



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2021/2022

Nº de proyecto:311

Flipped learning y otras metodologías (TICs) en tiempos
del COVID 19

Responsable del proyecto:

Susana Barón Vioque

Facultad de Psicología

Departamento de Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia

Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

El presente proyecto de innovación P311 denominado “Flipped learning, otras metodologías y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en tiempos del COVID 19” ha aplicado de forma sistemática y planificada las metodologías empleadas previamente por los docentes que conforman el grupo de innovación.

Se trata de dar continuidad a las innovaciones docentes ya establecidas en los proyectos previos, ponerlas en marcha en aquellas asignaturas en que no se hayan iniciado. Para ello, se implementa el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) cuya aplicación facilite la docencia presencial y no presencial, o combinada si fuese necesario, ajustándonos así a las necesidades docentes derivadas del impacto del covid-19 en el curso 2021/22. Se trata de utilizar una metodología que permita la flexibilización del proceso de enseñanza-aprendizaje, amoldándolo a las nuevas circunstancias.

Para ello continuaremos con la aplicación de, entre otras, la metodología Flipped learning en los estudios universitarios (Birgili et al., 2022) y las tecnologías de la información y comunicación (TICs) tales como: kahoots, socrative, videollamadas colectivas, elaboración de audiovisuales propios, o de licencia libre, uso de cuestionarios, foros, campus virtual, etc.. (Sánchez, et al., 2020)

El objetivo general es la mejora de la calidad docente, y la competencia digital (Tourón et al. 2018); poniendo el énfasis en la versatilidad de las metodologías didácticas, de forma que permitan una mejor adecuación a las necesidades docentes y a los variados escenarios derivados de la covid19 (Díaz-Arce et al., 2021)

Por tanto, el primer objetivo ha consistido en la continuación de la mejora de la práctica docente.

Un segundo objetivo ha sido la formación docente en estas nuevas tecnologías por parte del profesorado implicado.

Un tercer objetivo es favorecer el rol activo y propositivo del alumnado, mediante el uso de metodologías activas y cooperativas.

Un cuarto objetivo ha sido mantener nuestro programa de enseñanza-aprendizaje, tanto si durante el curso ha sido posible la enseñanza presencial, como si hubiésemos visto en la necesidad de desarrollar la labor docente de forma no presencial.

Durante este nuevo proyecto analizaremos, si las medidas innovadoras adoptadas tienen antecedentes en las etapas educativas anteriores, y por tanto si son o no novedosas para nuestro alumnado.

1. Objetivos alcanzados

El presente proyecto de innovación es la continuación de los proyectos previos del grupo de innovación durante el curso 2020/21. Es un proyecto que mantiene el objetivo general de conseguir una mejora de la práctica docente universitaria. En este proyecto, P311 se pretende aplicar esta metodología y las TICs a la docencia universitaria y la adecuación a las circunstancias derivadas de la presencia del COVID-19 en nuestras aulas. Este proyecto comparte el objetivo común con los proyectos previos de la mejora de la práctica docente, así como la mejora de la práctica docente (gráfico 1). Un segundo objetivo es la formación docente en estas nuevas tecnologías por parte del profesorado implicado. El 60 % del profesorado tenía planteadas actividades de formación. Es necesario destacar que la línea base del conocimiento previo es heterogénea dentro del profesorado, y por tanto las necesidades de formación en relación con las TICs, también lo son (véase gráfico 2).

Alguna de las actividades de formación que han realizado los componentes del grupo de innovación han sido:

- Medios audiovisuales y digitales: imagen, sonido. Vídeo y cine, en modalidad de curso presencial en el área de Nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el centro CTIF-Oeste, dentro del Plan de formación docente de la Comunidad de Madrid.

- Curso de Metodología y recursos para centros preferentes TGD/TEA en el marco del ABP, organizado en el centro territorial de innovación y formación Madrid-capital del 15 de octubre de 2021, al 06 de mayo de 2022 con una duración de 30 horas, reconocido con 3,0 créditos de formación., y que esta participación ha sido inscrita en el Registro de Formación Permanente del Profesorado de la Comunidad de Madrid con el número 28701147.0289.22.0041.

- Curso de formación Crea tu portfolio, blog o web en educamadrid, organizado en el Instituto superior madrileño de innovación educativa del 29 de marzo de 2022, al 26 de mayo de 2022 con una duración de 40 horas, reconocido con 4,0 créditos de formación., y que esta participación ha sido inscrita en el Registro de Formación Permanente del Profesorado de la Comunidad de Madrid con el número 28700933.0091.22.0003.

