



TRABAJO FIN DE MÁSTER

Título de Trabajo: EL DERECHO DE LA MUJER A LA EDUCACIÓN

Autora del mismo: ZHANG QI

Directora del trabajo: SARA RAMOS ZAMORA

Nombre de Máster:

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTUDIOS FEMINISTAS

Instituto de Investigaciones Feministas. Universidad Complutense

Curso Académico: 2011-2012

ÍNDICE

1.- Introducción	4
2.- Aspectos teóricos y metodológicos de la investigación	6
2.1. Objetivos del trabajo	7
2.2. Hipótesis de trabajo	7
2.3 Metodología de la Investigación	8
3.- Cuerpo central de la investigación	8
3.1 El sistema educativo en China en la actualidad	8
La educación preescolar	10
Enseñanza primaria	10
Educación Secundaria	11
Educación Superior	12
Educación Continua	12
3.2 La actualidad del derecho de la mujer china a la educación	13
3.3 Problemas actuales de la educación de las mujeres en China	18
3.3.1 El desarrollo desigual del derecho de la mujer a la educación	18
3.3.2 El bajo nivel educativo de la mujer	19
3.3.3 El ambiente exterior es necesario mejorar	19
3.3.4 El concepto de malentendidos	20
3.3.5 La protección jurídica insuficiente	21
3.3.6 La menor tasa de retorno	22
3.3.7 La falta de fondos del gobierno educativo	23
3.3.8 Las dificultades económicas de la familia	25
3.3.9 La práctica del matrimonio precoz	26
3.3.10 La discriminación	29

4.- Conclusiones y propuestas de mejora-----29

4.1 Establecer un concepto correcto de género-----30

4.2 Modificar y mejorar la legislación pertinente-----31

4.3 Aumentar la inversión en educación en las zonas pobres-----32

4.4 La educación legal combinada-----32

4.5 Mejora activa del ambiente externo-----33

5.- Bibliografía y biblioweb-----35

1.- Introducción:

China es el primer país del mundo donde promover la educación femenina y la educación de la mujer en China ha pasado por un largo y tortuoso desarrollo debido a las características de la cultura local. La educación se refleja necesariamente en el marco socio-político y económico, pues tiene un impacto significativo y un efecto directo sobre la situación socio-política y económica del país. La educación de la mujer determina que son las mujeres quienes imparten los conocimientos y la formación y la personalidad moral a todos los jóvenes estudiantes, como proceso de socialización y de alfabetización, que incluyen no sólo las mismas oportunidades y el mismo contenido en la formación, para los hombres y para las mujeres sino que además incluyen una parte de educación especial para las mujeres.

El derecho de las mujeres a la educación, las mujeres tienen la oportunidad de recibir una educación y la realización del derecho a la asistencia material.

Este estudio cobra especial relevancia por las siguientes consideraciones:

1. El derecho de las mujeres a la educación influye directamente en el grado de realización del resto de los derechos de éstas, como por ejemplo, el derecho a un trabajo digno en igualdad de condiciones como pueda ser el trabajo realizado por un hombre, el derecho a realizar un trabajo de responsabilidad como pueda ser un cargo político, etc... La importancia que reside en el derecho a la educación es la base para lograr los derechos y objetivos de la mujer. La educación, según los expertos, es el requisito previo para poder ejercitar el cumplimiento de los derechos humanos. La libertad de expresión, la libertad de reunión, la libertad de asociación, la elección y el derecho a presentarse a las elecciones en el pleno disfrute del derecho al trabajo, igual salario por igualdad de trato y la participación en la vida cultural y

gozar de los beneficios del progreso científico, así como la capacidad de recibir educación superior, está condicionado por las posibilidades reales de haber tenido una mínima educación, partiendo de la base de la alfabetización como un mínimo¹.

En esta investigación nos interesa conocer la relación entre el nivel educativo de las mujeres, especialmente en Chica, en relación con el ejercicio de sus derechos políticos y su situación laboral.

Según los datos recogidos en el informe de género publicado por la Conferencia Mundial sobre la Mujer, celebrada en Beijing en 1995, la tasa de alfabetización de las mujeres en los países en vías de desarrollo es de sólo el 74% con respecto al de los hombres. Esta es una razón importante que demuestra cómo las mujeres sufren graves problemas de derechos humanos en las esferas política, económica, social y cultural². Para proteger el derecho de las mujeres a la educación debemos lograr la igualdad de género, es el único camino.

2. El derecho de las mujeres a la educación afecta al crecimiento de la próxima generación, es decir, el progreso de nuestra sociedad estará condicionada por este factor. La madre suele ser la primera maestra del niño. Su nivel educativo y formación condicionan la educación de éste, nuestra primera referencia, y la condición de su derecho a la educación, es decir, su nivel de conocimiento puede ser alto o bajo, la educación de la manera correcta o no, está directamente relacionada con la formación en el desarrollo infantil temprano y de la calidad intelectual e ideológica de las primeras enseñanzas. Es en este sentido, la "Declaración de Nueva Delhi" de 1993 en el

¹ Véase, Newark (2003): *El derecho a la educación* China de Ciencias Sociales Press, p279.

² Jiang, Yongping (2003): *El cambio de siglo, la situación social de las mujeres chinas* China Contemporánea Press, p208-215.

Anexo II, explica que "si se educa a una persona, la educación es una sola persona, y la educación de varias generaciones es la educación de un pueblo"³.

3. Las realidades sociales nos obligan a fortalecer la investigación del derecho de las mujeres a la educación. "Declaración Mundial sobre Educación para todos", adoptada por la Conferencia Mundial de Educación el 9 de marzo 1990, dos tercios de la población infantil que recibe la educación primaria son niñas, donde los dos tercios de la población de analfabetos adultos son mujeres. En el Programa de Acción aprobado por la Cumbre de la EPT en septiembre de 1993 se estimó que la diferencia más grande en la cantidad de matrículas es de género, por lo menos en seis países, en los que la tasa de matriculación de las niñas es del 10-30% más baja que la cifra de los varones⁴. Este fenómeno se repite en diversos grados en las diferentes regiones de nuestro país. La investigación y el derecho de las mujeres a la educación, eliminar la discriminación de género mediante la educación y la igualdad de género es una tarea urgente que tenemos ante nosotros y nosotras.

En esta etapa, China prestó poca atención a los derechos de las mujeres a la educación y la investigación es relativamente débil y escasa. En este trabajo pretende ser una primera aproximación para conocer cuales son los problemas, las causas y las medidas de respuesta que se están llevando a cabo en China para abordar el derecho a la educación de las mujeres.

2.- Aspectos teóricos y metodológicos de la investigación:

³ Gong, xianghe (2004): *El derecho a la educación* Central Popular de Seguridad Pública University Press, p102.

⁴ *Ibidem*, p101.

