



# UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID

---



Facultad de Educación  
Doctorado en Educación

Seminario Permanente de Doctorado

Libro de Actas

Cuarta edición  
Curso 2021-2022

Libro de Actas. Seminario Permanente de Doctorado

Cuarta edición, curso 2021-2022

## **Comité Organizador**

### **Autoridades de la Facultad de Educación UCM**

Gonzalo Jover Olmeda, Decano

Roberto Cremades Andreu, Vicedecano de Investigación y Posgrado

Inmaculada Egido Gálvez, Coordinadora del Programa de Doctorado

### **Estudiantes del programa de Doctorado**

Rocío Nicolás López, representante de la línea de investigación 1

María Álvarez Couto, representante de la línea de investigación 2

Irene Laviña Pérez, representante de la línea de investigación 3

Angélica Fabiana Oviedo Mandujano, representante de la línea de investigación 4

Carlos Barroso Moreno, representante de la línea de investigación 5

Débora Moreno Jurdado, representante de la línea de investigación 6

Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid

Calle del Rector Royo-Villanova, s / n, 28040, Madrid, España

La elaboración de este documento estuvo a cargo del Comité Organizador del Seminario Permanente de Doctorado. Se autoriza su reproducción por cualquier sistema mecánico o electrónico. Cítese de la siguiente manera:

Oviedo, A., Laviña, I., Álvarez, M., Barroso, C., Moreno, D. y Nicolás, R. (2022). *Libro de actas. Seminario Permanente de Doctorado. Cuarta edición, curso 2021-2022*. Madrid: Facultad de Educación UCM.

## Índice

Introducción	1
<b>Sesiones</b>	
<b>1ra Sesión del Seminario Permanente en Educación</b>	<b>2</b>
Línea 1. Educación y modernidad: espacios, tiempos y agentes	
Línea 2. Neurociencia cognitiva, psicopatología y currículum en el marco de la educación inclusiva y la atención a la diversidad	
<b>2da Sesión del Seminario Permanente en Educación</b>	<b>9</b>
Línea 1. Educación y modernidad: espacios, tiempos y agentes	
<b>3ra Sesión del Seminario Permanente en Educación</b>	<b>13</b>
Línea 3. Investigación en didácticas disciplinares	
<b>4ta Sesión del Seminario Permanente en Educación</b>	<b>19</b>
Línea 4. Procesos Sociales y Evaluación de Políticas Educativas	
Línea 6. Diagnóstico, orientación y evaluación en educación y psicopedagogía (psicología educativa).	
<b>5ta Sesión del Seminario Permanente en Educación</b>	<b>25</b>
Línea 5. Educación inclusiva, intercultural y permanente, y desarrollo tecnológico en la sociedad de la información.	
<b>6ta Sesión del Seminario Permanente en Educación</b>	<b>31</b>
Línea 6. Diagnóstico, orientación y evaluación en educación y psicopedagogía (psicología educativa).	
<b>Conclusiones</b>	<b>38</b>

## Introducción

---

El **Seminario Permanente de Doctorado en Educación (SPDE)** es una actividad formativa del Programa de Doctorado de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid.

Se trata de un espacio de encuentro periódico entre el estudiantado de Doctorado, quienes presentan los avances de sus trabajos de tesis doctoral con el fin de dar a conocer el tipo de proyectos que se abordan dentro del programa, así como una vía de retroalimentación académica.

Esta formación en competencias investigadoras se complementa con talleres y actividades académicas que se organizan en función de las necesidades manifestadas por el alumnado en los espacios de consulta generados para este fin.

Durante el curso 2021-2022 se llevó a cabo la IV edición del SPDE, que comprendió seis sesiones que abordaron temáticas en torno a las líneas de investigación del programa de Doctorado. Se contó con una asistencia promedio de 60 estudiantes por sesión, así como la presencia de egresados y autoridades de la Universidad quienes participaron como expertos en temáticas relevantes para la vida del doctorando, compartiendo su conocimiento y experiencia a través de espacios interactivos en modalidad taller.

Esta edición del seminario se inscribió en un contexto por demás interesante, ya que transcurrido más de un año del inicio de la contingencia sanitaria derivada por la COVID-19, las condiciones permitieron regresar a la presencialidad en diversas actividades académicas, entre ellas el seminario que se realizó en formato híbrido, por lo que las herramientas tecnológicas continuaron siendo un factor clave para su desarrollo.

Con el propósito de documentar los trabajos realizados en el marco del Seminario, se elabora el presente libro de actas, que queda a disposición de la comunidad universitaria para su consulta y difusión de esta importante actividad en la formación del estudiantado del programa de Doctorado.

## 1ra sesión del Seminario Permanente de Doctorado

---

Fecha y horario: 16 de diciembre 2021  
17:00 h- 19:30 h

---

Línea de investigación representada: Línea 1. Educación y modernidad: espacios, tiempos y agentes.  
Línea 2. Neurociencia cognitiva, psicopatología y currículum en el marco de la educación inclusiva y la atención a la diversidad.

---

Número de estudiantes asistentes: 57 estudiantes-modalidad en línea  
5 estudiantes-modalidad presencial

---

Moderadora: Rocío Nicolás López  
Sandra Gómez-del-Pulgar Cinco

---

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=OmXc3QUHsi4>

---

### Taller

La sesión inició con el desarrollo de un taller a cargo del presidente de la European Educational Research Association, quien expuso los objetivos principales de esta asociación y las oportunidades de colaboración existentes. Posterior a su participación, se destinó un espacio para resolver las dudas en torno a la temática expuesta.

## Oportunidades de la European Educational Research Association (EERA)

*Joe O'Hara\**

### Resumen

El taller tuvo el objetivo de presentar a los estudiantes del doctorado las oportunidades que ofrece la **European Educational Research Association (EERA)**, a través del Grupo de Investigadores Emergentes. Para ello se dio a conocer cómo está confirmada la asociación, así como sus principales objetivos entre los que se encuentran:

- Proporcionar una comunidad de investigación europea para investigadores emergentes (incluidos los que están realizando un doctorado).
- Proporcionar un foro para la difusión de la investigación profesional temprana en la Conferencia de Investigadores Emergentes.
- Ofrecer apoyo y orientación para la producción de artículos a través del 'Premio al mejor artículo'.
- Ofrecer becas a investigadores de países con un PIB bajo para participar en el Congreso Europeo de Investigación Educativa.

Asimismo, se brindó información a los doctorandos respecto a cómo pueden unirse al Grupo de Investigadores Emergentes, lo cual corresponde a un proceso gratuito.

### Ponencias

Durante la segunda sección del seminario se contó con la participación de dos estudiantes del programa de Doctorado en Educación pertenecientes a las líneas de investigación 1. *Educación y modernidad: espacios, tiempos y agentes* y 2. *Neurociencia cognitiva, psicopatología y currículum en el marco de la educación inclusiva y la atención a la diversidad*. Las ponentes presentaron sus avances de tesis doctoral y después de cada participación se destinó un espacio para

comentarios, sugerencias y preguntas que estimularon el intercambio de ideas y debate entre los ponentes y los asistentes a la sesión.

