

# EXPERIENCIA DE TRES AÑOS EN LA DOCENCIA *ON-LINE* DE MEDICINA (PREGRADO Y POSTGRADO) EN EL CAMPUS VIRTUAL DE LA UCM

---

*Carlos Martínez Ramos*

cmartinez.hcsc@salud.madrid.org

Departamento de Cirugía. Facultad de Cirugía.

Universidad Complutense de Madrid

**Palabras clave:** Docencia *on-line*, Medicina, Perfil alumnos, Exámenes *on-line*, Postgrado, Eficacia docente, Resultados.

El propósito de este trabajo es el de estudiar diferentes aspectos de la docencia *on-line* de Medicina en el Campus Virtual, tras la experiencia de tres años impartiendo dos asignaturas de pregrado y una de postgrado, en el Departamento de Cirugía. Se analiza el perfil de los alumnos que las han cursado, los exámenes realizados de forma *on-line* con las herramientas del Campus Virtual y la valoración de los alumnos, manifestada mediante las correspondientes encuestas de opinión, sobre los diferentes aspectos de estas asignaturas. *Material y Método:* El estudio del perfil de los alumnos se ha realizado en base a los datos de una ficha que un total de 391 alumnos han rellenado al comienzo de cada asignatura. La valoración de los exámenes se ha realizado sobre un total de 776 exámenes tipo test. La valoración de los alumnos se ha realizado mediante una encuesta de opinión que consta de 27 preguntas, de las cuales 19 son cerradas, 2 abiertas y 6 mixtas. *Resultados:* El 56% estudia en un hospital distinto al que tendrían que acudir si las asignaturas fueran impartidas de forma presencial. El 97% realiza alguna actividad laboral coincidente con el doctorado. El 78% posee conocimientos informáticos medios/avanzados. El 99% dispone de equipo informático. El 91-95% no ha tenido dificultad para realizar el examen de forma *on-line*. La eficacia docente de estas asignaturas virtuales se considera, en un 88-94%, Igual, Mejor o Mucho Mejor, en relación con otras realizadas con presencia física.

---

## INTRODUCCIÓN

Durante los últimos tres años hemos llevado a cabo la docencia de asignaturas, tanto del pregrado como del postgrado, en el Departamento de Cirugía de la Facultad de Medicina, de forma completamente *on-line*, no presencial, mediante el Campus Virtual de la UCM.

Respecto a la docencia de pregrado, una de las asignaturas en las que se pueden manifestar en todo su potencial las ventajas de la enseñanza no presencial mediante el Campus Virtual son las Asignaturas Genéricas que se imparten en el 2.º ciclo en el que los alumnos están distribuidos tanto en el Hospital Clínico de la Facultad de Medicina como en los hos-

pitales asociados (Hospital General Gregorio Marañón y Hospital Doce de Octubre). Esto implica que una asignatura impartida de forma presencial en cualquiera de estos hospitales obligaría a los alumnos de los restantes hospitales que quisieran cursarla a desplazarse a dicho hospital. Dada la apretada agenda de actividades obligatorias de estos alumnos en sus respectivos hospitales, la asistencia a clases presenciales en estas asignaturas genéricas crearía un problema de compatibilidad horaria con las restantes actividades, muy difícil, por no decir imposible, de solucionar.

Pensando en estas dificultades elaboramos y diseñamos una asignatura genérica para ser impartida de forma completamente

*on-line*, no presencial, incluidos los exámenes, titulada *Curso on-line sobre Telemedicina y Cirugía Mayor Ambulatoria* que fue impartida en los cursos académicos 2005-06 y 2006-07. Dado el amplio contenido temático de esta asignatura y la creciente evolución y desarrollo del mismo, fue dividida, en el curso 2007-08, en dos asignaturas de 4,5 créditos cada una, tituladas respectivamente *Telemedicina: Aplicaciones médico-quirúrgicas* y *Cirugía Mayor Ambulatoria: Nuevas formas de gestión en cirugía*.