2.1. Objetivos del trabajo

Los objetivos de esta investigación pueden sintetizarse en los siguientes:

1. Estudiar el cumplimiento del derecho a la educación de la mujer en China, analizando su realidad social, para detectar exactamente cuáles son los verdaderos problemas que impiden el desarrollo de este derecho fundamental y los derivados del mismo, en que se ve influida la vida de la mujer en china y cómo afecta esto al desarrollo individual y social en China.
2. Realizar algunas propuestas para mejorar el desarrollo y el cumplimiento del derecho a la educación de la mujer en China al igual que el resto de los derechos de la mujer en este país.

2.2. Hipótesis de trabajo.

En el presente trabajo se plantean las siguientes hipótesis de investigación:

1. A pesar de que el gobierno chino reconoce el derecho de las mujeres a la educación y los avances conseguidos son importantes, subyacen importantes problemas ligados al nivel socio-económico del país.
2. Existe un desequilibrio entre las zonas rurales y urbanas que afecta a la aplicación del derecho de la mujer a la educación, debido principalmente a aspectos tales como el desarrollo desigual del derecho de la mujer a la educación, el bajo nivel educativo de la mujer, el ambiente exterior, la protección jurídica insuficiente, la menor tasa de retorno, la falta de fondos del gobierno educativo, las dificultades económicas de la familia, la práctica del matrimonio precoz o la discriminación, entre otros.

2.3 Metodología de la Investigación.

La metodología seguida para el análisis del trabajo ha sido fundamentalmente cualitativa. Se han recopilado distintas fuentes documentales localizadas en las bibliotecas públicas y diversos centros de documentación en los que se han extraído las leyes referentes a los derechos fundamentales de las mujeres, relacionadas con la educación en general y otros aspectos; informes del gobierno de China y otros tipos de documentación recogidos en diversas fuentes como internet y diferentes libros relacionados con la temática que nos ocupa para responder las preguntas de la investigación y probar las hipótesis establecidas previamente.

3.- Cuerpo central de la investigación.

3.1 El sistema educativo en China en la actualidad:

El Ministerio de Educación en China funciona a partir de departamentos educativos y administrativos, como parte del Consejo de Estado. Con el Consejo de Educación, varios municipios y provincias, regiones autónomas con el Departamento de Educación, el local de la ciudad, distrito y condado tienen el Departamento de Educación o de la Oficina de Educación⁵.

Con el fin de promover el desarrollo de la educación para todos, el gobierno chino ha realizado un gran esfuerzo, consiguiendo logros históricos como el de la EPT (Educación para Todos). Sin embargo, debido al vasto territorio de China, su gran población, y un nivel económico bajo, el desarrollo de la EPT se enfrenta a muchas dificultades.

⁵ Fuente: <http://baike.baidu.com/view/442587.htm>

En el siglo XXI, la educación del gobierno chino tiene como política estratégica "rejuvenecer el país mediante la ciencia y la educación" (La intención principal es rejuvenecer el país a través de la estrategia de la educación potenciando la ciencia y la tecnología: En el campo de la ciencia y la tecnología la ideología de la productividad es la clave y la guía, en primer lugar se basa en la educación orientada a la formación y especialización en los campos de la ciencia y la tecnología adoptando estas una posición realmente importante en el desarrollo de los derechos económicos y sociales, mejorando la capacidad científica y tecnológica del país y en la práctica de las fuerzas productivas y de la capacidad de mejorar la calidad científica y cultural de la nación entera, la transformación de la construcción económica en el sentido de aumentar la confianza mediante el progreso científico y tecnológico y la mejora de la calidad de los trabajadores acelerando el logro del progreso y la prosperidad del país.)⁶, mediante una profunda reforma del sistema educativo y el fortalecimiento de la educación de calidad. Por ello, el sistema educativo chino presenta nueve años de educación obligatoria para luchar contra el analfabetismo, tarea prioritaria. En definitiva, la educación en China va encaminada hacia una "La modernización, el mundo y el futuro"⁷

La estructura del sistema educativo chino es la siguiente:

La educación preescolar

A este nivel educativo no obligatorio asisten niños y niñas entre los 3 y los 5 años. Las guarderías tienen un carácter privado y presentan diferencias según su procedencia, rural o urbana, pues en las zonas rurales, sólo se ofrece un año de pre-escolar.

⁶ Fuente: <http://baike.baidu.com/view/170037.htm>

⁷ Fuente: <http://www.people.com.cn>

**TABLA N°1: COMPARACIÓN DE PRESENCIA FEMININA EN LA
GUARDERÍA⁸**

COMPARATIVA	PORCENTAJE
Las niñas que estudian en la guardería representaron casi la mitad del número total de estudiantes.	42.25%
El personal femenino en la guardería representa en proporción al número de hombres casi el total del número de docentes.	93.52%
Las mujeres docentes a tiempo completo representaron una proporción muy superior al del número total de profesores a tiempo completo, llegando casi al total.	98.27%

Enseñanza primaria

Este nivel educativo es obligatorio para todos los niños con edades comprendidas entre los 6 y los 11 años de edad. La financiación y gerencia de las escuelas primarias corre a cargo de los gobiernos locales, los individuos así como de organizaciones no gubernamentales.

**TABLA N°2: COMPARACIÓN DE PRESENCIA FEMININA EN LA ESCUELA
PRIMARIA⁹**

COMPARATIVA	PROCENTAJE
El número de estudiantes femeninos de primaria representaron una proporción inferior a la mitad del número total de estudiantes.	46.23%
El total del personal femenino representa una proporción ligeramente superior a la mitad, en comparación al número total de profesores masculinos.	56.20%
El porcentaje de maestras de primaria a tiempo completo en proporción al número total de profesores a tiempo completo es superior a la mitad.	57.95%

⁸ Estadísticas del Ministerio de Educación de la red para el año 2004
<http://tongji.cnki.net>

⁹ Libro del año de las estadísticas de la educación en China 2010
<http://tongji.cnki.net>

Educación Secundaria

Se refiere al período comprendido entre de los 12 a los 17 años de edad de los estudiantes donde reciben educación en las escuelas secundarias.

Existen la escuela secundaria media y la escuela secundaria superior. El sistema escolar de las escuelas secundarias se divide entre estos dos ciclos de tres años de duración cada uno. Parte de los graduados de la escuela de secundaria media llegan a ingresar en la escuela secundaria superior. Las escuelas secundarias son generalmente creadas por el gobierno local aunque también existen escuelas de secundaria privadas. El número de estudiantes femeninos de secundaria representaron una proporción inferior a la mitad del número total de estudiantes¹⁰.

Educación Superior

Especialista en educación de pregrado y postgrado después de la educación secundaria. La puesta en práctica de las instituciones de educación superior de China como universidades, colegios y la universidad. Las universidades tienen tres funciones principales de los servicios de enseñanza, investigación y social. Hay un total de 1.396 instituciones ordinarias de enseñanza superior en el país (Estadísticas) al 20 de junio de 2002, privado en la educación superior 72 (Estadísticas) al 18 de junio de 2001, el personal 103.000.000 estudiantes en 413 millones de euros (1.998 estadísticas al final). 718 instituciones de educación superior para adultos (estadísticas) Al 18 de junio de 2001, cuatro instituciones adultas privadas de educación superior (estadísticas) Al 18 de junio de 2001, el personal de 20 millones de personas. Proyecto para promover el desarrollo y la reforma de la educación superior, lo

¹⁰ Fuente: <http://tongji.cnki.net>

nacional "Noveno Plan Quinquenal Plan, el" Proyecto 211 ", que se orienta al siglo 21, centrándose en la construcción de cerca de 100 colegios y universidades y un número de disciplinas clave¹¹.

