



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2023/2024

Nº de proyecto: 34

Exploring different assessment structures for students
with english as a second language (edass)

Responsable del Proyecto:

Dr. Gavin Rae

Facultad de Filosofía

Departamento de Lógica y Filosofía Teórica

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

“Exploring Different Assessment Structures for Students with English as a Second Language (EDASS)” es un proyecto internacional de innovación docente que investiga, en el contexto de la docencia en inglés, los problemas que pueden impedir la correcta evaluación de los estudiantes no nativos y las estrategias para superarlos. Motivado en parte por el objetivo de la Unión Europea (UE) de armonizar sus distintos sistemas académicos, EDASS creó y dinamizó un espacio de interacción para miembros de la Facultad de Filosofía de la UCM – PDI, PAS y estudiantes– con miembros PDI de universidades situadas en otros países europeos (Inglaterra, Irlanda y Portugal). Las actividades, algunas de las cuales fueron virtuales, consistieron en (1) reuniones privadas del equipo de trabajo del proyecto para discutir, libre y abiertamente, los métodos de evaluación y códigos de buenas prácticas internacionales que se usan para enseñar filosofía en inglés a estudiantes no nativos; y (2) diseñar e implementar distintas formas de evaluación en las clases de inglés en la Facultad de Filosofía de la UCM y valorar su eficacia. Este intercambio ofreció a los miembros de la Facultad de Filosofía la oportunidad de aprender los métodos que se usan en el extranjero y, a través de las actividades del proyecto, introdujo a los estudiantes de la Facultad de Filosofía en los métodos que se usan en otros países y sistemas académicos.

EDASS tuvo los objetivos siguientes:

- (1) Proporcionar un espacio en el que los miembros del equipo del proyecto puedan interactuar con profesores de otros países y sistemas académicos para estudiar, aprender e incorporar otros métodos de evaluación en filosofía y en inglés con estudiantes de distintas culturas y/o estudiantes no nativos.
- (2) Estimular una discusión intercultural acerca de los distintos métodos de evaluación en cursos de filosofía en inglés para estudiantes no nativos.
- (3) Facilitar la creación de una red internacional de PDI que imparten cursos en inglés a estudiantes no nativos.
- (4) Presentar a los estudiantes de los Grados de la Facultad de Filosofía de la UCM los métodos de docencia y evaluación en filosofía que se usan en el extranjero.

2. Objetivos alcanzados

El proyecto alcanzó todos sus objetivos:

Los objetivos 1-3 han sido alcanzados gracias a la composición internacional del proyecto y a través de las múltiples reuniones durante las cuales los miembros han discutido y aprendido los métodos de evaluación que se usan en distintos sistemas. El objetivo 4 se alcanzó por medio de las asignaturas impartidas por Gavin Rae y Emma Ingala en la Facultad de Filosofía durante el curso 2023-24. En estas asignaturas, Dr. Rae y Dr. Ingala probaron distintos métodos de evaluación (ponencias, aula invertida, ponencias sin previo aviso, ensayos guiados, examen) y los discutieron con los estudiantes de sus cursos y los otros miembros del proyecto.

3. Metodología empleada en el proyecto

La consecución de los objetivos propuestos se guio por un plan de trabajo, en distintas fases, que toma como punto de partida las diferentes experiencias de los miembros del proyecto y se dividió en las siguientes actividades:

Reuniones: Inicialmente, se llevaron a cabo una serie de reuniones entre los miembros del proyecto para poner en común y discutir las distintas maneras de organizar y evaluar la docencia en filosofía en inglés y para planificar las actividades concretas del proyecto. Estas reuniones permitieron poner de relieve y analizar las diferencias culturales y su importancia

para la docencia, las expectativas de los estudiantes, los desafíos (para profesores y estudiantes) de impartir/asistir a cursos en otros idiomas, el modo en que los profesores pueden facilitar la comprensión y participación de los estudiantes, y las experiencias previas con distintos métodos de evaluación. Las reuniones continuaron a lo largo de toda la duración del proyecto para fomentar la coordinación y el aprendizaje colectivo.

