



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente

Convocatoria 2015

Nº de proyecto: **102**

Título del proyecto

Las prácticas en la formación de los estudiantes de Magisterio del grupo bilingüe a través del programa europeo Erasmus: Nuevos modelos, nuevos contextos, nuevos destinos.

Nombre del responsable del proyecto

MARINA ARCOS CHECA

Centro

Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado

Departamento

Didáctica de la Lengua y la Literatura (Español, Francés e Inglés)

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

En un intento de avanzar en paralelo a la realidad social, la Facultad de Educación de la UCM comenzó a ofrecer en el curso académico 2011-12 una titulación bilingüe para el Grado de Maestro en Educación Primaria. El grupo bilingüe consta de un máximo de 40 alumnos, con un nivel de inglés acreditado equivalente al B2 establecido por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Al menos el 60% de los contenidos se imparten en lengua inglesa, debiendo los alumnos cursar de manera obligatoria dos asignaturas del área de didáctica específica del inglés. El objetivo es por tanto que el alumno desarrolle de forma global y simultánea sus competencias lingüísticas y docentes, siguiendo un enfoque metodológico AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lenguas Extranjeras).

El proyecto tiene como objeto de estudio a un grupo de 13 alumnos del Grado Bilingüe: 11 de ellos han realizado su último período de prácticas en un país de habla inglesa (Inglaterra y Escocia) y dos de ellos en países de habla no inglesa (Islandia y Alemania), pero en centros cuyo idioma vehicular es el inglés.

El Prácticum constituye una etapa fundamental dentro del proceso de formación del futuro educador, ya que le ofrece la posibilidad de trasladar a un contexto real las competencias generales y transversales adquiridas a lo largo del Grado y reflexionar sobre su propia práctica docente pasando así de “aprender para enseñar” a “enseñar para aprender”.

El realizar el período de prácticas en un país extranjero supone además una experiencia única, ya que los estudiantes tendrán la oportunidad de conocer de forma directa distintos sistemas educativos, así como enfoques metodológicos diversos, todo ello en centros escolares en los que el currículum, o gran parte de él se imparte en inglés. De esta forma podrán desarrollar sus competencias docentes, no tanto como profesores de lengua extranjera, sino como profesores que imparten distintos contenidos en lengua inglesa.

Este proyecto de innovación, que se enmarca dentro del programa europeo Erasmus+, diseñado para apoyar los esfuerzos de los países participantes por “utilizar de forma eficiente el potencial del talento humano y el capital social europeo”, pretende además observar y analizar cómo el Prácticum en el extranjero contribuye a desarrollar en el alumnado algunas de las Competencias Básicas para el Aprendizaje Permanente establecidas por el Parlamento Europeo:

- Competencia en comunicación en lenguas extranjeras
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas
- Sentido de la iniciativa y el espíritu de empresa
- Conciencia y expresión cultural

Dentro de este proyecto es importante la labor desempeñada por el profesor tutor de la UCM que llevará a cabo una estrecha supervisión de los estudiantes, orientada sobre todo a fomentar la reflexión crítica sobre el propio proceso de aprendizaje. De esta manera pretende contribuir al desarrollo de un programa de prácticas docentes internacionales, que esperamos tenga una continuidad en los próximos cursos académicos. Para ello buscamos analizar los beneficios que la realización del período de prácticas en el extranjero reporta a los estudiantes del Grado Bilingüe de Educación Primaria, detectar sus necesidades reales, analizar los posibles problemas que puedan surgir y sus causas y crear a partir de ello un modelo de Prácticum que se ajuste a los nuevos retos a los que deberán enfrentarse nuestros alumnos como

futuros docentes dentro de un contexto global y multicultural.