Educación Continua

Incluyendo formación de adultos técnico, adultos sin título de educación superior, y la alfabetización. 460.000 de los estudiantes adultos de la escuela de capacitación técnica en 6293 personas, y todos los tipos de educación superior de adultos para los no graduados el número es de 280 millones 50.000 escuelas primarias para adultos y 227 millones de estudiantes¹².

3.2 La actualidad del derecho de la mujer china a la educación:

Desde la reforma y apertura, el gobierno chino adoptó especial énfasis en la protección jurídica del derecho de las mujeres a la educación. En 1982, la Constitución establece el principio de igualdad entre hombres y mujeres, el derecho a la educación. "Los ciudadanos de la República Popular de China tienen el derecho y la obligación a la educación"¹³. "En la República Popular, la mujer en la vida política, económica, cultural, social es disfrutar de los mismos derechos que los hombres en todos los aspectos de la vida familiar"¹⁴ implantado a gran escala de la legislación para proteger el derecho de las mujeres a la educación la que comenzó a finales de 1980 y principios de 1990.

El gobierno chino ha formulado la "Ley de Educación Obligatoria" (1986), "Ley sobre la Protección de las Personas con Discapacidad (1990)," Ley de

¹¹ Fuente: <http://baike.baidu.com/view/442587.htm>

¹² *Ibidem*.

¹³ Artículo 46 de *la Constitución*, las disposiciones del párrafo 1

¹⁴ Artículo 48 de *la Constitución*, las disposiciones del párrafo 1

Educación "(1995)," Ley de Educación Vocacional (1996) y "Ley de Educación Superior" (1998). En 1992, el gobierno chino ha formulado la "Ley de Protección de los Derechos de Mujeres, en un capítulo especial ofrece a las mujeres el derecho a la educación¹⁵. El reconocimiento legal del principio de la igualdad de género entre hombres y mujeres, el derecho a la educación, sobre todo de la siguiente manera:

- (1) Las mujeres disfrutan de los mismos derechos a la educación que los hombres.
- (2) Las disposiciones específicas sobre el contenido concreto del derecho a la educación para las mujeres.
- (3) Las mujeres poseen el derecho a la educación además de otros derechos, como los derechos políticos, los derechos laborales y los derechos de propiedad protegidos por la ley.
- (4) Las violaciones de la responsabilidad del derecho de las mujeres a la educación.
- (5) Establece el derecho positivo del compromiso del Gobierno con el derecho de las mujeres a la educación. En vista de la aplicación de las leyes en un corto espacio de tiempo, los logros del gobierno chino en los derechos de las mujeres aplicando la legislación educativa debe estar plenamente confirmada.

A principios de la década de 1990, el gobierno chino estableció la prioridad para el desarrollo de la estrategia educativa, formuló el "Esquema para el Desarrollo de la Mujer," Reforma de China en el desarrollo y plan de revitalización del siglo XXI o acción de la educación. El derecho de las mujeres a la educación ha sido recibido con una especial atención sin precedentes. Con este fin, el gobierno chino ha abogado por establecer

¹⁵ *Mujeres Protección de los Derechos Ley* Artículo 14-20

nuevos puntos de vista sobre la mujer en la sociedad y en su conjunto, la nueva preocupación del gobierno acerca de las mujeres y los niños trabajadores, para promover a la mujer con el fin de lograr la igualdad de derechos en el campo de la educación, ha impulsado una serie de medidas para promover el desarrollo del derecho de la mujer a la educación.

Por un lado, el gobierno ha aumentado la inversión en la educación de cada año, sobre todo la inversión en la educación obligatoria en las zonas pobres. Desde 1998, el gasto del gobierno central en educación, y durante tres años seguidos el presupuesto para educación fue aumentando año a año. Al mismo tiempo, el gobierno quiso ampliar los canales de financiación, con un incremento sustancial de la inversión en la educación. En el período 1995-2000, el gobierno central destinó a estos fines alrededor de 3.900 millones de yuanes, mientras que requería financiación local para la inversión destinada a fortalecer la infraestructura de la educación obligatoria en las zonas pobres. En 1997, el gobierno invirtió 130 millones de yuanes, para el establecimiento de la educación obligatoria en las zonas pobres haciendo uso de las subvenciones estatales, y un subsidio anual para las más de 600.000 personas que abandonaron la escuela debido a la pobreza de las familias¹⁶.

Por otra parte, cabe señalar que en las zonas rurales y menos desarrolladas económicamente, el gobierno ha tomado medidas positivas para garantizar que las mujeres gocen del derecho a la educación al igual que los hombres. Por dificultades prácticas para algunas mujeres pobres, el gobierno chino ha tomado la decisión de ampliar el número de escuelas para niñas ofreciendo escolarización gratuita. De esta manera se persigue eliminar las barreras que sufren las mujeres, apoyándose también en la aplicación del proyecto de educación nacional de pobreza, proyecto que contribuye a luchar contra la

¹⁶ *Los derechos humanos de China en 2000*, p113

pobreza y contra el analfabetismo. En comparación con el pasado, y poco a poco ha aumentado la proporción de mujeres estudiantes. La tasa de deserción de las mujeres escolarizadas disminuyó un 0,92% en 1998, un 0,6% de diferencia en comparación con 1995, las escuelas primarias, intermedias y secundarias, la proporción de mujeres estudiantes universitarias, respectivamente, en comparación con 1995 aumentó en un 0,3%, 0,9%, 1,3%, 2,9%. Jardines de infancia, escuelas primarias, escuelas vocacionales, escuelas medias y secundarias, escuelas secundarias técnicas y universidades de un 46,08 por ciento, respectivamente, de su tipo en 46,08% del número total de estudiantes, % 47,60, % 47,17, % 46,17, % 67,49, % 54,69, y 40,98%¹⁷.

Para llevar a cabo el proyecto en las áreas rurales y las actividades de alfabetización, el gobierno ha promulgado la "erradicación de la ordenanza de analfabetismo"¹⁸ y el enfoque de "eliminar el analfabetismo"¹⁹. El Ministerio de Educación creó extraordinariamente el "Premio de Alfabetización" que contó con el reconocimiento de importantes organizaciones contribuyendo y favoreciendo un proceso de alfabetización así la mejora en la preparación y calificaciones en la lectura y escritura. En la Conferencia Mundial de 1995 sobre las Mujeres, la Federación Nacional de la Mujer ha puesto en marcha una meta de alfabetización de las mujeres "Iniciativa de alfabetización para mujeres", y un "premio de alfabetización de mujeres " para ayudar e impulsar al gobierno en materia de alfabetización de las mujeres. En años recientes, la media anual de China acabó con más de 400 millones de analfabetos, de los cuales más del 65% son mujeres²⁰. En comparación con 1990, el porcentaje de analfabetismo femenino en la franja de 18 a los 64 años de edad ascendía

¹⁷ *Ibidem.*

¹⁸ Fuente: <http://www.moe.edu.cn>

¹⁹ Fuente: <http://library.usts.edu.cn>

²⁰ *Ibidem.*

a un 30.1%, habiendo disminuido considerablemente en el año 2000 al ascender a un 11.1% donde la tasa de analfabetismo de las mujeres jóvenes se ha reducido al 4,9%²¹.

