



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2023/2024

Nº de proyecto 262

Implementación de la Inteligencia Artificial (ChatGPT) en la
prevención de la Deshonestidad Académica

Nombre del responsable del proyecto

Xavier G. Ordoñez

Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado

Departamento
Investigación y Psicología en Educación

Índice

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto
2. Objetivos alcanzados
3. Metodología empleada en el proyecto
4. Recursos humanos
5. Desarrollo de las actividades

Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

La pregunta, que se dio respuesta a través del presente proyecto de innovación docente, fue: ¿El uso adecuado del ChatGPT en la elaboración de trabajos académicos tienen un efecto en la Deshonestidad Académica en estudiantes universitarios?

Objetivo general:

Diseñar y aplicar un ejercicio académico que requiera el uso del ChatGPT en su elaboración para ayudar a prevenir la Deshonestidad Académica.

Objetivos específicos:

1. Buscar y organizar recursos que existan sobre Inteligencia Artificial y ChatGPT
2. Diseñar un material que introduzca el tema de la Inteligencia Artificial y ChatGPT.
 - a. ¿Qué es la Inteligencia Artificial?
 - b. ¿Cuáles son las características de ChatGPT?
 - c. Ventajas y desventajas del ChatGPT
 - d. Normas de uso correcto del ChatGPT
3. Diseñar un ejercicio académico que requiera el uso correcto del ChatGPT por parte de los estudiantes universitarios.
4. Aplicar el ejercicio de ChatGPT en las asignaturas por parte de los docentes de las universidades participantes.
5. Medir la percepción que tienen los estudiantes de la Inteligencia Artificial.
6. Medir los conocimientos que tienen los estudiantes de ChatGPT.
7. Describir la percepción sobre inteligencia artificial que tienen los estudiantes universitarios.
8. Describir los conocimientos que tienen los estudiantes sobre ChatGPT.
9. Analizar los ejercicios académicos elaborados por los estudiantes a través de una rúbrica diseñada para ello.
10. Emplear el Campus Virtual como medio de reflexión de la DA.

El Problema que se pretende resolver es:

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes requieren tener el mayor grado de certeza de la calidad de los productos que le entregan los estudiantes (trabajos, informes de laboratorio, prácticas, exámenes, etc.), los cuales deben ser un resultado del trabajo y del estudio, y no de conductas deshonestas que pongan en duda las competencias alcanzadas. Es necesario que el docente pueda trabajar de forma tranquila, cómoda y sobre todo con una buena relación interpersonal con los estudiantes. Las conductas deshonestas académicamente perjudican seriamente esta labor del docente y constituye el problema que se pretende resolver a través de este proyecto. El uso inadecuado de los recursos tecnológicos que se producen cada día puede llevar a promover la cultura de la DA, por lo tanto, trabajar en el uso adecuado de la tecnología (ChatGPT) debe ayudar a la prevención de la DA.

Las necesidades que buscan cubrir los objetivos son:

El docente debe preocuparse fundamentalmente porque los estudiantes alcancen las competencias que tiene programadas en sus asignaturas y evitar

hacer conjeturas sobre si los trabajos o las evidencias de resultados de aprendizaje entregados por los estudiantes son producto de su trabajo individual o colectivo, o son producto de conductas de DA. El docente busca identificar en qué grado los resultados alcanzados por los estudiantes son producto de su trabajo o son producto del trabajo individual del estudiante. No hay nada más desmoralizante para un docente que observar un comportamiento deshonesto de un estudiante que afecta a su calidad como futuro profesional. Las conductas deshonestas por parte de los estudiantes tienen efectos negativos en el ejercicio de la labor docente, ya que el docente se puede preguntar: ¿tiene sentido revisar con detalle el trabajo de un estudiante si su mayor contenido proviene de otros trabajos ya presentados?, ¿tiene sentido diseñar alternativas de evaluación si el estudiante está pendiente de copiar?, ¿tiene sentido fomentar la participación y el trabajo activo si el estudiante está dedicando su tiempo a diseñar estrategias fraudulentas para ahorrarse el tiempo de estudio? Son varias las preguntas que se puede formular un docente al respecto. Por ello, el trabajar la prevención de la DA puede tener un efecto positivo en el quehacer del docente.

Las conductas de DA no deben estar influyendo en las relaciones entre docente y estudiantes, ya que los actos de DA debilitan o anulan todo tipo de relación, que tiene como consecuencia el aislamiento del estudiante o la disminución del interés, por parte del docente, en el proceso de formación del estudiante. Como consecuencia, al final de la universidad no se habrá ayudado a formar a un profesional con altas competencias.

El desarrollar algún tipo de material que ejercite el uso adecuado de la tecnología (ChatGPT) debe ayudar a la prevención de la DA. Los estudiantes deben aprender a usar adecuadamente todas las herramientas que fortalezcan su proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de ser profesionales con mayores competencias, las cuales se verán reflejadas en una alta calidad profesional y una mayor productividad.

Los ejercicios académicos que se diseñen para hacer un uso adecuado de ChatGPT son un complemento perfecto de todo el proyecto PREDA que se ha desarrollado hasta el momento. Material de divulgación, pruebas de actitudes y de medición de la DA, ejercicios de dominio del material y videos divulgativos e informativos. Un material PREDA cada vez más completo, complejo y que enriquece el campo de la prevención de la DA. Por otro lado, La relación entre estudiantes-docentes mejorará al no verse constantemente cuestionada por parte de los docentes a causa de posibles comportamientos deshonestos de los estudiantes y estos últimos verán fortalecido su proceso de aprendizaje con un docente que proyecta confianza. El incluir un ejercicio de uso correcto de la Inteligencia Artificial debe permitir que la docencia sea de mayor calidad y, por ende, su evaluación sea altamente positiva. En otras palabras, permite que las evaluaciones docentes sean más satisfactorias para todo el sistema educativo universitario.

Objetivos alcanzados

1. Se buscaron y se organizaron recursos que existen sobre Inteligencia Artificial y ChatGPT
2. Se diseñó un material que introduce el tema de la Inteligencia Artificial y ChatGPT.
3. Se diseñó un ejercicio académico que requiera el uso correcto del ChatGPT por parte de los estudiantes universitarios.

4. Se diseñó una rúbrica para analizar el resultado del ejercicio diseñado.
5. Se ha usado el Campus Virtual como medio de reflexión de la DA.

Metodología empleada en el proyecto

La metodología utilizada en este proyecto sigue un enfoque **constructivista, colaborativo y reflexivo**, con el objetivo de fomentar un aprendizaje significativo y la construcción de competencias éticas y académicas. Se emplearon las siguientes etapas y estrategias:

1. Diseño de la Actividad

- **Objetivo:** Crear un Código de Buenas Prácticas para el uso ético y responsable de ChatGPT, aplicable al contexto académico y profesional.
- **Planificación:** Se diseñaron actividades estructuradas en tres fases: introducción, desarrollo y reflexión final.
- **Duración:** La actividad se desarrolló en un periodo de 4 a 5 horas distribuidas en sesiones planificadas.

