



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2019/2020

Nº de proyecto **185**

**“Desarrollo de competencias en
comunicación: divulgación en
neurociencia”**

José A. Morales García

Facultad de Medicina

Biología Celular (Sección
Departamental)

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto.

El objetivo principal de este proyecto, a realizar con estudiantes del Grado en Medicina, fue por una parte incentivar la pérdida del miedo a la terminología específica de las disciplinas relacionadas con el sistema nervioso, fomentando sus dotes comunicativas en dicho campo, y por otro lado, estimular sus habilidades comunicativas para expresarse también en términos divulgativos, como estrategia para el desarrollo de las siguientes competencias transversales en la asignatura de Biología Celular, Embriología General e Histología Humana:

- Transmitir la importancia de la comunicación en la práctica médica sabiendo diferenciar entre comunicación médico-científica y divulgadora.
- Fomentar la capacitación en habilidades básicas de comunicación y asesoramiento a través de conferencias, discusión en grupos pequeños y presentaciones en público.
- Fortalecer el desarrollo de habilidades de lectura, escritura y comunicación oral aplicado a los contenidos disciplinarios propios de la carrera.
- Implicar a los alumnos en la creación del conocimiento y, por tanto, en su propio autoaprendizaje.
- Promover la capacidad de análisis y síntesis de la información.
- Potenciar y ampliar la capacidad de comunicación del conocimiento, mediante el lenguaje escrito, audiovisual, multimedia, etc.
- Desarrollar su capacidad para discernir entre lenguaje técnico y de divulgación, fomentando sus capacidades para expresarse de ambas formas.
- Fomentar el trabajo en equipo, de forma coordinada y eficiente, para la consecución de un objetivo común.
- Desarrollar la capacidad crítica y autocrítica en la valoración objetiva del trabajo desarrollado.

Además, como docentes perseguimos como objetivos secundarios:

- Implicar a los alumnos en la elaboración de una rúbrica de evaluación.
- Implicar a los alumnos en la propia evaluación.
- Evaluar la utilidad de la experiencia tanto sobre el aprendizaje como sobre la motivación.

Para la consecución de los objetivos planteamos:

1. Fomentar el acercamiento de los alumnos a las áreas de ámbito neurocientífico y neurológico, mediante el contacto personal con profesionales y medios de divulgación de este campo.
2. Realizar las actividades contenidas en esta propuesta en un ámbito distinto al aula y de manera independiente al programa académico.
3. Crear los medios necesarios para la organización y coordinación de los alumnos en grupos, así como facilitar las directrices para la elaboración de los trabajos.
4. Utilización de los trabajos creados por los distintos equipos como material didáctico disponible para todos los alumnos de la asignatura.
5. Evaluación por parte del profesor y de los propios alumnos entre sí (coevaluación) del trabajo realizado.
6. Creación y realización de una encuesta de valoración del nivel de satisfacción y de las fortalezas y debilidades de este método didáctico por parte de los alumnos.
7. Análisis y difusión de los resultados y las conclusiones de este proyecto mediante comunicaciones a congresos, publicaciones, etc.

2.- Objetivos alcanzados.

Uno de los principales objetivos era transmitir la importancia de saber diferenciar entre comunicarse de manera científica (entre compañeros de profesión) y hacerlo de forma divulgativa, lo que facilitaría en su futura práctica médica su interacción con pacientes y familiares. Para ello se realizaron varias jornadas claramente diferenciadas según el tipo de comunicación (técnica o divulgativa). Dado que la actividad era de carácter voluntario, la primera valoración que realizamos fue el gran interés e implicación de los estudiantes, a juzgar por la gran cantidad de alumnos que participaron en las actividades, casi un 80% de los matriculados en la asignatura de Biología Celular, Embriología General e Histología Humana del primer curso del grado en Medicina. Pudimos cuantificar esta percepción inicial mediante una encuesta de satisfacción sobre las actividades desarrolladas, en la que obtuvimos una valoración de $8.3 \pm 0,26$ (en una escala 0-10).