Ponencia 1

## **¿Necesitamos parques infantiles digitales? El juego y la educación desde los trabajos de Jane Addams**

*Laura Camas\**

Resumen

La discusión sobre las posibilidades educativas del juego viene siendo habitual y controvertida desde finales del siglo XIX. En el espectro de posturas se incluyen en el debate desde posicionamientos conciliadores hasta rupturistas con cualquier intento de educación reglada. Asimismo, entre tales discursos existe una cierta idealización del juego al aire libre, sus cualidades positivas y sus beneficios en el bienestar de los niños, niñas y adolescentes. Sin embargo, una perspectiva más actualizada de su vida lúdica parece apuntar hacia un marcado hábito lúdico en espacios interiores (como el hogar) y un tipo de ocio virtual.

La discusión sobre las condiciones del juego en el espacio digital motiva a profundizar en la historia de los parques infantiles y la filósofa pragmatista Jane Addams. Este trabajo pretende reflexionar acerca de las continuidades y discontinuidades entre los trabajos de principios de siglo XX de Addams y los nuevos escenarios lúdicos digitales, situando el énfasis en sus implicaciones educativas. Si bien el contexto de la ciudad industrial de finales del siglo XIX y el de la ciudad digital del siglo XXI pueden ser muy diferentes, todavía se encuentran varias similitudes en el presente.

Los niños, niñas y adolescentes siguen teniendo dificultades para establecer relaciones democráticas y saludables en la ciudad digital. Cuestiones como el ciberacoso, el sexting, la violación de su intimidad y el robo de datos personales exigen nuevas respuestas educativas. El nuevo escenario lúdico parece sugerir la

necesidad de crear no sólo contenidos seguros, sino también un espacio protegido. En definitiva, la reflexión que se plantea gira en torno a la posibilidad de crear espacios digitales donde la práctica y el cultivo de la ciudadanía puedan tener lugar de forma segura, pacífica y democrática sin la perniciosa vigilancia de los intereses privados.

Palabras clave: juego infantil, cultura cívica, espacios digitales, pragmatismo, Jane Addams.

## Ponencia 2

### **Predictores del desarrollo socioemocional y psicopatología infantil a partir de la vinculación parental y la estructura familiar**

*Sofía Ruiz Martín\**

#### Resumen

La tesis doctoral está inscrita dentro del programa de doctorado con el siguiente título: “Factores predictores del desarrollo socioemocional y psicopatología del niño/a a partir de la vinculación de las figuras parentales y la estructura familiar”. Durante la exposición, se expondrá el planteamiento de la pregunta de investigación, la cual pretende responder al cuestionamiento de si existen factores predictores en el desarrollo socioemocional del menor, a partir de la estructura familiar a la que pertenece y a su vinculación con los diferentes miembros, especialmente las figuras parentales.

El objetivo de la investigación es estudiar la relación entre la vinculación de las figuras parentales y los factores familiares con el desarrollo socioemocional de los hijos/as. La investigación tratará sobre un estudio longitudinal de medidas repetidas. Se contarán con 3 medidas. La metodología que se utilizará en este estudio será correlacional y predictiva. Se realizarán por tanto análisis descriptivos, correlacionales, predictivos, comparativos y asociativos para contrastar y estudiar las hipótesis y objetivos propuestos previamente.

Se mostrarán las diferentes variables a tener en cuenta. Como variables dependientes se estudiará el tipo de familia, vinculación, cultura, nivel socioeconómico y se tendrán en cuenta variables como la sobreprotección y/o maltrato. Como variables independientes se tendrán en cuenta las conductas observadas en las variables del menor, su desarrollo cognitivo, rendimiento académico, relaciones, desarrollo evolutivo, juego, conductas, comunicación, entre otras.

Asimismo, se presentarán los diferentes materiales que se utilizarán para operativizar las diferentes variables. Estos son: Vinculatest (Rodríguez Abuín, 2018), SENA Familiar (Fernández Pinto, et al., 2015), DP-3 (Sánchez-Sánchez, 2018), PCRI-M (Roa y del Barrio, 2001), ¿Cómo es tu familia? (Olson, Portner y Bell, 1981), Cuestionario de sucesos vitales (CSV) (Sandín, B. y Chorot, P., 1987).

Palabras clave: vinculación, desarrollo socioemocional, psicopatología infantil, estructura familiar.

## **Semblanzas de tallerista y ponentes**

*Joe O'Hara\**

Profesor de Educación y miembro de la Escuela de Política y Práctica en el Instituto de Educación de Dublin City University (DCU). Es Director de EQI- The Centre for Evaluation, Quality and Inspection y miembro del Centre for Culturally Responsive Evaluation and Assessment en la Universidad de Illinois en Urbana Champaign. Después de formarse como profesor de secundaria, trabajó cuatro años como Director de Educación en el Centro de Educación Wadzanai, Harare, Zimbabwe antes de unirse a DCU.

De 2010 a 2016 fue Director de la Escuela de Estudios de Educación, DCU y lo dirigió en el proceso de incorporación que vio la creación de la primera Facultad de

Educación de Irlanda, el Instituto de Educación DCU. Además, es ex presidente de la Asociación de Estudios Educativos de Irlanda, miembro del Consejo de Enseñanza de Irlanda de 2012 a 2016 y presidente de la Asociación Europea de Investigación Educativa.

#### *Laura Camas\**

Laura Camas se graduó en Educación Primaria y realizó un máster en Psicología Educativa en la Universidad de Sevilla, España. Tras trabajar un año para los Servicios Sociales de esta universidad, realizó un máster en Investigación Educativa en la Universidad Complutense de Madrid, España y se matriculó en los estudios de doctorado de la misma universidad.

Actualmente es contratada predoctoral en el Ministerio de Universidades. En su tesis doctoral, se encuentra estudiando el pensamiento educativo y las implicaciones prácticas de las filósofas pragmatistas Jane Addams y Neva L. Boyd a la sombra del settlement Hull-House.

Ha realizado estancias de investigación en la Queen's University (Canadá), la Uppsala Universitet (Suecia), la Universtat de Barcelona (España) y, actualmente, en la Columbia University (Estados Unidos).

#### *Sofía Ruiz Martín\**

Sofía Ruiz Martín se graduó en Psicología por el C.E.S. CARDENAL CISNEROS, adscrito a la Universidad Complutense de Madrid, España. Posteriormente cursó el Postgrado de Especialista en Clínica y Psicoterapia psicoanalítica: El niño/a y su Familia y un Máster en Psicología General Sanitaria, donde obtuvo una Mención de honor en su trabajo fin de máster titulado: "Vinculación materna, sobreprotección, desarrollo socio-emocional y rendimiento escolar en niños/as de educación primaria", dirigido por D. Manuel Rodríguez Abuín.