En consecuencia, para conseguir todo esto nos propusimos los siguientes objetivos específicos:

- Recoger datos de los participantes a través de un cuestionario de evaluación sobre los períodos de Prácticum anteriores para compararlos con la experiencia de PRACTICUM ERASMUS.
- Hacer que los alumnos reflexionen sobre estos procedimientos y resultados con el fin de destacar la apertura necesaria a la hora de emprender un Prácticum en un país extranjero, donde las metodologías y políticas educativas pueden ser diversas.
- Diferenciar la experiencia en colegios bilingües en España de la experiencia en colegios europeos bilingües o monolingües de lengua inglesa.
- Desarrollar en los estudiantes una consciencia de las diferencias que van a encontrar en el país, la cultura y la lengua.
- Analizar factores culturales, curriculares y metodológicos que afectan a la experiencia educativa, dando a los estudiantes la oportunidad de percibirla desde otra perspectiva y además de poder respetar otros procedimientos educativos que difieren de la cultura inicial.
- Establecer un sistema de tutoría a distancia estructurado y de acuerdo común entre los tutores y estudiantes para facilitar la comunicación y apoyo necesario:
 - a. Contacto inicial, durante y al final del Prácticum con los mentores en el centro educativo para facilitar la comunicación a distancia, desarrollar objetivos comunes, resolver asuntos que puedan surgir, apoyar a los estudiantes en prácticas y mantener una relación fructífera a largo plazo para futuros estudiantes Erasmus.
 - b. Trabajo obligatorio que se presenta para la evaluación del Prácticum: un diario de observación activa como base de un análisis personal del sistema educativo en el contexto nuevo, teniendo en cuenta factores del entorno socio-económico de los alumnos, la enseñanza y el aprendizaje, metodologías y técnicas, recursos y materiales.
 - c. Rellenar una plantilla con datos resumiendo lo que han observado durante el período de Prácticum como un resumen del diario de observación activa. La plantilla se enviará con una periodicidad de 2 semanas a la tutora para la evaluación continua y comentario para poder guiar al estudiante con rigor y unificación de criterios.
 - d. Calendario de periodicidad de entregas para desarrollar el Prácticum, la Memoria y el TFG con el objetivo de llevar a cabo una tutoría de calidad y cercanía con el estudiante a distancia.
 - e. Guiar a los estudiantes para aprovechar el contexto de enseñanza-aprendizaje en un país extranjero.
 - f. Enfocar temas educativos relacionados con el país, la cultura y la lengua para aproximarse a otros sistemas educativos en Europa: metodologías, estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje, recursos y materiales.
 - g. Crear un formato asequible y uniforme de criterios para el TFG.
 - h. Iniciar una base de datos para el desarrollo y comunicación de ideas educativas y pedagógicas dentro de Europa y el mundo.

2. Objetivos alcanzados

Detallamos a continuación el grado de consecución de los objetivos mencionados en el apartado anterior.