En relación con la docencia de postgrado, en el Departamento de Cirugía de la Facultad de Medicina han existido unos problemas crónicos que interferían de modo importante con la normal impartición de sus Cursos del Doctorado. Estos problemas se debían, por un lado, a la dificultad para el desplazamiento de muchos alumnos que tienen que trasladarse desde sus localidades de residencia, más o menos lejanas, a Madrid y, por otro, a la dificultad que refieren estos alumnos para poder compatibilizar los Cursos de Doctorado con la actividad laboral que realizan en otros hospitales, generalmente como Residentes de Cirugía. Dicha incompatibilidad es debida, por un lado, a la realización de las actividades propias para su formación quirúrgica y, por otro, a la realización de las guardias que han de efectuar en el Servicio de Urgencias de sus Hospitales.

Pensando en la solución de estas dificultades elaboramos en el curso 2001-2002 una asignatura de Doctorado de Cirugía con formato *on-line*, para solucionar problemas de incompatibilidad horaria y geográfica de sus alumnos. Inicialmente, al no existir el Campus Virtual, se impartió utilizando la herramienta informática BSCW (*Basic Support for Cooperative Work*) para diseñar una Asignatura Virtual. Posteriormente fue alojada en el Campus Virtual, el cual utiliza el sistema WebCT (*Web Course Tools*), plataforma creada para llevar a cabo procesos educativos sofisticados basados en Internet. La asignatura se denomina *Nuevas Tecnologías y formas de gestión en Cirugía* y desde el curso 2005-06 hasta la actualidad se imparte de forma completamente *on-line*, no presencial, en el Campus Virtual de la UCM.

Tanto las asignaturas genéricas como la del doctorado, antes comentadas, son las únicas que se imparten actualmente, en el Departamento de Cirugía, de forma completamente *on-line* (exámenes incluidos) mediante el Campus Virtual de la UCM.

## OBJETIVOS

El propósito de este trabajo es el de estudiar diferentes aspectos de la docencia de estas asignaturas impartidas mediante el Campus Virtual. En primer lugar, analizar el perfil de los alumnos que las han cursado, para comprobar si sus características se adaptan a dicha forma de enseñanza no presencial y de esta manera asegurarnos de que estamos aplicando una forma adecuada de docencia para cuya realización los alumnos están preparados y, además, para comprobar si su perfil refuerza o no las ventajas de su utilización. En segundo lugar, analizar los exámenes realizados de forma *on-line* con las herramientas de evaluación del Campus Virtual. Finalmente, analizar la valoración de los alumnos, manifestada mediante las correspondientes encuestas de opinión, sobre los diferentes aspectos de estas asignaturas.

## MATERIAL Y MÉTODOS

El estudio del perfil de los alumnos se ha realizado en base a los datos de una ficha que los alumnos rellenan al comienzo de cada asignatura, y en la que se recogen diferentes aspectos tales como: curso y hospital donde realizan los estudios (pregrado) o la actividad profesional (postgrado); existencia de actividad laboral simultánea; lugar de residencia; conocimientos informáticos; disponibilidad de equipo informático adecuado para cursar la asignatura, etc. En las asignaturas de pregrado se han analizado un total de 294 alumnos y en la de postgrado 97.

Para la valoración de los exámenes hay que tener en cuenta que se han elaborado y realizado bajo el formato tipo test, tanto en las asignaturas de pregrado como en la del docto-

rado. Durante los tres años en que se han impartido, y con el fin de facilitar la realización de las asignaturas, se ha seguido el criterio de efectuar dos exámenes, de tipo eliminatorio, por asignatura. Los exámenes han sido realizados por un total de 388 alumnos, lo que supone una casuística total de 776 exámenes.

La Encuesta de Opinión consta de 27 preguntas de las cuales 19 son *cerradas*, 2 *abiertas* y 6 *mixtas* (plantean una *pregunta cerrada* en la que se añade una *alternativa abierta* con el fin de que el alumno tenga libertad para matizar con sus propias palabras aspectos que con la pregunta cerrada no podrían contestar). De las 19 *preguntas cerradas*, 13 son *dicotómicas puras* ofreciendo sólo dos opciones de respuesta; de las 6 preguntas restantes, 5 son de *opción múltiple*, con alternativas mutuamente excluyentes y una es de *opción múltiple* de las que pueden seleccionarse varias. Se han utilizado *preguntas filtro* para crear una secuencia adecuada, así como *preguntas en batería* que están relacionadas con un mismo aspecto del contenido y que se van complementando entre sí. Del total de las preguntas, 5 están encaminadas a valorar aspectos personales en relación con el tipo *on-line* de la asignatura; 11 valoran el formato y la usabilidad de la *Asignatura Virtual* y 9 valoran tanto el programa de la asignatura como el sistema de examen, y las 2 abiertas ofrecen efectuar comentarios, observaciones y sugerencias.

