

VENTAJAS DE LA UTILIZACIÓN DEL CV EN LA ASIGNATURA DE PREVENCIÓN Y SALUD PÚBLICA EN ALUMNOS DE PRIMERO DE GRADO EN ODONTOLOGÍA

I. Casado-Gómez, A. Domínguez-Gordillo, E. Descalzo-Casado, C. Arias-Macías, B. Bravo-González, J. Calatayud, M. Romero-Martín
incasago@odon.ucm.es; adelaida @odon.ucm.es; elendesca @hotmail.com;
ortodoncia_bravo@hotmail.com; calata@odon.ucm.es; marromer@odon.ucm.es

Dpto. de Estomatología IV, Facultad de Odontología
Universidad Complutense de Madrid

Palabras clave: innovación, e-learning, Campus virtual (CV), prevención, salud pública, tutorización en línea.

Resumen: La asignatura *Prevención y Salud Pública* de contenidos teórico-prácticos se imparte en el primer curso de los estudios de Grado en Odontología que se implantaron en el curso 2009-10 en la UCM. Consideramos que Campus Virtual podría ser una herramienta de utilidad para la asignatura y especialmente beneficioso para alumnos de primer curso que carecen de una visión general de la carrera posibilitándoles un aprendizaje más individualizado tanto por el acceso las veces y el tiempo que lo necesitan a los contenidos de la materia disponibles en Campus Virtual, como por la posibilidad de realizar tutorizaciones en línea que, de hecho, han utilizado con más frecuencia que las presenciales. Además permite al profesorado realizar un seguimiento tanto individual como de grupo e intervenir y reforzar en un momento determinado. Por ello, a lo largo de estos cursos hemos ido incorporando de forma paulatina actividades al espacio de la asignatura en Campus Virtual contando durante el curso 2010-11 con el apoyo de un Proyecto de Innovación Educativa de la UCM.

1 INTRODUCCIÓN

El empleo de plataformas en Campus Virtual como herramienta de apoyo docente está abriendo nuevos horizontes y modificando la forma de transmisión y difusión de conocimientos e incluso su manera

de evaluación. Con la entrada de las nuevas titulaciones universitarias de Grado adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), se han modificado los planes de estudio y sus programas para adaptarlos al sistema crediticio de ECTS (European Credit Transfer System) orientado al alumno

en la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y competencias que le permitan satisfacer y resolver las demandas que la sociedad en el futuro pueda necesitar en su campo profesional [1,2]. Esta adaptación curricular también ha requerido las modificaciones de los métodos tradicionales de enseñanza, de forma que las herramientas informáticas han cobrado un gran protagonismo. [3,4].

Los estudios de Grado en Odontología se iniciaron en la Universidad Complutense de Madrid (UCM) en el curso 2009/10. La asignatura *Prevención y Salud Pública* de 6 ECTS, con contenidos teóricos y prácticos, es impartida durante el segundo semestre del primer curso de dichos estudios por profesorado de dos departamentos pertenecientes a las Facultades de Medicina y Odontología. Su objetivo consiste en introducir a los jóvenes estudiantes en el conocimiento de los factores de riesgo y en la medidas preventivas aplicables en el campo de la salud oral, así como en conocimientos de salud pública y demografía. Estos conocimientos son básicos y de uso en todos los campos de su formación, así como a lo largo del desarrollo de su ejercicio profesional. Por ello, es importante que los conozcan y apliquen de forma adecuada desde el principio. Sin embargo, para un alumno de primero de carrera, muchas veces es difícil comprender su trascendencia debido a las limitaciones de conocimientos de otras áreas y a la falta de una visión global de los problemas que conlleva este nivel de los estudios. Por ello, el empleo de Campus Virtual como

apoyo a los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura puede ser de gran utilidad en este grupo de alumnos. A continuación, pasamos a exponer las ventajas en nuestra experiencia de la aplicación del Campus Virtual en diferentes aspectos de la materia.

