



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID  
FACULTAD DE EDUCACIÓN –CENTRO DE FORMACIÓN DEL  
PROFESORADO-  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS



Grupo ISYFDI

## **PROYECTO UNITUTOR**



UNIVERSIDAD  
COMPLUTENSE  
MADRID

**CONVOCATORIA PROYECTOS APRENDIZAJE-SERVICIO**

**COMPLUTENSE**

**Convocatoria 2020/2021**

**Memoria del Proyecto ApS Nº 27**

**UNITUTOR – TUTORÍA UNIVERSITARIA PARA LA ESTIMULACIÓN,  
DESARROLLO Y ORIENTACIÓN DEL POTENCIAL DE APRENDIZAJE**

**Responsable del Proyecto: Dr. José Luis Aguilera García**

**Centro: Facultad de Educación – Centro de Formación del Profesorado-**

**Departamento: Estudios Educativos**

**Madrid, 30 de septiembre de 2021**

El proyecto UNITUTOR-UCM, desde sus orígenes, se dirige a desarrollar el potencial de aprendizaje de los alumnos, incluyendo aquellos que presentan desventaja socioeducativa, acercando la universidad a sus trayectorias formativas, para incentivar el interés por aprender, contribuir al desarrollo de su potencial de aprendizaje y orientar su futura trayectoria académica y profesional vinculada a la educación superior. De esta forma se compensan también las dificultades existentes, como consecuencia de barreras socioculturales, y otras necesidades educativas, incluyendo las de aquellos que presentan potencial de altas capacidades. En esta segunda edición del proyecto, sus actuaciones se han desarrollado, principalmente, en el Municipio de Madrid, si bien, el hecho de utilizar para su desarrollo el enfoque metodológico del Aprendizaje Servicio universitario, ha contribuido a que el aprendizaje de los alumnos participantes de la Universidad Complutense de Madrid, propusiesen la ampliación del proyecto a alumnos de otros países, implicando a alumnos e instituciones educativas que se encontraban en diferentes partes del mundo.

El desarrollo del curso académico 2020/21, aunque con menos restricciones y un firme propósito de impulsar las acciones educativas, ha seguido viéndose muy afectado por la pandemia de la COVID-19, provocada por la expansión mundial del virus SARS-COV-II, originariamente detectado en China a finales del 2019, y extendido en Europa y el resto del mundo durante el primer trimestre del año 2020. Por ello, y con el propósito de seguir respetando las indicaciones de las autoridades sanitarias, el desarrollo del proyecto se ha hecho de manera virtual, acumulando la experiencia de la edición anterior y potenciando con mayor beneficio el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, para acercar distancias, aunque fuese de forma virtual. Aún conscientes de los beneficios que la presencialidad ofrece a las actividades educativas, y de las restricciones para ello impuestas por las medidas sanitarias adoptadas frente a la pandemia, hemos optado por un desarrollo virtual que se vaya orientando, progresivamente hacia el acercamiento presencial de alumnos, familias y centros, a la universidad, respetando todas las medidas de seguridad adoptadas, pero sin dejar de buscar orientaciones que nos permitan su alcance en un futuro.

No obstante, a pesar de la crisis social y educativa que atravesamos en estos momentos, el proyecto ha podido lograr su finalidad principal, logrando incidir sobre un número considerable de centros, alumnos, familias y docentes, que si bien no han podido obtener todo el beneficio que se esperaba, sí han descubierto el potencial que, de cara al futuro, se puede lograr con este proyecto. De hecho, las actuaciones directas con los destinatarios se han mantenido durante todo el calendario académico, destinando el mes de Julio al cierre y evaluación del proyecto con los alumnos de universidad participantes. Por ello, podemos afirmar que la finalización es solo testimonial, dado que al cierre de esta memoria seguimos trabajando ya para la continuidad que se precisa. Esperamos seguir respondiendo desde la universidad a las necesidades existentes en la sociedad, logrando así cumplir con la responsabilidad social que estas instituciones tienen, en nuestro caso, desde la formación de futuros profesionales de la educación.

## 1.- OBJETIVOS PROPUESTOS EN LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO.

Los referentes, a modo de puntos de partida, para la elaboración del objetivo general del proyecto fueron los logros alcanzados durante la edición anterior de este proyecto, ofreciendo con ello la necesaria continuidad ajustada del mismo. Se tuvo en cuenta la percepción de los miembros del equipo de investigación del Grupo-UCM ISYFDI (Innovación en la selección, formación y práctica de los docentes investigadores), referencia nº 970603, en cuanto al grado de satisfacción percibido en los participantes de la edición anterior, quienes, a pesar de las dificultades, hicieron un notable esfuerzo por mantenerse activos en las acciones que se iban proponiendo desde el proyecto.

Además de los resultados de la edición anterior del proyecto UNITUTOR-UCM, es necesario señalar también los resultados de proyectos de innovación concedidos y realizados por el Grupo ISYFDI, en anteriores convocatorias de Innova-Docencia-UCM, entre los que se destacan: *Necesidades y oportunidades de Aprendizaje-Servicio universitario para el alumnado con necesidades de apoyo educativo, en el tránsito entre el bachillerato y la universidad* (Curso 2017/2018, nº266) y, *Diseño y validación de instrumentos para la evaluación de la competencia transversal: Fomento del compromiso con la inclusión y la equidad en el alumnado universitario* (Curso 2018/2019, nº 68), entre otros.

El proyecto de aprendizaje servicio que hemos desarrollado en esta segunda edición del proyecto UNITUTOR-UCM, tiene como finalidad principal la de propiciar el interés por aprender en las diferentes áreas de conocimiento, de niños y niñas escolarizados en 5º y 6º de educación primaria, estimulando y orientando el desarrollo de itinerarios académicos y profesionales vinculados con la educación superior. Pretende para ello eliminar las barreras que dificultan el acceso a estos entornos a niños y niñas en situación de vulnerabilidad social, y otras necesidades específicas de apoyo educativo, incluyendo las altas capacidades intelectuales, despertando así altas expectativas y abriendo posibilidades de elección para el futuro. Atendiendo a la naturaleza de los objetivos de este tipo de proyectos, se concretaron en un conjunto de objetivos específicos que se detallan a continuación.