Durante los encuentros con científicos y divulgadores los alumnos participaron activamente como interlocutores, haciendo preguntas y debatiendo con los ponentes, expresando su opinión y justificando la misma cuando estaban en desacuerdo. De esta manera potenciamos el acercamiento de los alumnos al campo de la neurociencia, que usualmente perciben como algo complejo, además de desarrollar su capacidad para discernir entre lenguaje técnico y de divulgación, fomentando sus capacidades para expresarse de ambas formas.

El taller de divulgación y la realización de videos divulgativos nos permitió incentivar sus habilidades básicas de comunicación, discusión y estimulación de sus capacidades de hablar en público, fortaleciendo además el desarrollo de habilidades como la búsqueda bibliográfica, análisis de la misma y síntesis de la información, además de promover la lectura y escritura aplicado a los contenidos disciplinarios propios de la carrera. De esta manera conseguimos implicar a los alumnos en la creación de conocimiento y, por tanto, en su propio autoaprendizaje.

Al tener que realizar un vídeo divulgativo con la información requerida, conseguimos potenciar y ampliar su capacidad de comunicación, primero mediante el lenguaje escrito y por último mediante herramientas audiovisuales. Los alumnos diseñaron los contenidos, los crearon y editaron de forma coordinada trabajando en equipo, cumpliéndose así nuestra intención de fomentar el trabajo en equipo de forma coordinada y eficiente, para la consecución de un objetivo común.

Nuestro objetivo primordial era enseñar a los alumnos a comunicarse de manera científica pero también de forma divulgativa dentro del campo de las neurociencias, con lo que pretendíamos fomentar el acercamiento a este campo, previniendo así la neurofobia. Una forma de evaluar su percepción inicial de todo lo relacionado con el sistema nervioso y poder evaluar si nuestras actividades habían sido correctamente diseñadas y estábamos cumpliendo nuestros objetivos para prevenir la neurofobia, fue mediante la realización de encuestas previas a las actividades. De especial interés fueron los resultados obtenidos, que sugerían que, tras las actividades realizadas, los estudiantes percibían las neurociencias como un ámbito menos complejo y más accesible a como lo imaginaban antes del comienzo de las mismas.

Estos resultados nos indican que hemos cumplido con el objetivo de acercar el campo de la neurociencia a los estudiantes de medicina gracias a las actividades propuestas. Además, tal y como reflejan las encuestas, las actividades y los trabajos de divulgación elaborados por los alumnos han constituido una herramienta eficaz, desde el punto de vista docente, en la facilidad para adquirir conceptos que *a priori* percibían como complejos.

Otro de los objetivos del proyecto era ayudar a comprender al alumno la importancia del pensamiento científico en Medicina, por lo que nuestras actividades incluían charlas con neurocientíficos. Más del 90% de los encuestados afirmaron que la charla con investigadores les ha ayudado a valorar la importancia de la investigación científica en el campo de la medicina.

Honestamente pensamos que la metodología empleada en este proyecto supone una estrategia muy positiva a la hora de acercar a los alumnos al ámbito de las neurociencias, estimulando su visión crítica del conocimiento y mejorando su proceso de aprendizaje.

El resultado derivado de este estudio está previsto que sea próximamente publicado en congresos de Innovación Educativa y en revistas. Además, los trabajos de divulgación científica llevados a cabo por el alumnado han sido publicados en el campus virtual de la asignatura, en la cuenta de twitter que recoge toda la información de nuestras actividades (@Cajal_UCM), en la página web de la Facultad de Medicina y en el canal de YouTube "Jornadas Cajal".

3.- Metodología empleada en el proyecto.

Durante el desarrollo del proyecto se utilizaron diversos recursos metodológicos: TIC, espacios virtuales en el campus, herramientas de Google para transferencia de archivos y creación de encuestas, recursos audiovisuales en red, herramientas informáticas para la creación de presentaciones que faciliten la publicación de resultados y programas para la realización y edición de videos. También se utilizaron soportes informáticos estadísticos para la recogida de datos y posterior análisis. El plan de trabajo constó de 5 etapas. Tras la comunicación en clase del proyecto de innovación y la apertura del espacio correspondiente en el campus virtual dedicado a la organización e información del proyecto, comenzamos la etapa 1 con una Jornada de **encuentro con expertos clínicos e investigadores en el campo de la neurociencia**. La segunda Jornada consistió en un **encuentro con divulgadores científicos**.