2. Población y Muestra

- **Participantes:** Estudiantes universitarios de diversas disciplinas, organizados en grupos de 4-6 personas.
- **Selección:** Muestra no probabilística, constituida por estudiantes inscritos en diferentes cursos.

3. Recursos Utilizados

- **Tecnológicos:** Acceso a ChatGPT, herramientas de colaboración en línea (Google Docs, Moodle, etc.), presentaciones multimedia.
- **Didácticos:** Ejemplos de códigos éticos, rúbricas de evaluación, y casos de estudio.
- **Evaluativos:** Rúbricas que valoraron la calidad del código, la participación grupal, el análisis crítico de respuestas, y la reflexión ética.

4. Evaluación

- Se emplearon métodos cualitativos y cuantitativos para evaluar el producto final y el proceso:
 - **Producto:** Calidad del código elaborado.
 - **Proceso:** Participación activa, análisis crítico y comprensión de los principios éticos.
 - **Reflexión:** Profundidad y relevancia de las conclusiones obtenidas.

Recursos humanos (Máximo 1 folio)

Las tareas que se desarrollarán en este proyecto se han agrupado en cuatro grandes fases:

Fase I: Diseño material (Etapas 1, 2 y 3)

Coordinador: Patricia González

El objetivo es diseñar, elaborar y coordinar la búsqueda de información y diseño del material de divulgación en Inteligencia Artificial y ChatGPT.

Fase II: Diseño ejercicio académico (Etapas 4 y 5)

Coordinador: Paulina Martínez

El objetivo es diseñar, elaborar y coordinar la elaboración del ejercicio académico que permita hacer un uso correcto de ChatGPT en la elaboración de trabajos académicos.

Esta fase se realiza de forma paralela a la anterior. Todo el material localizado se va a organizar de tal forma que pueda ser un documento de referencia y consulta por parte de los docentes y de los estudiantes.

Fase III: Primera medición, implementación y segunda medición (Etapas 6, 7, 8,9, 10, 11 y 12)

Coordinador: Xavier G. Ordoñez

Una vez preparados el material de divulgación, los cuestionarios y el ejercicio de ChatGPT se requiere una fase completa de aplicación del material, para ello se hace necesario tener una primera aplicación de los instrumentos, posteriormente la implementación y para finalizar con una nueva medida. Es la fase más completa y extensa de todo el proyecto y, además, se va a implementar tanto en el primer cuatrimestre como en el segundo, de acuerdo con las asignaturas seleccionadas por los docentes del equipo de investigación.

Fase IV: Análisis de los efectos de ChatGPT e informe final (Etapas 13 y 14)

Coordinador: Xavier G. Ordoñez

Esta fase es independiente de las anteriores, en ella se requiere analizar todos los datos recogidos durante el proceso de intervención y poder establecer si el ejercicio académico basado en ChatGPT permite que los estudiantes hagan un uso adecuado de la inteligencia artificial y así tener un efecto en la prevención de la DA. Aquí también se va a realizar el informe final del proyecto, así como el material que será divulgado entre las universidades

Desarrollo de las actividades

Los resultados obtenidos son:

Recursos sobre Inteligencia Artificial

Cursos para principiantes en IA

- Curso online gratuito "Elementos de IA": <https://www.elementsofai.com/es/>
- Conceptos básicos de IA: <https://learn.microsoft.com/es-es/training/modules/get-started-ai-fundamentals/>
- Introduction to Generative AI – Español: https://www.cloudskillsboost.google/course_templates/536
- Introducción a la Inteligencia Artificial: https://www.mygreatlearning.com/academy/learn-for-free/courses/introduccion-a-la-inteligencia-artificial?utm_source=chatgpt.com
- IBM: AI for Everyone: Master the Basics: <https://www.edx.org/es/learn/artificial-intelligence/ibm-ai-for-everyone-master-the-basics>
- Aspectos básicos de la IA generativa: <https://learn.microsoft.com/es-es/training/modules/fundamentals-generative-ai/>
- IA para educadores: <https://learn.microsoft.com/es-es/training/paths/ai-education/>
- Become an AI-Powered Engineer: ChatGPT, Github Copilot: <https://www.udemy.com/course/become-an-ai-powered-engineer-chatgpt-github-copilot/>
- ChatGPT en la educación: <https://www.udemy.com/course/chatgpt-en-la-educacion/>
- Curso de ChatGPT – Curso Básico desde 0: <https://academiaseo.net/cursos/curso-de-chatgpt-curso-basico-desde-0/>
- AI for Everyone: <https://www.deeplearning.ai/courses/ai-for-everyone/>

Web que enlazan a sistemas de IA:

- <https://aifindy.com/>
- <https://huggingface.co/spaces>
- <https://poe.com/>
- <https://www.toolify.ai/es/>
- <https://lmarena.ai/>
- <https://openrouter.ai/>
- <https://deepinfra.com/>
- <https://topai.tools/>

Software para trabajar con IA:

- <https://jan.ai/>
- <https://msty.app/>
- <https://anythingllm.com/>

Material sobre ChatGPT

¿Qué es ChatGPT?

Definición de ChatGPT

ChatGPT (Generative Pre-trained Transformer) es un modelo de inteligencia artificial desarrollado por **OpenAI**, diseñado específicamente para generar, comprender y responder texto de manera coherente y contextual. Basado en la arquitectura GPT, este sistema utiliza aprendizaje profundo para analizar patrones en el lenguaje humano, lo que le permite interactuar de forma conversacional, responder preguntas, ofrecer sugerencias y realizar tareas relacionadas con el procesamiento del lenguaje natural (NLP, por sus siglas en inglés).

Componentes Clave de ChatGPT

1. Arquitectura GPT (Transformer):

- El modelo GPT se basa en la tecnología de transformers, una estructura de red neuronal especializada en procesar secuencias de texto. Esto le permite comprender el contexto de las palabras y generar respuestas relevantes.
- A diferencia de modelos tradicionales, los transformers pueden analizar relaciones a largo plazo entre palabras en una oración o texto extenso.

2. Entrenamiento Previo:

- ChatGPT fue entrenado con una gran cantidad de datos textuales provenientes de libros, artículos, sitios web y otras fuentes públicas. Este entrenamiento permite al modelo reconocer patrones lingüísticos, estructuras gramaticales y estilos de escritura.
- Durante esta fase, el modelo no aprende datos específicos de los usuarios ni memoriza información personal, garantizando la privacidad.

3. Ajuste Fino:

- Después del entrenamiento inicial, ChatGPT pasa por un ajuste fino, donde se optimiza para interactuar de manera más precisa y alineada con los objetivos de los usuarios. Esto se logra mediante evaluaciones y retroalimentación humana en múltiples escenarios.