- Los estudiantes han aprovechado al máximo esta oportunidad única de realizar sus prácticas docentes en un país extranjero siguiendo las pautas y directrices fijados en los seminarios preparatorios. La utilización de las plantillas de observación semanal, la elaboración de un diario reflexivo, la preparación de unidades didácticas según los modelos de programación facilitados por los colegios les han permitido realizar unas Prácticas de gran calidad, aportando propuestas metodológicas para la enseñanza-aprendizaje del inglés en el aula.
- En este contexto han desarrollado estrategias didácticas para el aprendizaje autónomo y la participación activa en la construcción del conocimiento. El seguimiento por parte de los tutores de las tareas realizadas a través del sistema de tutorías a distancia ha contribuido al desarrollo de recursos para la acción tutorial y al establecimiento de buenas prácticas en enseñanza virtual.
- Por lo que se refiere a los datos recogidos en el CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL PRÁCTICUM, en el que los 40 ítems planteados se valoran en una escala de 1 a 5 (siendo 1 la puntuación más baja y 5 la más alta), podemos ofrecer los siguientes indicadores cualitativos y cuantitativos según las respuestas dadas:
 - En cuanto a la utilidad de la formación teórica recibida para cursar los tres prácticum, esta tiene una valoración cada vez más alta a medida que avanzan en la realización del Prácticum I, II y III. También aprecian los estudiantes una utilidad del prácticum cada vez mayor para mejorar su capacitación profesional, al tiempo que se incrementa progresivamente la aportación de nuevos conocimientos siendo muy alta en el prácticum III.
 - El grado de satisfacción general respecto al Prácticum I (pregunta 5) es de 4, respecto al Prácticum II (pregunta 11) es de 3,5, y respecto al Prácticum III (pregunta 39) es de 4,3.
 - Por lo que se refiere a la valoración que hacen los estudiantes de los beneficios de los seminarios organizados para preparar y reflexionar sobre las Prácticas Erasmus, los resultados muestran que el Seminario I que enfoca una orientación personal y académica, y el Seminario II sobre como desarrollar el Prácticum en su aspecto de observación activa e implementación han recibido una puntuación de 4. Por otra parte, el Seminario III basado en la reflexión sobre la experiencia del Prácticum III en sus aspectos educativos y culturales tiene una valoración prácticamente mayoritaria de 5.
 - Los estudiantes valoran en mayor medida el seguimiento y acompañamiento de las actividades programadas en el Seminario III que en los Seminarios I y II, mientras que en relación a la adecuación de la metodología a los Seminarios hay unanimidad en que la adecuación ha sido bastante buena, al obtener una puntuación aproximada de 4.
 - El cuestionario pretende asimismo averiguar la adecuación de los siguientes elementos de la observación activa para la elaboración de la Memoria de Prácticas. En primer lugar, el Diario ha sido considerado de mucha utilidad por la mayoría de los estudiantes, dándole la máxima puntuación, aunque un estudiante ha respondido que no le ha resultado nada útil, otorgándole la puntuación mínima de 1. También ha tenido una alta valoración la Plantilla como un instrumento especialmente útil para la realización, seguimiento y tutorización del Prácticum III, ya que la mayoría de los estudiantes la han valorado con un 4 ó un 5.

- La planificación del seguimiento y la tutorización llevadas a cabo para elaborar la Memoria han sido valoradas como muy efectivas por la mayoría de los estudiantes, dándoles un valor de entre 4 y 5.
 - Por otro lado, las actividades llevadas a cabo durante las Prácticas Erasmus son valoradas como muy beneficiosas para la elaboración del TFG y algo menos útiles para afrontar la defensa oral del mismo.
 - Los estudiantes han manifestado que su nivel de reflexión y responsabilidad se ha desarrollado de forma muy positiva a lo largo del Prácticum III, pues dan a ambos aspectos la puntuación máxima. Por lo que se refiere a los aspectos relacionados con la participación y la implicación en las tareas llevadas a cabo durante sus Prácticas Erasmus, también creen que se han visto reforzados, dándoles una puntuación de 4.
 - En las preguntas 31 a 35, los estudiantes valoran de forma muy positiva en qué medida el Prácticum III Erasmus les ha ayudado a mejorar sus competencias, pues a la competencia profesional y a la disciplinar les dan una puntuación de 4,6; y a la pedagógica, intercultural y lingüística les dan un 4,8.
 - El cuestionario también incluye una pregunta abierta sobre los aspectos concretos del Prácticum que se podrían mejorar. En este apartado cabe destacar que un gran número de estudiantes coincide en señalar que la carga de trabajo durante las Prácticas Erasmus es demasiado alta, al tener que compaginar la realización de la Memoria y del TFG, que les supone seguir un calendario de tareas fijado previamente con los tutores de la Facultad, además de la asistencia e implicación en el colegio a tiempo completo.
- Por lo que se refiere a la MEMORIA DE PRÁCTICAS realizada por los estudiantes durante sus Prácticas Erasmus cabe destacar que todos ellos la han presentado en la fecha oficial fijada por la Facultad y que los resultados han sido en todos los casos muy positivos. Once estudiantes han obtenido la calificación de sobresaliente, y dos la de notable. También se ha tenido en cuenta el Informe final (Transcript of Work) de los mentores de los colegios de prácticas, que han expresado una alta satisfacción con el trabajo realizado por nuestros estudiantes en sus centros.
 - Por último, también queremos resaltar que estas experiencias educativas han inspirado y fomentado la realización de unos TFGs, siguiendo en todos los casos un formato asequible y uniforme, que han servido para plasmar y evaluar sus competencias como maestros. Todos los estudiantes presentaron y defendieron su TFGs con un resultado satisfactorio, aunque tres de ellas lo hicieron en la convocatoria de septiembre, obteniendo ocho sobresalientes, cuatro notables y un aprobado. El desarrollo de unos objetivos comunes y de unos contenidos compartidos han servido para fomentar la reflexión crítica sobre el proceso de aprendizaje y valorar de forma muy positiva la experiencia adquirida.