## RESULTADOS

### PERFIL DE LOS ALUMNOS

Respecto a los *alumnos de pregrado*, hay que destacar que el 71% de los alumnos son mujeres. El 13% cursa 3.º de carrera; el 17%, 4.º; el 33%, 5.º, y el 7%, 6.º El 38% estudia en el Hospital Clínico San Carlos, el 24% en el Hospital General Gregorio Marañón y el 32% en el Hospital Doce de Octubre. Es decir, el 56% estudia en un hospital distinto del Hospital Clínico San Carlos, que es el hospital donde tendrían que acudir si las asignaturas fueran impartidas de forma presencial.

El 19% de los alumnos, además de estudiar medicina, realizan alguna actividad laboral (de éstos el 76% son mujeres). El 8% de los alumnos reside en localidades fuera de Madrid. En un 22% los alumnos consideran que sus conocimientos informáticos son *Escasos*; en el 71% son *Medios* y en el 7% *Avanzados*. El 99% de los alumnos dispone de equipo informático, de los cuales el 95% lo posee en su domicilio y el 5% en la Facultad (3%), en el hospital (1%) o en casa de familiares (1%).

Respecto a los *alumnos de postgrado*, el 60% son varones. El 97% realiza alguna actividad laboral coincidente con el Doctorado: en el 87% como Residentes y en 13% como Especialistas. En el 33% esta actividad se realiza fuera de Madrid, en las siguientes ciudades: Lisboa (6%), Cáceres (3%), Segovia (8%), Toledo (31%), Alcalá de Henares (8%), Boadilla del Monte (3%), Getafe (19%), Majadahonda (8%), Leganés (8%) y Alcorcón (6%) (figura 5).

Un 18% considera que sus conocimientos informáticos son *escasos*; en el 72% de tipo *medio* y en el 10% de tipo *avanzado*. El 99% de los alumnos dispone de equipo informático, de los cuales el 76% lo posee en su domicilio. Un 24% dispone de él en el hospital.

### VALORACIÓN DE LOS EXÁMENES

Respecto a los *alumnos de pregrado*, el 96% prefiere el examen tipo test, el 2% preguntas con *respuestas cortas* y el 2% preguntas de *desarrollo*. El examen tipo test realizado en la *Asignatura Virtual* les ha parecido *Malo* a un 1%, *Regular* a un 3%, *Bueno* a un 55% y *Muy Bueno* a un 41%. El tiempo para realizar el examen les ha parecido *Corto* a un 28%, *Normal* a un 68% y *Largo* a un 5%. Al 19% el examen le ha parecido *Difícil*, al 64% *Normal* y al 17% *Fácil*. Finalmente un 91% refiere no haber tenido ninguna dificultad para realizar el examen de forma *on-line*.

Respecto a los *alumnos de postgrado*, el 98% prefieren el examen tipo test y el 2% el de preguntas con *respuestas cortas*. El examen tipo test realizado en la *Asignatura Virtual* les ha parecido *Regular* a un 4%, *Bueno* a

un 54% y *Muy Bueno* a un 42%. El tiempo para realizar el examen les ha parecido *Corto* a un 16%, *Normal* a un 68% y *Largo* a un 15%. Al 12% el examen le ha parecido *Difícil*, al 76% *Normal* y al 10% *Fácil*. Finalmente un 95% refiere no haber tenido ninguna dificultad para realizar el examen de forma *on-line*.

#### ENCUESTA DE OPINIÓN

Respecto a los *alumnos de pregrado*, se ha manejado en esta asignatura de manera *Regular* en un 4%, *Bien* en el 32% y *Muy Bien* en el 64%. El 97% no ha necesitado de la ayuda de otra persona para poder realizarla. El 98% no ha necesitado recurrir a las Páginas de Ayuda que proporciona el Campus Virtual. Respecto a la opinión de la estructura global de esta Asignatura Virtual a un 1% le parece *Mala*, al 5% *Regular*, al 53% *Buena* y al 41% *Muy Buena*. En relación con el manejo de los diferentes contenidos virtuales de la asignatura, al 3% de los alumnos le ha resultado *Difícil*, al 59% *Fácil* y al 38% *Muy Fácil*. En relación con la eficacia docente de esta asignatura virtual en relación con otras realizadas con presencia física, un 6% la considera *Peor*, un 43% *Igual*, un 34% *Mejor* y un 17% *Mucho Mejor*.

