



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente

Convocatoria 2015

Nº de proyecto: 300

Título del proyecto: GRADO DE ACUERDO DEL ALUMNADO RESPECTO A IDEAS
PREVIAS SOBRE MATERIAS ACADÉMICAS

Nombre del responsable del proyecto: Clara González Uriel

Centro: Facultad de Educación – Centro de Formación del Profesorado

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

NOTA: El presente trabajo se ha desarrollado con ayuda de la financiación concedida por el Vicerrectorado de Evaluación de la Calidad de la Universidad Complutense de Madrid al Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente nº 300/2015.

Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

El presente Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente (en adelante, PIMCD) nació con la voluntad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un amplio número de asignaturas impartidas por el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación en diferentes titulaciones que se imparten en la Facultad de Educación-CFP de la UCM. Para ello, se propuso investigar acerca del grado de acuerdo que muestra el alumnado respecto a ideas previas sobre materias académicas, utilizando para ello unos cuestionarios tipo Likert, preparados "ad-hoc". Dichos cuestionarios se construyeron, por parte de profesores participantes en este PIMCD, adaptando los items a sus asignaturas a partir del cuestionario realizado en el pasado curso (actualmente, en prensa) por la Directora del mismo.

A pesar de que trabajar con las ideas previas y expectativas del alumnado podría, a priori, no parecer muy novedoso, cabe destacar que este PIMCD pretendía también confirmar, ampliar y aplicar los hallazgos de una línea de investigación innovadora en este campo: el grado de acuerdo del alumnado respecto a las ideas previas, teniendo en cuenta para su análisis variables moduladoras tales como la congruencia o incongruencia de esas ideas previas con la realidad. Al hablar de ideas previas y expectativas, resulta ciertamente difícil no pensar en aspectos tan cruciales para la calidad docente como el aprendizaje significativo o el efecto *Pygmalion*. Mejorar la comprensión de la naturaleza de las ideas previas que tiene el alumnado acerca de diversas materias académicas repercute en la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de, al menos, esas materias y eso redundará en una mejor y más precisa atención al alumnado y, por ende, un mayor y mejor aprovechamiento académico.

Además, el PIMCD que propusimos fomentaba la participación del alumnado en los procesos de evaluación de la calidad, puesto que al preguntarles acerca de su grado de acuerdo respecto a ideas previas sobre las materias académicas se pretendía profundizar en el conocimiento de la naturaleza de las mismas, de manera que se mejorase la calidad de la docencia en función de los resultados obtenidos en su evaluación. Asimismo, mediante el desarrollo del PIMCD propuesto se fomentaba la adquisición de competencias genéricas y transversales del alumnado, puesto que al darles voz y tener en cuenta su opinión, esto es, su grado de acuerdo, se les implica de una manera explícita en el proceso de enseñanza-aprendizaje, enseñándoles a ser

sujetos activos y responsables de su aprendizaje, de forma que vayan aumentando su competencia en aprendizaje autónomo para que sean capaces de aprender a aprender a lo largo de toda la vida y ser ciudadanos activos también después de culminar la enseñanza universitaria. De hecho, el aprendizaje autónomo del alumnado debería comenzar por una autoevaluación de conocimientos, expectativas e ideas previas acerca de aquello que se desea aprender. Además, se pretendía la creación de contenidos reutilizables: los cuestionarios de evaluación "ad-hoc" adaptados a cada una de las asignaturas en las que se llevó a cabo. No solo podrán reutilizarse en posteriores cursos académicos, sino que, además, podrán servir como base para su adaptación a nuevas y diferentes materias académicas.