En lo que respecta a la educación de mujeres adultas, concretamente a la formación profesional y técnica así como a la formación continua, decir que en la actualidad el país cuenta con más de 1600 escuelas secundarias de la mujer profesional y universitaria, se crearon más de 60 especialidades adecuadas para las mujeres. Las mujeres en la proporción de estudiantes de la enseñanza secundaria profesional en 1998 fue de 51,8%, un 8,3% más que en 1995, las mujeres alumnas de educación para adultos mayores representaron el 46,8%, un 2,3% más que en 1995²². De hecho, las mujeres gozan de más oportunidades para continuar su educación. El 26,8% del grado más alto obtenido a través de la educación de adultos está por encima del nivel medio superior de la educación de las mujeres y 2,2 puntos porcentuales más alta que la de los hombres. El gobierno chino también prestó atención a la capacitación de personal femenino como científicas y técnicas, el fomento y apoyo a la investigación científica. A finales de 1999, la Academia China de Ciencias, la Academia de Ingeniería de China, existen 70 académicos cuyos miembros son mujeres, que representan el 6% del número total de académicos, mucho más alto que los demás países del mundo donde la proporción de académicos mujeres es inferior²³.

Los movimientos sociales femeninos han tenido capital importancia en el avance surgido en lo que respecta a la educación de las mujeres chinas. Desde las Federaciones de mujeres, como la Federación de Mujeres de China,

²¹ Oficina Nacional de Estadística, *la segunda fase de la condición social de las mujeres muestra informes de datos importantes*, p121

²² *Los derechos humanos de China en 2000*, p114

²³ Oficina Nacional de Estadística, *la segunda fase de la condición social de las mujeres muestra informes de datos importantes*, p122

las Universidades de Mujeres de China de y para las mujeres, los estudiantes universitarios en todo el país, las provincias, las regiones autónomas y municipios directamente subordinados al Gobierno Central, han abogado por fomentar y la la formación de una red nacional de educación de las mujeres. En 1989, el China Youth Development Foundation se creó con el fin de ayudar a los niños desescolarizados, creó el "Proyecto Esperanza", con la ayuda "Hope primary school", donde a finales de 1999, un total de 2,29 millones de niños sin escolarizar de zonas pobres pudieron regresar a la escuela, de los cuales casi la mitad estaba destinada para las niñas.

La Federación de Mujeres de China desde 1989, creó una campaña nacional para ayudar a las niñas sin escolarizar llamada "Primavera Programa Bud", y a finales de 1999, ha recaudado cerca de 300 millones de yuanes de los fondos, donde el total de niñas que recibieron esta ayuda para asistir de nuevo a la escuela se tradujo en 90 millones de personas²⁴.

3.3 Problemas actuales de la educación de las mujeres en China:

Los problemas actuales que se están produciendo en China se pueden concretar en los siguientes:

3.3.1 El desarrollo desigual del derecho de la mujer a la educación.

Las zonas rurales y las mujeres del centro y oeste del país, representan el área geográfica en el que los logros respecto a los derechos de las mujeres por una educación aparecen más mermados. En el año 2000 el nivel educativo de secundaria rural júnior femenino fue de un 42,3%, 20,8 puntos porcentuales menos que los hombres, el 58,8% de las mujeres sólo alcanzaría

²⁴ *Ibidem.*

el nivel primario de educación escolar, 21,9 puntos porcentuales más que los hombres, año medio de la educanda en 6,5 años menos que los hombres 1,5 años y la tasa de analfabetismo entre las mujeres fue del 13,6%, un 9,6% superior a la de los hombres²⁵. Como puede verse en el análisis anterior, de las regiones rurales y menos desarrolladas, el derecho a la educación de las mujeres y las niñas de las familias pobres y el derecho a la educación es más prominente. Entre las zonas urbanas y rurales, las áreas económicamente más desarrolladas y con menos oportunidades educativas entre las mujeres de áreas desarrolladas, las normas de educación, la calidad y la condición no se ha logrado la plena igualdad.

3.3.2 El bajo nivel educativo de la mujer.

En comparación con los hombres, el nivel educativo de las mujeres es inferior y las desigualdades prevalecen en las diferentes etapas de la educación. La encuesta Nacional de Desarrollo y el Centro de Educación pone de manifiesto también que la cifra de niñas que no van a la escuela es mayor que la de los varones, más evidente en la economía debido a la brecha manifiesta entre las zonas desarrolladas y las zonas de minorías étnicas, donde niños y niñas no van a la escuela. La tasa de deserción escolar primaria de las niñas es también mayor que la de los niños, muchos de ellos en zonas económicamente subdesarrolladas y las zonas de minorías étnicas. En resumen, la tasa de analfabetismo, deserción escolar, la tasa de deserción escolar, y la proporción de mujeres en la educación superior, la educación de la mujer, supera al promedio de los hombres²⁶.

3.3.3 El ambiente exterior es necesario mejorar.

²⁵ *Ibidem*.

²⁶ Gong, Xianghe (2004): *El derecho a la educación* Central Popular de Seguridad Pública University Press, p101-102.

Existen aún una variedad de factores externos que afectan a la aplicación del derecho de la mujer a la educación, incluyendo todos los aspectos de la vida económica, legal y social del país. Existen zonas en las que no se protegen plenamente los derechos de propiedad de las mujeres, donde hay casos de mujeres jóvenes con nivel de graduación que han sido tratadas injustamente en el trabajo. En las zonas urbanas, las mujeres sufren más que los hombres en el empleo por un tratamiento desigual. El 7,1% de las personas capacitadas en el empleo que son mujeres sufren la discriminación por parte de los hombres²⁷.

La desigualdad de oportunidades entre las zonas urbanas y rurales. Por ejemplo, disposiciones en los distritos rurales, las puntuaciones individuales de admisión de los candidatos superiores a los candidatos de la ciudad, por ejemplo, 1998 en Taiyuan, provincia de Shanxi, las calificaciones secundarias de admisión, los estudiantes pueden entrar a la universidad como 376 puntos en las zonas urbanas, y los estudiantes rurales de acuerdo a las diferentes regiones se definieron como 532 puntos y 529 puntos, la mayor diferencia es de hasta 156 puntos. En muchas partes de las zonas la entrada es mucho mayor que la puntuación de Beijing y otras regiones²⁸. El sistema de registro de hogares actual no es propicio para la matriculación de los niños de la población extranjera, la educación de los niños migrantes urbanos sufre una alta tasa de deserción escolar.