2 DESARROLLO Y APLICACIÓN DE LA ASIGNATURA DE PREVENCIÓN Y SALUD PÚBLICA EN LA PLATAFORMA MOODLE

En el primer año de impartición de la asignatura en los estudios de Grado en Odontología, iniciamos la utilización de la plataforma Moodle del Campus Virtual como recurso de apoyo para la organización y distribución de contenidos del área de Salud Pública y se desarrollaron así mismo discusiones didácticas a través del foro del CV de la asignatura. Dada la respuesta positiva que observamos en los alumnos que se mostraban motivados a la hora de participar y de realizar aportaciones, nos animamos a solicitar un proyecto de innovación educativa en la convocatoria 2010 de la UCM para el curso 2010/11, e iniciamos la aplicación del CV al área de Prevención de esta materia. Desde el punto de vista didáctico, decidimos presentar las dos áreas específicas de la materia con dos espacios diferentes en Campus Virtual lo que ha sido positivo tanto para el alumno que puede identificar claramente los contenidos del área específica de la asignatura entrando al espacio concreto de cada una de ellas (Figura 1), como para el profesor, porque, además de

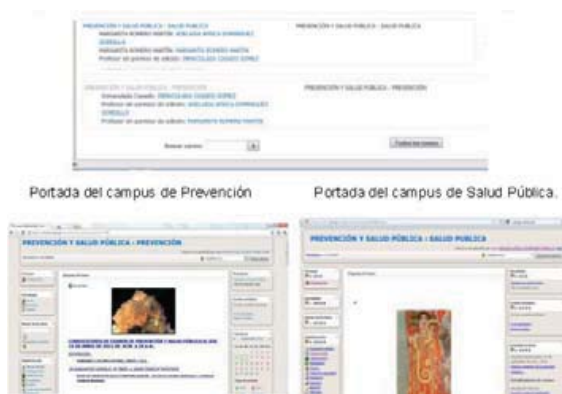


Figura 1. Acceso Moodle a las dos partes virtualizadas que conforman la asignatura la organización de su espacio en el Campus, esto le permitía realizar un seguimiento de los alumnos en su área específica (Figuras 2 y 3).

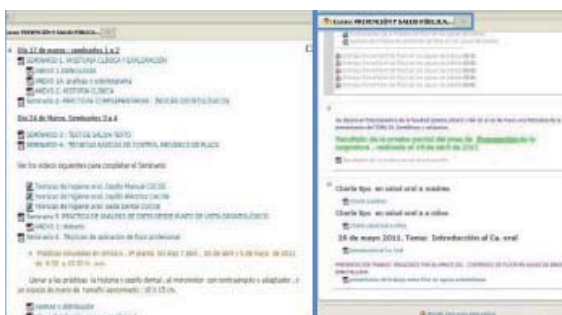


Figura 2. Contenidos teóricos y prácticos complementarios de Prevención



Figura 3. Contenidos teóricos y prácticos complementarios de salud pública.

Campus Virtual ha proporcionado una valiosa herramienta de apoyo a la asignatura y en especial a los seminarios y prácticas de esta, ya que el alumno acudía con la información previa a ellos lo cual permitía una mayor participación, dinamismo, por cuanto que agilizaba el desarrollo de las actividades presenciales y prácticas y favorecía en suma un mayor avance en estas [5]. A pesar de sus ventajas, tiene el inconveniente de que se precisa una conexión a Internet y un ordenador.

3 REALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE EJERCICIOS EN EL CV

La amplia versatilidad de la plataforma Moodle, que es la que hemos empleado en el espacio de la asignatura en Campus Virtual, nos ha facilitado presentar no solo la planificación y organización de la materia, sino también realizar ejercicios prácticos de repaso como refuerzo a seminarios y prácticas presenciales permitiendo a los alumnos consolidar los nuevos conocimientos y reforzar a aquellos con más dificultades. A los profesores nos ha permitido realizar evaluaciones o seguir la evolución del alumno tanto de forma individualizada como a través de grupos de trabajo, de una manera sencilla, pues ha sido posible convocar a los alumnos para la realización de ejercicios y casos prácticos que tenían que realizar en un tiempo determinado en Campus Virtual, exponiendo a continuación la solución del caso en él. De esta manera el propio alumno podía de inmediato comprobar y analizar sus propias respuestas y valorar si existían puntos débiles o carencias que debería

profundizar, convirtiéndose así en un sistema de refuerzo positivo en su aprendizaje. (Figuras 4 y 5).