### 1. *Finalidad relacionada con el aprendizaje a los alumnos de la Universidad Complutense de Madrid*

Dado que los proyectos de aprendizaje servicio resultan ser, esencialmente, procesos de enseñanza y aprendizaje, en este caso, dirigido a alumnos universitarios, una primera finalidad sería la conocer la realidad que presentan los centros educativos que tienen alumnos en situación de vulnerabilidad social, así como las barreras que se encuentran los alumnos de estos centros para el desarrollo de su potencial de aprendizaje, a la vez que conocer cómo puede elaborarse un programa extraescolar para favorecer el desarrollo de dicho potencial. A través del conocimiento de esta realidad, que pretende ser mejorada a través de la detección de estos alumnos y la propuesta de actividades que promuevan el desarrollo de su potencial, se favorecer el desarrollo de las siguientes competencias propias de su titulación:

- Diseñar planes, programas, proyectos y recursos adaptados a los diferentes contextos y niveles educativos en forma presencial y virtual
- Aplicar técnicas de tutorización, asesoramiento y orientación en diferentes procesos (educativo, formativo, profesional, familiar, etc.).
- Dominar estrategias de comunicación interpersonal en diferentes contextos y en ámbitos no especializados.
- Analizar crítica y reflexivamente las cuestiones más relevantes de la sociedad actual.

- Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- Dominar estrategias de comunicación oral y escrita.
- Dominar el uso de las TIC para el desarrollo profesional.
- Adquirir un sentido ético de la profesión.
- Adquirir la capacidad de trabajo independiente y aprendizaje autónomo.
- Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera a la titulación.
- Manejar las herramientas adecuadas para la identificación de problemas sociales y la investigación sobre ellos
- Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
- Promover procesos de dinamización cultural y social.
- Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.

De manera más concreta, la finalidad general relacionada con los alumnos universitarios se logrará a través de los siguientes objetivos específicos

1. Conocer la realidad de los contextos de vulnerabilidad social identificando barreras para la promoción y el desarrollo educativo.
2. Aplicar las competencias y conocimientos propios de su titulación a entornos sociales necesitados de progreso y transformación social.
3. Aprender a comunicar los conocimientos propios de su titulación en contextos no especializados y diferentes de su área profesional.
4. Aprender a generar interés y favorecer el desarrollo de conocimientos en las áreas propias de su titulación
5. Desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico y proyectivo orientado a favorecer el desarrollo social sostenible.
6. Generar actitudes éticas en el desarrollo de su profesión.
7. Aprender a elaborar instrumentos de detección de potencial de aprendizaje.
8. Conocer los procesos de Aplicación de instrumentos de detección de potencial de aprendizaje.
9. Aprender a realizar búsquedas de información sobre actividades favorecedoras del desarrollo del potencial de aprendizaje.
10. Conocer las bases para elaborar un programa de actividades extraescolares para favorecer el desarrollo del potencial de aprendizaje.
11. Aprender a realizar los ajustes oportunos para favorecer la participación de alumnos en situación de desventaja social en actividades promotoras del desarrollo del potencial de aprendizaje
12. Participar en la organización y desarrollo de jornadas y actividades de divulgación de conocimientos.

## 2. *Finalidad relacionada con el servicio comunitario:*

En relación a los beneficiarios directos del proyecto de aprendizaje servicio, que resultan ser destinatarios del servicio comunitario que se desarrolle desde los alumnos universitarios participantes en el programa de aprendizaje servicio, el proyecto persigue como **finalidad general contribuir a propiciar el interés por aprender en las diferentes áreas de conocimiento – científico, tecnológico, salud, cultura y humanidades- y estimular la orientación académico y profesional vinculada con la educación superior, en alumnos de entre 10 y 12 años, principalmente, eliminando barreras para la participación de aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad social, o con necesidades específicas de apoyo educativo, incluyendo las altas capacidades intelectuales, apoyando el desarrollo de su potencial mediante un programa de actividades extraescolares relacionado**

**con sus áreas de interés.** Para su logro, se persiguen los siguientes objetivos específicos:

- Seleccionar actividades extraescolares, y en su caso elaborarlas, relacionadas con las áreas de conocimiento de interés de los alumnos participantes, que estimulen el desarrollo del potencial de aprendizaje
- Organizar actividades de acercamiento de personas, instituciones y actividades sociales de gran relevancia social a los alumnos participantes.
- Tutorizar procesos de aprendizaje, investigación y desarrollo de trabajos que estimulan el potencial de aprendizaje en los alumnos participantes en el proyecto.
- Presentar el proyecto en los centros educativos del municipio de Madrid y alrededores, con etapas educativas de primaria, que puedan estar interesados en estimular el potencial de aprendizaje de alumnos escolarizados en 5º y 6º de educación primaria.
- Desarrollar reuniones informativas con el equipo directivo, equipo docente, familias y alumnos, sobre las finalidades y desarrollo del proyecto.
- Detectar alumnos con notable potencial de aprendizaje escolarizados en 5º y 6º de educación primaria, principalmente, en centros educativos del municipio de Madrid y alrededores, eliminando barreras para la participación de alumnos en situación de vulnerabilidad social.
- Favorecer la participación de alumnos con notable potencial de aprendizaje, escolarizados, principalmente, en 5º y 6º de educación primaria, en actividades extraescolares que desarrollen dicho potencial, en relación con sus áreas de interés.
- Apoyar los procesos de inscripción y mantenimiento en actividades extraescolares que estimulen notablemente el potencial de aprendizaje de los alumnos participantes en el proyecto.
- Establecer coordinaciones periódicas con los tutores, responsables y profesores de los centros educativos y entidades socioeducativas participantes implicados en el desarrollo del proyecto.
- Realizar sesiones de evaluación y seguimiento del desarrollo del programa de actividades extraescolares para favorecer el desarrollo del potencial de aprendizaje, con los docentes, alumnos y familias participantes en el proyecto.
- Desarrollar reuniones informativas sobre la evolución y resultados del proyecto con el equipo docente, familias y alumnos participantes.
- Elaborar una Jornada de Sensibilización y Visibilización del proyecto, abierta a toda la población, donde se expongan trabajos y proyectos de investigación elaborados por los alumnos participantes.
- Desarrollar una Jornada de Celebración de los resultados de la experiencia con todos los agentes participantes, tanto de la universidad como de los centros educativos y entidades socioeducativas implicados en el desarrollo del proyecto.