Por todo ello, los objetivos que propusimos en la presentación del PIMCD fueron:

- 1- Investigar, mediante un cuestionario de evaluación inicial, el grado de acuerdo que sobre sus ideas previas acerca de diversas materias académicas tiene el alumnado de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, al inicio de su respectivo curso académico.
- 2- Fomentar la creación libre de pequeños grupos de trabajo entre el profesorado participante.
- 3- Utilizar el grado de acuerdo del alumnado sobre sus ideas previas para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos alcanzados

El profesorado participante en este PIMCD ha trabajado en la adaptación de los cuestionarios de evaluación inicial a diferentes asignaturas, tanto de Grado como de Máster, impartidas por el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, sito en la Facultad de Educación – Centro de Formación del Profesorado de la Universidad Complutense de Madrid. Dicha evaluación inicial, centrada en el grado de acuerdo que mostraba el alumnado respecto a ideas previas sobre distintas asignaturas, teniendo en cuenta variables moduladoras tales como su congruencia o no con la realidad, ha permitido mejorar la comprensión de sus expectativas, adaptar la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de, al menos, esas materias y, por ende, aumentar la calidad docente. Al mejorar el conocimiento inicial sobre el grado de acuerdo que mostraba el alumnado respecto a las ideas previas de esas materias, se les ha podido proporcionar una atención mejor y más precisa que, indudablemente, redundará en un mejor aprovechamiento académico. Además, aunque no era uno de los objetivos que explícitamente nos planteamos lograr al iniciar este PIMCD, el fomento de la participación del alumnado al implicarles activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, preguntándoles por su opinión y, además, teniéndola en cuenta para reorganizar y adaptar, en lo posible, contenidos y procedimientos, ha sido uno de los aspectos más valorados y que más ha motivado al alumnado participante, que ha percibido la utilidad de su participación en el PIMCD.

Por lo tanto, los objetivos alcanzados una vez finalizado el proyecto son:

- 1 La investigación, mediante un cuestionario de evaluación inicial, del grado de acuerdo que sobre sus ideas previas acerca de diversas materias académicas tiene el alumnado de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, al inicio de su respectivo curso académico.
- 2 El fomento de la creación libre de pequeños grupos de trabajo entre el profesorado participante.
- 3 La utilización del grado de acuerdo del alumnado sobre sus ideas previas para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Metodología empleada en el proyecto

Para lograr los objetivos que nos propusimos alcanzar en este PIMCD, se diseñó una investigación empírica de encuesta y aplicando una escala tipo Likert. Los cuestionarios, preparados "ad-hoc", estaban constituidos por la adaptación que el profesorado hizo a su asignatura, con la ayuda de otros participantes que quisieron colaborar en alguna materia concreta, a partir del cuestionario realizado en el pasado curso (actualmente, en prensa) por la Directora del PIMCD.

Tal como nos planteamos, se realizó el mismo procedimiento en las asignaturas: en primer lugar, se llevaron a cabo las adaptaciones pertinentes de los cuestionarios sobre el grado de acuerdo del alumnado respecto a las ideas previas, adecuándolos a las materias concretas. Una vez preparados, se aplicaron al alumnado durante la primera sesión de la asignatura. Se transcribieron los datos obtenidos y se analizaron los resultados, fomentando expresamente la participación activa del alumnado respectivo. Posteriormente, el proceso y los resultados se están plasmado por escrito en artículos científicos, que continuamos desarrollando, en los que se refleja el trabajo realizado en cada una de las asignaturas. De esta forma, se prevé una amplia difusión de los resultados.

Por último, cabe destacar que la misma idea del presente PIMCD es directamente aplicable a la docencia en otra asignatura de cualquier rama del conocimiento. Basta con que el profesorado aplique la metodología que nosotros proponemos, y la lleven a cabo en sus respectivos campos, adaptando los items de los cuestionarios a las materias académicas propias. Incluso, es aplicable en centros o universidades donde no se priorice la realización de evaluaciones iniciales, la utilización de ideas previas o expectativas e, incluso, la indagación sobre el grado de acuerdo del alumnado respecto a las mismas.

