lugar del 21 al 23 de junio de 2018 en Setúbal (Portugal).
- * Difusión del proyecto por medio de la memoria disponible en el repositorio institucional de la UCM.

3. Metodología empleada en el proyecto

3.1. Participantes

En el proyecto participaron 344 estudiantes de los diferentes cursos del Grado de Educación Infantil, que fueron formados en la herramienta de aprendizaje basado en proyectos, para a continuación elaborar un proyecto de integración desde diferentes asignaturas seleccionadas de cada curso, y que se abordará desde el aprendizaje globalizado aglutinando todas las competencias vistas hasta la fecha. Posteriormente, de entre dichos participantes se escogió a un grupo de submuestra para el diseño de un proyecto de aprendizaje servicio partiendo del aprendizaje adquirido y que tuviera como aplicación directa la universidad y/o el centro escolar.

3.2. Fases del proyecto

El estudio se divide en cuatro grandes fases:

Primera fase. Organización de las diferentes actividades a realizar.

Segunda fase. Implementación de las propuestas formativas diseñadas para los diferentes cursos del Grado en Maestro en Educación Infantil.

Tercera fase. Selección de un subgrupo para el diseño de un proyecto servicio partiendo del aprendizaje adquirido y que tenga como aplicación directa la universidad y/o el centro escolar.

Cuarta fase. Evaluación final del proyecto y elaboración de recomendaciones, y difusión de las mismas entre la comunidad educativa.

3.3. Cronograma

Tarea	MES											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Reuniones de coordinación del grupo, diseño y seguimiento	X	X	X			X			X		X	
Presentación de la propuesta al alumnado participante				X								
Realización de la jornada de formación				X								
Implementación de la propuesta en los diferentes cursos del Grado				X	X	X	X					
Organización y seguimiento de la segunda parte de la propuesta con el subgrupo seleccionado							X	X	X	X		

Análisis de los resultados y elaboración de las recomendaciones								X			X	X
Elaboración del informe final												X

4. Recursos humanos

El equipo de trabajo del Proyecto de Innovación está compuesto en su totalidad por profesorado y alumnado de la Facultad de Educación de la UCM. Es un proyecto interdepartamental con profesorado del actual Departamento de Didáctica de las Lenguas, Artes y Educación Física y del Departamento de Investigación y Psicología de la Educación. A continuación, se recoge la relación de componentes del grupo de trabajo que han participado en el desarrollo del mismo.

- Elena Ramírez Rico. Dpto. Didáctica de las Leguas, Artes y Educación Física. Área Didáctica de la Expresión Corporal. Responsable del proyecto.
- Nicolás Garrote Escribano. Dpto. Didáctica de las Leguas, Artes y Educación Física. Área Didáctica de la Expresión Corporal.
- César Fernández-Quevedo Rubio. Dpto. Didáctica de las Leguas, Artes y Educación Física. Área Didáctica de la Expresión Corporal.
- Óscar Martínez de Quel Pérez. Dpto. Didáctica de las Leguas, Artes y Educación Física. Área Didáctica de la Expresión Corporal.
- Pilar García Carcedo. Dpto. Didáctica de las Lenguas, Artes y Educación Física. Área de Didáctica de la Lengua y Literatura
- María Antonia Vega González. Dpto. Investigación y Psicología de la Educación. Área de Psicología.
- María del Carmen López Escribano. Dpto. Investigación y Psicología de la Educación. Área de Psicología.
- Julia María del Campo Mateos-Aparicio. Estudiante del Grado en Maestro en Educación Infantil.
- Miriam Gil Navas. Estudiante del Grado de Maestro en Educación Infantil.

5. Desarrollo de las actividades

Las actividades desarrolladas en el proyecto fueron:

- **Reuniones con el grupo de trabajo.** Con base en la revisión de la literatura

sobre la temática a trabajar y de las recomendaciones extraídas del anterior Proyecto de Innovación “Aprendizaje por Proyectos en la Enseñanza Interdisciplinar e Integración de las Competencias como Innovación Educativa con Futuros Docentes de Educación Infantil”, se llevaron a cabo distintas reuniones para concretar el diseño del plan de actuación y delimitar la propuesta educativa a realizar en cada una de las asignaturas implicadas en el proyecto.