Características Distintivas de ChatGPT

1. Procesamiento de Lenguaje Natural:

- ChatGPT es capaz de entender el contexto y la intención detrás de las preguntas, lo que le permite generar respuestas detalladas y útiles.
- Puede responder de manera conversacional, lo que lo hace más accesible para usuarios que buscan un diálogo interactivo y comprensible.

2. Generación de Texto:

- Produce contenido original y coherente en diversos formatos, como ensayos, explicaciones, resúmenes, guiones y más.
- Aunque el texto es único, se basa en el conocimiento adquirido durante su entrenamiento, sin acceso a bases de datos en tiempo real.

3. Multifuncionalidad:

- Es versátil y puede adaptarse a diferentes tareas, como responder preguntas, traducir idiomas, corregir gramática, generar ideas creativas o asistir en proyectos académicos y profesionales.

Ventajas de ChatGPT

1. Accesibilidad:

- ChatGPT puede ser utilizado por cualquier persona con acceso a internet, facilitando el aprendizaje y la generación de contenido sin necesidad de conocimientos técnicos avanzados.

2. Rapidez:

- Genera respuestas instantáneas, lo que lo convierte en una herramienta eficiente para resolver dudas, realizar investigaciones preliminares o asistir en tareas complejas.

3. Versatilidad:

- Puede adaptarse a una amplia variedad de contextos, desde la educación hasta el entretenimiento, pasando por aplicaciones empresariales.

4. Interacción Personalizada:

- Al responder en un formato conversacional, se ajusta al tono y estilo del usuario, proporcionando una experiencia más personalizada.

Limitaciones y Riesgos

1. Falta de Actualización en Tiempo Real:

- ChatGPT no tiene acceso a internet en tiempo real, por lo que no puede proporcionar información sobre eventos recientes posteriores a su fecha de corte.

2. Posibles Errores:

- Aunque es altamente avanzado, puede generar respuestas incorrectas o basadas en suposiciones, especialmente si las preguntas son ambiguas o complejas.

3. Ausencia de Comprensión Real:

- ChatGPT no comprende el significado de las palabras como lo hace un humano. Su conocimiento se basa únicamente en patrones estadísticos del lenguaje.

4. Potencial de Mal Uso:

- Sin supervisión adecuada, puede ser utilizado para generar contenido poco ético, como plagio o desinformación.

Aplicaciones de ChatGPT

1. Educación:

- Ayuda a estudiantes y docentes a explorar temas complejos, generar materiales educativos y realizar investigaciones.

2. Negocios:

- Apoya en la redacción de correos electrónicos, creación de contenido para marketing, y generación de ideas para estrategias empresariales.

3. Asistencia Personal:

- Facilita la planificación de actividades, creación de itinerarios y resolución de problemas cotidianos.

4. Investigación y Desarrollo:

- Proporciona ideas iniciales para proyectos, resúmenes de conceptos y análisis de temas diversos.

ChatGPT no solo es una herramienta tecnológica, sino también un puente entre los usuarios y la inteligencia artificial, diseñado para potenciar la productividad, la creatividad y el aprendizaje en múltiples áreas. Sin embargo, su uso ético y crítico es fundamental para garantizar resultados positivos y responsables.

Ejemplos de impacto positivo de ChatGPT

Mahapatra, S. Impact of ChatGPT on ESL students' academic writing skills: a mixed methods intervention study. *Smart Learn. Environ.* **11**, 9 (2024). <https://doi.org/10.1186/s40561-024-00295-9>

Objetivo del estudio:

El objetivo principal del estudio fue investigar el impacto de ChatGPT como herramienta de retroalimentación formativa en las habilidades de escritura académica de estudiantes universitarios que aprenden inglés como segundo idioma (ESL). El estudio buscó evaluar si el uso de ChatGPT para la autoevaluación (SA) y la evaluación por pares (PA) en cursos de escritura mejora aspectos como el contenido, la organización, la gramática y el vocabulario de los estudiantes.

Resultado más importante:

El estudio demostró que el uso de ChatGPT tuvo un impacto positivo significativo en las habilidades de escritura de los estudiantes. Los análisis estadísticos mostraron que los estudiantes del grupo experimental (que usaron ChatGPT) obtuvieron mejores resultados en las pruebas posteriores y en las pruebas de seguimiento en comparación con el grupo de control. La retroalimentación proporcionada por ChatGPT mejoró la capacidad de los estudiantes para generar ideas focalizadas, mantener una mejor conexión entre las oraciones y mejorar la precisión gramatical. Además, los estudiantes percibieron de manera abrumadoramente positiva el uso de ChatGPT, destacándolo como un "compañero de escritura" útil para generar ideas, organizar contenidos y mejorar la precisión.

Ejemplos de impacto negativo de ChatGPT

Malik MA, Amjad AI, Aslam S and Fakhrou A (2024) Global insights: ChatGPT's influence on academic and research writing, creativity, and plagiarism policies. *Front. Res. Metr. Anal.* 9:1486832. doi: 10.3389/frma.2024.1486832

Objetivo principal del estudio:

El estudio tenía como objetivo explorar la influencia de ChatGPT en la escritura académica y de investigación, con un enfoque en creatividad y plagio. Además, buscó proporcionar recomendaciones de políticas para su uso responsable, ético y justo.

Resultado más importante:

El estudio identificó tanto ventajas como preocupaciones respecto al uso de ChatGPT. Entre los aspectos positivos, destacó que ChatGPT abre nuevas oportunidades, actúa como un asistente humano, ahorra tiempo y fomenta ideas innovadoras. Sin embargo, los investigadores expresaron preocupaciones sobre su impacto negativo en las habilidades de escritura y el aumento potencial del plagio académico. Además, se subrayó que el uso de textos generados por IA debe ser regulado y reconocido adecuadamente para evitar problemas éticos.

Creación de un Código de Buenas Prácticas con ChatGPT

OBJETIVOS

Objetivo General

Fomentar el uso ético, reflexivo y responsable de herramientas de inteligencia artificial, como ChatGPT, a través de la creación colaborativa de un Código de Buenas Prácticas que los estudiantes puedan aplicar en sus estudios académicos y en su futura práctica profesional.

Objetivos Específicos

1. Reconocer la importancia de la ética en el uso de las herramientas tecnológicas:
 - Reflexionar sobre las implicaciones éticas y académicas del uso de ChatGPT.
 - Identificar riesgos, beneficios y límites asociados a su implementación en trabajos académicos.
2. Desarrollar habilidades críticas y colaborativas:
 - Facilitar la búsqueda de información relevante y el análisis crítico de normas existentes para elaborar un código adaptado al contexto educativo.
 - Fomentar el trabajo en equipo para generar consensos sobre prácticas éticas.
3. Aplicar principios éticos y académicos en un producto tangible:
 - Crear un Código de Buenas Prácticas claro y funcional que incluya normas, ejemplos prácticos y reflexiones aplicables al uso de ChatGPT.
 - Compartir y justificar las decisiones tomadas en la creación del código para fortalecer habilidades de comunicación y argumentación.