## **2.- OBJETIVOS ALCANZADOS.**

Como se anunciaba en la introducción de esta memoria, el desarrollo del proyecto sigue viéndose muy afectado por la incidencia mundial, y de forma directa sobre el sistema educativo, de la pandemia de la COVID-19 provocado por la expansión del virus SARS-COV-II, junto con las medidas de carácter socio-sanitario y educativo que se tomaron para proteger a la población de la infección del virus y el padecimiento de la enfermedad.

En relación con el alcance de los objetivos específicos vinculados con los alumnos universitarios podemos afirmar lo siguiente:

Para entender el grado de alcance de los objetivos propuestos conviene hacer notar que una parte de ellos se integra como temáticas específicas dentro de las propias de cada

asignatura. Así, las asignaturas en las que se desarrolló parcial o totalmente este proyecto de ApS incluían en su programación la atención educativa a alumnos en contextos de vulnerabilidad social, por lo que en todas ellas se trabajaron esos objetivos de aprendizaje y pueden considerarse alcanzados. De hecho, se trataron sesiones específicas con esta temática y se realizaron actividades de programación para aplicar los aspectos trabajados. En este grupo de objetivos de aprendizaje, que consideramos alcanzados, se encuentran los siguientes:

- **Objetivo 1:** *Conocer la realidad de los contextos de vulnerabilidad social identificando barreras para la promoción y el desarrollo educativo.*
- **Objetivo 2:** *Aplicar las competencias y conocimientos propios de su titulación a entornos sociales necesitados de progreso y transformación social.*
- **Objetivo 4:** *Aprender a generar interés y favorecer el desarrollo de conocimientos en las áreas propias de su titulación.*
- **Objetivo 5:** *Desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico y proyectivo orientado a favorecer el desarrollo social sostenible.*
- **Objetivo 6:** *Generar actitudes éticas en el desarrollo de su profesión.*

Otros objetivos requerían, para su alcance, el compromiso de los estudiantes con el proyecto de ApS realizado. En este sentido, la situación de pandemia que venimos refiriendo en esta memoria afecta también a la manera de enseñar y aprender en la universidad. Las restricciones en referencia a la presencialidad provocan un distanciamiento con el profesor y con el ambiente del aula que, en muchas ocasiones, repercute en el compromiso con el propio aprendizaje y el esfuerzo en su consecución. Pese a ello, este año se ha notado un aumento de alumnos participantes, y durante más tiempo, comprometiéndose con el desarrollo del proyecto a medida que este iba avanzando. Los logros alcanzados en la edición anterior también han sido de gran ayuda, al orientar a los alumnos en relación a la superación de las dificultades que suelen encontrarse en el desarrollo de estos proyectos. Comentamos a continuación el grado de alcance de cada uno de los objetivos restantes.

- **Objetivo 3:** Aprender a comunicar los conocimientos propios de su titulación en contextos no especializados y diferentes de su área profesional.  
Si bien este objetivo fue trabajado en cada una de las materias, su grado de alcance se debió, en gran parte, al esfuerzo que los alumnos tuvieron que hacer para presentar las actividades planificadas de forma atractiva, a través de la elaboración de una carta dirigida a los niños y sus familias, que sintetizase los aspectos fundamentales. Para la difusión del proyecto se utilizó la base de datos con los alumnos y centros participantes en la anterior edición, favoreciendo que ellos mismos sirvieran como agentes difusores del proyecto y las actividades. Quienes querían inscribirse en el proyecto recibían un formulario de inscripción en el que se incluía un breve cuestionario para detectar el interés de los centros educativos en participar en el proyecto.
- **Objetivo 7:** Aprender a elaborar instrumentos de detección de potencial de aprendizaje.  
Este objetivo se vio parcialmente alcanzado, al ser temática de la asignatura “*estrategias didácticas en personas con altas capacidades intelectuales*”, si bien los ajustes que fue necesario realizar en la programación de esta asignatura para dar respuesta a la docencia a distancia no permitieron su alcance final, dado que los alumnos no llegaron a proyectar sus aprendizajes en un producto concreto. No obstante, pensamos que debemos seguir trabajando en este objetivo para lograr una herramienta que permita su aplicación cuando aumente el grado de presencialidad, mejorando con él el nivel de conocimiento que alumnos y familias lleguen a tener del proyecto.

- **Objetivo 8:** *Conocer los procesos de aplicación de instrumentos de detección de potencial de aprendizaje.*

Este objetivo fue trabajado en la asignatura “estrategias de intervención didáctica en personas de altas capacidades intelectuales, por lo que pudo cumplirse con los alumnos de esta asignatura que participaban en el proyecto. Sin embargo, con el resto no pudo abordarse, pues el hecho de la virtualidad que caracterizada el desarrollo de las acciones dificultaba su consecución. Debemos considerarle como parcialmente cumplido, pues su consecución depende mucho del grado de presencialidad, que este año ha sido aún muy reducido.

- **Objetivo 9:** *Aprender a realizar búsquedas de información sobre actividades favorecedoras del desarrollo del potencial de aprendizaje.*

A pesar de la situación de no presencialidad que ha caracterizado el desarrollo del curso académico, haciendo uso de la experiencia de la edición anterior y las herramientas tecnológicas que vienen utilizándose -googlemeet, collaborate, teams...- se llevaron a cabo varias actividades de aprendizaje sobre temáticas propias de la educación superior, adaptadas a las características de los participantes. Sin embargo, la situación actual provocó una notable disminución de actividades abiertas para los alumnos participantes, y las que existían se desarrollaban con importantes restricciones que dificultaban la participación de nuestros destinatarios, por lo que, aunque se ofrecieron, no se logró la participación de los alumnos en aquellas actividades que se planteaban por instituciones ajenas al proyecto.

- **Objetivo 10:** *Conocer las bases para elaborar un programa de actividades extraescolares para favorecer el desarrollo del potencial de aprendizaje.*

Este objetivo se ha trabajado conformando grupos entre los alumnos de la asignatura *Investigación Curricular e Intervención Didáctica*, e *Investigación en Educación, Participación e Inclusión Social* del Máster Universitario de Estudios Avanzados en Educación Social. Se ha trabajado de manera singular con aquellos alumnos que se comprometieron con el desarrollo del proyecto, proyectando en actividades concretas los conocimientos sobre planificación tratados en el curso académico. Si bien no participaron todos los alumnos de la primera asignatura, con quienes los hicieron sí fue posible lograr el objetivo, y a su vez, se consiguió con los participantes de la segunda asignatura, que por ser optativa tenía un número más reducido de alumnos.