Durante la etapa 2 se formó a los alumnos con una jornada de charlas metodológicas en las que aprendieron cuales son las principales herramientas y recursos disponibles en materia de divulgación para la elaboración de presentaciones, videos, etc., que les permitieran hacer efectivas sus comunicaciones. Tras esta jornada se procedió a la apertura de foros en el campus virtual para que los alumnos pudieran comunicarse entre ellos y con el profesor, para comenzar a elaborar sus trabajos de divulgación. Finalmente, los alumnos elaboraron contenidos multimedia para dar a conocer de manera divulgativa temas relacionados con el campo de la neurociencia, como el desarrollo y tratamiento de enfermedades neurodegenerativas.

En la etapa 3 los profesores procedimos a la evaluación de las actividades realizadas por los alumnos y que previamente habían colgado en el espacio destinado a tal efecto dentro del campus virtual.

En la etapa 4 procedimos al diseño de encuestas destinadas a la recolección de datos acerca de la utilidad y aprovechamiento de las actividades propuestas, así como de su percepción de la divulgación como vehículo de expresión del conocimiento, antes y después de las actividades realizadas.

Para finalizar, en la etapa 5 realizamos la recolección y análisis de los datos de las encuestas y la difusión de trabajos de divulgación.

4.- Recursos humanos.

Los profesores, investigadores, médicos, divulgadores y demás integrantes que formaron parte del equipo de trabajo eran especialistas de carácter multidisciplinar, interdepartamental, interfacultativo e intercentros. Dicho equipo estuvo formado por 7 profesores de la UCM: las Dras. Carmen Martínez (TU), Elena Giné (PCD), Carmen Sanz (TU) y el Dr. Jose A. Morales (PAD) del Dpto. de Biología Celular y los Dres. David A. Pérez (PA) del Dpto. de Medicina y Verónica Hurtado Carneiro (PA) del Dpto. de Fisiología, todos pertenecientes a la Facultad de Medicina (UCM); y el Dr. José Antonio López (TU) del Dpto. de Psicobiología de la Facultad de Psicología (UCM). Todos ellos con una amplia experiencia en investigación biomédica además de docente. También Ana Triguero Martínez, estudiante predoctoral en el Servicio de Reumatología del Hospital Universitario de La Princesa, Francisco Javier Jiménez (PAS-UCM) y Daniel Gómez Cabello, investigador científico del Danish Cancer Society de Copenhague, experto en materia de divulgación.

CRONOGRAMA: ORGANIZACIÓN Y REPARTO DE TAREAS															
Fase	Tareas	2019				2020								Responsables	
		Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	Mayo	Jun.	Jul.	Ago.		Mas
1	Organización espacios virtuales del campus														EG, CM, CS
	Comunicación en clase del proyecto														EG, CM, CS, JM
	Encuentro con profesionales														DP, JAL, EG, CM, CS
	Encuentro con divulgadores														EG, CM, CS, JM, DG
2	Charla metodológica: recursos en divulgación														EG, CM, CS, JM, DG
	Apertura de foros para establecer grupos														EG, CM, CS,
	Tutorización de contenidos y diseño de trabajos														EG, CM, CS, JM, VH, AT
	Elaboración de rúbrica de evaluación de contenidos y competencias														EG, CM, CS
	Elaboración de trabajos.														Alumnos
3	Accesibilidad de trabajos al resto de grupos														EG, CM, CS
	Evaluación de trabajos.														EG, CM, CS, JM, VH
4	Diseño y realización de encuestas														Todos
5	Recogida y análisis de datos														EG, CM, CS, JM, JAL, VH, AT
	Publicación en redes sociales														Todos
	Coordinación del proyecto y memoria final														JM

EG, Elena Giné; CM, Carmen Martínez; CS, Carmen Sanz; JM, Jose A. Morales; DP, David Pérez; JAL, José Antonio López; DG, Daniel Gómez; VH, Verónica Hurtado; AT, Ana Triguero; FJ, Francisco J. Jiménez.