Además, ha participado en diferentes investigaciones y presentado posters científicos en congresos y seminarios como el celebrado en la Facultad de Educación de la Complutense con motivo de la celebración del PhDay.

---

## 2da sesión del Seminario Permanente de Doctorado

Fecha y horario:	26 de enero 2022 16:00 h- 19:30 h
Línea de investigación representada:	Línea 1. Educación y modernidad: espacios, tiempos y agentes.
Número de estudiantes asistentes:	54 estudiantes-modalidad en línea 11 estudiantes-modalidad presencial
Moderadoras:	María Álvarez Couto
Enlace:	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zWuMiYkPQTQ">https://www.youtube.com/watch?v=zWuMiYkPQTQ</a>

### Ponencia

Se contó con la participación de un estudiante perteneciente a la línea 1. *Educación y modernidad: espacios, tiempos y agentes* del programa de Doctorado en Educación, quien compartió sus avances de tesis doctoral. Una vez concluida su exposición se destinó un espacio para comentarios, sugerencias y preguntas.

## **La educación social en la escuela. Métodos, estrategias y prácticas para una complementariedad pedagógica en el ámbito de la educación formal.**

*Esteban Francisco Tejada Fernández \**

### Resumen

En la presente investigación se analizan métodos, estrategias y prácticas docentes que exploran alternativas complementarias a la docencia clásica y tradicional en la atención a jóvenes en dificultad y riesgo de exclusión educativa y social. En la investigación se defiende la idea de un enfoque integral y holístico de la pedagogía. Una pedagogía escolar y una pedagogía social que se complementan en el ámbito de la educación formal o reglada. Se investigan nuevos enfoques pedagógicos y otras formas de relación educativa, que van más allá de la figura del docente y que ofrecen una mirada pedagógica actualizada para la atención al alumnado en dificultad social y en riesgo de abandono escolar temprano, más integradora, equitativa y superadora de modelos de exclusión y desigualdad.

El diseño de investigación se constituye sobre una metodología cualitativa. Se realiza una revisión conceptual y epistemológica de la educación social a partir de una extensa revisión bibliográfica y una investigación sobre prácticas y programas educativos dirigidos a jóvenes en riesgo de abandono escolar temprano por medio de entrevistas en profundidad y grupos de discusión con profesionales de las entidades de los programas educativos seleccionados, que aporte evidencias científicas y que permita contrastar hipótesis.

Los resultados de la investigación muestran el grado de interés y utilidad que tienen estos programas, ya que ofrecen competencias, conocimientos y acreditaciones reconocidas, y además, ofrecen un espacio de referencia accesible para la orientación y atención de problemáticas personales, familiares y sociales que son especialmente relevantes para los jóvenes en dificultad y riesgo de exclusión social. Se incorporan en el programa educativo áreas de desarrollo socioemocional y familiar que van más allá del marco estricto curricular de la formación y la

cualificación laboral y que permiten extender la acción educativa a un marco de intervención pedagógico y social.

Palabras clave: educación social, pedagogía social, abandono escolar temprano, exclusión social, jóvenes en riesgo.

### **Taller**

Durante la segunda sección del seminario se desarrolló un taller con una extensión de hora y media, a cargo de un profesor de la universidad. La temática abordada tuvo énfasis en la redacción de documentos académicos y su difusión en revistas científicas y editoriales académicas. Concluida su participación se otorgó un espacio para la reflexión en torno a esta temática de interés para el estudiantado de doctorado.

### **Sentidos y senderos para la investigación educativa actual**

*Juan Luis Fuentes\**

#### **Resumen**

Se realizó el análisis de algunos de los componentes esenciales de la investigación educativa actual, su sentido y los primeros pasos para quienes se inician en la carrera académica. El desarrollo de esta temática enfocó a algunos elementos básicos de la redacción de trabajos centrado en el ámbito de las revistas científicas y editoriales académicas como medio para la publicación de las investigaciones realizadas, acudiendo a ejemplos prácticos y situaciones reales, a los índices de calidad, su lugar en la carrera investigadora, entre otras cuestiones de interés para doctorandos del ámbito educativo.

## **Semblanzas de ponente y tallerista**

*Esteban Francisco Tejada Fernández\**

Profesor asociado del departamento de Estudios Educativos de nuestra Facultad, lleva más de 25 años trabajando de educador en diferentes proyectos y programas, principalmente vinculados al trabajo con adolescentes y jóvenes en riesgo y dificultad social y el trabajo educativo con familias.

Gracias a ello ha podido participar en el diseño, desarrollo y creación de nuevos programas como el Instituto de Adicciones Madrid-Salud en el ayuntamiento de Madrid y el I Plan Municipal de Drogodependencias a través del programa de Prevención y Promoción de la Salud en el ayuntamiento de Parla, también en la Comunidad de Madrid, entre otros proyectos.

En 2014 puso en marcha, junto con otras educadoras y educadores “E-Social Proyectos”, una asesoría pensada para el desarrollo de la educación social y la iniciativa social. Actualmente participa en un proyecto de inserción e integración social y laboral destinado a jóvenes en situación de conflicto y exclusión social.

*Juan Luis Fuentes\**

Doctor con mención europea en Pedagogía y Premio Extraordinario de Doctorado por la Universidad Complutense, Premio Extraordinario de Licenciatura y Premio Nacional a la Excelencia en el Rendimiento Académico. Diplomado en Educación Social y Licenciado en Pedagogía. Profesor Contratado Doctor Interino del Departamento Estudios Educativos de nuestra Facultad, donde es miembro del Grupo de Investigación “Cultura Cívica y Políticas Educativas”. Ha sido editor asociado de la *Revista Educación XX1* (JCR Q1) y en la actualidad es secretario de redacción de la *Revista Española de Pedagogía* (JCR Q3).

## 3ra sesión del Seminario Permanente de Doctorado

---

Fecha y horario: 28 de febrero 2022  
16:30 h- 19:00 h

---

Línea de investigación representada: Línea 3. Investigación en didácticas disciplinares

---

Número de estudiantes asistentes: 54 estudiantes-modalidad en línea  
10 estudiantes-modalidad presencial

---

Moderadora: Irene Laviña Pérez

---

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=ItaWLNi5Mz8>

---

### Ponencias

Se contó con la participación de dos estudiantes pertenecientes a la línea de investigación 3. *Investigación en didácticas disciplinares* del programa de Doctorado en Educación, quienes presentaron sus avances de tesis doctoral. Después de cada participación se destinó un espacio para comentarios, sugerencias y preguntas.