- Curso de formación, Haz tu aula inclusiva con DUA-A. Diseño universal y aprendizajes accesibles. Organizado en el Instituto superior madrileño de innovación educativa del 14 de marzo de 2022, al 31 de mayo de 2022 con una duración de 50 horas, reconocido con 5,0 créditos de formación., y que esta participación ha sido inscrita en el Registro de Formación Permanente del Profesorado de la Comunidad de Madrid con el número 28700933.0288.22.0010.

- Título Propio de Experto Universitario en Docencia Online, impartido por la Universidad Internacional de La Rioja, con una duración de 250 horas (10 ECTS).

- Webinars impartidos por la Universidad Internacional de Andalucía, cada uno de ellos con una carga lectiva de 12,5 horas (0,5 ECTS) sobre los temas: Visual thinking en educación: dibujar para enseñar/aprender; Edu-streaming: creación de canales de contenidos audiovisuales educativos en redes sociales; Oratoria digital: claves para conectar con la audiencia al otro lado de la pantalla; Factores afectivos y emocionales que optimizan el aprendizaje online.

- En la actualidad, se está participando en actividades de formación de Digitalización, organizado por la Comunidad de Madrid, en el seno de las actividades de formación del profesorado y la mejora de la competencia digital docente.

Un tercer objetivo es favorecer el rol activo y propositivo del alumnado, mediante el uso de metodologías activas y cooperativas. Para ello, se ha empleado el uso del campus virtual, digitalizando las actividades de docencia en asignaturas tales como: Psicología del Aprendizaje, Psicología de la Atención y Funciones Ejecutivas, Psicología del Testimonio, etc.

Se han empleado tareas tales como: a) actividades y b) recursos

a) Entre las actividades, algunos de los usos del campus han sido:

a.1 Control de la asistencia,

a.2 Chat, que permite a los alumnos expresar opiniones, argumentos o debates por escrito manera sincrónica en tiempo real. El chat permite crear la actividad de forma puntual, o de forma periódica. Además, permite que se guarden las sesiones para que el resto del alumnado vean las respuestas y aclaraciones a las dudas que hayan surgido. Esta herramienta nos parece de especial utilidad para resolver dudas on line si el alumnado no dispone de cámara y no se puede hacer tutoría por meet o videoconferencia.

a.3 La consulta permite al profesor hacer una pregunta especificando las posibles respuestas posibles. Los resultados de la elección de la consulta pueden ser publicados después que los estudiantes hayan respondido, se han empleado con usos diversos según profesor/asignatura y uso, como, por ejemplo, para realizar una encuesta que impulse la reflexión del alumnado sobre un tema; o bien para comprobar si el alumnado ha entendido algún concepto que es relevante a criterio de los docentes.

a.4 Emplear cuestionarios offline, lo que permite proporcionar cuestionarios offline con preguntas de opción múltiple. Estos cuestionarios pueden guardarse como un banco de preguntas y emplearse posteriormente.

a.5 El empleo de la Encuesta permite captar la opinión del alumnado, permite diversidad en la formulación de las preguntas. Puede además plantearse de forma anónima, y los resultados pueden mostrarse sólo al profesor, o publicarse a juicio del profesor implicado. Algunos usos que los docentes han referido de esta herramienta ha sido el uso de la encuesta para la evaluación del curso, y propuestas de mejora.

a.6 Foro, herramienta que nos permite debates asincrónicos.

a.7 Taller en el que se permite la interactividad del alumnado entre ellos, permitiendo plantear una tarea y realizar una evaluación por pares.

En cuanto a los b) recursos, los más empleados son la disponibilidad de archivos, mediante archivos concretos o carpetas, así como la difusión a través del campus de los trabajos y las TICs que los miembros del grupo de innovación ponen a disposición del resto de profesorado en una tarea de difusión mediante TICs, por ejemplo en la web del profesor Antonio Lucas Manzanero (<http://psicologia-de-la-atencion.blogspot.com/>) (véase gráfico y tabla 3)

Un cuarto objetivo conseguido, ha sido mantener nuestro programa de enseñanza-aprendizaje tanto si durante el curso es posible la enseñanza presencial, como si nos vemos en la necesidad de desarrollar la labor docente de forma no presencia, o en la modalidad mixta. Este aspecto se ha conseguido, ya que se ha mantenido la docencia en todos los escenarios presentados: presencialidad, semipresencialidad y enseñanza on line (fundamentalmente para alumnos afectados del COVID) (gráfico 4)