Docencia: las actividades prácticas del proyecto se centraron en el proceso docente. Esto permitió que el proyecto tuviera un impacto concreto y que los miembros del proyecto pudieran experimentar con distintos métodos de evaluación, realizar un análisis comparativo y valorar cuáles funcionan mejor en el contexto y el sistema español. El objetivo de estas actividades y experiencias docentes era (1) a través de la introducción de una diversidad de perspectivas, mejorar la calidad de la enseñanza y la experiencia de los estudiantes de la Facultad de Filosofía de la UCM; (2) preparar a los estudiantes de la Facultad de Filosofía de la UCM para estudiar en el extranjero; y (3) fomentar el desarrollo y perfeccionamiento de los cursos en inglés ofertados por los miembros PDI de la UCM (Gavin Rae, Emma Ingala, y Cillian Ó Fathaigh).

4. Recursos humanos

Gavin Rae, Profesor Titular, Departamento de Lógica y Filosofía Teórica, UCM: gavinrae@ucm.es

Emma Ingala, Profesora Titular, Departamento de Lógica y Filosofía Teórica, UCM: eaingala@ucm.es

Cillian Ó Fathaigh, Postdoctoral Fellow, Departamento de Lógica y Filosofía Teórica, UCM: cillofat@ucm.es

Lisa Foran, Assistant Professor en la Facultad de Filosofía, Universidad College Dublin, Irlanda: lisa.foran@ucd.ie

Ricardo Mendoza-Canales, Postdoctoral Fellow, Universidad de Lisboa, Portugal: rcanales@letras.ulisboa.pt

Hannah Richter, Lecturer, Universidad de Hertfordshire, Inglaterra: h.richter@herts.ac.uk

Nathan Widder, Catedrático de Filosofía en el Departamento de Política, Relaciones Internacionales y Filosofía en Royal Holloway, Universidad de Londres (RHUL; Inglaterra): N.E.Widder@rhul.ac.uk

Francisca Martínez Borge, es miembro del PAS de la UCM: fmarti13@ucm.es

Fernando Sánchez-Ávila Estébanez, Doctorado en Filosofía, Facultad de Filosofía de la UCM: fsaestebanez@ucm.es

5. Desarrollo de las actividades

El proyecto consta de las siguientes **fases**, cada una con sus respectivas **actividades** y **responsables**:

FASE 1 (septiembre de 2023): **Decisiones técnicas y organizativas**. Se organizó una reunión para establecer los parámetros generales del proyecto, el calendario y los temas de las clases.

FASE 2 (octubre de 2023): **reunión virtual: Cultura y docencia en inglés.** Se organizó una reunión virtual para discutir informalmente el problema del proyecto y, en concreto, los problemas más comunes que surgen en la evaluación en inglés a estudiantes no nativos.

FASE 3 (noviembre de 2023): **Reunión virtual: Organización de docencia.** Se organizó una reunión virtual para discutir y concretar los métodos de evaluación que los miembros PDI de la UCM del proyecto introducirían en sus cursos y el procedimiento que usarían para valorar su eficacia.

FASE 4 (enero-abril de 2024): **Docencia.** Esta fase implementó los distintos métodos de evaluación que los miembros acordaron en la Fase 3 en los cursos en inglés de la Facultad de Filosofía de la UCM.

FASE 5 (mayo de 2024): **Reunión Final: Evaluación y próximos pasos.** Esta fase se ejecutó por medio de una reunión virtual entre los miembros del proyecto, pero estuvo abierta a toda la comunidad académica, para facilitar la difusión de sus resultados. Tuvo dos objetivos: (1) abrir un espacio en el que los miembros del proyecto puedan llevar a cabo un proceso de (auto-)evaluación acerca de las actividades y resultados de proyecto, y (2) cerrar el proyecto formalmente.

6. Anexos

n/a.