3.3.4 El concepto de malentendidos.

China es un país con tradición confuciana de profundidad. Confucio tenía la

²⁷ Según *Derechos de las Mujeres Protection Act y la aplicación del informe de la encuesta*, p35

²⁸ Gong, Xianghe. *Op. cit.*, p105

creencia del pensamiento "individualizado", pero los confucianos patriarcales pensaban que "hombres y mujeres son diferentes", y hasta ahora en algunas zonas rurales y áreas remotas, todavía existe la idea equivocada de la educación. Primero, se cree que la educación es inútil para las mujeres. Las costumbres matrimoniales de la mujer rural es que "las mujeres cansada van a la casa de su marido para vivir"²⁹. Entonces, algunos padres piensan que "las mujeres estas casadas como si rocíe la agua", que la hija estudie que no es útil. Los padres no quieren sus hijas que van a la escuela. Incluso la deserción de la lectura entre mujeres rurales también es superior. Según estadísticas, los estudiantes rurales femeninas de menor tasa media de abandono escolar es del 5% hasta el 15-20%, la tasa de deserción escolar de estudiantes de sexo femenino en las zonas rurales, donde los padres no permitirían estudiar a sus hijas es de un 36,8%, un 8,9% superior a la de los hombres, los padres que piensan que las niñas no deben ir a la escuela es un 9,1%, 5,6% superior a la misma proporción de hombres³⁰. El segundo es el concepto "patriarcal". El trabajo agrícola en las zonas rurales depende principalmente de los hombres, la prevalencia de los agricultores según la manera "patriarcal" de pensar, cuando los padres sólo puede permitirse que un niño vaya a la escuela, a menudo optan por dejar que el niño vaya a la escuela, sin dejar que las niñas asistan a la escuela. En tercer lugar, "una mujer ignorante y incapaz es buena y moral", de acuerdo con esta forma de pensar, el papel social de la mujer es en el hogar, una esposa, una madre, no hay necesidad de aprender, no hay necesidad de ir a la escuela para adquirir educación.

Por otro lado, las conciencias tradicionales (la mujer en el papel de la familia). La naturaleza primitiva de la autoridad familiar se convierte en una razón importante para la diferencia de ambos géneros sobre la educación. Todavía

²⁹ Fuente: <http://www.dsrmzf.gov.cn>

³⁰ la Oficina Nacional de Estadística: *la segunda fase de la condición social de las mujeres muestra informes de datos importantes*, p138

tiene la forma primitiva de la autoridad familiar en la mayoría de área del campo, se asigna los recursos principalmente según la relación lejana y cercana del pariente, generalmente sea primera la cercana después la lejana, primera la interior después la exterior y primero la masculina después la mujer. Sin duda, en la familia del campo, tiene a menudo discriminación por el sexo para ir a la escuela.

3.3.5 La protección jurídica insuficiente.

Nuestro derecho a la legislación sobre la educación en la década de 1980, comenzó también en principio, con muchas de las leyes existentes de educación, la falta de operatividad y otros derechos de las mujeres a la educación relacionada con la legislación, como la educación social, la educación permanente, la educación de adultos y otros aspectos de la legislación que no se han resuelto todavía. Estos factores no conducen a la plena realización del derecho de las mujeres a la educación.

3.3.6 La menor tasa de retorno.

Las regiones rurales y menos desarrolladas donde los padres no quieren dejar que sus hijas reciban educación escolar debido a que la educación de las mujeres no dispone de una alta tasa de retorno. "Las mujeres cansadas van a la casa de su marido para vivir" las costumbres matrimoniales en las zonas rurales para encontrar un empleo después de la graduación discrimina sexualmente a las niñas. Los padres piensan que no vale la pena gastar dinero en su hija. Por ejemplo: 1) No se puede asistir a las clases si se necesita cuidar del hermano menor, o si una mujer necesita cuidar de los padres quienes están enfermos y en cama, además del cuidado y el compromiso de un pequeño negocio familiar o el trabajo agrícola de temporada, 2) no existe el apoyo o el asesoramiento académico necesario,

dado que a los padres con cultura rural no les gusta que sus hijos muestren preocupación por el aprendizaje, estos no tienen un tutor que les guíe y les aconseje, lo que aumenta las dificultades y el aprendizaje no puede mantenerse al día cuando existe más presión para persuadirles a abandonar, y 3) el aprendizaje exige un esfuerzo mental, y al no haberles dejado los padres que asistan a la escuela en su momento, ahora resulta más difícil hacerlo por su cuenta y aprender a estudiar. 4) Las disciplinas de género reunieron un aumento de otros estudios sobre el grado de competencia, lo que obliga a las niñas a realizar un mayor esfuerzo en educación, donde necesitan aumentar el rendimiento para mejorar y convertirse en las mejores lo que reduce el retorno de la educación de las mujeres. Las mujeres el retorno de la educación se basa en dos aspectos fundamentalmente, tener la capacidad de participar en la vida laboral de un modo más decente y el incremento y la capacidad de tener un salario digno el cual les permita disfrutar de unas condiciones de trabajo óptimas para poder contraer matrimonio de una manera ideal. Sin embargo la cultura tradicional y el sistema de género son dos factores importantes que influyen negativamente en el retorno de la educación de la mujer, bajando la tasa de retorno, donde este puede ser cero o inclusive convertirse en retorno negativo.

3.3.7 La falta de fondos del gobierno educativo.

El gobierno en los últimos años para la implementación de la educación obligatoria, especialmente en la educación obligatoria de las zonas pobres, se ha invertido una gran cantidad de dinero, pero todavía no puede satisfacer las necesidades reales. El gobierno en la educación general, oscilando entre 2,5% -2,7% del PIB, la inversión pública en la educación de la Ley de Educación no cumplió con los requisitos de PIB4%, un 5,2% inferior a la media de los países en el mundo del gasto público en educación / PIB Reino Unido

5,4%, Brasil 5,2%, Tailandia 4,1% (1995)³¹. "Proyecto Esperanza", "Programa de Primavera Bud" y los residentes urbanos de los estudiantes pobres rurales donde las actividades de las principales fuentes de financiamiento para la educación, fundamentalmente no puede resolver el problema. Además, la inversión pública en la educación en las diferentes partes de la política de educación es desigual y existe a largo plazo la orientación urbana. Por ejemplo, 1990, la relación entre educación, financiación central y occidental 1:0.63:0.55; en 1995, esta proporción aumentó a 1:0.50:0.36. En las condiciones de economía de mercado, la desigualdad educativa entre las zonas urbanas y rurales se expanden aún más³². La escasez de financiación de la educación es una consecuencia del menor nivel general comparado con la educación obligatoria de China, la base es de débil desarrollo, desigual, hay más de 400 condados todavía donde "la educación no es obligatoria", parte de la educación obligatoria sólo tiene nueve años en las zonas rurales, primaria y secundaria básica como una urgente necesidad de mejorar las condiciones escolares³³. En la actualidad, los fondos para la educación obligatoria en China están principalmente a cargo del gobierno local, lo que resulta en las zonas económicamente atrasadas, pobres y la condición débil de la educación básica rural no es fundamentalmente mejorar.