- **Objetivo 11:** *Aprender a realizar los ajustes oportunos para favorecer la participación de alumnos en situación de desventaja social en actividades promotoras del desarrollo del potencial de aprendizaje*

En este sentido, el objetivo se ha conseguido tras analizar las barreras que pueden existir para la participación de alumnos en situación de vulnerabilidad social, ajustando las actividades a sus circunstancias. El hecho de contar con el interés de los docentes en los centros fue un aspecto esencial, pues el proyecto no dispone de presupuesto para apoyar situaciones de desventaja económica, pero se pudieron aprovechar los escasos recursos existentes, lo cual mereció la pena por el notable interés que los alumnos pusieron en participar. En este sentido, las adaptaciones que se han llevado a cabo en los centros educativos con motivo de la pandemia han resultado un buen soporte para la participación de estos alumnos, pues el hecho de tener un desarrollo virtual les permitía participar con el resto de sus compañeros, aún encontrándose en lugares muy alejados. No obstante, se aprecian notables diferencias en el esfuerzo que realizan los centros por participar, derivadas de la escasez de recursos. Pensamos que en el desarrollo futuro, combinar las modalidades presenciales y virtuales puede ser una buena manera de ir compensando estas desigualdades.

- **Objetivo 12:** *Participar en la organización y desarrollo de jornadas y actividades de divulgación de conocimientos.*

Este objetivo pudo alcanzarse en lo concerniente a la organización y desarrollo de actividades de divulgación de conocimientos, pues se implementaron varios seminarios organizados por los alumnos: “profesores para superhéroes”, con el propósito de dar a conocer el trabajo de los docentes con alumnos que presentan alguna deficiencia visual y el titulado “Picasso o no... ¡el arte nos ayuda a todos y a todas!”, para dar a conocer los principales beneficios del arteterapia. Hubo un seminario titulado “qué es la educación social” que tenía como propósito dar a conocer esta profesión, pero no pudo implementarse por una falta de disponibilidad en las fechas de realización, pero quedó completamente preparado para su elaboración en el futuro.

En relación con el alcance de los objetivos específicos vinculados con *el servicio*

**Objetivo 1:** Seleccionar actividades extraescolares, y en su caso elaborarlas, relacionadas con las áreas de conocimiento de interés de los alumnos, que estimulen el desarrollo del potencial de altas capacidades de los alumnos.

Consideramos que este objetivo se ha visto alcanzado, dentro de los límites que la situación impone. En este sentido se han elaborado seis seminarios virtuales, en los que han participado alumnos de primaria, familias y docentes de diferentes centros, además de otros asistentes que nos iban conociendo y tenían interés en las actividades que se llevaban a cabo. Hubo dos actividades relacionadas con la ciencia, que al no ser organizadas desde el equipo de trabajo, y dado que todo el desarrollo del proyecto se ha hecho de forma virtual, no han logrado que se incluyeran nuestros destinatarios. Este último aspecto debemos seguir trabajándolo en un futuro, y pensamos que según vayamos recuperando presencialidad, será más fácil lograrlo.

**Objetivo 2:** Organizar actividades de acercamiento de personas, instituciones y actividades sociales de gran relevancia social a los alumnos participantes.

Este objetivo es el que se ha visto alcanzado en mayor grado, dado que hemos logrado la organización y el desarrollo de los siguientes seminarios:

- “Vivir con Virus-II”, en continuidad con el seminario impartido en la edición anterior, y propuesto como actividad motivante de inicio. Fue organizado por el equipo de trabajo y una investigadora del Centro Nacional de Biotecnología.
- ¿Qué es la educación social?: aunque finalmente no pudo llevarse a cabo por falta de disponibilidad de tiempo para su realización, quedó todo preparado para su implementación en un futuro.
- Picasso o no... ¡el arte puede ayudarnos a todos y a todas! Con la participación de varias alumnas de la UCM y una ponente invitada, especialista en arteterapia, quién impartió el desarrollo específico de la sesión.
- Profesores de superhéroes: organizada y desarrollada por alumnas del MUEA de Educación Social que trabajan como maestras de primaria y educadoras sociales.
- Máquinas del tiempo de madera: organizada por el equipo del proyecto con una investigadora del Lamont-Doherty Earth Observatory, Columbia University, New York
- "Casas que no parecen casas. Arquitectura y espacios habitables", organizada por el equipo de trabajo y desarrollada a cargo de un profesor de la Universidad de Flores, Argentina

**Objetivo 3:** Tutorizar procesos de aprendizaje, investigación y desarrollo de trabajos que estimulan el potencial de aprendizaje en los alumnos participantes en el proyecto.



Hasta el momento, y dada la situación de incertidumbre con respecto a la evolución de la pandemia, fuimos optando por no iniciar este objetivo, dado que los alumnos, las familias y los docentes estuvieron muy satisfechos de su participación en las actividades virtuales que se realizaron, y una mayor implicación, sin hacer uso de la presencialidad, podía hacer disminuir el interés.

**Objetivo 4:** Presentar el proyecto en los centros educativos del municipio de Madrid y alrededores, con etapas educativas de primaria, que puedan estar interesados en estimular el potencial de aprendizaje de alumnos escolarizados en 5º y 6º de educación primaria.

Debido a las limitaciones para el desarrollo de actividades, ocasionadas por las medidas adoptadas frente a la pandemia, y al elevado número de participantes que se interesaron en la edición anterior, optamos por no realizar una difusión activa del proyecto, procurando mantener los participantes de la edición anterior y el contacto que se iba teniendo con los centros. A pesar de ello, hubo varios centros que se enteraron del proyecto y solicitaron la participación de algunos de sus alumnos en las actividades, incluyendo entre ellos centros ubicados fuera de España.

**Objetivo 5:** Desarrollar reuniones informativas al equipo directivo, equipo docente, familias y alumnos, sobre las finalidades y desarrollo del proyecto.