5.- Desarrollo de las actividades.

Con el fin de facilitar la accesibilidad a la información, la participación de los alumnos y el desarrollo de las actividades que forman parte de este proyecto de innovación, decidimos enmarcar las actividades dentro las IV Jornadas Cajal, coordinadas por la Dra. Carmen Martínez Mora y organizadas por los profesores Elena Giné Domínguez, Carmen Sanz y José A. Morales-García, miembros de este proyecto y profesores del Dpto. de Biología Celular de la Facultad de Medicina de la UCM, dónde se han llevado a cabo.

Previamente a la realización de las actividades los alumnos rellenaron una encuesta para evaluar su conocimiento previo sobre la investigación científica y su percepción de la neurociencia y la neurología.

ETAPA 1. Encuentro con expertos clínicos e investigadores en el campo de la neurociencia.

a) Consistió en un encuentro con dos neurólogos del Hospital 12 de octubre (Marta González Sánchez y Pablo Rábano Suárez) y un médico-neurocientífico del Instituto Cajal (Fernando de Castro Soubriet) que mediante charlas cercanas y desde un punto de vista menos académico y más personal nos acercaron al estado actual de la clínica en neurología y de la investigación biomédica en neurociencia. De esta manera nos hicieron partícipes de sus experiencias personales y las razones que les llevaron a elegir este campo profesional. Posteriormente se estableció un debate entre ponentes y asistentes lo que fomentó una interacción más cercana con los conferenciantes.

b) Otro de los encuentros se realizó con el Dr. David A. Pérez, Jefe del Servicio de Neurología del HU12O, bajo el título “Los Retos de la Enfermedad de Alzheimer”, donde el Dr. Pérez comentó el estado actual de la enfermedad de Alzheimer, las novedades en investigación biomédica, aspectos clínicos y terapias existentes.

ETAPA 2.

a) Encuentro con divulgadores científicos. Taller de divulgación.

Consistió en un taller desarrollado en el Dpto. de Biología Celular de la Facultad de Medicina con Álvaro Morales Molina, Investigador Científico y conocido divulgador, ganador de la III Edición del prestigioso concurso de monólogos científicos Famelab y director del curso de verano de la Complutense sobre divulgación científica “La Ciencia cuenta”; y con José A. Morales-García, neurobiólogo especializado en el estudio de enfermedades neurodegenerativas y divulgador científico. Tras la parte teórica los alumnos hicieron un taller práctico de divulgación donde pudieron poner en práctica lo aprendido mediante la elaboración de un monólogo científico sobre algunos de los temas.

b) Realización de trabajos de divulgación por parte de los alumnos.

Para ello y tras la apertura de foros en campus virtual para favorecer la comunicación de los alumnos entre ellos y con el profesor, se formaron grupos de no más de 6 personas y se eligieron los temas a desarrollar, orientados por el profesor. Tras la búsqueda de información sobre el tema elegido, los alumnos pusieron en práctica los conocimientos adquiridos en las sesiones anteriores para crear contenidos multimedia de forma colaborativa. Para ello elaboraron vídeos en el que los alumnos contaron de manera breve los principales aspectos relacionados con el tema elegido desde un punto de vista científico o divulgativo.

Tras las actividades los alumnos fueron invitados a rellenar una encuesta de satisfacción sobre las actividades propuestas que también incluía preguntas destinadas a la recolección de datos acerca de la utilidad y aprovechamiento de las actividades propuestas, así como de su percepción de la divulgación como vehículo de expresión del conocimiento.

ETAPA 3. Evaluación de las actividades.

Los vídeos, disponibles en el campus virtual de la asignatura fueron calificados teniendo en cuenta la rúbrica de evaluación consensuada entre todos donde se evaluaron aspectos como la claridad en el lenguaje, la fluidez verbal, la originalidad, y el uso de recursos gestuales de apoyo a lo expresado verbalmente o en sustitución.