Recursos humanos

El presente proyecto ha contado con la participación de personal docente e investigador del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, sito en la Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado de la Universidad Complutense de Madrid, y de alumnado que, voluntariamente, ha colaborado en las tareas y actividades realizadas.

Concretamente, los miembros del grupo que ha hecho posible este proyecto han sido:

La responsable del proyecto:

Clara González Uriel

El resto de miembros, por orden alfabético:

Miriam Benavente de Las Pozas

José Antonio Bueno Álvarez

María Luisa Calatayud Estrada

Griselda Kozak Cino

María Eugenia López Barranco

María Eugenia Martín Palacio

María Cristina Masa Pérez

Jesús Miguel Parra

Juana Morales Díaz

Mónica Pinillos Ribalda

Justo Fernando Ramos Alía

Esther Rodríguez Quintana

María Macarena Zamorano Vital

Desarrollo de las actividades

Resulta habitual que, quienes nos dedicamos a la enseñanza, procuremos tener en cuenta los conocimientos previos que tiene el alumnado sobre la asignatura que vayamos a impartir, de manera que no insistamos en lo que ya saben y podamos aprovechar aprendizajes pasados para hacer más significativo el aprendizaje de la materia que vayan a cursar con nosotros. Sin embargo, no solemos indagar en la naturaleza de esas ideas previas, ni en la intensidad con la que el alumnado las muestra. Por ello, en este PIMCD nos propusimos acercarnos a las ideas previas del alumnado y, en definitiva, a sus expectativas, teniendo en cuenta tanto el grado de acuerdo que manifiestan tener respecto a las mismas como la influencia de variables moduladoras tales como la congruencia o incongruencia de esas ideas previas con la realidad, el género o la edad del alumnado. Consideramos que este nuevo modo de investigar las ideas previas conllevaría una mejor y más profunda comprensión de la naturaleza de las mismas, que, a su vez, permitiría mejorar la docencia al poder aplicar a la misma los hallazgos encontrados. De este modo, ya no sólo se tendría en cuenta cuáles son las ideas previas del alumnado, sino también, y he aquí la novedad, cuál es su grado de acuerdo respecto a las mismas (es decir, la fuerza y consistencia de estas ideas previas) y cuál es la relación entre el grado de acuerdo con las ideas previas y la congruencia de las mismas con la realidad. Este enfoque facilita que la docencia pueda adaptarse de un modo más preciso a la naturaleza de las ideas previas, lo cual no es sólo novedoso sino que, además, resulta muy beneficioso para alumnado y profesorado, puesto que proporciona información valiosa y datos en los que basar la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de las materias académicas involucradas en el presente PIMCD.

Ahora bien, ¿cómo ha sido el desarrollo de las actividades que lo han hecho posible? En general, se ha seguido el plan de trabajo que propusimos en la presentación del mismo, englobando las tareas y adaptaciones que se detallan a continuación:

Actividad 1: Cumplimentamos la memoria de solicitud, respetando la fecha límite prevista.

Tarea 1.1: Se redactó una propuesta de PIMCD y se envió al profesorado que se consideró más interesado, motivado y/o preparado para participar en él. La responsable de esta tarea fue la Directora del Proyecto.

Tarea 1.2: Se respondió a la propuesta, facilitando los datos solicitados por la Directora. Los responsables de esta tarea fueron todos los miembros del Proyecto. La fecha límite propuesta, en principio, para esta tarea se flexibilizó tres días más.

Tarea 1.3: Se cumplimentó la aplicación informática para la solicitud. La responsable de esta tarea fue la Directora del Proyecto.

Actividad 2: Adecuamos los items del cuestionario, flexibilizando la fecha límite inicialmente propuesta para esta actividad.

Tarea 2.1: Se proporcionó a los miembros del PIMCD el cuestionario "ad-hoc" elaborado por la Directora del Proyecto para una de las asignaturas que impartió en el curso anterior, de forma que sirviese como base al resto para poder elaborar la adaptación. La responsable de esta tarea fue la Directora del Proyecto, respetando la fecha límite prevista.