- **Desarrollo de la propuesta educativa.** La propuesta educativa de la primera fase se desarrolló con los siguientes cursos y asignaturas del Grado en Maestro en Educación Infantil.

- Psicología de la Educación (Primer Curso)
- Psicología del Desarrollo (Primer Curso)
- Desarrollo Psicomotor (Segundo Curso)
- Trastornos y Dificultades del Aprendizaje en la Infancia (Segundo Curso)
- Lectura, Escritura y Literatura Infantil (Cuarto Curso)
- Cuento y Poesía (Optativa)

- La propuesta se compone de dos partes principales:

1. Seminario de formación para el alumnado participante en el proyecto. Seminario impartido por docentes de un centro escolar, especialistas en la etapa infantil que desarrollan su labor docente desde la globalidad de los aprendizajes y a través de la herramienta del aprendizaje basado en proyectos.

2. Elaboración de la propuesta educativa de cada asignatura por parte del alumnado a través del desarrollo de un proyecto de integración a realizar por grupos. El trabajo tiene como objetivo principal facilitar el aprendizaje globalizado del alumnado participante en el proyecto, mediante la elaboración de un documento que refleje la capacidad de los y las estudiantes para integrar las competencias alcanzadas en las diferentes materias cursadas hasta el momento, junto con las de la asignatura que estaban cursando, creando un espacio de interacción entre el profesorado y el alumnado, al mismo tiempo que se desarrolla un trabajo interdisciplinar por medio del aprendizaje globalizado.

A continuación, a modo de ejemplo, se presenta un resumen de los puntos claves del proyecto de algunas de las asignaturas:

Ejemplo del proyecto de la asignatura “Desarrollo Psicomotor”. Esta tarea fue también implementada en el proyecto de innovación del curso anterior en forma de proyecto piloto. El proyecto del cual se presenta aquí la memoria es continuación de aquel.

El eje de este proyecto es un patrón motor o habilidad motriz en niños de 3 a 5 años, que tiene que ser explicado y tratado desde diferentes puntos de vista, incluidos su registro, observación y evaluación. A través del mismo, se obtienen datos cualitativos y cuantitativos que tienen que ser interpretados, comparados y discutidos con los encontrados en la literatura especializada, tanto de "Desarrollo Psicomotor" como de otras asignaturas. De este modo, el alumnado desarrolló capacidades como el trabajo en equipo, la capacidad de síntesis en un documento escrito, la integración de la información y la aplicación a una evaluación de la motricidad, el uso de las normas APA para redactar trabajos académicos, el uso de las TIC y la expresión oral y escrita, etc.

Con este trabajo, el alumnado tiene que mostrar capacidad para buscar información relacionada con los temas tratados y utilizar la literatura básica de la asignatura, así como otros documentos especializados (con rigor científico y académico).

Desde el grupo de trabajo del proyecto se elaboró un documento con el desarrollo de la normativa y puntos generales a seguir para la realización del mismo. A continuación, se recogen los puntos de los que se compone el documento para el proyecto de integración.

1. Objetivos
2. Estructura del documento escrito
 - 2.1. Portada
 - 2.2. Índice
 - 2.3. Introducción
 - 2.4. Método
 - 2.4.1. Participantes
 - 2.4.2. Instrumentos de evaluación
 - 2.4.3. Procedimiento
 - 2.4.4. Registro y análisis de los datos
 - 2.5. Resultados cuantitativos y cualitativos
 - 2.6. Discusión de los resultados
 - 2.6.1. Sobre el patrón motor en sí
 - 2.6.2. Relación con la motricidad en general
 - 2.6.3. Relación con la evolución general del alumnado estudiado
 - 2.7. Conclusiones finales sobre el perfil del alumnado estudiado
 - 2.8. Propuestas para la mejora de dicho patrón
 - 2.9. Bibliografía (referencias bibliográficas según Normas APA)
 - 2.10. Anexos
 - 2.10.1. Anexo I
 - 2.10.2. Anexo II
 - 2.10.3. Otros anexos
3. Normas de redacción y edición
4. Pasos para la elaboración del proyecto

5. Baremo de calificación
6. Anexo 1- modelo de portada

Ejemplo del proyecto realizado en la asignatura “Trastornos y Dificultades del Aprendizaje en la Infancia”.