Por último, hemos realizado una fase de difusión de los datos recogidos en las encuestas que servirán para publicaciones en el ámbito de la Innovación Docentes. Además, los trabajos de divulgación serán publicados en redes sociales (Twitter), en la web de la Facultad, y en el canal de YouTube de las Jornadas Cajal.

6.- Anexos.

ANEXO I. CARTEL ANUNCIADOR DE LAS JORNADAS.

IV Jornadas Cajal
Curso 2019-20

Organiza:

UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID
Dpto. Biología Celular
Facultad de Medicina

Con la Colaboración de:

ciberMed, ciberDem, Hospital Universitario 12 de Octubre, isciii, INSTITUTO CAJAL, CSIC, Comunidad de Madrid

Coordinadora: Dra. Carmen Martínez Mora
Profesor@: Dra. Elena Giné Domínguez
Dra. Carmen Sanz Miguel
Dr. Jose A. Morales-García.

PROGRAMA

- **Encuentro con expertos clínicos e investigadores en el campo de la neurociencia.**

Dra. MARTA GONZÁLEZ SÁNCHEZ
Neuróloga e investigadora del *Hospital 12 de Octubre de Madrid*

Dr. PABLO RÁBANO SUÁREZ
Médico Residente del *Hospital 12 de Octubre de Madrid*

Dr. FERNANDO DE CASTRO SOUBRIET
Médico Científico del *Instituto Cajal, CSIC*

Lugar: Dpto. Biología Celular, Facultad de Medicina, Aula Fernando de Castro. 17 de Diciembre, 16h.

- **Retos de la Enfermedad Alzheimer**

Dr. DAVID A. PÉREZ MARTÍNEZ
Neurólogo. Jefe del Servicio de Neurología del *Hospital 12 de Octubre de Madrid*

Lugar: Facultad de Medicina, Aula 1. 12 de Febrero, 10.30h.

- **Encuentro con divulgadores. Taller de Divulgación.**

ÁLVARO MORALES MOLINA
Investigador Científico y Divulgador
Unidad de Biotecnología Celular. Instituto de Salud Carlos III

Dr. JOSÉ A. MORALES-GARCÍA
Investigador Científico y Divulgador. Univ. Complutense. CIBERNED

Lugar: Dpto. Biología Celular, Facultad de Medicina, Aula Fernando de Castro. 3 de Febrero, 11.30h.

ANEXO II. ENCUESTAS.

Encuesta previa a la realización de las actividades.

Puntúe con una valoración de 0 (mínimo o nada) a 10 (máximo) en qué medida está de acuerdo con las afirmaciones:

Las neurociencias son complejas y difíciles	0-10
La neurología es una especialidad con elevada aplicación en la asistencia médica.	0-10
La neurología es una especialidad de gran interés académico y científico	0-10
Me dan miedo las asignaturas de neurociencias	0-10
La neurología es una especialidad que valoraría a la hora de elegir especialidad médica en examen MIR.	0-10
La neurología es una especialidad con mucho futuro, tanto científico como asistencial.	0-10
Valoraría dedicarme también a la investigación.	0-10
Me encuentro cómodo con las asignaturas de neurociencias.	0-10

¿Te ha resultado fácil transmitir tus conocimientos avanzados, mediante divulgación al público general? *

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Nada de acuerdo Completamente de acuerdo

Puntúa de 0 a 10 (siendo 0 muy difícil y 10 muy fácil), las siguientes tareas del trabajo realizado: *

	<2	3	4	5	6	7	8	9	10
Búsqueda de la información y contenido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Síntesis del contenido para ajustarlo al tiempo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organización del contenido para su comprensión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilización de un lenguaje comprensible	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grabación, edición y montaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Antes de la realización de las actividades. ¿Qué percepción/interés tenías en el campo de la neurociencia? (0 muy difícil. 10 muy fácil) *

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Muy difícil Muy fácil

La asistencia a estas actividades ¿ha cambiado tu percepción inicial de las neurociencias? (0 nada. 10 totalmente) *

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Nada Totalmente

Tras la realización de estas actividades y del trabajo de divulgación. ¿consideras que la divulgación podría favorecer la comunicación entre médico-paciente? *