## Ponencia 1

### **Efecto de intervenciones de actividad física en el ámbito escolar sobre las habilidades lingüísticas: una revisión sistemática y meta-análisis de ensayos controlados aleatorizados**

*Carlos Martín Martínez\**

#### Resumen

Las intervenciones de actividad física (AF) en la escuela se muestran como una estrategia general beneficiosa para la mejora del rendimiento cognitivo y académico, pero la evidencia sobre sus beneficios en las habilidades del lenguaje sigue sin ser clara. El objetivo de la investigación es evaluar los efectos de las intervenciones de AF en la escuela sobre las habilidades del lenguaje en niños y adolescentes.

La revisión sistemática se realizó siguiendo la guía PRISMA, buscando artículos relevantes en PubMed, PsycINFO y Scopus desde el inicio hasta marzo de 2020. Se incluyeron ensayos controlados aleatorizados (RCTs) que realizaron una intervención escolar de AF en niños y adolescentes (de 3 a 18 años) y que evaluaron al menos una habilidad relacionada con el lenguaje (lectura, ortografía, vocabulario, fluidez verbal y comprensión) o las calificaciones escolares en dicha asignatura.

Se realizó un meta-análisis para determinar las diferencias entre los grupos cuando tres o más intervenciones habían evaluado la misma variable. Se incluyeron veinticinco estudios (12732 participantes) cuya calidad metodológica fue en general alta. Se observaron beneficios significativos para la lectura (SMD: 0.19; IC 95%: 0.07, 0.30), vocabulario (SMD: 0.67; IC 95%: 0.13, 1.21) y calificaciones escolares en lenguaje (SMD: 0.74; IC 95%: 0.23, 1.25), pero no se observaron efectos para la ortografía, la comprensión o la fluidez verbal (todos  $p > 0.05$ ). Asimismo, tampoco se observaron diferencias consistentes entre las intervenciones de AF integradas (realizaron una AF junto con el contenido académico) y no integradas (p.e., lecciones extra de educación física), aunque no fue posible realizar subanálisis para algunos resultados.

Como conclusión, las intervenciones de AF basadas en la escuela parecen una estrategia efectiva para mejorar las diferentes habilidades relacionadas con el lenguaje y las calificaciones escolares en lenguaje.

Palabras clave: actividad física, lenguaje, escuela, rendimiento académico.

## Ponencia 2

### **La dimensión emocional de la didáctica de la poesía en la adolescencia**

*Raquel Zaldívar Sansuán\**

#### Resumen

Esta investigación surge de dos problemas detectados en la educación secundaria: la educación emocional en los institutos es prácticamente inexistente y la enseñanza de la poesía desaprovecha su potencial en la adolescencia al centrarse excesivamente en aspectos teóricos y memorísticos.

La fundamentación teórica aborda tres apartados principales: la adolescencia y la educación emocional; la educación literaria y el lector adolescente; la poesía y su didáctica en la ESO. Tras ello, se proponen y fundamentan quince claves teóricas para fomentar la dimensión emocional de la didáctica de la poesía en la adolescencia.

Estas claves se proyectan metodológicamente en el diseño de la secuencia didáctica del proyecto “Poesía y emociones”. Para evaluar la eficacia de la secuencia didáctica se realizan tres estudios en el IES María de Molina de Madrid, dos de carácter etnográfico y uno cuasiexperimental, en los que participan un total de 104 alumnos de 2º ESO desde 2018 hasta 2021.

Los resultados indican que la secuencia didáctica elaborada es eficaz y transferible a otros contextos, ya que consigue mejorar las actitudes hacia la poesía, producir un aprendizaje más significativo y desarrollar la conciencia emocional de los participantes. Los resultados de las intervenciones confirman el interés y la

pertinencia de las quince claves teóricas propuestas para fomentar la dimensión emocional de la didáctica de la poesía, así como de su proyección metodológica en el proyecto “Poesía y emociones”.

En conclusión, el modelo teórico y práctico propuesto ha conseguido mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la poesía en la asignatura de Lengua castellana y Literatura en la ESO.

Palabras clave: didáctica de la poesía; educación emocional; adolescencia; ESO; Lengua castellana y Literatura.

### **Taller**

Concluida la sección de ponencias se procedió a la impartición de un taller a cargo de una especialista en psicología, estudiante de la Universidad Complutense de Madrid, quien dialogó en torno a la salud mental en estudiantes universitarios. Se brindó un espacio para el desarrollo del taller, seguido de un turno de preguntas, comentarios y sugerencias para favorecer la reflexión sobre este tema fundamental para el estudiantado desde la esfera emocional.

### **Autocuidado y regulación emocional del estudiante de doctorado**

*Álvaro Santalla Arrebola\**

#### **Resumen**

El taller de Autocuidado y regulación emocional del estudiante de doctorado tuvo como objetivo introducir al estudiantado del Programa de Doctorado en Educación en los conceptos básicos sobre las emociones y su regulación, reflexionando sobre el papel del autocuidado en el proceso de regulación emocional. Durante el desarrollo del taller se realizaron dinámicas que permitan integrar los conceptos teóricos expuestos, y que pueden ser de utilidad práctica en el día a día del doctorando.

## **Semblanzas de ponentes y tallerista**

*Carlos Martín Martínez\**

Graduado en Magisterio en la especialidad en Educación Física y Máster en psicopedagogía por la universidad de Alcalá de Henares y en Comunicación y educación en la Red por la UNED.4

Desde el año 2014 ejerce como maestro en diferentes centros de EEUU, Reino Unido y España, donde continúa trabajando como profesor de inglés en un centro escolar en Arganda del Rey, España.

Ha participado como ponente en diferentes eventos con comunicaciones en un congreso organizado con motivo de la conmemoración del aniversario del European College of Sport Science y en el PhDay de la Facultad de Educación de la UCM.

*Raquel Zaldívar Sansuán\**

Licenciada en Filología hispánica por la Universidad de Zaragoza (UNIZAR), España y Licenciada en Teoría de la literatura y Literatura comparada por la Universidad Complutense de Madrid (UCM). Además cuenta con un Máster en Estudios Avanzados en Educación social por la UCM y Máster en formación de profesorado de educación secundaria por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España. Desde 2015 trabaja como profesora de Lengua castellana y Literatura en ESO y Bachillerato.

Es autora de publicaciones centradas en la literatura y el ámbito educativo entre las que se encuentran “Las actitudes de los adolescentes hacia la poesía, su didáctica y la educación emocional en la ESO” y “La dimensión emocional de la educación poética como clave para mejorar las actitudes de los adolescentes hacia la poesía”.

*Álvaro Santalla Arrebola \**

Psicólogo general sanitario y psicólogo colegiado en el Colegio Oficial de la Psicología de Madrid. Además, es estudiante del Programa de Doctorado en Psicología de la Universidad Complutense de Madrid (UCM), España.