En algunas áreas remotas, especialmente en las zonas montañosas, escuelas, centros educativos y profesores son muy insuficientes. Debido a las malas carreteras, pueblos diversos en algunas zonas, incluso no disponen de una escuela primaria, aunque algunas tienen escuelas, pero no maestro. Esta es una de las razones que llevaron a muchos niños de la escuela a abandonarla.

³¹ Zhong wei, *Pensar Educación China*, fuente: <http://www.china-review.com>

³² Gong, Xianghe (2004): *El derecho a la educación* Central Popular de Seguridad Pública University Press, p104-105

³³ *Educación de China Daily*, fuente: <http://www.cenre.com>

La falta de inversión de los gobiernos adversos son otras de las consecuencias para no implementar escuelas de educación obligatoria general. Desde la década de 1990, a través del canal principal de la inversión nacional en educación financiera de financiación, la proporción del gasto social total en educación supervisada se dirige a la disminución de la proporción, es decir, va en aumento. Es mejor en una gran ciudad como Beijing o Shanghai, para entrar en el jardín de infancia, el pago de una tasa anual de alrededor de 7.000 yuanes. Alrededor de las escuelas primarias y secundarias, a pagar una cierta cantidad de dinero para reemplazar la falta de resultados de las pruebas se ha convertido en un fenómeno común. Es obligatorio para las universidades en los últimos años, por lo que las matrículas está aumentando desde 1999, en torno a los derechos de matrícula clave universitarias de 3.000 yuanes en 2000, se ha elevado a 4.000 yuanes a 6.000 yuanes. Algunas familias urbanas no pueden costearse estos gastos, por no mencionar a las familias de las zonas más remotas y pobres. La combinación de tasas de matrícula más elevados y el pensamiento "patriarcales" con respecto a las chicas, se eliminan las posibilidades de estudiar de un elevado número de jóvenes.

3.3.8 Las dificultades económicas de la familia.

Esta es una razón importante para que muchas de las niñas se queden fuera de la escuela o abandonen la escuela. Incluso el problema más básico de alimentos y ropa a algunos agricultores en las zonas rurales y subdesarrolladas no se resuelven, por lo que no pueden darse el lujo de mantener a sus hijos en la escuela. En opinión de los agricultores, si los niños no van a la escuela es un ahorro y pueden ser ayudados en las tareas domésticas. Según la encuesta, los padres no dejaban que sus hijos vayan a la escuela debido a "las dificultades financieras" la mayor parte, de los cuales

el 69,8% son hombres y las mujeres representan el 68,1%³⁴.

3.3.9 La práctica del matrimonio precoz.

En algunas zonas rurales remotas, se da el fenómeno de los matrimonios precoces, algunos padres se preocupan porque la hija se case pronto. Muchas de las niñas rurales en edad de asistir a la escuela secundaria como son los estudiantes rurales abandonan la escuela debido a esta tradición.

3.3.10 La discriminación.

(1) La discriminación de sexo para la escuela

La clase y el campus de la escuela no es un espacio de "neutralidad del sexo", a través del profesor, el material didáctico, algunos sistemas y algunas formas del no-sistema, la escuela está duplicando la cultura del sexo donde las mujeres son inferiores a los hombres, esto tiene una influencia profunda en la socialización del papel del sexo del estudiante.

En el material didáctico donde la conciencia "las mujeres son inferiores a los hombres" es muy fuerte, esta conciencia se forma por la abreviatura de tres palabras, la negligencia, la dogmática y la tergiversación.

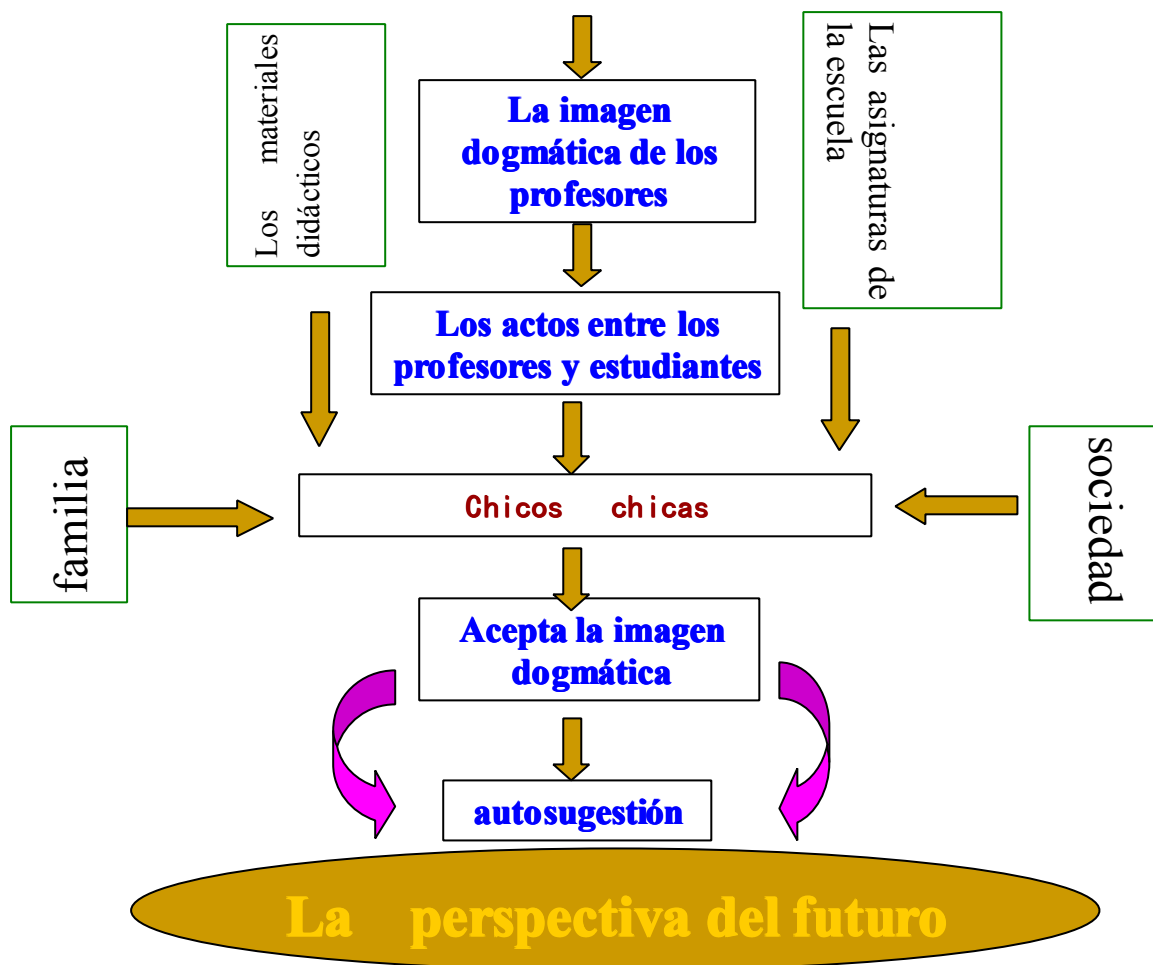
La abreviatura es omitir la mención al papel femenino y de la actividad. Por ejemplo, las mujeres a lo largo de la historia, aunque tienen muchas contribuciones, también participan positivamente en el ámbito político, la actividad económica, la cultural y de la sociedad, pero en el material didáctico se omite la mención a la contribución femenina totalmente. Aunque ,también se menciona, es el suplementario, o se une al masculino.