ESTRUCTURA DEL EJERCICIO

Parte A: Introducción

Propósito de la Introducción

- Contextualizar el uso de ChatGPT y otras herramientas de inteligencia artificial (IA) en el ámbito académico, enfatizando su potencial para apoyar el aprendizaje y la importancia de su uso ético y responsable.
- Generar interés y compromiso de los estudiantes hacia la creación de un Código de Buenas Prácticas.

1. Actividades de la Introducción: Presentación General (15-20 minutos)

- **Contenido clave a abordar por el docente:**
 - **¿Qué es ChatGPT?** Explicación breve de cómo funciona y sus aplicaciones más comunes.
 - **Ventajas y desafíos:** Ejemplos del impacto positivo de ChatGPT (apoyo en redacción, generación de ideas) y de los riesgos asociados (plagio, dependencia, generación de contenido erróneo).

- **Importancia del uso ético:** Introducir la idea de que las herramientas tecnológicas no son inherentemente buenas o malas, pero su impacto depende de cómo se utilicen.
- **Recursos sugeridos:**
 - Presentación visual (PowerPoint, Canva, etc.) con gráficos y ejemplos concretos.
 - Breves capturas de pantalla o videos que muestren interacciones con ChatGPT.

2. Discusión Grupal: Lluvia de Ideas (20-30 minutos)

- **Objetivo:**
Promover la reflexión inicial sobre el impacto de la IA en la educación y generar un marco de referencia común para trabajar el resto de la actividad.
- **Dinámica:**
 - Dividir a los estudiantes en pequeños grupos (3-5 personas) y darles las siguientes preguntas para reflexionar:
 - ¿Cuándo es útil usar ChatGPT en un contexto académico?
 - ¿Qué riesgos podrían surgir al usar ChatGPT sin reglas claras?
 - ¿Cómo creen que los futuros docentes podrían enseñar el uso ético de estas herramientas?
 - Cada grupo anota sus ideas y selecciona a un portavoz para compartirlas con el resto de la clase.

3. Análisis de Casos Reales o Ficticios (15-20 minutos)

- **Objetivo:**
Ayudar a los estudiantes a comprender las implicaciones éticas y las consecuencias del uso inapropiado de estas herramientas.
- **Presentación de casos breves:**
 - Ejemplo positivo: Un estudiante usa ChatGPT para estructurar ideas y luego redacta su ensayo de manera original.
 - Ejemplo negativo: Un estudiante copia y pega el contenido generado por ChatGPT sin analizarlo ni citarlo.
- **Actividad:**
 - **Lectura y análisis:** Cada grupo revisa los casos juntos.
 - **Discusión guiada:** Responden preguntas específicas relacionadas con cada caso, como:
 - ¿Qué comportamientos son correctos o incorrectos en cada caso?
 - ¿Por qué el caso positivo representa un uso ético de ChatGPT?
 - ¿Qué consecuencias podría enfrentar el estudiante del caso negativo?
 - ¿Qué normas podrían implementarse para prevenir el mal uso de herramientas como ChatGPT?

- **Registro de ideas:** Cada grupo anota sus conclusiones en una hoja de trabajo, en un documento, etc.
- Los estudiantes discuten en clase cómo deberían manejarse estos casos en términos éticos y académicos.

Resultados esperados de la Introducción

1. Los estudiantes tendrán un entendimiento básico de qué es ChatGPT, sus usos, beneficios y limitaciones.
2. Se habrá generado una base ética y conceptual que sirva como punto de partida para la elaboración del Código de Buenas Prácticas.
3. Los estudiantes estarán motivados y preparados para trabajar en la actividad colaborativa.

Parte B: Desarrollo del ejercicio (4 – 5 horas)

1. Investigación Inicial (60 minutos)

- **Búsqueda de Información:**
 - Los estudiantes investigan y recopilan:
 - Reglas o códigos éticos de uso de IA establecidas por instituciones educativas o empresas.
 - Opiniones académicas (profesores, estudiantes, etc.) sobre la IA en la educación.
 - Recursos:
 - Sitios web fiables, guías de universidades, y/o materiales proporcionados por el docente.
- **Consulta a ChatGPT:**
 - Los estudiantes plantean preguntas como:
 - ¿Cuáles son las mejores prácticas para usar ChatGPT en trabajos académicos?
 - ¿Cómo integrar ChatGPT en la redacción de un trabajo sin comprometer la calidad académica?
 - ¿Qué pasos se deben seguir para garantizar que el contenido generado por ChatGPT sea fiable?
 - ¿Cómo evitar el plagio al usar ChatGPT?
 - ¿Qué riesgos éticos existen al utilizar herramientas de IA en el ámbito académico?
 - Guardan capturas o registros de las respuestas obtenidas.

2. Creación del Código (2-3 horas)

- **Trabajo en Grupos:**
 - Los estudiantes se dividen en equipos pequeños (4-6 personas) y elaboran un borrador del código.
 - Secciones sugeridas del código:
 - Introducción: Importancia del uso ético de la IA.
 - Normas generales: Qué hacer y qué evitar al usar ChatGPT.

- Ejemplos prácticos: Escenarios de uso adecuado (y no adecuado).
 - Reflexión ética: Cómo mantener la integridad académica.
- **Revisión y Ajustes:**
 - Los grupos intercambian sus borradores con otros equipos para dar y recibir retroalimentación.
- **Versión Final del Código:**
 - Cada grupo presenta su versión final del código al resto de la clase.

3. Reflexión Final (60 minutos)

- **Presentaciones Grupales:**
 - Cada equipo explica su código, destacando las normas más importantes y los razonamientos detrás de ellas.
- **Discusión General:**
 - ¿Qué aprendieron del ejercicio?
 - ¿Cómo usarán ChatGPT en el futuro?
 - ¿Cómo podrían aplicar estas normas en otros contextos académicos o profesionales?

Parte C: Recursos

1. Herramientas y Recursos

- **Materiales:**
 - Ejemplo de un código de buenas prácticas (de instituciones o adaptado por el docente).
 - Guía sobre cómo hacer preguntas efectivas a ChatGPT.
- **Tecnología:**
 - Acceso a ChatGPT para generar ideas y consultar dudas.
 - Espacio colaborativo en línea (Google Docs, Moodle, etc.) para trabajar en grupo.

2. Rúbrica de Evaluación

- **Calidad del Código (40%):**
 - Claridad y estructura de las normas.
 - Relevancia y aplicabilidad en el contexto académico.
- **Uso de ChatGPT (20%):**
 - Pertinencia y análisis crítico de las respuestas obtenidas.
- **Colaboración y Presentación (20%):**
 - Participación activa en el equipo y calidad de la presentación final.
- **Reflexión Ética (20%):**
 - Comprensión de los riesgos y beneficios del uso de IA en educación.