Estas medidas innovadoras, no han resultado novedosas para los alumnos de 1º de grado, ya que la Comunidad de Madrid, en sus etapas preuniversitarias, tanto en la etapa de educación secundaria obligatoria y no obligatoria, así como en la enseñanza de la educación primaria ha implementado durante los años de la pandemia el uso de la denominada aula virtual, que presenta una estructura y herramientas muy similares al campus virtual de la UCM. Por tanto, las medidas innovadoras adoptadas por los docentes de este proyecto de innovación tienen antecedentes en las etapas educativas anteriores, y por tanto no son completamente novedosas para nuestro alumnado de primer de grado de Psicología, por ejemplo, en las asignaturas de Psicología del aprendizaje, o Psicología de la atención y funciones ejecutivas que están ubicadas en el primer curso.

2. Metodología empleada en el proyecto

El Flipped learning (FL) se trata de una metodología que transfiere determinados procesos fuera del aula (aula presencial o virtual) y utiliza el tiempo de clase, junto a la experiencia docente, para facilitar y potenciar procesos de adquisición y práctica de conocimientos/destrezas en el aula (aula presencial o virtual). Es una metodología innovadora en el que el rol del docente universitario se transforma, también el rol del alumno/a dando lugar a una nueva manera innovadora de conceptualizar el aprendizaje (Abuhmaid et al., 2020; Otero-Saborido et al., 2020 ; Hwang et al., 2019). Esta metodología FL tiene como pilares fundamentales: el uso de las nuevas tecnologías al servicio de la docencia, la crucial trascendencia de la autonomía del alumno/a, que pasa a ser el centro del proceso, el carácter inclusivo e integrador que proporciona.

Con unas fases invertidas respecto al modelo tradicional (clase-estudio individual) que empiezan por el trabajo del profesor diseñando o seleccionando las actividades y el material con el que el alumno/a ha de estudiar o trabajar individual o grupalmente antes de ir a clase. En segundo lugar el alumno/a realiza las tareas diseñadas por el docente con el material propuesto e informa del producto de esa actividad al docente, para que el profesor prepare la clase en el grupo presencial/virtual que se ajuste a las necesidades observadas para cada uno de sus alumnos/as (Otero-Saborido et al.,2020)

Esta metodología permite la individualización de la enseñanza, la adaptación a las clases presenciales, o no presenciales, y por tanto da respuesta a ambos escenarios.

Sin embargo, esta metodología se ha aplicado parcialmente en las asignaturas en las que estamos implicados, pero en ninguna de ellas se ha aplicado de forma sistemática en toda la asignatura en su conjunto.

El proyecto de innovación P331 se ha realizado siguiendo las cuatro fases previstas:

Las fases del proyecto se han visto sustancialmente afectadas por la situación de incorporación a la docencia directa en febrero del 2022, por parte de la IP del proyecto.

- I. Fase inicial. Planificación, formación y preparación previa al comienzo de la docencia (Se realizará desde la concesión hasta el inicio de la docencia Julio 2020-febrero 2021)
- II. Fase de intervención y difusión. Se realizará durante la impartición de la docencia (virtual o presencial) de los profesores implicados, primer y segundo cuatrimestre curso 2021/22. Se seguirá el procedimiento propio de la metodología FL y/o con el uso de las TICs, por ejemplo a través del uso del campus virtual.
- III. Fase de evaluación del proyecto y de su impacto. Evaluación de la competencia digital del grupo de innovación, se empleará el cuestionario CDD para evaluar las Competencias digitales docentes del grupo de innovación, lo que nos permitirá analizar nuevas propuestas de formación si fuesen necesarios. Conclusiones y propuestas de continuidad para la presentación del próximo proyecto de innovación.
- IV. Elaboración y entrega de la memoria. Se ha solicitado prórroga hasta diciembre 2022.

3. Recursos humanos

Los recursos humanos implicados en el proyecto de innovación P311, han sido recursos humanos destinados en diferentes departamentos del UCM y, de diversas facultades UCM, es decir interdepartamental e Interfacultativo.

Se trata por tanto de un proyecto interdepartamental porque los profesores implicados pertenecen al Departamento de Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia, al Departamento de Historia, Teoría y Geografía Políticas, y al Departamento de Psicología del CES Cardenal Cisneros.