Por las razones expuestas en el objetivo anterior, apenas se trabajó la consecución de ese, si bien, de forma individual y en modalidad virtual, se mantuvieron reuniones con una de las instituciones interesadas en participar, ubicada en Colombia. Con las familias se mantuvo contacto fluido a través del correo electrónico y no fue necesario mantener ninguna reunión. Esperamos poder hacerlo en un futuro, cuando puedan retomarse las actividades presenciales.

**Objetivo 6:** Detectar alumnos con notable potencial de aprendizaje escolarizados en 5º y 6º de educación primaria, principalmente, en centros educativos del municipio de Madrid y alrededores, eliminando barreras para la participación de alumnos en situación de vulnerabilidad social.

Como se ha señalado anteriormente, la modalidad virtual dificulta enormemente la consecución de este objetivo, por lo que se ha trabajado solo en mantener el interés de los participantes que se han ido incorporando en estas dos ediciones, pero se ha optado por no avanzar minuciosamente hacia el estudio del potencial de aprendizaje. En futuras ediciones, esperamos seguir trabajando en este objetivo.

**Objetivo 7:** Favorecer la participación de alumnos con notable potencial de aprendizaje, escolarizados, principalmente, en 5º y 6º de educación primaria, en actividades extraescolares que desarrollen dicho potencial, en relación con sus áreas de interés.

El grado de alcance de este objetivo ha sido muy elevado en relación con las circunstancias actuales. No obstante, consideramos que el número de participantes va siendo bastante elevado, superando ya los 100, aunque repartidos entre las distintas actividades desarrolladas. También se ha notado una asistencia más baja en las actividades organizadas hacia el final del curso. Este es un factor que debemos tener en cuenta en futuras ediciones.

**Objetivo 8:** Apoyar los procesos de inscripción y mantenimiento en actividades extraescolares que estimulen notablemente el potencial de aprendizaje de los alumnos participantes en el proyecto.

Si bien lo hemos intentado trabajar, la situación de no presencialidad, junto con la escasez de actividades ofertadas y las restricciones impuestas, han dificultado enormemente el alcance de este. Creemos que un escenario de trabajo presencial puede mejorar mucho la participación en estas actividades.

**Objetivo 9:** Establecer coordinaciones periódicas con los tutores, responsables y profesores de los centros educativos y entidades socioeducativas participantes implicados en el desarrollo del proyecto.

Según hemos expuesto en objetivos anteriores, al no procurar un impulso notable en la cantidad de participantes, ni un desarrollo cualitativamente mayor del proyecto, hemos optado por no perseguir este objetivo, al no saber si podríamos responder a las expectativas que podría generar.

**Objetivo 10:** Realizar sesiones de evaluación y seguimiento del desarrollo del programa de actividades extraescolares para favorecer el desarrollo del potencial de aprendizaje, con los docentes, alumnos y familias participantes en el proyecto.

Este objetivo no se ha alcanzado, por razones ya expuestas en el objetivo anterior.

**Objetivo 11:** Desarrollar reuniones informativas sobre la evolución y resultados del proyecto con el equipo docente, familias y alumnos participantes.

Dado que gran parte de los participantes nos conocían de la edición anterior y al no tener certeza de los avances cualitativos que podríamos llevar a cabo ante la situación de pandemia, se optó por no impulsar estas sesiones si no eran demandadas, y en su lugar, atender las inquietudes de forma individual a través del correo electrónico. Así se llevó a cabo el contacto con las familias de manera exitosa.

**Objetivo 12:** Elaborar una Jornada de Sensibilización y Visibilización del proyecto, abierta a toda la población, donde se expongan trabajos y proyectos de investigación elaborados por los alumnos participantes.

Las restricciones a la presencialidad impuestas por la pandemia no propiciaban un escenario favorable para el desarrollo de estas acciones, por lo que se optó por posponerla a una futura edición.

**Objetivo 13:** Desarrollar una Jornada de Celebración de los resultados de la experiencia con todos los agentes participantes, tanto de la universidad como de los centros educativos y entidades socioeducativas implicados en el desarrollo del proyecto.

Por razones idénticas a las del objetivo anterior este tampoco se ha logrado, y esperamos intentar lograrlo cuando vayamos recuperando la presencialidad y apertura de los centros.

## **1. METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROYECTO y plan de trabajo**

Para el desarrollo del proyecto se ha procurado una metodología activa y participativa, en la que los alumnos universitarios pudieran desarrollar las competencias propias de su titulación mediante la realización de un servicio comunitario que les permitiera conocer realidades sociales fuera de su ámbito académico, en cuyo desarrollo pueden incidir desde los aprendizajes propios de su titulación. Para ello, desde el equipo se valoró la posibilidad de que participaran alumnos de diversas asignaturas de las siguientes facultades:

1. FACULTAD DE EDUCACIÓN – CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO-
  - Grado en Pedagogía
  - Grado en Educación Social
  - Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria. Especialidad Orientación Educativa.

- Máster Universitario en Educación Especial
  - Máster Universitario en Psicopedagogía
  - Máster Universitario de Estudios Avanzados en Educación Social.
2. FACULTAD DE PSICOLOGÍA
- Grado en Logopedia
3. FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS
- Grado en Química
  - Grado en Biología

Tras conocer a los alumnos y sondear su interés por participar en los proyectos de ApS, teniendo en cuenta las circunstancias que ha generado la pandemia por la COVID-19, y siendo el primer año que realizábamos esta experiencia, se optó por focalizar el esfuerzo de captación en la Facultad de Educación de la UCM, al ser donde se impartían los grados más directamente relacionados con el proyecto, y las asignaturas de:

- Atención a la diversidad en Educación Secundaria. (3 alumnos)
- Investigación Curricular e Innovación Didáctica. (1 alumnos)
- Investigación en Educación Participación e Inserción Social. (7 alumnos)

La participación en el proyecto de ApS fue voluntaria, integrando la misma como parte del desarrollo de la asignatura, dentro de las diferentes opciones de actividades prácticas. De esta manera, los alumnos podían aplicar los conocimientos propios de su titulación, desarrollando algunas de las competencias programadas en su plan de estudios. Para garantizar la vinculación con la materia, además del servicio comunitario a desarrollar, los alumnos entregaron un dossier con la evaluación de la actividad y todo el material generado para su desarrollo.