En relación con la pregunta de *tipo abierto ¿Desea hacer algún comentario u observación?* ha sido rellenada por un 30% de los alumnos. En el 76% de los casos para realizar *comentarios elogiosos*, fundamentalmente respecto a la forma no presencial de realizar la asignatura. En el 24% restante los comentarios se refieren, en general, a aspectos concretos del temario.

Respecto a los *alumnos de postgrado*, se ha manejado en esta asignatura *Bien* en el 35% y *Muy Bien* en el 65%. El 100% no ha necesitado de la ayuda de otra persona para poder realizarla. El 93% no ha necesitado recurrir a las Páginas de Ayuda que proporciona el Campus Virtual. Respecto a la opinión de la estructura global de esta Asignatura Virtual, a un 9% de los alumnos le parece *Regular*, al 53% *Buena* y al 38% *Muy Buena*. En relación con el manejo de los diferentes contenidos virtuales de la asignatura al 65%

de los alumnos le ha resultado *Fácil* y al 35% *Muy Fácil*. En relación con la eficacia docente de esta asignatura virtual en relación con otras realizadas con presencia física, un 12% la considera *Peor*, un 27% *Igual*, un 46% *Mejor* y un 15% *Mucho Mejor*.

En relación con la pregunta de *tipo abierto ¿Desea hacer algún comentario u observación?* ha sido rellenada por un 30% de los alumnos. En el 92% de los casos para realizar *comentarios elogiosos*, fundamentalmente respecto a la forma no presencial de realizar la asignatura. En el 8% restante los comentarios se refieren, en general, a aspectos concretos del temario.

#### DISCUSIÓN

En la actualidad están claramente identificadas, definidas y aceptadas las ventajas que proporciona la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la enseñanza (Tele-educación, *e-learning*). En primer lugar, la independencia horaria, que permite evitar la coincidencia de fechas y de horarios con otras actividades (docentes o laborales) y posibilitando que el alumno pueda acceder a los contenidos temáticos de la asignatura de manera permanente, a cualquier hora del día o de la noche. En segundo lugar, la independencia geográfica, con la posibilidad de poder acceder a la información desde cualquier sitio, ciudad o país, independientemente de la capacidad o de la posibilidad física para desplazarse, evitando además los inconvenientes e incomodidades de los desplazamientos, sobre todo teniendo en cuenta que algunos alumnos no residen en Madrid sino en localidades próximas. Y en tercer lugar, otras ventajas tales como la facilidad para poder actualizar los contenidos temáticos y el material docente; la posibilidad de emplear tecnología multimedia; la utilización de formas de comunicación en tiempo real o diferido, etc.

De los resultados obtenidos en este estudio cabe destacar que, respecto al perfil de los alumnos de pregrado que han cursado asignaturas del 2.º ciclo de medicina mediante el Campus Virtual, más de la mitad de los alum-

nos realizan sus estudios en los hospitales asociados bajo unas estrictas y lógicas medidas de control de asistencia en las diversas facetas de su actividad. Esto prácticamente imposibilita, por coincidencia de horarios, el desplazamiento a otros hospitales para asistir a las clases de estas asignaturas genéricas si tuvieran formato presencial.

Al margen de estas circunstancias hay que hacer constar que la quinta parte de los alumnos compatibilizan sus estudios con actividades laborales, por lo que la independencia horaria de estas asignaturas *on-line* favorece de modo importante el poder llevar a cabo esta actividad. También es destacable que algunos alumnos no residen habitualmente en Madrid, por lo que la independencia geográfica que proporcionan las asignaturas favorecen estas circunstancias, no sólo por evitar desplazamientos especialmente incómodos y duraderos en grandes ciudades como Madrid, sino también para poder cursar la asignatura (incluida la realización de los exámenes) no sólo en otras ciudades más o menos próximas a Madrid, sino también desde ciudades de países del extranjero donde los alumnos pueden encontrarse, como ha ocurrido en nuestra experiencia, realizando estancias por actividades tan comunes como las Becas Erasmus.