El tema de su tesis doctoral es salud mental en estudiantes universitarios: análisis de predictores individuales, académicos y organizacionales. Además, pertenece al equipo de trabajo del proyecto salud mental en estudiantes de doctorado UCM: análisis de predictores individuales, académicos y organizacionales (SMED-UCM).

## 4ta sesión del Seminario Permanente de Doctorado

---

Fecha y horario:	28 de marzo 2022 16:30 h- 19:00 h
Línea de investigación representada:	Línea 4. Procesos Sociales y Evaluación de Políticas Educativas  Línea 6. Diagnóstico, orientación y evaluación en educación y psicopedagogía (psicología educativa)
Número de estudiantes asistentes:	44 estudiantes-modalidad en línea 5 estudiantes-modalidad presencial
Moderadora:	Angélica Fabiana Oviedo Mandujano Débora Moreno Jusado
Enlace:	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VHQ3K6Z2z0o">https://www.youtube.com/watch?v=VHQ3K6Z2z0o</a>

### Ponencias

Se contó con la participación de dos estudiantes pertenecientes a la línea 4. *Procesos Sociales y Evaluación de Políticas Educativas* y Línea 6. *Diagnóstico, orientación y evaluación en educación y psicopedagogía (psicología educativa)* del programa de Doctorado en Educación, quienes presentaron los avances de su tesis doctoral. Después de cada participación se destinó un espacio para comentarios, sugerencias y preguntas que permitieron el intercambio de ideas entre los ponentes y los asistentes a la sesión.

Ponencia 1

## **La evaluación de las políticas educativas universitarias en el Perú: el caso de la gestión de la calidad en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

*Anabel Melina Barreto Llance*

### Resumen

La presente tesis aborda la evaluación de las políticas educativas universitarias en el Perú, cuyo análisis se encuentra dirigido en la gestión de la calidad en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, por lo que está orientado en determinar las políticas de aseguramiento de la calidad educativa implementadas en la Ley N° 30220 – Ley Universitaria, publicada en el año 2014, así como los cuatro pilares de la reforma universitaria que son: información confiable y oportuna, fomento para mejorar el desempeño, acreditación para la mejora continua y el licenciamiento como garantía de condiciones básicas de calidad.

En ese sentido, a través de la reforma universitaria establecida en el Perú en el año 2014, con esta tesis se pretende determinar el impacto que ha tenido en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y su implementación en estos últimos años, ya que es importante mencionar que, desde antes del 2014, el Estado Peruano no contaba con una Ley que garantice la calidad y excelencia universitaria.

Es por ello que, para lograr esta investigación, se han utilizado criterios de evaluación que han determinado el impacto de estas políticas educativas universitarias, analizando sus políticas de aseguramiento de la calidad, así como los pilares de la reforma universitaria implementadas en el caso específico.

Siendo ello así, se ha utilizado una metodología cualitativa, con la finalidad de determinar el impacto de las políticas educativas universitarias a través de la calidad, todo ello, en el marco de la Reforma Universitaria creada en el año 2014.

Palabras clave: calidad educativa, reforma universitaria, políticas educativas, ley universitaria.

## Ponencia 2

### **La experiencia transformadora del viaje en los alumnos de primer año de carrera**

*José Miguel Mohedano Martínez \**

#### Resumen

Un 33% de los alumnos españoles deja sin finalizar el grado en el que se matriculó. Estas elevadas tasas de abandono reflejan un importante desaprovechamiento de los recursos privados y públicos dedicados a la formación universitaria y unas pérdidas anuales derivadas de este fracaso que alcanzan los 974 millones de euros.

De los 376.794 estudiantes de grado que ingresaron en la universidad en el curso 2012-2013, 125.560 lo abandonaron (77.100 tras el primer año de estudios, 32.300 tras el segundo y 16.160 tras el tercero). Esto significa que el 61,4% de los abandonos se dan en el primer año de universidad (Indicadores Sintéticos de las Universidades Españolas, 7<sup>o</sup> Edición, Pérez García et al., 2019).

Dada la importancia de esta cuestión, sobre todo en el primer año de estudios, podría ser relevante identificar algunas variables que pudieran reforzar la tasa de permanencia, una vez comenzado el primer año de universidad. También podría ser pertinente obtener e identificar algún tipo de intervención educativa durante ese primer año con capacidad de mejorar el valor de esas variables, para estudiar posteriormente si la mejora de dichas variables tiene relación en la reducción de la tasa de abandono durante ese primer año de estudios en la universidad, influyendo positivamente en la permanencia de los estudiantes universitarios.

Desarrollar una experiencia que ayude a mejorar este problema, tendría cierta trascendencia y carácter de actualidad para justificar una investigación en este ámbito. La variable que se quiere definir y trabajar su modulación e impacto es el Sentido de Comunidad y, el programa de intervención que se busca implementar para mejorar dicha variable es un viaje, concretamente el Camino de Santiago.

Palabras clave: tasa de abandono, sentido de comunidad, intervención educativa, nivel superior.

## Taller

Durante la segunda sección del seminario se impartió un taller por parte de una egresada del programa de Doctorado en Educación, quien brindó orientaciones a los doctorandos sobre la realización de revisiones sistemáticas en el ámbito educativo. Seguido de la presentación, se brindó un espacio de intercambio de preguntas, comentarios y sugerencias.

## **Kit para hacer una revisión sistemática en el ámbito educativo: gestión del tiempo, herramientas y *tips* para su defensa oral**

*Judit Ruiz Lázaro\**

### Resumen

En primer lugar, se presenta la modalidad de investigación de revisión sistemática bajo las directrices PRIS-MA y su necesidad como primer paso en la realización de la tesis doctoral, ya sea en formato tradicional o por artículos. En segundo lugar, se proporciona un conjunto de herramientas necesarias para realizar una revisión sistemática: listas de comprobación de las directrices PRISMA, diagrama de flujo, software para el análisis de estudios y ejemplos de publicaciones en revistas de impacto. En tercer lugar, se aporta un cronograma que facilita la gestión del tiempo para llevar a cabo una revisión sistemática dentro del período de la tesis doctoral. Finalmente, se proporciona una serie de *tips* para la defensa oral de la revisión sistemática.

## **Semblanzas de ponentes y tallerista**

*Anabel Melina Barreto Llance\**

Como parte de su formación profesional destaca el título de Abogado por la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú, y Educación con especialidad en Ciencias Sociales en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Estudió el máster en Gestión Pública en la Universidad Autónoma de Barcelona. Cuenta con siete años de experiencia como docente universitaria, contratada por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú, dictando cátedra en la Facultad de Administración en los cursos de Derecho Administrativo, Derecho Constitucional y Derecho Laboral.

*José Miguel Mohedano Martínez\**

Ingeniero en Informática por la Universidad Complutense de Madrid (UCM), España, donde también ha realizado cursos en Sistemas Informáticos y Programación. Cuenta con un Máster en Humanidades por la Universidad Francisco de Victoria y ha cursado diversos programas que han complementado su formación en temas como coaching dialógico, equipos y liderazgo sistémico, gestión estratégica y liderazgo social.