La experiencia educativa se desarrolló en tres fases:

- **DISEÑO Y FORMACIÓN:** Durante esta fase, de carácter inicial, se desarrollaron actividades de planificación de la experiencia, de carácter formativo y preparatorio, a través de Jornadas de presentación y formación de los alumnos y profesores participantes. Fueron sesiones destinadas inicialmente a todos los alumnos, y posteriormente solo con aquellos que voluntariamente quisieron participar. Al principio del proyecto se organizó un seminario interno con el equipo de trabajo y varios colaboradores, con el título “Intervención con niños y jóvenes en situación de exclusión social. Posibilidades y Retos del ApS en la universidad”. Se desarrolló a cargo de una educadora social que se encuentra trabajando en activo con niños en situación de vulnerabilidad social, desde programas de apoyo y refuerzo educativo. Con ella el equipo pudo reflexionar sobre posibles barreras a tener en cuenta para el desarrollo de nuestras actividades.
- **IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO:** Durante esta fase se desarrolló el Proyecto propiamente, elaborando con los alumnos dos actividades para incluir en el programa extracurricular de actividades para favorecer el desarrollo del potencial de aprendizaje. La elaboración de actividades con los alumnos duró casi todo el primer trimestre del curso y se desarrolló en dos de las asignaturas. No obstante, en las otras dos asignaturas que pertenecían al segundo cuatrimestre fue necesario retomar la fase anterior para presentar el Proyecto y los avances logrados hasta el momento.

Durante esta fase, para ofrecer continuidad con la edición anterior, y como medio para retomar el contacto con los alumnos, centros y familias que ya nos conocían, se organizó el seminario “Vivir con Virus – II”, en colaboración con la asociación “Apadrina la Ciencia”. Esto supuso un comienzo muy atractivo para todos los

participantes. Posteriormente, en un segundo momento, ya durante el año 2021, se fueron ofreciendo las actividades programadas a la par que se iban elaborando otras nuevas, con los alumnos de una asignatura del segundo cuatrimestre del curso académico.

**FINALIZACIÓN:** Esta fase, debido a la situación de pandemia y la imposibilidad de realizarla de forma presencial, junto con el hecho de programar actividades virtuales hasta el final del curso escolar, no pudo desarrollarse como estaba pensada. En su lugar, fuimos anunciando durante las dos últimas sesiones del mes de junio el final de las actividades que serían retomadas durante el curso 2021/22 con una nueva programación. De esta forma, los participantes van constatando la continuidad que tiene el proyecto.

#### **4. RECURSOS HUMANOS**

El equipo que desarrolló el proyecto estuvo compuesto por los siguientes miembros, con diferentes grados de participación:

- Dr. José Luis Aguilera García UCM. Facultad Educación -cfp-. Responsable del Proyecto. Codirector del grupo de investigación ISYFDI (Grupo UCM. GR17. Ref. 970603) <https://www.ucm.es/isfydi/el-grupo>
- Dra. María Escolástica Macías Gómez. Facultad Educación -CFP-. Codirectora del grupo de investigación ISYFDI (Grupo UCM. GR17. Ref. 970603) <https://www.ucm.es/isfydi/el-grupo>
- Dr. Manuel Rodríguez Sánchez. UCM Facultad Educación. Miembro de ISYFDI.
- Dr. Rafael Gómez Aspe. UCM Facultad de Ciencias Químicas.
- Dra. Yara Elisabeth Gordillo Cedeño. UCM Facultad Educación. Miembro de ISYFDI
- Dra. Mónica Nogales Salamanqués. Maestra de Primaria. UCM. Colaboradora Honorífica. Miembro del Grupo ISYFDI.
- Noel Lozano García. Educador. Colaborador del Grupo ISYFDI.
- David Sáiz Escribano. Maestro de Educación Infantil. Colaboradora del Grupo ISYFDI.

#### **5.- DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES – CRONOGRAMA**

En lo que sigue, presentamos la evaluación de las actividades desarrolladas, junto con su cronograma.

##### **FASE 1. DISEÑO Y FORMACIÓN.**

*Actividad. Planificación y Diseño.*

- Desarrollo: Organización de las acciones a desarrollar en el proyecto y distribución de responsabilidades.
- Producto: Repertorio de actividades y su temporalización. Elaboración de documentos informativos y de presentación del proyecto. 2 reuniones plenarias de coordinación general para distribuir tareas y responsabilidades, elaboración y adaptación de contenidos y materiales para la implantación del proyecto. Selección de las asignaturas en las que se presentará el proyecto. Repertorio de actividades y su temporalización. Elaboración de documentos informativos y de presentación del proyecto. 2 reuniones plenarias de coordinación general para distribuir tareas y responsabilidades, elaboración y adaptación de contenidos y materiales para la implantación del proyecto (materiales para los profesores, los estudiantes y los tutores de los centros en los que se realizan las actividades de ApS).
- Temporalización: septiembre y octubre 2020

#### *Actividad. Contacto con centros educativos*

- Desarrollo: Generación del material de presentación y difusión del comienzo de esta segunda edición del proyecto UNITUTOR, entre los participantes de la edición anterior.
- Producto: elaboración de carta de presentación y comienzo de actividades. Selección de centros participantes. Envío de carta de presentación. Generación de primeros de primeros contactos.
- Temporalización: septiembre 2020 y octubre 2021  
Junto con el envío de cartas de presentación y comienzo de actividades, se organizó un primer seminario de apertura dirigido con el título "Vivir con virus-II" y se desarrolló como jornada de apertura de esta segunda edición. Tuvo una gran participación y sirvió como acción difusora del proyecto.