Tarea 2.2: Se adaptó el cuestionario a la asignatura concreta en que se fuera a impartir docencia. Los responsables de esta tarea fueron quienes impartían cada asignatura del primer semestre del presente curso. No obstante, quienes así lo estimaron oportuno, contrastaron sus propuestas de adaptación en reuniones o seminarios de colaboración con los otros participantes en este Proyecto. Se flexibilizó diez días la fecha límite inicialmente prevista para esta tarea.

Actividad 3: Se aplicó el cuestionario, respetando la fecha prevista, es decir, su realización en el primer día de clase, según el calendario académico de inicio de clases del presente curso escolar y la asignatura concreta de que se tratase.

Tarea 3.1: Se proporcionó en reprografía un listado del profesorado que podía hacer copias con cargo al PIMCD, especificando la cantidad máxima. Además, se les avisó una vez que tuvieron disponible este servicio. La responsable de esta tarea fue la Directora del Proyecto.

Tarea 3.2: Se comprobó en GEA la cantidad de alumnado matriculado y se realizaron las copias necesarias del cuestionario. Los responsables de esta tarea fueron los distintos profesores/as de las asignaturas, si bien colaboramos como equipo para facilitar la realización de las copias a quienes tenían más dificultades de horario para acceder a reprografía.

Tarea 3.3: Se aplicó el cuestionario el primer día de clase, respetando la fecha prevista y siendo responsables de esta tarea el profesorado de las respectivas asignaturas.

Actividad 4: Se analizaron los datos y redactan los artículos, respetando la fecha para los análisis y flexibilizando la de redacción.

Tarea 4.1: Se proporcionó también el texto de un artículo (actualmente, en prensa) escrito, entre otros, por la Directora del PIMCD, basado en el trabajo realizado a partir del cuestionario que se entregó al profesorado miembro del Proyecto para que lo adaptasen, de forma que ya contasen con algo escrito sobre antecedentes, justificación, tratamiento de los datos, análisis estadísticos realizados, conclusiones y referencias bibliográficas. La responsable de esta tarea fue la Directora del Proyecto.

Tarea 4.2: Se pasaron los datos a una tabla de Excel, se realizaron los cálculos estadísticos oportunos y se presentaron redactados en forma de artículo científico. Los responsables de esta tarea fueron los profesores/as de los correspondientes a su asignatura. No obstante, para ello, pudieron contar, en su caso, con otros participantes del Proyecto. Aunque se han presentado los resultados redactados, continuamos perfeccionando la redacción de los artículos académicos a fin de publicarlos en revistas científicas para una mayor difusión de los resultados, tal como teníamos previsto.

Actividad 5: Se ha redactado la memoria final, flexibilizando la fecha inicialmente prevista mediante la solicitud de una prórroga de tres meses.

Tarea 5.1: Se colaboró en la redacción de la memoria final, aportando los resultados obtenidos. Los responsables de esta tarea han sido los miembros del PIMCD, aunque hemos flexibilizado la fecha límite inicialmente prevista, como se explica a continuación, en la tarea 5.2.

Tarea 5.2: Se redactó y entregó la memoria final del PIMCD. Responsable: Directora del Proyecto, contando con las aportaciones de los participantes. La fecha límite inicialmente propuesta para esta última tarea se flexibilizó tres meses, gracias a una prórroga para entregar la memoria final solicitada y concedida, con motivo de la atención a las obligaciones docentes, investigadoras y de gestión de los profesores participantes en este PIMCD, que se vio notablemente incrementada en los últimos meses del año a causa de sustituciones a compañeros que estaban de baja y del volumen de defensas de tesis doctorales del plan "antiguo", por lo que no pudimos dedicar a la redacción del trabajo realizado el tiempo necesario que habíamos previsto.