3. Variaciones y Extensiones

- **Interdisciplinarietà:**
 - Cada grupo puede adaptar el código a un área específica (humanidades, ciencias, educación, etc.).
- **Evaluación por pares:**
 - Los estudiantes votan por el código más completo o relevante y justifican su decisión.
- **Publicación:**
 - Los códigos finales pueden compilarse en un documento conjunto y compartirse con futuros estudiantes como referencia.

Rúbrica de Evaluación Código de Buenas Prácticas con ChatGPT

1. Calidad del Código (40%)

Subcriterios:

- **Claridad y estructura de las normas (20%)**
 - **1-2 puntos:** Las normas son confusas y carecen de estructura.
 - **3-4 puntos:** Varias normas presentan ambigüedades o falta de organización.
 - **5-6 puntos:** Las normas son mayoritariamente claras, pero algunas requieren ajustes en redacción o estructura.
 - **7-8 puntos:** Las normas son claras y tienen una estructura adecuada con pocos errores menores.
 - **9-10 puntos:** Las normas están perfectamente redactadas, son claras y están organizadas de manera lógica y coherente.
- **Relevancia y aplicabilidad en el contexto académico (20%)**
 - **1-2 puntos:** Las normas no son relevantes ni aplicables al contexto académico.
 - **3-4 puntos:** Varias normas son irrelevantes o de difícil aplicación.
 - **5-6 puntos:** La mayoría de las normas son aplicables, aunque algunas carecen de relevancia concreta.
 - **7-8 puntos:** Las normas son en su mayoría relevantes y aplicables a situaciones académicas reales.
 - **9-10 puntos:** Todas las normas propuestas son relevantes, prácticas y aplicables en el contexto académico.

2. Uso de ChatGPT (20%)

Subcriterios:

- **Pertinencia de las interacciones con ChatGPT (10%)**
 - **1-2 puntos:** Las preguntas no están relacionadas con el tema o son irrelevantes.
 - **3-4 puntos:** Varias preguntas son poco claras o no relevantes para el ejercicio.
 - **5-6 puntos:** Las preguntas son mayoritariamente relevantes, aunque algunas necesitan mayor especificidad.
 - **7-8 puntos:** Las preguntas son claras y en su mayoría relevantes para la elaboración del código.
 - **9-10 puntos:** Las preguntas son precisas, específicas y completamente relevantes para el objetivo del ejercicio.
- **Análisis crítico de las respuestas obtenidas (10%)**
 - **1-2 puntos:** No se realizó un análisis crítico o las respuestas se aceptaron sin cuestionamiento.
 - **3-4 puntos:** El análisis es superficial o no aborda todas las respuestas obtenidas.
 - **5-6 puntos:** El análisis es adecuado, pero carece de profundidad en algunos puntos.
 - **7-8 puntos:** El análisis es crítico y evalúa la calidad y aplicabilidad de la mayoría de las respuestas.
 - **9-10 puntos:** Las respuestas fueron evaluadas críticamente, destacando sus fortalezas, limitaciones y aplicabilidad.

3. Colaboración y Presentación (20%)

Subcriterios:

- **Participación activa en el equipo (10%)**
 - **1-2 puntos:** La participación fue desbalanceada, con poca colaboración entre los miembros del equipo.
 - **3-4 puntos:** Solo algunos miembros participaron activamente, mientras otros contribuyeron mínimamente.
 - **5-6 puntos:** La mayoría de los miembros participaron de manera adecuada, aunque con desigualdad en los aportes.
 - **7-8 puntos:** Todos los miembros contribuyeron activamente, aunque con pequeñas diferencias en el nivel de participación.
 - **9-10 puntos:** Todos los miembros participaron equitativamente, aportando ideas y trabajando en equipo de manera efectiva.
- **Calidad de la presentación final (10%)**
 - **1-2 puntos:** La presentación fue confusa, incompleta o ineficaz.
 - **3-4 puntos:** La presentación fue superficial o careció de organización.
 - **5-6 puntos:** La presentación fue adecuada, aunque podría mejorar en claridad o profundidad.
 - **7-8 puntos:** La presentación fue clara, organizada y efectiva, con pocos errores menores.
 - **9-10 puntos:** La presentación fue excelente, bien estructurada y justificó claramente las normas propuestas.

4. Reflexión Ética (20%)

Subcriterio único:

- **Comprensión de los riesgos y beneficios del uso de IA en educación(20%)**
 - **1-2 puntos:** No se demostró una comprensión significativa del tema o se omitió el análisis.
 - **3-4 puntos:** La reflexión fue superficial y careció de un análisis claro de los riesgos y beneficios.
 - **5-6 puntos:** La reflexión fue adecuada, pero faltó profundidad o ejemplos concretos.
 - **7-8 puntos:** La reflexión fue sólida y abordó los riesgos y beneficios con algunos ejemplos relevantes.
 - **9-10 puntos:** La reflexión fue excelente, demostrando una comprensión profunda del tema con ejemplos claros y análisis crítico.

Rúbrica de Evaluación
Código de Buenas Prácticas con ChatGPT

Criterio	Subcriterio	Valoración					Peso
		1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	
Calidad del Código	Claridad y estructura de las normas	Confusas y desorganizadas.	Ambiguas o mal estructuradas.	Mayoritariamente claras.	Claras y bien estructuradas.	Perfectamente claras y organizadas.	20%
	Relevancia y aplicabilidad	Irrelevantes y no aplicables.	Algunas son poco aplicables.	Mayoritariamente aplicables.	Relevantes en su mayoría.	Totalmente relevantes y aplicables.	20%
Uso de ChatGPT	Pertinencia de las preguntas	No relacionadas con el tema.	Poco claras o irrelevantes.	Mayoritariamente relevantes.	Claras y relevantes.	Precisamente relevantes y específicas.	10%
	Análisis crítico de las respuestas	Sin análisis crítico.	Superficial o incompleto.	Adecuado, pero poco profundo.	Sólido y bien fundamentado.	Crítico, profundo y completo.	10%
Colaboración y Presentación	Participación activa del equipo	Desbalanceada y con baja colaboración.	Algunos miembros participaron poco.	Participación adecuada.	Activa, con pequeñas diferencias.	Equitativa y efectiva.	10%
	Calidad de la presentación final	Confusa e incompleta.	Superficial y desorganizada.	Adecuada, pero con áreas de mejora.	Clara y organizada.	Excelente y bien justificada.	10%
Reflexión Ética	Comprensión de riesgos y beneficios	Sin comprensión del tema.	Superficial y poco analítica.	Reflexión adecuada pero incompleta.	Sólida, con ejemplos relevantes.	Excelente, con análisis crítico profundo.	20%

Códigos éticos de uso de IA establecidas por instituciones educativas o empresas

Burgos, D. (2023). Declaración UNIR para un uso ético de la Inteligencia Artificial en Educación Superior (1.0). Proeduca.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10686437>

Resumen del documento: Declaración UNIR para un uso ético de la Inteligencia Artificial en Educación Superior

El documento presenta un conjunto de principios y directrices elaborados por la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR) para fomentar el uso ético, responsable y transparente de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito de la educación superior. El propósito es garantizar que esta tecnología sea utilizada de forma alineada con los valores éticos y sociales, promoviendo la equidad y el respeto por los derechos humanos.