³⁴ Oficina Nacional de Estadística: *la segunda fase de la condición social de las mujeres*, p140

La negligencia en el material didáctico aunque se menciona a las mujeres, también están solamente en los papeles de soporte o la nota al pie de la página histórica de la sociedad civilizada, no son las participantes positivas de los dominios de la sociedad.

La dogmática es la descripción del material didáctico de "los hombres y las mujeres tienen diferencia", como la característica especial de la personalidad, el papel profesional y el futuro, el derecho y la obligación. Esta división artificial del papel del sexo está afectando a los jóvenes prematuramente.

La tergiversación es el molde de la imagen del papel del varón y de la mujer. En los materiales didácticos se describe a la mayoría femenina con la imagen de la dependencia, la voz pasiva, la obediencia, a ellas les falta sabiduría, los riesgos y la creatividad. La imagen masculina es fuerte, valiente, donde tienen una capacidad excelente, etc.



Adaptación propia

(2) La discriminación en la educación social

En la sociedad existe discriminación de participación de la sociedad a las mujeres. Como resultado la influencia social del factor de la cultura de la historia, sin importar está en la participación de la autoridad, en el empleo y el reclutamiento de trabajadores, etc. Las mujeres reciben a menudo más obstáculos y el rechazo.

La sensibilidad del sexo de muchos medios no es fuerte, actúa como el

diseminador de la cultura tradicional del sexo, duplica el papel tradicional del sexo generalmente.

Los anuncios, las películas y el juego de la televisión, están publicando que "las mujeres son inferiores a los hombres" y así se limita el significado de las mujeres en el papel de la esposa y la madre.

En el público también hay varios prejuicios del género. El sentido y el comportamiento de cada persona, todo ocurre bajo cierta clase de instrucciones sociales de la conciencia del género. Porque la conciencia tradicional del género también tiene cierto mercado hoy, por lo tanto, el prejuicio del género existe en el público también.

Los factores anteriores se pueden atribuir al concepto y aspectos económicos, incluidos los factores económicos como factores particularmente importantes. Como puede observarse en el contraste de la situación educativa urbana y rural, también está sujeto a los efectos de los valores tradicionales, pero la diferencia no son los hombres urbanos o las mujeres y su derecho a la educación. Esto sugiere que dependiendo del número de fondos de educación del gobierno y de la situación económica del país y si es buena o mala, es un factor clave en el derecho de las mujeres a la educación. Aunque el concepto tradicional es muy fuerte, incluso a veces muy arraigada. Tenemos que dar esta atención a la mejora del derecho de las mujeres a la situación de la educación.

4. Conclusiones y propuestas de mejora:

El estatus social de las mujeres es un importante punto de referencia para medir el nivel de un país de su civilización y su progreso. Reducir las brechas de género en la educación, mejorar las cualidades científicas y culturales de las mujeres es el de mejorar la condición de la mujer en la sociedad, el factor

decisivo para eliminar las diferencias injustificadas en diversos aspectos de los hombres y mujeres de la cultura política, económica, social.

Para mejorar la situación del derecho de las mujeres a la educación en China, se debe partir de los siguientes aspectos:

4.1 Establecer un concepto correcto de género.

La teoría de género es que, en el género natural, hay diferencia entre el género. Esta última es la formación de un determinado entorno socio-cultural, las normas de género, roles de género y el comportamiento de género. Las diferencias de género de roles entre hombres y mujeres no está determinada por el sexo biológico, pero después de días de prácticas culturales afectan los resultados, es un producto de la socialización. No es estática, sino que se puede cambiar. La teoría moderna de los defensores del género, la igualdad de género, las mujeres de los hombres racionales, intelectuales, morales exactamente la misma falta de base científica, el concepto de mujeres que tienen los hombres con pensamiento "patriarcal" es el de discriminación contra la mujer. Hombres y mujeres tienen el mismo estatus en la sociedad, como los hombres que tienen derecho a todos los derechos, incluida la educación, el derecho a la educación tiene una importancia especial para la realización de los derechos de las mujeres. Sujeto a un nivel mínimo de educación es un requisito básico de la sociedad moderna. Si usted no acepta el nivel más bajo de educación, las mujeres simplemente no pueden participar efectivamente en la vida política, económica y social de la sociedad moderna, la plena realización de sus propios intereses.

Fortalecer la protección del derecho de las mujeres a la educación, de toda la sociedad en su conjunto, la educación de género basada en la conciencia moderna, realmente establecer el concepto de la igualdad entre hombres y

mujeres del derecho a la educación. Los líderes del partido y del gobierno como una formulación de políticas nacionales y ejecutores, como la predicación para maestros y padres de familia de la mayoría de las zonas rurales tiene una gran responsabilidad en la educación obligatoria, deben aceptar el concepto moderno de aprendizaje y de género de la educación. Además, los periodistas también deben establecer una perspectiva de género. La sensibilidad y la capacidad de debilitar gravemente la conciencia pública sobre la discriminación de género a causa de una visión incorrecta de las mujeres por un lado, por otro lado sutilmente refuerza parte de la población "patriarcal", "los hombres son fuertes y las mujeres son débiles".

Los periodistas deben de realizar conscientemente la propaganda y la eliminación de la discriminación y los prejuicios contra las mujeres, la formación del entorno social y cultural que propicie el desarrollo de las mujeres.

4.2 Modificar y mejorar la legislación pertinente.

Modificar y mejorar la legislación pertinente, los hombres y mujeres y la igualdad de protección del derecho a la educación. La mejora y perfeccionamiento de la legislación para la protección del derecho a la educación de las mujeres juegan un papel importante. En primer lugar, en el desarrollo de la legislación educativa, debe prestar plena atención al problema del derecho de las mujeres a la educación. En segundo lugar, hay que fortalecer la legislación sobre derecho de las mujeres a la educación. Esto se debe al derecho de las mujeres a la educación, principal problema es el desequilibrio de desarrollo entre las regiones. Varios lugares, especialmente en el Medio Oeste de menor desarrollo económico donde los ámbitos de la legislación local sea más pertinente y eficaz. En tercer lugar, para mejorar aún más la legislación educativa vigente, un cuerpo policial claro, mejorar la

operatividad . La responsabilidad por los actos de violación del derecho de las mujeres a la educación, se debe especificar y deben de ser apropiadas para aumentar la intensidad de su castigo.