Es además un proyecto Interfacultativo, ya que están implicados docentes de la Facultad de psicología, Facultad de ciencias políticas y sociología, Psicología del CES Cardenal Cisneros. Los roles desempeñados por los implicados han sido como profesores asesores del proyecto, o bien como profesores que han implementado las metodologías propuestas.

Los recursos personales implicados han sido:

- Evelio Huertas Rodríguez, Catedrático Emérito, Facultad de Psicología, UCM.
- Antonio Lucas Manzanero Puebla, Profesor titular, Facultad de Psicología, UCM
- José Luis González Almendros, Profesor titular, Facultad de Psicología, UCM
- María Almudena Cabezas González, Profesora, Facultad de ciencias políticas y sociología, UCM
- Rubén Palomo Seldas, Profesor, Facultad de Psicología, UCM
- Cristina Díaz Berciano, Profesora Psicología, Cardenal Cisneros, UCM
- Susana Barón Vioque, Profesora, Facultad de Psicología, UCM
- Santiago Martínez Abril (Estudiante Facultad de Psicología, UCM)

4. Desarrollo de las actividades

FASE I. FASE INICIAL.

Actividades I:

- a) Coordinación para la presentación del proyecto. Presentación del proyecto. Asignación de profesores asesores dentro del equipo. La comunicación de la concesión se realizó mediante las TICs (correo electrónico y medios telemáticos).
- b) Actualización y formación teórica sobre FL y TICs. Cada profesor planificó la necesidad de actualización.
- c) Elección preliminar de las asignaturas implicadas en el proyecto: Psicología del Aprendizaje, Psicología de la Atención y Funciones Ejecutivas, Geografía Política, Psicología de la Memoria y el Aprendizaje Humano, así como la elección de TICs, que se van a implementar por cada docente, y la virtualización de las asignaturas en el campus virtual de la UCM y del Cardenal Cisneros.
- d) Selección del material de trabajo del alumnado (metodología FL). (bibliografía, webs, filmografía, etc.) y selección de tareas propuestas a los alumnos/as para trabajar sobre las aportaciones relevantes de las mujeres seleccionadas por cada docente para sus alumnos/as, o tareas para eliminar el sesgo de género según asignatura (véase gráfico 6).
- e) Diseño y temporalización de las tareas a realizar por los alumnos/as en cada asignatura (power point, exposiciones, posters, infogramas, etc.), mediante el uso del campus virtual.

FASE II. INTERVENCIÓN (INNOVACIÓN)

Actividades II:

- a) En cada asignatura, realización por parte del alumnado de las tareas diseñadas durante la fase I. Tareas previas a la docencia (no) presencial del contenido en el grupo-aula (cuestionarios, resúmenes, búsquedas de información, etc.). Se utilizó la metodología FL, según la programación de cada asignatura y/o docente
- b) Cada docente supervisará el trabajo y la realización de las tareas propuestas por sus alumnos/as mediante las TICs elegidas (cuestionarios del campus, power point, foro de discusión, elaboración de infogramas, etc.).
- c) Retroalimentación al alumnado (preferiblemente a través del campus), empleando por ejemplo la evaluación de las tareas planteadas.
- d) Docencia no/semi/presencial dentro del grupo aula respecto a los puntos trabajados por los alumnos. Metodología FL y/o aplicación de las TICs. Exposiciones por parte de los alumnos, realización de trabajos, etc.
- e) Difusión de los trabajos o aportaciones realizados por el alumnado (a través del campus virtual, o las exposiciones presenciales).
- f) Evaluación fase II. Cada docente rellenó un cuestionario (formulario) sobre la consecución de los objetivos por asignatura.

FASE III. FASE DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO Y DE SU IMPACTO. CONCLUSIONES.

Actividades III:

- a) Recogida general de datos. Cada profesor recoge los datos de sus alumnos (fase I y II)
 - a.1 TICs implementadas, fuentes trabajadas: Se comunican las TICs implementadas mediante cuestionario, así como la consecución de los objetivos planificados.
 - a.2 Tareas diseñadas y realizadas por los alumnos/as (si procediera según

asignatura). Por ejemplo, en Psicología de la Atención y FE, los alumnos realizaron presentaciones en power point que expusieron presencialmente, y subieron al campus, compartiéndolo con sus compañeros/as de clase.

a.3 Producción por parte de los alumnos/as (si procediera según asignatura). Por ejemplo, en la asignatura de Psicología de la Atención, el alumnado preparó material sobre las aportaciones de las psicólogas relevantes para la asignatura, de forma que lo expusieron presencialmente y lo subían al campus, para dejarlo accesible para sus compañeros/as de clase.

b) Análisis de los datos recogidos, y que los docentes han aportado, sobre las innovaciones realizadas y las TICs implementadas en sus asignaturas. Evaluación de la competencia digital del grupo de innovación, empleando el cuestionario CDD (Unir) para evaluar las Competencias digitales docentes del grupo de innovación, lo que nos permitirá analizar nuevas propuestas de formación si fuesen necesarios (gráfico 7).