Contenido principal:

1. Introducción y contexto:

- Se destaca la relevancia de la IA como una herramienta transformadora que impacta múltiples sectores, incluida la educación.
- Se mencionan tanto las oportunidades como los riesgos asociados al uso de IA, como la introducción de sesgos o problemas de privacidad.

2. Principios fundamentales:

- **Contribución social:** La IA debe alinearse con los intereses generales de la sociedad y los sectores donde se aplique.
- **Equidad:** Garantizar que la IA no discrimine ni perpetúe desigualdades.
- **Capacitación:** Formar a estudiantes, profesores y empleados en el uso responsable de la IA.
- **Supervisión:** Mantener el control humano sobre las decisiones finales relacionadas con la IA.
- **Ética:** Desarrollar y utilizar IA de acuerdo con normas éticas internacionales.
- **Confidencialidad:** Proteger los datos personales y garantizar la privacidad.
- **Transparencia:** Informar sobre el uso y desarrollo de la IA, incluidos modelos y bases de datos utilizados.
- **Sostenibilidad:** Minimizar el impacto ambiental y fomentar prácticas responsables.
- **Conocimiento:** Promover la colaboración interdisciplinaria para el desarrollo de la IA.
- **Trazabilidad:** Identificar claramente los contenidos generados por IA.

3. Compromiso institucional:

- UNIR se compromete a implementar y auditar regularmente el cumplimiento de estos principios mediante comités multidisciplinares.

4. Impacto esperado:

- Se busca que estas directrices sirvan como modelo para otras instituciones, contribuyendo a una educación de calidad, inclusiva y alineada con los valores éticos.

Conclusión:

UNIR plantea un enfoque integral y centrado en los estudiantes para maximizar los beneficios de la IA en la educación superior, mientras mitiga sus riesgos. El documento se presenta como un marco de referencia para el desarrollo y uso ético de esta tecnología.

Comisión Europea, Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura. (2022). *Directrices éticas sobre el uso de la inteligencia artificial (IA) y los datos en la educación y formación para los educadores*. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. <https://data.europa.eu/doi/10.2766/898>.

Resumen del documento: Directrices éticas sobre el uso de la IA y los datos en la educación y formación

El documento, desarrollado por la Comisión Europea, proporciona directrices éticas para el uso responsable de la inteligencia artificial (IA) y los datos en la educación y formación. Tiene como objetivo garantizar que estas tecnologías se utilicen de manera justa, inclusiva y alineada con los valores éticos fundamentales, promoviendo beneficios educativos mientras se mitigan riesgos potenciales.

Aspectos destacados:

1. Potencial de la IA en educación:

- Mejora la personalización del aprendizaje y facilita procesos como la tutoría, evaluación y planificación educativa.
- Apoya a estudiantes con necesidades especiales mediante herramientas adaptativas.

2. Riesgos y preocupaciones éticas:

- Posibles sesgos en los algoritmos, discriminación y amenazas a la privacidad.
- Dependencia excesiva de sistemas automatizados en detrimento del juicio humano.

3. Requisitos para una IA confiable:


- Transparencia en el diseño y uso.
- Equidad e inclusión para todos los estudiantes.
- Seguridad y privacidad de los datos conforme a normativas como el RGPD.
- Responsabilidad y supervisión humana.

4. Orientaciones prácticas:

- Formular preguntas éticas antes de implementar sistemas de IA.
- Desarrollar competencias digitales en educadores para interactuar con estas tecnologías.
- Supervisar el impacto continuo de los sistemas de IA y adaptarlos según sea necesario.

Conclusión más importante:

El documento subraya que el uso ético de la IA en educación requiere un enfoque colaborativo entre educadores, directivos, estudiantes y proveedores de tecnología. Este enfoque debe priorizar la equidad, la transparencia y la protección de datos, promoviendo beneficios para el aprendizaje mientras se abordan proactivamente los riesgos. Estas directrices sirven como una base esencial para construir un ecosistema educativo digital inclusivo y sostenible.



CHATGPT: DEFINICIÓN AMPLIADA Y APLICACIONES

Una herramienta de
inteligencia artificial
para el procesamiento
del lenguaje natural

- ChatGPT es un modelo de inteligencia artificial desarrollado por OpenAI, basado en la arquitectura Generative Pre-trained Transformer (GPT).

- Procesa y genera texto de forma coherente y contextual.

- Es capaz de interactuar de manera conversacional y asistir en diversas tareas relacionadas con el lenguaje.

¿QUÉ ES CHATGPT?

¿CÓMO FUNCIONA CHATGPT?



1. Entrenamiento previo:

- Se entrena con grandes cantidades de datos textuales para reconocer patrones y estructuras lingüísticas.

2. Procesamiento de preguntas:

- Analiza las palabras clave e identifica el contexto para generar respuestas coherentes.

3. Generación de texto:

- Produce respuestas basadas en patrones estadísticos del lenguaje.

APLICACIONES MÁS COMUNES DE CHATGPT

1. Apoyo académico:

- Generación de ideas y explicaciones.
- Estructuración de proyectos y ensayos.

2. Herramienta profesional:

- Redacción de correos, informes y contenido digital.
- Traducción y revisión textual.

3. Educación:

- Resolución de dudas y diseño de materiales educativos.

4. Asistencia personal:

- Organización de horarios y tareas.
- Planificación de actividades.

VENTAJAS DE CHATGPT

- **Accesibilidad:** Disponible para cualquier persona con conexión a internet.
- **Rapidez:** Genera respuestas inmediatas para diversas tareas.
- **Versatilidad:** Adaptable a múltiples contextos, como educación, negocios y uso personal.
- **Interacción personalizada:** Se ajusta al estilo y tono del usuario para una experiencia más intuitiva.

LIMITACIONES DE CHATGPT

- **Falta de actualización en tiempo real:** No tiene acceso a eventos posteriores a su entrenamiento.
- **Posibles errores:** Puede generar respuestas incorrectas o inexactas.
- **Ausencia de comprensión real:** Imita el lenguaje humano sin entender el significado de las palabras.
- **Potencial de mal uso:** Puede facilitar comportamientos no éticos si no se usa responsablemente.

CONCLUSIÓN

ChatGPT es una herramienta avanzada y versátil que potencia la productividad, la creatividad y el aprendizaje en diversas áreas.

Su uso ético y crítico es fundamental para maximizar sus beneficios y minimizar los riesgos asociados.