3. Metodología empleada en el proyecto

- Se han elaborado unos cuestionarios para antes y después de la experiencia Prácticum Erasmus con el fin de recoger datos sobre percepciones, expectativas y experiencias durante los Prácticum I y II y de sus expectativas antes del Prácticum

III.

- Se celebró un seminario preliminar para reunir a todos los participantes y establecer pautas y requisitos del programa Erasmus de prácticas, además de dialogar y llevar a cabo actividades e intercambio de ideas sobre sus experiencias educativas anteriores y a punto de empezar para desarrollar una consciencia sobre metas y valores a transmitir.
 - Primero se les hizo recordar, reflexionar y escribir sobre los Prácticum I y II: qué expectativas tuvieron y qué aprendieron. Posteriormente se grabaron sus diálogos en grupos para su análisis (metodología cualitativa).
 - Después, con el fin de darle estructura, enfoque metacognitivo y motivación, se organizó un “brainstorming” o lluvia de ideas y una plantilla “K-W-L “(Know, Want to know, have Learned) (Qué se sabe, qué se quiere saber, qué se ha aprendido) sobre expectativas de la experiencia Erasmus, con un dibujo individual de lo que esperan encontrar en el nuevo contexto. Este dibujo pre-Erasmus se empleará en el último Seminario con un dibujo post-Erasmus para su análisis visual-conceptual (metodología cualitativa).
- Se organizó un segundo Seminario antes de partir hacia su experiencia Erasmus.
 - Se plantearon y se grabaron en video una serie de actividades interactivas para despertar sus ideas a incluir en el diario de observación activa (siguiendo pautas de temas y reflexión), la Memoria del Prácticum y el TFG.
 - Se reflexionó sobre la educación como herramienta para mejorar la comprensión y comunicación a nivel mundial y la responsabilidad positiva que tienen al participar en este tipo de experiencia.
 - Se ha destacado además la dimensión cultural como punto de partida de una reflexión sobre el respeto y aprendizaje de otras culturas.
- El tercer seminario tuvo lugar al volver de su Prácticum Erasmus, para llevar a cabo un intercambio de ideas y percepciones sobre la vivencia, el trabajo y la educación en el país donde habían estado y una reflexión sobre la percepción de su propia cultura después de dicha experiencia.
 - Se intentó ver si se había cumplido con sus expectativas previas al Prácticum III y si se sentían más o menos satisfechos que en los Prácticum anteriores para lo que se realizó un cuestionario final y un dibujo que reflejaba la experiencia educativa vivida (metodología cualitativa).
 - Se hizo una comparación/reflexión de los dibujos pre y post-Erasmus para destacar los nuevos modelos, nuevos contextos, nuevos destinos. Cada estudiante aportó una palabra estilo graffiti/mosaico sobre una hoja dina3 que reflejaba su impresión final de la experiencia.
(Anexo 4)
<https://drive.google.com/a/ucm.es/ucm.es/folderview?id=0Bwya1N6ZQ6tsa2U3Ump00DY0c2s&usp=sharing>
- Basado en los datos recogidos en este estudio, se proyecta darle continuidad en una segunda fase que incorpore el análisis y resultados de este primer curso.

4. Recursos humanos

- Marina Arcos. Responsable del proyecto. Departamento de Didáctica de Lengua y Literatura. Coordinadora del programa de movilidad ERASMUS+. Tutora Erasmus Prácticas y TFG.