Por lo que respecta a los alumnos de doctorado, la práctica totalidad realiza una actividad laboral coincidente con las clases y, además, esta actividad es de tipo formativo, ya que en un elevado porcentaje (87%) se trata de Residentes de diferentes especialidades quirúrgicas, y a los que les es difícil compatibilizar la asistencia a las clases de esta asignatura con las tareas quirúrgicas programadas y con las realizadas en los Servicios de Urgencias.

Por otra parte, la tercera parte de los alumnos residen fuera de Madrid, en algunos casos en ciudades tan distantes como Lisboa, Cáceres, Segovia, Toledo, etc., lo cual dificulta enormemente el desplazamiento para asistir a clases con presencia física.

Un aspecto importante en relación con el perfil de estos alumnos, dado el carácter *on-line* de las asignaturas, es todo lo relacionado tanto con los conocimientos de informática como con la disponibilidad de un equipo ade-

cuado para poder realizarlas, es decir, un ordenador con impresora y una conexión a Internet. Los resultados muestran que todos los alumnos poseen conocimientos adecuados para poder cursar las asignaturas. Y además, la totalidad de los alumnos dispone en la actualidad de un equipo informático, la gran mayoría en su propio domicilio y el pequeño porcentaje que no lo tiene en el domicilio, dispone de él en el hospital o en la Facultad.

Todos los resultados obtenidos en relación con el perfil de los alumnos nos permite asegurar que estamos aplicando una forma de docencia para la que los alumnos están preparados y que, dadas sus especiales características, no sólo refuerza claramente lo adecuado de su utilización sino que, además, la hace casi completamente necesaria, tanto en el caso de las asignaturas de pregrado como en el del doctorado.

Por lo que respecta a los exámenes realizados de forma *on-line* en estas asignaturas, los resultados de este trabajo ponen de manifiesto que el Campus Virtual de la UCM posee una potente y versátil herramienta para diseñar exámenes de manera fácil, y que en nuestra experiencia se muestra especialmente útil en el diseño de exámenes de tipo test y también en la elaboración de encuestas de opinión, en donde pueden diseñarse todo tipo de formato de preguntas.

Al margen de la facilidad y la potencia de esta herramienta, hay que destacar que también ofrece al profesor tal cantidad de elementos de diseño y de sistemas de control que permite poder realizar exámenes *on-line*, a distancia, con el suficiente nivel de confianza y de seguridad que garantice el adecuado grado de seriedad y de corrección para su realización por parte de los alumnos.

Por otra parte, es muy destacable en esta herramienta la opción de la corrección automática, según las pautas preestablecidas por el profesor, la cual permite el conocimiento del resultado del examen con total inmediatez, una vez que el alumno lo ha finalizado. Finalmente hay que resaltar también la riqueza de opciones que posee esta herramienta para efectuar el análisis de los resultados de los exámenes o de las encuestas.

La excelente idoneidad de esta herramienta para los exámenes tipo test es una gran ventaja ya que, por un lado, este formato es el más objetivo a la hora de efectuar las correcciones y, por otro, es el tipo de examen que prefiere la practica totalidad, tanto de los alumnos del doctorado como de las asignaturas de pregrado. Todo esto ha quedado reflejado en las diferentes respuestas de los alumnos en las Encuestas de Opinión, en lo relativo a la realización de estos exámenes con formato *on-line*, destacando que a la gran mayoría les ha parecido un formato bueno o muy bueno y con el que no han tenido dificultad alguna para su realización.

En este sentido, y al margen de los favorables resultados antes comentados, la realización de estos exámenes *on-line* puede aportar, además, una serie de soluciones a diferentes problemas muy concretos tales como los derivados de la falta de acuerdo para establecer fecha y hora para un examen presencial, por coincidencia con otras actividades, por falta de disponibilidad de fechas, de horario, de aulas, etc. Por coincidencia con estancias en otros países, como se ha dado en nuestra particular experiencia: asistencia a Becas Erasmus (Francia, Escocia); estancias para ampliación de estudios (EE. UU.); realización de la formación MIR (Portugal). O simplemente por motivos médicos concretos, que permiten realizar el examen, pero desaconsejan realizar desplazamientos (embarazo a término, convalecencia de un accidente automovilístico, etc.). Por poner sólo algunos ejemplos.