Como parte de su experiencia laboral se encuentra de Responsable de Formación Integral en la Escuela Politécnica Superior de la Universidad Francisco de Vitoria (UFV), Director de operaciones y Gestión de Talento, Formación y Responsabilidad social en Pangea The Travel Store, Director de proyectos en Fundación IUVE, Coordinador de Formación Integral en Colegio Everest School, Responsable de la Red Nacional de Fundaciones y ONG´S sociales y culturales y profesor universitario en UFV y UCM.

*Judit Ruiz Lázaro\**

Doctora en Educación por la Universidad Complutense de Madrid, España. Su tesis doctoral está centrada en la evaluación del acceso a la universidad. Es directora del Máster Universitario en Innovación Educativa en la Universidad Europea de Madrid. Ha realizado un Máster en Investigación en Educación y es graduada en Maestra de Educación Primaria con mención en pedagogía terapéutica.

Cuenta con más de una decena de publicaciones, algunas de ellas posicionadas en revistas de impacto Q1 y Q2. Asimismo, cuenta con casi una treintena de aportaciones científicas en congresos nacionales e internacionales. Es par académico evaluador de *Multiárea*, *Revista de Didáctica* (Universidad de Castilla-La Mancha, España), de la *Revista de Educación* (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, JCR), *Bordón. Revista de Pedagogía* (Scopus), *Educación XXI* (JCR y Scopus) y *Revista de Formación Universitaria* (Chile, Scopus).

## 5ta sesión del Seminario Permanente de Doctorado

---

Fecha y horario: 25 de abril 2022  
17:00 h- 19:30 h

---

Línea de investigación representada: Línea 5. Educación inclusiva, intercultural y permanente, y desarrollo tecnológico en la sociedad de la información.

---

Número de estudiantes asistentes: 52 estudiantes-modalidad en línea  
8 estudiantes-modalidad presencial

---

Moderador(a): Carlos Barroso Moreno

---

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=cy7qbPfSDMc>

---

### Ponencias

Participaron dos estudiantes pertenecientes a la línea 5. *Educación inclusiva, intercultural y permanente y desarrollo tecnológico en la sociedad de la información*, con la presentación de los avances de su tesis doctoral. Una vez concluidas sus intervenciones, se abrió un espacio para comentarios, preguntas y sugerencias.

## Ponencia 1

### **Análisis de la funcionalidad de los Smartphone en la instrucción y formación**

*Belinda Uxach \**

#### Resumen

La tesis doctoral se encuadra dentro del grupo de investigación “Desarrollo tecnológico, exclusión sociocultural y educación” y tiene como objetivo valorar la incidencia del uso de los Smartphones como herramienta educativa en el rendimiento y la motivación del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), reflexionar sobre las fortalezas y debilidades de las actividades propuestas por los docentes y realizar un análisis sobre la funcionalidad de los Smartphone en la instrucción y formación del alumnado de 3ºESO, que facilite a otros miembros de la comunidad educativa la implementación de la metodología *m-learning*.

Se exponen los avances con relación al marco teórico y se centra en el análisis de los estudios realizados hasta la fecha sobre la implementación del *m-learning*, mediado por Smartphones en la educación reglada y presencial. La exposición consta de dos partes; por un lado, a través del meta-análisis arrojamamos información sobre la magnitud del efecto conjunto de la utilización de Smartphones como herramienta educativa en el rendimiento académico del alumnado. Por otro, mediante la revisión sistemática en la que se analizan las percepciones del alumnado, son evaluados los factores que promueven la utilización de Smartphones en el aula y aquellos constructos con mayor influencia en la intención de uso del Smartphone como herramienta educativa de forma autónoma.

Palabras clave: *M-learning*, Smartphones, educación reglada, rendimiento académico

## Ponencia 2

### **Evaluar y analizar la competencia digital en el profesorado de Educación Primaria en Madrid capital**

*Rubén Cabrera Jurado \**

#### Resumen

Garantizar un correcto grado en las habilidades digitales de la ciudadanía requiere de un importante compromiso por parte de la educación y actuaciones coordinadas de las instituciones que velan por este derecho. La elaboración de marcos de referencia pretende establecer un punto común en las competencias que los ciudadanos necesitan para operar de una forma efectiva en la sociedad del siglo XXI. El profesorado de las generaciones presentes está obligado a padecer el proceso de diferenciación que les hace separarse del resto de modelos anteriores en su profesión debido a la digitalización en la que se vive actualmente. Como respuesta a esta necesidad de concreción, se hace necesario que los docentes adquieran competencias digitales y conozcan las concreciones de su marco correspondiente, el Marco de competencia digital para docentes (DigCompEdu).

Los objetivos generales de esta tesis son evaluar la competencia digital en el profesorado de Educación Primaria de centros de enseñanza concertados en Madrid capital y diseñar una propuesta de formación para los docentes basada en las competencias digitales. Para ello, se plantea como uno de los objetivos generales construir y validar un cuestionario, a partir del Marco europeo para la competencia digital de los educadores (DigCompEdu), que detecte el grado de adquisición en competencia digital por parte del cuerpo docente.

El trabajo de investigación que nos ocupa tiene un enfoque cuantitativo ex post facto y de corte transversal no experimental ya que la finalidad es evaluar las competencias digitales, poniendo enfoque en la identificación de fortalezas y debilidades de los docentes en cuanto a conocimientos y usos en competencia digital. Este descubrimiento será clave para la ejecución del segundo objetivo

general que ofrezca al profesorado una mejora tanto en su desarrollo profesional docente como en el de sus estudiantes.

Palabras clave: competencia digital, institución, formación del profesorado, sociedad de la información, estrategias.

### **Taller**

Posterior a las ponencias se dio inicio al taller formativo impartido por un profesor de la universidad reconocido por su amplia trayectoria académica, investigativa y de gestión, quien proporcionó orientación a los doctorandos en torno a los procesos de acceso a la función pública en el nivel universitario.

### **EL PROGRAMA ACADEMIA DE ANECA: Orientaciones docentes e investigadoras para el acceso a la Función Pública en la Universidad.**

*Antonio Bautista García-Vera \**

#### **Resumen**

Se analizó brevemente el Real Decreto 415/2015 (BOE 17/6/2015) por el que se establece la acreditación nacional para el acceso a los dos cuerpos docentes de funcionarios universitarios: Profesores Titulares de Universidad y Catedráticos de Universidad. De forma puntual, se realizó la revisión y análisis de los apartados de méritos evaluables, los diferentes tipos y naturaleza de cada uno de ellos (obligatorios, específicos y complementarios), el baremo y el procedimiento de evaluación.