- Carmen Alba. Miembro del proyecto. Departamento de Didáctica y Organización Escolar.
- Cecilia Bradshaw. Miembro del proyecto. Departamento de Didáctica de Lengua y Literatura. Tutora Erasmus Prácticas y TFG.
- Jesús Casado. Vicedecano de Relaciones Internacionales. Miembro del proyecto. Departamento de Didáctica de Lengua y Literatura.
- Mónica Fontana. Miembro del Proyecto. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
- Anna Steele. Miembro del proyecto. Departamento de Didáctica de Lengua y Literatura. Tutora Erasmus Prácticas y TFG.

Estudiantes de cuarto año del Grado de Maestro en Educación Primaria del grupo bilingüe que han realizado sus prácticas dentro del programa Erasmus+ en los colegios que se mencionan junto a sus nombres, y que con su valiosa experiencia internacional han contribuido a abrir nuevos horizontes en la formación de maestros:

- Miriam Alcalá Sánchez: Wincheap Foundation Primary School (Kent)
- Belén Amilibia Andrés: Timu Academy Trust (Kent)
- Almudena Bellot Rodríguez: Trinity Primary School (Edimburgo)
- Andrea Cerezo Moliner: Friars Primary Foundation School (Londres)
- Isabel Ariadna Ferreira Montes: Saint Joseph's RC Primary School (Edimburgo)
- María Jesús Gamarra Gamarra: Wincheap Foundation Primary School (Kent)
- Elisa García Martín: Parkside Community Primary School (Kent)
- María Hermosilla Campos: Timu Academy Trust (Kent)
- Ruth Martín Arranz: Lagafelskoli (Islandia)
- Gemma O'Hanlon García de Castro: Friars Primary Foundation School (Londres)
- Elena Pallás González: Parkside Community Primary School (Kent)
- Raquel Ponferrada Naranjo: Phorms Berlin GmbH (Berlín)
- Azahara Sanz Jara: Alexandra Park Children's Learning Community (Manchester)

5. Desarrollo de las actividades

Al principio del proyecto los profesores tutores presentaron una propuesta de actividades a desarrollar durante la movilidad de las prácticas Erasmus basadas en las directrices proporcionadas por la propia Facultad de Educación para el Prácticum III, pero teniendo en cuenta los nuevos parámetros que implican una tutorización a distancia. Es importante resaltar que uno de los objetivos es mejorar la calidad de contenidos de la Memoria y TFG dando una estructura guiada y apoyada por el tutor. Además la comunicación entre tutores asegura una calidad más uniforme y coherente de dichos trabajos ya que las guías ofrecen directrices muy generales y a veces ambiguas.

- Primer semestre del curso 2014-15:

FASE 1: Iniciación.

En octubre los miembros del proyecto diseñaron las líneas directrices del proyecto y concretaron sus objetivos y fases. También elaboraron los materiales para los seminarios y el proyecto y prepararon materiales interactivos para los Seminarios I y II. Con la intención de despertar en los estudiantes una mayor concienciación de lo

que supone enfrentarse a una experiencia de prácticas docentes, los responsables del proyecto diseñaron un cuestionario inicial sobre los objetivos y resultados del Practicum I y II y sus expectativas respecto al Practicum III en el ámbito internacional. (Anexo1)

<https://drive.google.com/a/ucm.es/folderview?id=0Bwya1N6ZQ6tsX3VuWllna1R1aG8&usp=sharing>

FASE 2: Seminarios de formación.