Por lo que respecta a la valoración de estas asignaturas impartidas de forma *on-line*, los resultados del análisis de las encuestas de opinión muestran que la utilización de este tipo de enseñanza no presencial, no sólo es considerada como una buena solución, plasmada en una *Asignatura Virtual*, con una buena estructura global y con un *Aula Virtual* fácil de manejar, sino que además todo ello se ha conseguido sin menoscabo alguno de la eficacia docente. Más bien todo lo contrario, ya que la gran mayoría de los alumnos considera que la eficacia docente no sólo es igual sino, sobre todo, mejor o mucho mejor que la de otras asignaturas impartidas con presencia física de los alumnos.

Para finalizar, queremos resaltar la opinión de los alumnos puesta de manifiesto en la pregunta de tipo abierto *Sugerencias y Comentarios*, en la que tienen libertad para matizar con sus propias palabras aspectos que con las preguntas cerradas no podrían efectuar. En ella han expresado su opinión respecto a las ventajas proporcionadas por la docencia *on-line*, con frases tan elocuentes como algunas que transcribimos literalmente.

Por parte de alumnos de pregrado:

- *Considero que habría que implantar este sistema progresivamente en años venideros, sobre todo en el caso de las asignaturas de Libre Configuración, que no siempre son fáciles de compaginar para estudiantes de carreras de tantos créditos, y que a veces no podemos escogerlas por problemas de horarios.*
- *Es una forma de organizar una asignatura interesante para nosotros, fácil, accesible para todos, sin necesidad de estar sometidos a horarios que en muchas ocasiones son imposibles de cumplir.*
- *Espero que después de la iniciativa tan acertada y lógica de esta asignatura se sumen más asignaturas de libre elección al formato on-line que permite ahorrar tiempo de desplazamiento sin perder eficacia.*
- *Creo que es una asignatura a recomendar por el formato para otras de libre configuración, pues soluciona de una forma increíble el problema tanto de la movilidad del alumno, así como de la coincidencia de horarios.*
- *Considero que el formato de las asignaturas de libre elección vía on-line ayuda mucho a los alumnos, sobre todo a los que tienen difícil el desplazamiento.*
- *El formato de esta asignatura me parece el único factible para que los alumnos de los diferentes hospitales podamos realizarla, puesto que si fuese presencial muchas personas hubiésemos tenido bastantes dificultades.*
- *Que no cambie el formato de esta asignatura, ya que es complicado en algunas carreras y en algunas vidas que*

*compatibilizan trabajo y estudios desplazarse a un centro concreto.*

- *Me ha parecido muy positivo para los alumnos el hecho de que la asignatura sea no presencial, disminuyendo el tiempo perdido en transporte y eliminando las dificultades de asistencia por coincidencia de horarios.*
- *Creo que deberían impartir más asignaturas de libre elección con este formato, ya que resulta muy difícil en algunas carreras compaginar el horario de prácticas y clases sin contar con el tiempo de estudio que queda, que es muy escaso.*
- *Deberían crearse más asignaturas de este tipo, ya que los contenidos son interesantes e innovadores y el hecho de realizarlo on-line da mucha flexibilidad para su seguimiento.*
- *Creo que éste debería ser el modelo a seguir puesto que se aprende lo mismo o más que si fuera presencial y con este sistema te distribuyes el tiempo como mejor te venga.*
- *Quiero animarle a que continúe con la asignatura y que anime a sus colegas de profesión a que creen más asignaturas así, ya que para alumnos que cursan 90*

*o más créditos al año, este método no solo es bueno, es necesario.*

Por parte de alumnos de postgrado:

- *Creo que el desarrollo on-line de la asignatura es una muy buena idea porque facilita el estudio a aquellos que trabajamos.*
- *Agradezco al profesor de la asignatura el planteamiento virtual de la misma que permite mayor accesibilidad y disponibilidad de temas interesantes que de otra manera sería más difícil conocer.*
- *Me ha gustado mucho este formato de formación; en caso contrario, no podría matricularme de esta asignatura.*
- *Las facilidades que ofrece este formato de asignatura no las ofrecen otras.*
- *Los cursos presenciales son incompatibles con la actividad asistencial de un residente de Cirugía. Por eso este curso proporciona una solución óptima a este problema.*
- *Les animo a seguir con esta brillante iniciativa.*
- *Creo que es importante que se pudieran realizar otros cursos o asignaturas de doctorado on-line, facilita el acceso y la calidad del curso mejora.*