En dicha asignatura, el proyecto que se realiza debe ser sintetizado en un póster académico por medio del trabajo globalizado. El póster se realiza como trabajo cooperativo en pequeños grupos de clase, donde cada grupo tiene que elegir un hilo conductor que estará presente desde el inicio al final del trabajo. A través de dicho proyecto, se requiere una importante capacidad de síntesis, siendo una experiencia de aprendizaje donde cada estudiante puede participar y colaborar sintiéndose motivado con el trabajo a realizar, ya que cada uno tendrá su papel en el área que más destaque y donde se posibilite el desarrollo de las distintas habilidades (creativas, lingüísticas, lógicas...)

Para el trabajo se da una guía donde se recoge, entre otros aspectos, en qué consiste un póster académico, las partes que debe contener, el contenido necesario a presentar en cada uno de los apartados, las fuentes que se deben utilizar y como citar dichas fuentes.

Ejemplo del proyecto realizado en las asignaturas de “Cuento y Poesía” y Lectura, Escritura y Literatura Infantil”

El proyecto que se lleva a cabo en dichas asignaturas se centra en una experiencia didáctica por medio de la escritura creativa y digital de un cuento partiendo de los cuentos tradicionales como modelos a desarrollar en las aulas. Dicho trabajo se desarrollara en grupos de cuatro o cinco estudiantes a través de la selección de cuentos tradicionales y la proposición de actividades lúdicas en cada una de ellas, donde como eje central se desarrolla la creatividad escrita y oral, pero a su vez esté presente el aprendizaje globalizado.

- **Reunión del equipo de trabajo.** A lo largo del desarrollo del proyecto, el grupo de trabajo se fue reuniendo con carácter formal e informal para abordar el seguimiento, ajuste y evaluación de los proyectos de integración, siendo importante destacar, como se ha mencionado anteriormente, que sirvió de base y se contó, con los resultados de la experiencia que se tenía del proyecto de innovación anterior, que fue implementado únicamente con alumnado de segundo curso y en la asignatura de “Desarrollo Psicomotor”.
- **Selección del alumnado del grupo de submuestra y tutorización y seguimiento del grupo.** Entre el alumnado participante se realizó la selección del grupo que iba a participar en la segunda fase. Dicho grupo fue tutelado en el diseño de una propuesta de aprendizaje servicio que tuviera como foco la universidad y/o el centro escolar.
- **Evaluación de la intervención y elaboración de recomendaciones.** Para dicha evaluación se utilizaron como técnicas el grupo de discusión y la entrevista. Una vez realizada la evaluación del proyecto, se elaboraron recomendación dirigidas a la comunidad educativa. A modo de síntesis, se pueden destacar las siguientes recomendaciones:

- El alumnado aprende a integrar los conocimientos adquiridos previamente en otras asignaturas desde una perspectiva interdisciplinar por medio del trabajo globalizado basado en el aprendizaje por proyectos.
 - El trabajo desde una perspectiva interdisciplinar fomenta el aprendizaje globalizado en las niñas y los niños.
 - Con dicha experiencia evidencian que esta metodología puede adaptarse a los intereses, necesidades y características de una edad concreta, y de forma específica para la Educación en la etapa infantil.
 - Los cursos más avanzados argumentan una mayor utilidad de esta metodología para su futuro desarrollo profesional, aspecto que puede estar influenciado por su mayor conocimiento y su aproximación por medio de las prácticas a la realidad educativa.
- * **Difusión del proyecto.** Hasta la fecha, la difusión del mismo se ha realizado por medio de la presentación del proyecto y los resultados en el *6th International Congress of Educational Sciences and Development* que tuvo lugar del 21 al 23 de junio de 2018 en Setúbal (Portugal). El trabajo presentado tiene como título: “Aprendizaje por proyectos: Metodología innovadora en la formación universitaria de alumnas y alumnos del Grado en Educación Infantil”.