Se llevaron a cabo los Seminarios I (diciembre, 2014) y II (febrero, 2015) con la propuesta de directrices y estimulando la participación e interacción de los estudiantes, con la intención de que se fueran acostumbrando desde el principio a valorar y compartir sus ideas sobre los retos con los que se iban a enfrentar. (Anexo 2)

<https://drive.google.com/a/ucm.es/folderview?id=0Bwya1N6ZQ6tsZ2JDaXJTUER1WkU&usp=sharing>

- Segundo semestre del curso 2014-15:

FASE 3: Durante la tercera semana de febrero todos los estudiantes iniciaron sus prácticas Erasmus en los respectivos destinos de la Unión Europea, poniendo ya en marcha las tareas de supervisión a distancia por parte de las tutoras. Se evaluaron y seleccionaron bibliografía de apoyo a todas las aéreas que se iban a trabajar en el periodo de prácticas. También se crearon unas guías para la observación reflexiva de la actividad escolar en el aula, que los estudiantes debían enviar por email a los tutores de forma regular cada dos semanas. Una vez revisadas, los tutores respondían con comentarios que ayudaran en el proceso de observación, acción, aprendizaje para conseguir el mayor aprovechamiento del Practicum. Asimismo se propuso un modelo de programación de unidades didácticas y además un formato para la elaboración de una propuesta de TFG. Confeccionaron el calendario formativo con la propuesta de actividades a realizar por los estudiantes durante el periodo de prácticas con las fechas de entrega.

(Anexo3)

<https://drive.google.com/a/ucm.es/folderview?id=0Bwya1N6ZQ6tsd1YtM3VBYjNXczQ&usp=sharing>

FASE 4: Una vez finalizadas las prácticas todos los estudiantes regresaron a la universidad de origen, donde debían presentar en las fechas previstas tanto la Memoria de Prácticas como el TFG.

También participaron en el Seminario III en el mes de junio para poner en común sus experiencias docentes y personales vividas en los últimos tres meses y compartir sus impresiones en torno a una serie de actividades diseñadas por el equipo. También reflexionaron en qué medida habían conseguido los objetivos propuestos al principio del programa y pudieron ver cumplidas sus expectativas. (Anexo 4)

<https://drive.google.com/a/ucm.es/folderview?id=0Bwya1N6ZQ6tsa2U3Ump0ODY0c2s&usp=sharing>

Otra actividad fundamental que se llevó a cabo durante esta cuarta fase fue pedir a los estudiantes que respondieran al cuestionario final elaborado previamente por los miembros del grupo para comprobar el grado de concienciación en el ámbito tanto pedagógico como cultural adquirido a lo largo de la experiencia de movilidad. Este cuestionario pretendía por un lado comparar las experiencias del Practicum I y II, realizados en Madrid en años anteriores, y el recién terminado Practicum III correspondiente al Erasmus Prácticas llevado a cabo en distintos países europeos. Por otro lado el cuestionario recogía datos sobre su valoración de las distintas partes

del proyecto: metodología, seguimiento y observación activa, así como desarrollo de las competencias y su utilidad para mejorar su capacitación profesional como maestros en el ámbito nacional e internacional. (Anexo 4)
<https://drive.google.com/a/ucm.es/folderview?id=0Bwya1N6ZQ6tsa2U3Ump0ODY0c2s&usp=sharing>

- Primer semestre del curso 2015-16:

FASE 5: En el apartado correspondiente a Objetivos Alcanzados se interpretaron de forma cuantitativa y cualitativa los datos y resultados del cuestionario. (Anexo 5)
https://docs.google.com/spreadsheets/d/15KdbSF7FRCxUPb0JhBYyXUweAJ4_0Dy52eRo8pbsJTs/edit?usp=sharing

En esta última fase de evaluación hemos podido observar que los datos aportados por los estudiantes tanto en sus Memorias de Prácticas como sus Trabajos Fin de Grado son de un gran valor didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en el aula. Se trata de experiencias vividas en una gran variedad de contextos sociales y culturales que sin duda han contribuido a desarrollar sus competencias docentes en muchas dimensiones.