FASE IV. MEMORIA.

Actividades IV:

- a) Elaboración de la memoria, en diciembre 2022.
- b) Entrega de la memoria.

Este proyecto de innovación precisó de prórroga, dado que una de las profesoras implicadas, Susana Barón (IP) no se incorporó a la docencia hasta finales de febrero 2022, lo que ralentizó el proyecto en distintos aspectos.

5. Anexos

Gráfico 1.

El primer objetivo es la mejora de la práctica docente. ¿En qué medida provees que este proyecto de innovación contribuirá a la mejora de la práctica docente?
6 respuestas

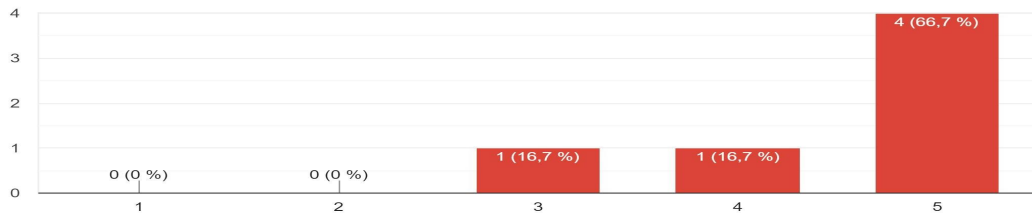


Gráfico 2

El segundo objetivo del proyecto es: La formación docente en estas nuevas tecnologías por parte del profesorado implicado. ¿Tienes planificado participar en alguna actividad(es) de formación?
5 respuestas

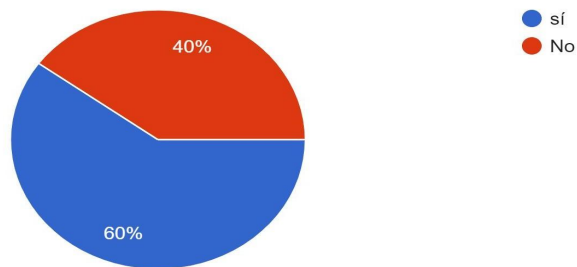
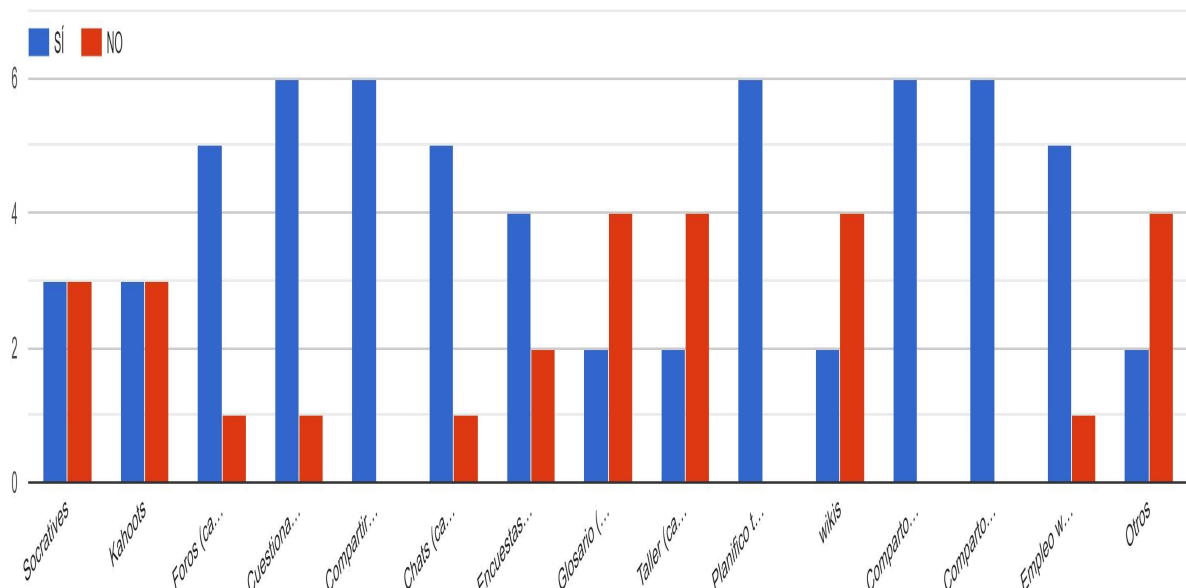


Gráfico 3. Resumen de las TICs implementadas en las seis asignaturas implicadas

Señala las TICs que empleas en tu asignatura.