DECLARACIÓN UNIR PARA UN USO ÉTICO DE LA IA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Resumen de los Principios y Consideraciones Éticas

Introducción

- La Inteligencia Artificial (IA) es parte esencial de nuestra vida digital. Su aplicación en la educación puede transformar el aprendizaje y la enseñanza, pero requiere un enfoque ético para garantizar beneficios y mitigar riesgos.

¿Qué es la Inteligencia Artificial?

- La IA integra modelos y algoritmos para realizar tareas cognitivas.
- Puede aprender, predecir y tomar decisiones en diversos contextos.
- Ejemplo: IA generativa como los modelos GPT.

Fundamentos y Aplicaciones Actuales de la IA

- Procesamiento del Lenguaje Natural (PLN).
- Reconocimiento de imágenes y voz.
- Asistencia en toma de decisiones y resolución de problemas.

El Uso Responsable de la IA: Retos Éticos

- Sesgos en algoritmos y resultados.
- Privacidad y manejo de datos personales.
- Dependencia excesiva de sistemas IA en la toma de decisiones.

Principios Éticos de UNIR

- 1. Contribución Social.
- 2. Equidad y no discriminación.
- 3. Capacitación para el uso responsable.
- 4. Supervisión humana en procesos automatizados.

Confidencialidad y Ética

- Protección de datos personales bajo normas legales.
- Garantizar transparencia en el uso y desarrollo de sistemas IA.
- Fomentar prácticas éticas en investigación y docencia.

Sostenibilidad y Transparencia


- Uso sostenible de recursos tecnológicos.
- Minimizar la huella ecológica.
- Promoción de la trazabilidad en productos generados por IA.

Compromiso con la Educación

- Utilizar la IA para mejorar la calidad educativa.
- Capacitar a estudiantes y docentes para un uso crítico y ético.
- Promover la inclusión y equidad en el acceso a recursos educativos.

Conclusión

- La IA ofrece grandes oportunidades en educación, pero su uso debe ser ético, responsable y enfocado en el beneficio colectivo. UNIR establece principios claros para guiar este proceso.



DIRECTRICES ÉTICAS SOBRE EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN

RESUMEN BASADO EN EL DOCUMENTO DE LA
COMISIÓN EUROPEA

INTRODUCCIÓN

- LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) ESTÁ TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN, OFRECIENDO TUTORÍAS PERSONALIZADAS, EVALUACIÓN AVANZADA Y ANÁLISIS DEL APRENDIZAJE. ES CRUCIAL GARANTIZAR QUE SU USO SEA ÉTICO Y BENEFICIE A TODOS LOS ESTUDIANTES Y AGENTES EDUCATIVOS.

CONTEXTO DE LAS DIRECTRICES

- EL PLAN DE ACCIÓN DE EDUCACIÓN DIGITAL (2021-2027) BUSCA ADAPTAR LA EDUCACIÓN A LA ERA DIGITAL.
- DESTACA LA COOPERACIÓN EUROPEA Y LA INCLUSIÓN DE LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN.
- LA IA PUEDE MEJORAR LA ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y GESTIÓN EDUCATIVA.

¿QUÉ ES LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL?

- LA IA ES EL USO DE ALGORITMOS Y DATOS PARA REALIZAR TAREAS COGNITIVAS COMO APRENDIZAJE Y PREDICCIÓN. EN EDUCACIÓN, PUEDE PERSONALIZAR EXPERIENCIAS Y MEJORAR LA TOMA DE DECISIONES.

RETOS ÉTICOS DE LA IA EN EDUCACIÓN

- PRIVACIDAD Y PROTECCIÓN DE DATOS.
- SEGOS EN LOS ALGORITMOS.
- DEPENDENCIA EXCESIVA EN LA TECNOLOGÍA.
- TRANSPARENCIA EN EL USO DE SISTEMAS DE IA.

CONCEPTOS ERRÓNEOS SOBRE LA IA

- 'LA IA ES DEMASIADO DIFÍCIL DE ENTENDER'.
- 'LA IA NO DESEMPEÑA UN PAPEL EN LA EDUCACIÓN'.
- 'LA IA ES EXCLUYENTE'.
- 'LOS SISTEMAS DE IA NO SON CONFIABLES'.
- 'LA IA REEMPLAZARÁ A LOS DOCENTES'.

EJEMPLOS DEL USO DE LA IA

- 1. ENSEÑANZA PERSONALIZADA: TUTORÍAS INTELIGENTES.
- 2. APOYO AL APRENDIZAJE: ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO.
- 3. EVALUACIÓN AUTOMATIZADA: CALIFICACIÓN DE TAREAS.
- 4. DIAGNÓSTICO TEMPRANO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

CONSIDERACIONES ÉTICAS CLAVE

- 1. CAPACIDAD DE ACCIÓN HUMANA: RESPETAR LA AUTONOMÍA.
- 2. EQUIDAD: GARANTIZAR EL ACCESO IGUALITARIO.
- 3. HUMANIDAD: PROTEGER LA DIGNIDAD Y EL BIENESTAR.
- 4. ELECCIÓN JUSTIFICADA: TOMAR DECISIONES INFORMADAS.

REQUISITOS CLAVE PARA UNA IA FIABLE

- TRANSPARENCIA Y EXPLICABILIDAD.
- DIVERSIDAD Y NO DISCRIMINACIÓN.
- SEGURIDAD Y PRIVACIDAD DE LOS DATOS.
- RENDICIÓN DE CUENTAS EN LAS DECISIONES.

PREGUNTAS ORIENTATIVAS PARA EDUCADORES

- ¿CÓMO AFECTA EL SISTEMA DE IA AL PAPEL DOCENTE?
- ¿EL SISTEMA GARANTIZA LA EQUIDAD Y LA INCLUSIÓN?
- ¿CÓMO SE PROTEGE LA PRIVACIDAD DE LOS ESTUDIANTES?
- ¿QUIÉN ES RESPONSABLE DE LAS DECISIONES TOMADAS POR LA IA?

ORIENTACIONES PARA ESCUELAS

- REVISAR Y PLANIFICAR EL USO DE LA IA.
- ESTABLECER POLÍTICAS CLARAS.
- PROBAR SISTEMAS ANTES DE SU IMPLEMENTACIÓN.
- SUPERVISAR Y EVALUAR CONTINUAMENTE LOS IMPACTOS.

SENSIBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD

- INVOLUCRAR A PADRES Y ESTUDIANTES EN LAS DECISIONES.
- COMUNICAR DE FORMA CLARA EL PROPÓSITO DEL USO DE IA.
- FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN EL DISEÑO DE POLÍTICAS.

COMPETENCIAS EMERGENTES PARA EDUCADORES

- COMPRENDER LOS FUNDAMENTOS DE LA IA.
- GOBERNANZA DE DATOS Y SEGURIDAD.
- PROMOVER EL USO ÉTICO DE TECNOLOGÍAS DIGITALES.