- En absoluto
- Completamente de acuerdo

¿Te han parecido interesantes las actividades?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Nada de acuerdo

Totalmente de acuerdo

¿Has participado con anterioridad en actividades de carácter divulgativo, como asistente? *

SI

NO

¿Has participado con anterioridad en actividades de carácter divulgativo, como divulgador? *

SI

NO

¿Cuánto tiempo (de manera individual) has invertido en la elaboración del trabajo de divulgación? *

Menos de 1h

De 1h a 5h

De 5h a 10h

Más de 10 horas

¿Recomendarías la realización de esta actividad para los próximos cursos? *

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Nada

Mucho

ANEXO III. CUENTA DE TWITTER.

Twitter navigation sidebar with icons for Inicio, Explorar, Notificaciones, Mensajes, Guardados, Listas, Perfil, and Más opciones. Includes a blue 'Twitter' button at the bottom.

Twitter profile header for **Jornadas Cajal UCM** (@Cajal_UCM), 116 Tweets, Madrid, España, Se unió en julio de 2017. Profile picture shows a microscope and a book. A blue 'Siguiendo' button is visible.

Retweet by **Jornadas Cajal UCM** of a tweet by **José A. Morales-García** (@DrAstrocyte) from Feb 3. The tweet text discusses the importance of divulgación in the doctor-patient relationship. It includes a flyer for the **IV Jornadas Cajal Curso 2019-20** with a detailed program.

PROGRAMA
Encuentro con expertos clínicos e investigadores en el campo de la neurociencia. Dra. MARTA GONZÁLEZ SÁNCHEZ Neuróloga e investigadora del Hospital 12 de Octubre de Madrid
Dr. PABLO RÁBANO SÁNCHEZ Médico Neurólogo del Hospital 12 de Octubre de Madrid
Dr. FERNANDO DE CASTRO SOUBRIET Médico Científico Instituto Cajal, CSIC
Lugar: Dpto. Biología Celular, Facultad de Medicina, Aula Fernando de Castro. 17 de Diciembre, 16h.
Retos de la Enfermedad Alzheimer Dr. DAVID A. PÉREZ MARTÍNEZ Neurólogo. Jefe del Servicio de Neurología del Hospital 12 de Octubre de Madrid
Lugar: Facultad de Medicina, Aula 1. 12 de Febrero, 10.30h.
Encuentro con divulgadores. Taller de Divulgación. ALVARO MICHALES MOLINA Investigador Científico y Divulgador Unidad de Biotecnología Celular. Instituto de Salud Carlos III

Retweet by **Jornadas Cajal UCM** of a tweet by **José A. Morales-García** (@DrAstrocyte) from Dec 17, 2019. The tweet reports on the inauguration of the IV Jornadas @Cajal_UCM, mentioning Dr. Pablo Rábano. It includes a photo of a lecture hall.

ANEXO IV. CANAL DE YOUTUBE.



ANEXO V. PÁGINA WEB DE LA FACULTAD



Noticias – Facultad de Medicina

IV Jornadas Cajal: divulgación en neurociencia

11 DIC 2019 - 17:07

IV Jornadas Cajal en la Facultad de Medicina

Como en cursos anteriores, la figura de Cajal es el centro de unas actividades dirigidas a los alumnos de Medicina de nuestra Facultad.

Estas Jornadas se presentan como una estrategia para prevenir la percepción negativa de los estudiantes de Medicina hacia la neurología clínica, así como para fomentar sus capacidades divulgativas y comunicativas.

Incluyen una serie de actividades dentro del ámbito Universitario que permiten la integración de las ciencias básicas y clínicas a través de la colaboración de clínicos, investigadores y docentes.

El encuentro con expertos tendrá un carácter interactivo, permitiendo el contacto personal con neurocientíficos y neurólogos que responderán a cuestiones básicas:

¿Cómo un clínico puede trasladar su investigación al cuidado del paciente?

¿Por qué un joven médico elige la neurología como especialidad y a qué retos se enfrenta en su práctica



ANEXO VI. ALGUNOS EJEMPLOS DE TRABAJOS DE DIVULGACIÓN.