## **Semblanzas de ponentes y tallerista**

*Belinda Uaxch\**

Maestra generalista en Educación Primaria con Máster Universitario en Investigación en Educación. Ha participado en tres proyectos de innovación docente, uno de ellos interdisciplinar, y cuenta con dos publicaciones recientes, una de ellas dirigida al Meta-análisis del efecto en el rendimiento académico de los Smartphones como herramienta educativa en educación superior y sobre la educación de los futuros maestros y pedagogos en competencias para la adquisición de la información y el conocimiento pedagógico.

*Rubén Cabrera Jurado \**

Maestro en Educación Primaria y mención en Educación Física por la Universidad Complutense de Madrid - CES Don Bosco. Cuenta con un máster en Tecnologías de las Información y la Comunicación en Educación y Formación por la Universidad Autónoma de Madrid. Es responsable del servicio “Apoyo a aulas de 2 y 3 años de Educación Infantil” y participa en la gestión de los educadores y en labores de comunicación y resolución de conflictos entre trabajadores y administraciones públicas. Además, cuenta con participación en ámbitos como la formación de formadores, diseño instruccional, tutorización de cursos de formación en línea, desarrollo de contenidos, creación de actividades y evaluación progresiva y gestión de usuarios en plataformas educativas.

*Antonio Bautista García-Vera\**

Profesor a tiempo completo en la Universidad Complutense de Madrid desde 1983, siendo catedrático de Universidad en el área de Didáctica y Organización Escolar desde 2007. Por este desempeño le han sido reconocidos siete quinquenios de docencia.

En el plano investigador, es director del grupo consolidado de investigación de la UCM titulado: Desarrollo tecnológico, exclusión sociocultural y educación. Su actividad en los últimos 15 años se inició con la dirección del proyecto I+D+i (referencia SEJ2004-1408EDU), orientado a comprobar el beneficio de los lenguajes del cine y de la fotografía para favorecer la participación de un grupo de mujeres y madres en la comunidad escolar. Este estudio le llevó a conocer el papel de las narraciones audiovisuales en las relaciones interculturales del alumnado y, consecuentemente, en su conocimiento mutuo e inclusión educativa (referencia EDU2008-03218). Para entender la vida de estos jóvenes inmigrantes era necesario conocer la de sus familias, lo cual se logró a través del proyecto de Mediaciones audiovisuales en las relaciones entre escuela y familias inmigrantes (referencia EDU2011-23380). Se puso de manifiesto la necesidad de la formación permanente del profesorado para conocer las actuaciones propias y las de los otro/as, para ello desarrolló los proyectos referencia EDU2014-57103-R y PR87/2019-22655. Los resultados de estos estudios han sido recogidos en más de 200 publicaciones cuya calidad ha sido reconocida por la CNEAI con seis sexenios de investigación.

En el capítulo de gestión, ha ocupado cargos unipersonales como los de delegado del Rector en centro adscrito, director y secretario de Departamento. Ha sido miembro de consejos de evaluación de la CE, de comités científicos de revistas nacionales e internacionales; asimismo, ha sido presidente y vocal de comisiones en agencias de evaluación y acreditación como ANECA, ANEP, AVAP y OAPEE, entre otras.

## 6ta sesión del Seminario Permanente de Doctorado

---

Fecha y horario:	27 de mayo 2022 16:30 h -19:00 h
Línea de investigación representada:	Línea 6. Diagnóstico, orientación y evaluación en educación y psicopedagogía (psicología educativa).
Número de estudiantes asistentes:	44 estudiantes-modalidad en línea 8 estudiantes-modalidad presencial
Moderadores:	Rocío Nicolás López Irene Laviña Pérez
Enlace:	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bCiDoVZrCMk">https://www.youtube.com/watch?v=bCiDoVZrCMk</a>

### Ponencias

Se contó con la participación de un estudiante perteneciente a la línea 1- *Educación y modernidad: espacios, tiempos y agentes estudiantes*, quien presentó los avances de su tesis doctoral. Una vez concluida su presentación, se dio paso a un espacio para intercambiar comentarios, preguntas y sugerencias en torno al tema expuesto.

## Ponencia 1

### **Diseño de un programa formativo basado en el conocimiento y contacto de calidad como medio para mejorar las actitudes hacia la discapacidad intelectual**

*Silvia Beunza García\**

#### Resumen

Esta investigación busca mejorar las actitudes, y por ende, los comportamientos y conductas de los estudiantes universitarios hacia la discapacidad intelectual (en adelante DI) mediante la inclusión de personas con DI en la formación universitaria. Asimismo, el proyecto es una herramienta para favorecer y promover la inclusión de las personas con DI en la sociedad y en espacios de los que han sido tradicionalmente excluidas, así como contribuir en la trayectoria profesional de este colectivo haciendo de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) un ejemplo de inclusión real.

Para ello, y partiendo de un análisis de la realidad de las actitudes de los estudiantes universitarios de la UCM hacia las personas con DI, se diseñan e imparten cursos formativos, con objeto de transformar esta realidad e iniciar la formación de Personas Accesibles en la UCM. Formación que será impartida por personas con DI, estudiantes y antiguos estudiantes del Diploma de Formación Permanente de la UCM, programa ACCEDE.

Este planteamiento responde a la corriente de accesibilidad universal, concretamente de accesibilidad cognitiva y plena inclusión, que está inundando todos los entornos. Existen experiencias similares que constatan un cambio de actitudes en los participantes hacia las personas con DI, incrementando la empatía hacia este colectivo y aumentando la percepción de sus capacidades.

El motivo por el cual la población con la que se trabaja son los estudiantes universitarios es por ser actuales ciudadanos y futuros trabajadores, cuya salida al mercado laboral implica la incorporación a una sociedad diversa, con características

y necesidades diferentes, de la que forman parte cerca de 300.000 personas con DI en nuestro país.

Así, el término “Personas Accesibles” permite describir a una persona capaz de mostrarse técnica y afectivamente comunicativa y que dispone de las herramientas necesarias para hacer el entorno y situación accesible cognitivamente.

Palabras clave: educación musical, enseñanza musical, educación integral, educación del carácter.

Ponencia 2

### **Cuestionario para detectar el Trastorno Específico del Aprendizaje de la Lecto-Escritura en Educación Primaria (CLEEP)**

*Débora Moreno Jusgado\**

Resumen

La dislexia es el trastorno del aprendizaje con mayor incidencia en la población infantil, en torno al 5-15% del alumnado es diagnosticado cada año. No obstante, entender en qué consiste, saber cómo diagnosticarla y cómo tratarla educativamente es todavía una asignatura pendiente en el sistema educativo español.

Además, si tenemos en cuenta que los maestros desconocen estrategias pedagógicas para detectar la dislexia, como cuáles son las manifestaciones y características asociadas a este trastorno, el diagnóstico de un estudiante con dislexia suele producirse varios años después de haber iniciado el aprendizaje lectoescritor.