Figura 4. Un ejercicio tipo y su solución del CV de Prevención.



Figura 5. Un Ejercicio y solución de Salud Pública

El profesor puede verificar el grado de asimilación de los contenidos e identificar los puntos que debe reforzar tanto de forma individual, como grupal o del colectivo total, de manera que puede aplicar inmediatamente los refuerzos para su solución. Consideramos que en grupos tan amplios como los primeros cursos de carrera pueden ser de gran ayuda al llegar a un gran número de ellos de forma efectiva.

4 TUTORIZACIONES VIRTUALES

La posibilidad de realizar tutorías virtuales individuales o grupales mediante uso del correo interno del Campus Virtual que, en nuestro caso, los alumnos, utilizaron con mucha más frecuencia que las presenciales, favorece la comunicación bidireccional entre el alumno y el profesor y refuerza así el aprendizaje (Figura 6).



Figura 6. Tutorizaciones virtuales

5 VALORACIÓN DE UTILIDAD DEL CV DE LA ASIGNATURA POR LOS ALUMNOS DEL CURSO 2010-11

Para conocer la utilidad del espacio de la asignatura en Campus Virtual desde el punto de vista de los alumnos se realizó una encuesta al finalizar el curso y observamos que, para una gran mayoría, les había sido de utilidad o bastante utilidad o muy útil (Figura 7).

6 CONCLUSIONES

La incorporación de Campus Virtual en los procesos de enseñanza-aprendizaje es sin duda de gran

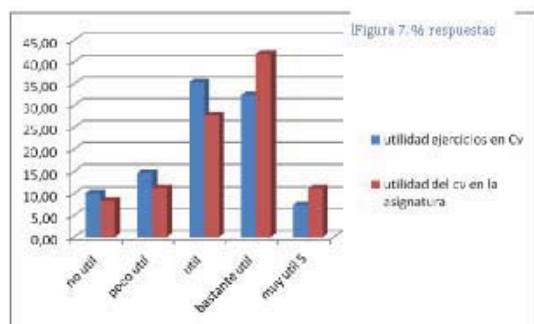


Figura 7. Porcentajes de respuestas.

utilidad tanto para alumno como para el profesor y más aún en grupos amplios como los primeros cursos de los estudios universitarios.

Permite un aprendizaje más individualizado, no presencial, así como un mayor dinamismo y participación en las clases presenciales.

Favorece la bidireccionalidad y la realización de tutorías en línea que, en nuestro caso, han sido más utilizadas que las presenciales.

Agradecimientos

Al Vicerrectorado de Desarrollo y Calidad de la docencia de la UCM. por la financiación del Proyecto de Innovación Educativa N°162/2010, para el curso académico 2010/11.

A Dña. Paloma Galán responsable de sala de informática y al becario de Campus Virtual, D. Javier Hernández, de la Facultad de Odontología de la UCM, por su inestimable ayuda.

Bibliografía

[1] Martínez-González, Martínez-Carrasco (2010). “El uso de educlick para la evaluación y el aprendizaje en fisioterapia. Opinión de los estudiantes”. *I Congreso Internacional de formación*

del profesorado: la formación del profesorado del siglo XXI.

[2] <http://www.educacion.gob.es/educacion/universidades/educacionsuperioruniversitaria/ees.html>

[3] Abella V, López C, Ortega n, Sánchez P, Lezcano F (2011) “Implantación de UBUvirtual en la Universidad de Burgos: Evaluación y expectativas de uso”. *Edutec. Revista electrónica de tecnología educativa* (dic.2011). ISBN:1135-9250

[4] Carabantes D, Carrasco A, Alves J.(2005) “La innovación a través de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje”. *Ried. Rev. iberoamericana de educación a distancia*, en-dic:8(1-2). [http:// europa.sim.ucm.es/compludoc/aa?articulod=592712&donde=castellano&zfr=0](http://europa.sim.ucm.es/compludoc/aa?articulod=592712&donde=castellano&zfr=0)

[5] Casado I, Dominguez A, Descalzo E, Arias C, Hernandez J, Bravo B, Martin JF, Romero M. “Applications of the virtual campus to the subject of prevention and the public health in the first degree in dentistry”, *ICERI nov 2011.4th international Conference of education research and innovation.*