#### *Actividad. Jornada de presentación y formación para alumnos UCM.*

- Desarrollo: Preparar un seminario de presentación del proyecto y desarrollo de experiencias ApS dirigido a potenciales alumnos UCM participantes en el proyecto.
- Producto: Desarrollo de una Jornada Formativa con alumnos universitarios sobre desarrollo de proyectos ApS y las características del proyecto UNITUTOR-UCM..
- Temporalización: septiembre 2020 y enero 2021  
Esta actividad se desarrolló en dos momentos coincidentes con el comienzo de las asignaturas, una jornada en cada una de ellas. El total de alumnos UCM que participaron fue de unos 70, y sirvió como reclamo para la participación voluntaria de alumnos en el proyecto. Tuvo mucho interés, si bien el número de alumnos participantes no fue tan elevado, debido a las exigentes condiciones del proyecto. La incorporación de alumnos al proyecto debe ser hecha en diferentes momentos pues, aunque el proyecto tiene la duración de todo un curso, las asignaturas de los alumnos solo duran un cuatrimestre, por lo que les resulta muy complicado comprometerse durante todo el año. De la misma manera se permitió que la duración del compromiso fuese el de la asignatura, si bien se daba la posibilidad de participar voluntariamente de manera continuada.  
Conviene señalar que en esta fase tuvimos más participantes que en la edición anterior, a pesar de las dificultades impuesta por la situación de enseñanza y aprendizaje virtual que se genera por consecuencia de la pandemia.  
Junto a estas jornadas de presentación también se desarrolló un seminario interno con el equipo de trabajo, bajo el título, "Intervención con niños y jóvenes en situación de exclusión social. Posibilidades y Retos del ApS en la universidad", donde tuvimos ocasión de reflexionar y elaborar algunas propuestas de ajuste del proyecto a las situaciones de vulnerabilidad social que pudieran estar atravesando algunos de los participantes.

### **FASE 2. IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO:**

Durante esta fase del proyecto se han elaborado las actividades que conformaron el programa extracurricular de actividades para favorecer el potencial de aprendizaje y se ha llevado a cabo su implementación. Como se ha indicado anteriormente, las actividades relacionadas con la difusión y captación de nuevos participantes se han focalizado en ir reforzando el compromiso de los participantes en ediciones anteriores, y permitir que ellos mismos de manera natural sirvieran de reclamo en sus entornos sociales. Los resultados fueron muy buenos y permitieron ir incorporando nuevos

participantes en cantidad acorde a las posibilidades reales del proyecto. Señalamos a continuación las actividades más destacadas de esta segunda fase.

*Actividad. Conformación de Grupos de alumnos UCM participantes en la experiencia.*

- Desarrollo: Conferencias de presentación del proyecto a las diferentes asignaturas. Conferencia plenaria sobre potencial de aprendizaje y vulnerabilidad socioeducativa.
- Producto: Material de apoyo para presentaciones del proyecto. Conferencia plenaria.
- Temporalización: octubre 2020 y febrero 2021  
Para mejorar el conocimiento sobre aspectos fundamentales del proyecto se realizaron varias jornadas de presentación del proyecto en las diferentes asignaturas y dos reuniones plenarias con los alumnos del primer y segundo cuatrimestre respectivamente, interesados en participar en el proyecto. La participación fue muy activa.

*Actividad. Elaboración de programa de actividades extracurriculares*

- Desarrollo: Elaboración de actividades extracurriculares adaptadas a las características, circunstancias e intereses de los alumnos.
- Producto: Elaboración de un programa de actividades extracurriculares para favorecer el desarrollo del potencial de aprendizaje.
- Temporalización: octubre – diciembre 2020, enero – junio 2021  
Como hemos ido señalando en apartados anteriores la fase de elaboración de actividades se desarrolló durante todo el curso, para dar posibilidad a los alumnos que cursaban diferentes asignaturas, y mantener un nivel de actividad que abarcara todo el curso escolar.

*Actividad. Presentación y Motivación para el desarrollo de actividades extracurriculares*

- Desarrollo: Difusión del programa de actividades entre los participantes en el proyecto.
- Producto: Conformación de grupos de alumnos para el desarrollo de actividades extracurriculares.
- Temporalización: Todo el curso  
Esta actividad duró todo el curso, entre la planificación, preparación, difusión e implementación de las actividades que se han ido detallando en los apartados anteriores. De esta manera, el proyecto estuvo activo durante todo el curso académico y en contacto continuado con todos los participantes, en función de sus intereses de aprendizaje.

*Actividad. Elaboración de Informes de Resultados*

- Desarrollo: Elaborar informes de evaluación de la experiencia.
- Producto: Resultados de la evaluación.
- Temporalización: junio y septiembre 2021  
Para cada actividad desarrollada, los alumnos UCM participantes debían elaborar un informe de evaluación con los resultados logrados y el desarrollo de la propuesta. De esta manera, además de aprender aspectos relacionados con su formación se lograba la mejora progresiva de las actividades planteadas.

### FASE 3: FINALIZACIÓN:

Tras el desarrollo del programa, en esta fase corresponde recabar los resultados del proyecto y realizar una evaluación de este. La situación de pandemia que ha supuesto el escenario para el desarrollo de esta segunda edición, al tener restringida los encuentros virtuales, dificultaban mucho las actividades relacionadas con la celebración de los logros. Por eso hemos preferido posponerla a ediciones posteriores y ofrecer un cierre que fuese considerado temporal para retomar el proyecto en el curso siguiente.

Durante el mes de julio, se mantuvieron 2 sesiones de evaluación con el equipo de trabajo para elaborar el informe final del que se compone esta memoria, que se ha ido desarrollando durante el mes de septiembre del 2021

Como actividades de difusión también estamos preparando los manuscritos de la experiencia para su presentación en un congreso y su publicación en una revista especializada sobre el tema.

Por invitación de la Oficina Universitaria de ApS de la UCM, Jornada del programa ApS 2030 que tendrá lugar el 22 de noviembre de 2021, con motivo de la efeméride del Día Universal del Niño y de la Niña.