- 1.Socratives
- 2.Kahoots
- 3.Foros (campus u otros)
- 4.Cuestionarios (campus u otros)
- 5.Compartir archivos (campus u otros)
- 6.Chats (campus u otros)
- 7.Encuestas (campus u otros)
- 8.Glosario (campus u otros)
- 9.Taller (campus u otros)
10. Planifico tareas a realizar a través del campus
- 11.wikis
- 12.Comparto vídeos/material audiovisual (campus u otros)
- 13.Comparto material de referencia (artículos, ect)
14. Empleo webs de referencia, de la asignatura, etc
- 15.Otros

Gráfico 4

El cuarto objetivo es "Mantener el programa de enseñanza-aprendizaje tanto si durante el curso es posible la enseñanza presencial, como si nos ve...ue contribuirá a este objetivo el uso de las TICs?

6 respuestas

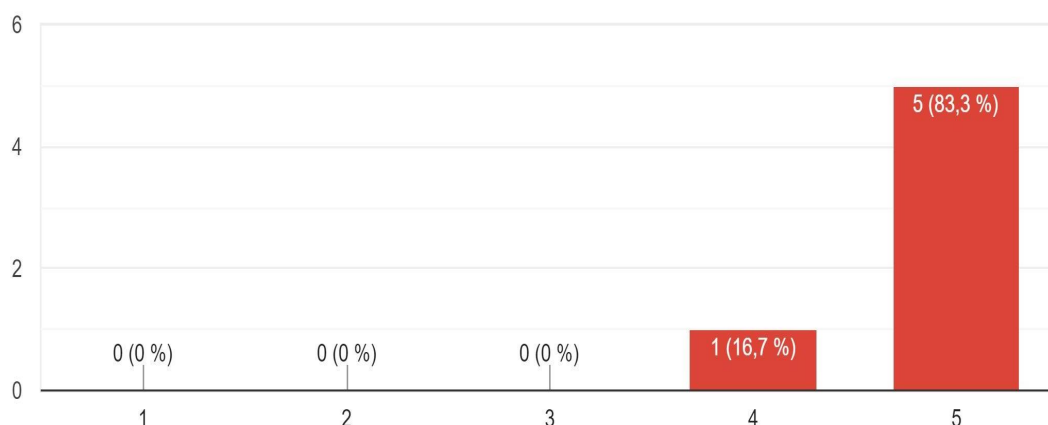


Gráfico 5

Asignatura

6 respuestas

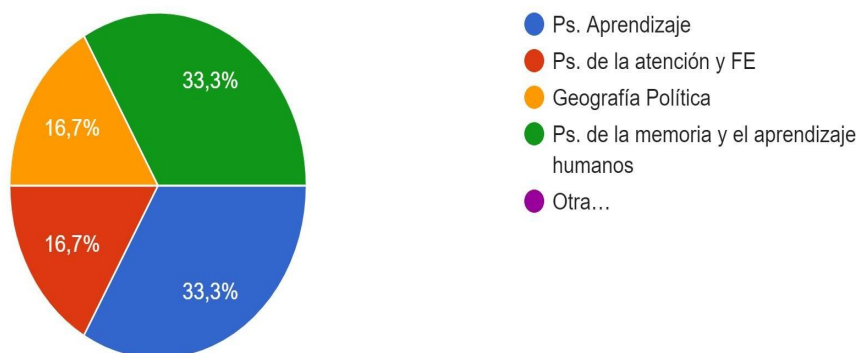


Gráfico 6

El 4º objetivo es: Mantener la intención de eliminar, en la medida de lo posible, los potenciales sesgos de género que pudieran darse en nuestras d...nas. ¿Has planificado alguna acción al respecto?
6 respuestas



Gráfico 7

Los niveles obtenidos por el grupo de innovación, según CDD (Unir)