En esta misma línea, en España apenas existen pruebas diagnósticas específicas sobre ella. Por tanto, para dar respuesta a esta necesidad, se ha elaborado el Cuestionario de Lecto-Escritura para Educación Primaria (CLEEP), cuyo rango de

edad es de 6-12 años (1º-6º de Educación Primaria), ya que es en esta etapa educativa cuando se adquieren y consolidan las destrezas lecto-escritoras.

Por ello, el objetivo de este trabajo es elaborar y validar este cuestionario. Como metodología se empleó el juicio de expertos, con un total de 16 participantes. Se realizó un análisis estadístico de los resultados con SPSS. Para la selección de ítems, se estableció como punto de corte el valor numérico de 2 puntos; obteniendo todos ellos puntuaciones medias superiores al punto de corte estipulado. Además, se calcularon correlaciones no paramétricas (Rho de Spearman), obteniéndose valores significativos. Posteriormente se llevó a cabo el pilotaje del instrumento, con una muestra de 4 sujetos. Tras el análisis de resultados, tanto cuantitativo como cualitativo, se obtuvo la versión final del instrumento que consta de 37 ítems y tiene un tiempo de aplicación de entre 5-10 min. En este momento, se desarrolla el análisis de los resultados de la validación del cuestionario tras su aplicación en diferentes centros educativos de la Comunidad de Madrid.

Palabras clave: dislexia, cuestionario, detección, lecto-escritura, educación primaria.

## **Taller**

La segunda sección de este seminario consistió en la impartición de un taller dirigido por el Vicedecano de Investigación y Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, quien además cuenta con una amplia trayectoria académica e investigativa. En este espacio presentó a los doctorandos elementos descriptivos del Comité de Ética desde su reciente creación, así como sus implicaciones en los trabajos doctorales.

## **Comité de Ética**

*Roberto Cremades Andreu\**

### **Resumen**

Se presenta una breve presentación del funcionamiento del Comité de Ética, respecto al proceso de elaboración de las memorias justificativas y validez de los informes emitidos por el comité.

La exposición pondrá especial atención en aquellas cuestiones que más afectan a los alumnos de doctorado en el transcurso del desarrollo de la tesis desde que el comité se puso en marcha.

### **Semblanzas de ponente y tallerista**

*Silvia Beunza García \**

Graduada en Magisterio en Educación Primaria con mención en Atención a la Diversidad y Pedagogía por la Universidad de Navarra y realizó el máster en Salud, Integración y Discapacidad de la Facultad de Medicina de la Universidad Complutense de Madrid (UCM).

Cuenta con varias publicaciones y comunicaciones en congresos como el XV Congreso Internacional Gallego-Portugués de Psicopedagogía, el II Congreso Ágora Internacional de Educación, Investigación y Empleo o el V Congreso Internacional Universidad y Discapacidad. Actualmente es profesora del título propio de la UCM para personas con discapacidad intelectual y del desarrollo “Programa ACCEDE” y participa en el proyecto de InnovaDocencia “Primeros pasos docentes en la facultad de educación: red de docentes mentores (edición III)” de la UCM.

*Débora Moreno Jusdado\**

Graduada en Pedagogía en el año 2014 por la Universidad Complutense de Madrid (UCM). Máster Universitario en Educación Especial y Máster Universitario en Psicopedagogía, también por la UCM. Ha trabajado como personal de atención directa a la infancia en un centro de atención temprana del Grupo-Amás AFANDEM y desde el año 2016 es terapeuta infanto-juvenil en un gabinete privado, GarabaTEA, evaluando e interviniendo psicopedagógicamente con niños y jóvenes con Trastorno del Espectro del Autismo, así como asesoramiento y formaciones a familias. Ha participado como ponente en el XI Congreso Nacional Colectivo de Estudiantes de Psicología de Madrid de la Universidad Rey Juan Carlos. Ha realizado diversidad de cursos sobre dificultades de aprendizaje, TDAH y desarrollo emocional y neuroeducación.

*Roberto Cremades Andreu \**

Doctor en Educación por la Universidad de Granada con mención de Doctor Europeo y Máster en Educación Musical por la misma universidad. Investigador principal y participante en diferentes proyectos y contratos de investigación (Comenius, I+D, AECID, art. 83) e innovación docente, ha presentado sus trabajos en congresos nacionales e internacionales, tanto en el ámbito de la Educación Musical como de la Evaluación de la Calidad de la Educación Superior y la Investigación.

Es autor de diversos trabajos publicados en editoriales (SPI) y revistas de impacto (WoS, JCR y Scopus, SJR). También, es profesor invitado en el Máster Oficial de la Universidad de Granada “Educación musical: una perspectiva multidisciplinar”, del que es miembro externo de sus comisiones Académica y de Garantía de la Calidad. Igualmente, participa como profesor invitado en el Título Propio de Máster de la Universidad Autónoma de Madrid “Educación a través de la Danza: Herramientas interdisciplinares de la Danza Educativa/Creativa en ámbitos educativos, sociales y comunitarios”.

En el ámbito de la gestión universitaria, ha tenido una participación activa ocupando en la actualidad el cargo de Vicedecano de Investigación y Posgrado en la Facultad de Educación, UCM.

## Conclusiones

---

El Seminario Permanente de Doctorado en Educación (SPDE) como actividad formativa del Programa de Doctorado de la Facultad de Educación de la UCM se llevó a cabo en su IV edición en el curso 2021-2022.

Si bien las condiciones fueron distintas al curso anterior en el cual derivado de la contingencia sanitaria por la COVID-19 se realizaron el total de las actividades en línea, esta edición representó un reto importante, ya que al realizarse en formato híbrido implicó garantizar la funcionalidad, de forma simultánea, tanto de la modalidad presencial como en línea.

Lo anterior trajo consigo la necesidad de diversificar la organización de las condiciones de asistencia, participación y certificación de los asistentes, así como de los ponentes y talleristas, reflejando la capacidad de adaptación de la comunidad universitaria participante.

De este modo, el SPDE durante el curso 2021-2022 continuó como un espacio presente en la vida académica del estudiantado, con el principal objetivo de generar un entorno de intercambio en el cual se den a conocer los avances de las tesis doctorales, dentro de la diversidad de temáticas organizadas en las seis líneas de investigación del programa, así como obtener la retroalimentación de sus pares que se encuentran atravesando el mismo proceso académico e investigativo.

Asimismo, la inclusión de talleres formativos dentro de las sesiones del seminario con temáticas pertinentes para la vida académica del doctorando continuó siendo un acierto en esta edición. Además, se promovió el acercamiento de autoridades educativas mediante esta vía para resolver dudas e inquietudes de los estudiantes respecto al programa y de la práctica profesional.

La experiencia de esta IV edición refrenda el compromiso de la Facultad de Educación por generar las condiciones para el intercambio académico continuo, así como representa un ejemplo de flexibilidad ante las condiciones presentes.