En la siguiente tabla se presenta un cronograma de trabajo con las actividades correspondientes a cada una de las fases, su temporalización y la persona responsable.

| FASES                                       | ACTIVIDADES   | FECHAS                                       |
|---|---|--|
| <b>DISEÑO<br/>Y<br/>FORMACIÓN</b>           | Planificación y Diseño  | septiembre - octubre 2020                    |
|   | <i>Contacto con centros educativos</i><br>Seminario "Vivir con Virus-II"  | septiembre 2020 y octubre 2021               |
|   | Jornadas de Presentación y Formación para alumnos UCM.<br>Seminario interno: <i>Intervención con niños y jóvenes en situación de exclusión social. Posibilidades y Retos del ApS en la universidad</i>  | septiembre 2020 y enero 2021                 |
| <b>IMPLEMENTACIÓN<br/>Y<br/>SEGUIMIENTO</b> | <i>Conformación de Grupos de alumnos UCM participantes en la experiencia</i>  | octubre 2020 y febrero 2021                  |
|   | <i>Elaboración de programa de actividades extracurriculares:</i><br>- ¿Qué es la educación social?<br>- Picasso o no... ¡el arte puede ayudarnos a todos y a todas!<br>- Profesores de superhérores.<br>- Máquinas del tiempo de madera<br>- "Casas que no parecen casas. | octubre – diciembre 2020, enero – junio 2021 |

|                     |  |                              |
|---------------------|--|------------------------------|
|                     | <i>Presentación y Motivación para el desarrollo de actividades extracurriculares</i> | octubre 2020 – Junio 2021    |
|                     | <i>Elaboración de Informes de Resultados</i>   | junio y septiembre 2021      |
| <b>FINALIZACIÓN</b> | Plan de Difusión de Resultados   | Septiembre 2020 - Julio 2021 |

## 6.- CONCLUSIONES

El desarrollo de este proyecto ha resultado muy positivo, tanto para los alumnos participantes de la UCM, como para los destinatarios, fundamentalmente los niños, pero también sus familias y docentes y educadores. En esta segunda edición, podemos afirmar que, a pesar de las dificultades impuestas por la pandemia, se ha logrado el alcance de más del 80% de los resultados esperados, incrementando notablemente el número de participantes y el interés que el proyecto suscita.

Hemos logrado un mayor acercamiento a contextos de vulnerabilidad social sin que ellos supusiera un alejamiento de los escenarios normalizados, e incluso se ha podido conferir al proyecto un carácter internacional al incorporar a instituciones y profesionales de otros países, sin duda con el apoyo que pueden brindar para ello las tecnologías de la información y la comunicación.

Entre los destinatarios seguimos contando con niños de todos los contextos sociales, y podemos afirmar que seguimos logrando superar las barreras para que participen también, pero no exclusivamente, aquellos que se encuentran en sectores más vulnerables. Esto ha sido una evidencia notable y un importante aprendizaje para el proyecto.



En esta misma línea, la orientación del proyecto hacia el desarrollo del potencial de aprendizaje ha permitido también ofrecer oportunidades no solo a quienes tienen un diagnóstico determinado, sino a quienes su potencial no está siendo atendido por falta de él, si bien, pueden llegar a un desarrollo muy notable. Esto también ha sido un interesante aprendizaje para todos los alumnos y miembros del equipo.

La satisfacción con la que cerramos esta edición nos permite asegurar su continuidad, pues no ha habido interrupción alguna, y de hecho, se sigue manteniendo su desarrollo con la resolución favorable de convocatorias que ya están apoyando su continuidad



## 7.- ANEXOS

### ANEXO I: FICHA DE INSCRIPCIÓN

|   |   |   |
|---|---|---|
|  | UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID<br>FACULTAD DE EDUCACIÓN – CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO<br>DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS<br><b>PROYECTO UNITUTOR</b> | <br>Grupo ISYFDI |
|   |   |   |

| PARA RELLENAR POR EL ALUMNO   |               |
|---|---------------|
| APELLIDOS, NOMBRE   | F. NACIMIENTO |
| DOMICILIO   | LOCALIDAD     |
| TELEFONO  |               |
| CORREO ELECTRONICO DEL SOLICITANTE  |               |
| CENTRO EDUCATIVO / ASOCIACIÓN   | CURSO         |
| Explica brevemente las razones de tu interés en participar en el programa |               |
| Indica sobre qué temas te gusta aprender                                  |               |
| Señala tus principales aficiones  |               |

| PARA RELLENAR POR LOS PADRES                |
|---|
| NOMBRE DEL PADRE, MADRE O TUTOR             |
| TELEFONO DEL PADRE, MADRE O TUTOR           |
| CORREO ELECTRONICO DEL PADRE, MADRE O TUTOR |

| PARA RELLENAR POR EL CENTRO O ENTIDAD EDUCATIVA  |
|--|
| Don/Doña   |
| Orientador/Tutor/Profesor/Educador del centro/entidad  |
| Email de contacto  |
| Considera que el/la alumno/a solicitante es apto para asistir con aprovechamiento al Programa UNITUTOR en el que solicita admisión |

| FIRMAS           |                        |   |
|------------------|------------------------|---|
| El solicitante   | El padre/madre o tutor | Profesional de la educación de referencia |
| <br><br><br><br> | <br><br><br><br>       | <br><br><br><br>                          |
| Fecha            | Fecha                  | Fecha                                     |

Enviar escaneado o fotografiado a [isyfdi@gmail.com](mailto:isyfdi@gmail.com), indicando en el asunto SOLICITUD UNITUTOR

Información sobre el tratamiento de datos personales: Los datos personales que se aportan en la solicitud de admisión formando parte de ficheros responsabilidad del grupo de investigación ISYFDI, único destinatario de la información aportada. Estos ficheros se utilizan para la gestión de contactos y correos electrónicos, así como la resolución de consultas y comunicados vía telemática, lo cual no podrá llevarse a cabo sin los datos personales. Los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición podrán ser ejercidos mediante escrito dirigido a los directores del grupo mediante el correo [isyfdi@uam.es](mailto:isyfdi@uam.es)

## ANEXO II: FICHA DE ACTIVIDAD



FACULTAD DE EDUCACIÓN – CENTRO DE FORMACIÓN  
DEL PROFESORADO – UCM.

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS



### FICHA DE ACTIVIDAD – PROYECTO-UNITUTOR

|  |          |   |
|--|----------|---|
| TÍTULO   |          | ✕ |
| Responsable  |          | ✕ |
| Destinatarios: -5º Primaria <input type="checkbox"/> -6º Primaria <input type="checkbox"/>   |          | ✕ |
| Propósito  |          | ✕ |
| Breve explicación del desarrollo de la actividad:  |          | ✕ |
| Relación de la actividad con el Currículo y breve justificación. Directa <input type="checkbox"/> ..... Indirecta <input type="checkbox"/> |          | ✕ |
| Lugar de Desarrollo  | Duración | ✕ |
| Recursos Necesarios / -Gestiones   |          | ✕ |
| Observaciones (Requisitos, recomendaciones, indicaciones específicas...)   |          | ✕ |