4.3 Aumentar la inversión en educación en las zonas pobres.

Existentes de base, el gobierno debería continuar aumentando la inversión en la educación, y poco a poco alcanzar el nivel legal de un cuatro por ciento del PIB. La inversión pública en educación debe primero asegurar los fondos necesarios de educación obligatoria, y la prohibición de las escuelas de educación obligatoria asumir un cargo. En segundo lugar, la inversión del gobierno en la educación debe regiones subdesarrolladas para inclinar rural y económicamente adecuadas, aumentar la intensidad de las regiones del centro y oeste de los edificios escolares y la construcción de otras obras de infraestructura y mantenimiento, la formación en todos los niveles de los docentes. En tercer lugar, el gobierno debe cambiar la política de inversión en educación entre hombres y mujeres no preferentes, la creación de becas para promover la educación de las mujeres en todos los niveles, fondos especiales y proyectos de préstamos. Por último, el Gobierno también debería alentar a las escuelas a todos los niveles para fortalecer las relaciones con las organizaciones internacionales con el fin de promover la educación de las mujeres, personales y relevantes proyectos internacionales, sacar el máximo provecho de los recursos de la educación internacional, y crear las condiciones para que las mujeres reciban la misma educación que los hombres.

4.4 La educación legal combinada.

Las zonas rurales y donde está menos desarrollado el derecho de las mujeres a la educación, la situación educativa de las mujeres se caracteriza por un

bajo nivel de educación de las mujeres en las zonas rurales y subdesarrolladas.

En el desarrollo de los planes nacionales, sectoriales y regionales, el gobierno debe permitir el derecho a la educación de las mujeres incluidas. En primer lugar para llevar a cabo un profundo nivel de educación de las mujeres en las zonas rurales y subdesarrolladas e investigación meticulosa, en su caso, dirigido a poner en práctica la prioridad política de las mujeres en las mismas condiciones. En segundo lugar, aumentar las inversiones en las zonas rurales y menos desarrolladas de la educación, este punto ha sido discutido anteriormente. Aumentar la extensión de la igualdad de género y la "Ley de Educación Obligatoria" para fortalecer la supervisión del cumplimiento de la ley, para reducir la tasa de deserción escolar y la tasa de deserción escolar de las niñas. En cuarto lugar, siguen lanzando diversas fuerzas sociales a participar en la alfabetización, la mitigación de la pobreza y la alfabetización, la capacitación técnica y la población, la salud, la educación legal combinada, con el fin de lograr mejores resultados.

4.5 Mejora activa del ambiente externo.

Mejora activa del ambiente externo que afecta el derecho de las mujeres a la educación, en las zonas rurales, el gobierno debería promover la postergación del matrimonio y la maternidad, "los hombres y las mujeres en la creación del hogar", y adoptar otras nuevas costumbres, la protección de la igualdad de derechos y oportunidades para la participación de la mujer en las actividades sociales y económicas; tomar medidas para reducir y eliminar gradualmente el empleo de hombres y mujeres del mismo nivel de la educación en el mercado laboral, la promoción de la desigualdad de oportunidades y las disparidades de ingresos, mejorar la tasa de retorno de la educación de la mujer, reducir las diferencias entre hombres y mujeres de los retornos a la educación, y eliminar

el concepto "patriarcal"³⁵.

4.6 Reducir la presión sobre las mujeres para estudiar

Para las niñas, especialmente las niñas rurales es necesario aliviar la carga de trabajo doméstico y reducir la presión de la negatividad de estudiar, para mejorar su educación para dar más interés, estímulo y orientación, sobre todo cuando se encuentran con dificultades de aprendizaje y reveses, pero también para estar en el camino correcto necesitan ayuda y asesoramiento, con el fin de ofrecer una mejor orientación y asesoramiento a las niñas en el aprendizaje, en la orientación de sus actitudes, psicología del aprendizaje y métodos de aprendizaje.

Sujeto a una variedad de factores, la realización del derecho de las mujeres a la educación es un proceso a largo plazo, complicado y difícil. La plena realización del derecho de las mujeres a la educación, y no sólo confiar en la conciencia de género de las mujeres, más importante confiar en la conciencia de género de la sociedad en su conjunto. Los gobiernos desempeñan un papel vital en el proceso de mejora de derecho de las mujeres a la educación, mejorar la situación de la educación de la mujer, la fuerza impulsora más importante. El gobierno debe ser plenamente consciente de ello, efectivamente asumir sus responsabilidades.

El derecho de las mujeres chinas a la educación que se presenta entre las zonas urbanas y rurales, el desarrollo desigual de la función significativa. Este debería ser el punto de partida para que el Gobierno elabore y aplique

³⁵ Jang, Yongping (2004): *El cambio de siglo estatus de las mujeres chinas social*, p192-193.

políticas y medidas. La teoría de género no debe entenderse sólo la igualdad formal entre hombres y mujeres, también debe permitir a los gobiernos a adoptar medidas positivas para lograr la igualdad de factores entre hombres y mujeres, el derecho a la educación. " Los Estados Partes en los hombres y la igualdad de la mujer de la dirección efectiva de medidas temporales, no se considerará discriminación en el sentido del presente convenio, ni causar en el mantenimiento de normas desiguales o separadas; estas medidas deberían de ser la igualdad de oportunidades y de trato de mujeres y hombres se conseguirá³⁶. El Comité 1999 Derechos Económicos, Sociales y Culturales señaló que la intención es tomar medidas especiales para lograr la igualdad de factores para los hombres, las mujeres y los grupos desfavorecidos no son objeto de discriminación en la educación, no es una violación del derecho, pero estas medidas no deberían ser para el mantenimiento de grupos desiguales o diferentes normas independientes, deben seguir aplicandose y su objetivo se alcanzará³⁷.

Los diferentes países para la aplicación de las políticas y medidas en el área de derecho de la mujer a la educación puede ser completamente diferente. En China, el gobierno debe distinguir entre las diferentes regiones, las circunstancias específicas de los diferentes grupos y adoptar medidas positivas para cambiar la situación de desigualdad de los hombres y las mujeres y el derecho a la educación en las zonas rurales y subdesarrolladas lo antes posible, para lograr la igualdad de oportunidades e igualdad de trato en la educación de hombres y mujeres.

³⁶ *Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer*, las disposiciones del artículo 4, párrafo 1

³⁷ El Comité Derechos Económicos, Sociales y Culturales(1999): *Observación General No. 13 sobre el derecho a la educación*

5. Bibliografía y biblioweb:

Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer.

Gong, xianghe (2004): *El derecho a la educación en China.*

Jiang, Yongping (2003): *El cambio de siglo, la situación social de las mujeres chinas.*

La Constitución en China.

Mujeres Protección de los Derechos Ley en China.

Oficina Nacional de Estadística: *la segunda fase de la condición social de las mujeres muestra informes de datos importantes.*

Véase, Newark (2003): *El derecho a la educación.*

<http://www.cenre.com>

<http://www.china-review.com>

<http://www.china.com.cn/chinese/zhuanti/241810.htm>

<http://www.dszrmzf.gov.cn>

<http://baike.baidu.com/view/442587.htm>

<http://baike.baidu.com/view/170037.htm>