GLOSARIO DE TÉRMINOS RELACIONADOS CON IA

- ALGORITMO: CONJUNTO DE REGLAS PARA RESOLVER PROBLEMAS.
- APRENDIZAJE AUTOMÁTICO: CAPACIDAD DE LA IA PARA APRENDER DE DATOS.
- DATOS PERSONALES: INFORMACIÓN IDENTIFICABLE DE UNA PERSONA.

CONCLUSIÓN

- LAS DIRECTRICES ÉTICAS SON ESENCIALES PARA EL USO RESPONSABLE DE LA IA EN EDUCACIÓN. PROMUEVEN LA EQUIDAD, TRANSPARENCIA Y LA MEJORA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, GARANTIZANDO BENEFICIOS PARA TODOS.

RESUMEN DEL ESTUDIO: CHATGPT EN LA ESCRITURA ACADÉMICA Y POLÍTICAS DE PLAGIO

IMPACTOS, HALLAZGOS Y RECOMENDACIONES

INTRODUCCIÓN

- El estudio analiza cómo ChatGPT está transformando la escritura académica, la creatividad y las políticas de plagio. Este cambio paradigmático introduce nuevas oportunidades y desafíos en el ámbito educativo y de investigación.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

- 1. Analizar el impacto de ChatGPT en la escritura académica.
- 2. Examinar su influencia en la creatividad.
- 3. Evaluar sus implicaciones éticas y políticas relacionadas con el plagio.

METODOLOGÍA

- Enfoque cualitativo basado en análisis de tendencias globales.
- Revisión de políticas y estudios de caso.
- Opiniones de expertos y responsables de políticas educativas.

IMPACTO EN LA ESCRITURA ACADÉMICA

- ChatGPT facilita la creación de borradores rápidos y estructurados.
- Beneficia a usuarios con limitaciones de tiempo.
- Preocupación por la autenticidad y desarrollo de habilidades de escritura.

IMPACTO EN LA CREATIVIDAD

- Inspira ideas iniciales y amplía perspectivas.
- Actúa como asistente creativo.
- Riesgo: Dependencia excesiva podría limitar el pensamiento crítico.

PLAGIO Y ÉTICA

- Facilita el acceso a textos generados, planteando desafíos para detectar plagio.
- Falta de consenso sobre cómo citar o acreditar su uso.
- Necesidad de lineamientos éticos claros.

POLÍTICAS Y REGULACIÓN

- Universidades y gobiernos carecen de normativas claras sobre ChatGPT.
- Es crucial desarrollar políticas transparentes y uniformes.
- Fomentar marcos regulatorios para equilibrar su potencial y riesgos éticos.

RECOMENDACIONES GENERALES

- 1. Capacitar a docentes y estudiantes en el uso ético de ChatGPT.
- 2. Establecer normas claras sobre su uso en contextos académicos.
- 3. Promover una cultura de reflexión ética y crítica.

CAPACITACIÓN

- Diseñar programas formativos sobre el uso responsable de ChatGPT.
- Incluir habilidades de escritura y pensamiento crítico en los currículos.
- Sensibilizar sobre los riesgos éticos asociados.

NORMAS ÉTICAS

- Definir cómo y cuándo usar ChatGPT en actividades académicas.
- Garantizar la transparencia en la creación de textos generados por IA.
- Regular la autoría y el crédito en trabajos académicos.

EVALUACIÓN CRÍTICA

- Promover debates éticos sobre el impacto de ChatGPT.
- Fomentar la autoevaluación de estudiantes y docentes sobre su uso.
- Revisar continuamente las políticas para adaptarse a nuevos desafíos.

COLABORACIÓN GLOBAL

- Desarrollar estándares internacionales sobre el uso de ChatGPT.
- Compartir buenas prácticas entre instituciones.
- Involucrar a la comunidad académica en la creación de marcos éticos.

CONCLUSIONES

- ChatGPT ofrece oportunidades únicas para la escritura y creatividad.
- Su implementación debe gestionarse de manera ética y transparente.
- Las instituciones deben priorizar la capacitación y la regulación.

RESUMEN DEL DOCUMENTO: GLOBAL PERSPECTIVES ON AI IN EDUCATION

Desafíos, Oportunidades y Consideraciones Éticas

Introducción

- El documento examina cómo la Inteligencia Artificial (IA) está transformando la educación global, explorando desafíos éticos, oportunidades tecnológicas y su impacto en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivos del Estudio

- 1. Analizar el impacto de la IA en la educación.
- 2. Identificar oportunidades y desafíos tecnológicos.
- 3. Proponer lineamientos éticos para el uso responsable de la IA.

Metodología

- Estudios de caso: Ejemplos de integración de IA.
- Revisión de literatura: Análisis de investigaciones previas.
- Entrevistas y encuestas: Opiniones de docentes y expertos.

Impacto de la IA en la Educación

- Personalización del aprendizaje para estudiantes.
- Automatización de tareas administrativas para docentes.
- Análisis de datos para mejorar decisiones educativas.

Desigualdades en el Acceso

- Brecha digital: Diferencias significativas en acceso a tecnología.
- Escuelas con menos recursos enfrentan mayores desafíos.
- Necesidad de políticas inclusivas para garantizar la equidad.

Desafíos Éticos

- Protección de datos: Privacidad y seguridad en la recopilación masiva.
- Transparencia: Comprensión limitada de los sistemas de IA.
- Equidad: Garantizar un acceso justo y sin sesgos.

Oportunidades Tecnológicas

- Promoción de habilidades del siglo XXI: pensamiento crítico, colaboración.
- Aprendizaje adaptativo que aumenta motivación y participación.
- Mejora en la precisión y rapidez de evaluaciones educativas.

Recomendaciones para Docentes

- 1. Participar en programas de capacitación sobre IA.
- 2. Adoptar enfoques pedagógicos críticos.
- 3. Fomentar la alfabetización digital entre los estudiantes.

Recomendaciones para Instituciones

- Proveer infraestructura tecnológica adecuada.
- Diseñar políticas inclusivas que reduzcan la brecha digital.
- Ofrecer formación continua para docentes.

Recomendaciones para Reguladores

- Crear marcos regulatorios claros y éticos.
- Supervisar impactos educativos y éticos.
- Garantizar estándares internacionales para el uso de IA.

Impacto en los Estudiantes

- Incremento en la motivación y participación.
- Mejora en competencias digitales y académicas.
- Preparación para resolver problemas en entornos digitales.

Políticas y Regulaciones

- Establecer estándares para integración tecnológica.
- Supervisar el cumplimiento de marcos éticos.
- Garantizar equidad en el acceso a tecnologías.

Conclusiones

- La IA tiene el potencial de transformar la educación.
- Su implementación requiere planificación y supervisión.
- La colaboración global es clave para maximizar sus beneficios.