<https://drive.google.com/a/ucm.es/folderview?id=0Bwya1N6ZQ6tsfmRGM3Zfa1FGMnVTWERG19GU3BrMEhhTHNsbjVQRkVhaEN1a0ctMDIYSEE&usp=sharing>

Los temas de TFG reflejan un enfoque global de la enseñanza en la educación primaria dentro de los siguientes ámbitos: aprendizaje colaborativo, proyectos interdisciplinares, el desarrollo meta-cognitivo para fomentar el aprendizaje autónomo, la creatividad a través de cuentos y canciones, la evaluación en el aula y el fomento de la igualdad de oportunidades desde las edades más tempranas. (Anexo 5)

<https://drive.google.com/a/ucm.es/folderview?id=0Bwya1N6ZQ6tsMGNVSUo4Q1VJU1k&usp=sharing>

Resumiendo todos los pasos que los estudiantes han seguido para participar en este proyecto, hemos podido comprobar que a pesar de las dificultades y temores expresados en algunas fases del proceso, las ideas y reflexiones aportadas al terminar la experiencia son de gran valor personal y profesional y suponen un enriquecimiento tanto para ellos como para la propia universidad.

Por otra parte, es importante seguir con este estudio enfocando el sistemático apoyo a los estudiantes y la necesidad formativa de la universidad en su labor de fomentar la comunicación y enlaces entre la escuela europea y la formación de maestros.

FASE 6: Difusión del proyecto se hará en primer lugar en el Seminario "Challenges and Opportunities of the International Classroom" que tendrá lugar el 4 de Abril en la Facultad de Geografía e Historia de la UCM para dar visibilidad y respaldo institucional a las distintas experiencias que se han puesto en marcha en línea con la creciente internacionalización de la docencia en la UCM. (Anexo 6)

<https://drive.google.com/a/ucm.es/folderview?id=0Bwya1N6ZQ6tsQIFMc01ZTVZPZW8&usp=sharing>

6. Anexos

Anexo 1: Fase 1 Materiales de planificación de los seminarios y para el estudio. Hoja de compromiso personal. Hoja de explicación de las partes del estudio. Hoja de consentimiento firmado por el alumno.

<https://drive.google.com/a/ucm.es/folderview?id=0Bwya1N6ZQ6tsX3VuWllna1R1aG8&usp=sharing>

Anexo 2: Fase 2 Programas de los Seminarios I y II realizados antes de partir para los destinos europeos. Ejercicios realizados por los alumnos con el objetivo de prepararse para el ERASMUS PRACTICUM.

<https://drive.google.com/a/ucm.es/folderview?id=0Bwya1N6ZQ6tsZ2JDaXJTUER1WkU&usp=sharing>

Anexo 3: Fase 3 Calendario con fechas de entrega de distintas partes de la Memoria del Practicum y TFG. Plantilla de observación y reflexión sobre lo que se ha presenciado en el aula. Directrices para la realización del diario de observación en el aula.

<https://drive.google.com/a/ucm.es/folderview?id=0Bwya1N6ZQ6tsd1YtM3VBYjNXczQ&usp=sharing>

Anexo 4: Fase 4 Cuestionarios I, II, III que recogen datos sobre la experiencia de los Practicum I, II, en colegios de Madrid, y el III en colegios en países europeos.

<https://drive.google.com/a/ucm.es/folderview?id=0Bwya1N6ZQ6tsa2U3Ump0ODY0c2s&usp=sharing>

Anexo 5: Fase 5 Tablas y gráficas del resultado del análisis de los datos de los cuestionarios.

https://docs.google.com/spreadsheets/d/15KdbSF7FRCxUPb0JhBYyXUweAJ4_0Dy52eRo8pbsJTs/edit?usp=sharing

Actividades finales de los alumnos sobre su experiencia ERASMUS PRACTICUM. Fotografías y ppt de presentación del TFG. Listado de títulos del TFG. Listado de notas de la MEMORIA del PRACTICUM y TFG.

<https://drive.google.com/a/ucm.es/folderview?id=0Bwya1N6ZQ6tsMGNVSUo4Q1VJU1k&usp=sharing>

Anexo 6: Fase 6 Resumen aceptado para el Seminario "Challenges and Opportunities of the International Classroom". ERASMUS STUDENT TEACHING PRACTICUM: NEW CONTEXTS, NEW MODELS, NEW DESTINIES.

<https://drive.google.com/a/ucm.es/folderview?id=0Bwya1N6ZQ6tsQIFMc01ZTVZPZW8&usp=sharing>