



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2021/2022

Nº de proyecto: 148

Inclusión, accesibilidad y diversidad en la UCM. Propuesta de proyecto aprendizaje-servicio basado en los objetivos de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible

Responsable del proyecto:

Paloma Planells del Pozo

Facultad de Odontología

Departamento: Especialidades Clínicas Odontológicas

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

OBJETIVO PRINCIPAL:

Implicar y motivar al alumnado de la Facultad de Odontología de la UCM en el acercamiento a la sociedad más vulnerable, procurando la mejora de su calidad de vida a través de su salud oral.

OBJETIVOS SECUNDARIOS:

1) Realizar acciones de enseñanza en salud oral mediante sistemas no presenciales en los siguientes grupos: alumnado de colegios de educación especial, docentes de educación, en centros de niños con diversidad funcional, progenitores y/o tutores de los menores con discapacidad.

2) Evaluar mediante cuestionarios:

- El grado de aprendizaje de los diferentes grupos que reciben la formación.
- Ventajas de la formación online para estos grupos de población con necesidades especiales, sus familias y educadores.
- Las posibilidades de integración del alumnado de la Facultad de Odontología, para la creación de soluciones sostenidas en estos grupos de población.

2. Objetivos alcanzados

Objetivo principal: a tenor de lo acaecido durante las fechas de la propuesta e iniciación de nuestras acciones formativas, opinamos que nuestro objetivo principal ha sido sobradamente alcanzado.

La amplia respuesta de motivación del alumnado, (tanto de formación postgraduada como de grado), y de la población destinada al aprendizaje (procedentes de los centros de educación especial), generó que tuviéramos que ampliar el número previsto de asistentes a la formación. Igualmente, ha sido amplia la repercusión en su interés por formarse y conocer en mayor profundidad, las patologías más frecuentes en la población infantil más vulnerable, así como sus entornos sociales, familiares y procedentes de los centros de educación especial.

La consecución de los objetivos secundarios del proyecto, son expuestos en el apartado de desarrollo de las actividades, con sus anexos correspondientes.

3. Metodología empleada en el proyecto

La PRIMERA FASE se ejecutó entre los meses de septiembre y noviembre del presente curso académico. Partimos de la aplicación de medidas sobre LOS RESPONSABLES DEL PROYECTO EN LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA profesorado y alumnado de la facultad de Odontología, implicados en el proyecto:

Realizamos la puesta en común de la documentación y objetivos del presente proyecto, repartiendo las tareas entre todos los implicados. Se llevaron a cabo, tras su preparación conjunta, los diferentes vídeos y las presentaciones realizadas ad hoc, para cada uno de los grupos diana de nuestro proyecto fundamentalmente, (progenitores, docentes, y alumnos del centro de educación especial) sobre los cuales se realizaron los documentos, que se encuentran incluidos en los objetivos del presente proyecto.

El impacto de las medidas y acciones realizadas se obtuvieron paralelamente, preparándose cuestionarios validados realizando una prueba piloto en relación a su sensibilidad y especificidad discriminante.

La prueba piloto intragrupo, en relación a la efectividad, cobertura de objetivos e idoneidad, fue ejecutada según se proyectó en su día.

LA SEGUNDA FASE se llevó a cabo entre los meses de diciembre y mayo.

Implementación de medidas sobre los grupos de población objeto de este estudio:

Se llevó a cabo la proyección e impartición de las unidades de educación para la salud oral en los diferentes grupos. Concretamente, se realizaron en forma de talleres online, y presenciales, preparados conjuntamente por los más jóvenes componentes del grupo del proyecto, y siempre bajo la tutela y supervisión del profesorado experto en este tipo de acción (Proyectos de Aprendizaje Servicio).

Fueron recopilados los datos de valoración de las medidas aplicadas, reuniéndose los datos objetivos de asimilación teórica y práctica a través de los cuestionarios validados.

Para el análisis estadístico, se utilizó el programa IBM SPSS Statistics 26.0®. En la primera parte del estudio estadístico, se realizó un análisis descriptivo de todas las variables sociodemográficas. En segundo lugar, variables categóricas (porcentajes), y los p valores obtenidos procederán de un test de independencia pudiendo ser el test Chi-cuadrado de Pearson y el test de razón de verosimilitudes. Finalmente, para valorar la influencia en el grupo de encuestados de ciertas variables (como por ejemplo el haber asistido a una sesión de formación), utilizamos tablas de contingencia y pruebas de independencia (chi-cuadrado, Fisher, etc). El nivel de significación estadística se estableció en 0.05.

Ejecución de medidas en el ámbito del alumnado de la Facultad de Odontología:

Proyección a futuro del mantenimiento y sostenibilidad de las acciones ejecutadas por el alumnado de la Facultad de Odontología, con el objetivo final de crear grupos de profesionales sensibilizados en la mejora social y de la calidad de vida a través de la salud oral de las poblaciones más vulnerables, con o sin discapacidad.

Los propios alumnos más jóvenes del equipo propuesto, se han encargado de divulgar y recopilar los datos relativos a los cuestionarios ideados para este fin.

4. Recursos humanos

Los recursos humanos con los que cuenta este proyecto son prácticamente la totalidad de los componentes que han trabajado conjuntamente en anteriores Proyectos de Innovación y Mejora de la Calidad Docente, los cuales han sido culminados con éxito, coordinando adecuadamente todas las tareas.

a) Alumnado: en el grupo presentado existen jóvenes investigadores que han demostrado una gran motivación y vocación por la población vulnerable y discapacitada. De sus implicaciones en la mejora de la calidad educativa se deriva sus intervenciones en anteriores proyectos, así como las publicaciones que de ellas se derivaron. Los alumnos incluidos en el presente proyecto, que ya han participado anteriormente con el equipo, son Alberto José López Jiménez y Lara Vivero Couto. Los/as estudiantes más jóvenes proceden del grado de odontología y primeros cursos de especialización, y ya, desde los primeros pasos en sus estudios, se implicaron activamente en la búsqueda

de elementos motivacionales y en la mejora de la visibilización de la salud oral en esta población vulnerable. Son: Carmen Palma López, Clara Castillo Rodríguez, Marta Bustos Núñez, Qianyu Ye, Cristina López Arrastia, José Ignacio Farfán Vargas y Carmen Machín Tena, estos dos últimos en sustitución de Miriam Gutiérrez de Rubalcava Subiela, quién finalmente no pudo incorporarse al equipo. Este hecho ya fue comunicado y aceptado por la oficina de Calidad.

b) Personal auxiliar y de servicios: en el presente proyecto se han incluido dos personas que resultan imprescindibles para la génesis de la documentación necesaria para el desarrollo del mismo. Las personas integrantes de este apartado son María del Carmen Expósito Domingo e Isabel Hortelano Benítez.

c) Profesorado: los profesores con mayor experiencia docente pertenecen a la Facultad de Odontología y Medicina respectivamente. La investigadora principal del presente proyecto, Paloma Planells del Pozo, es profesora titular de la Universidad Complutense de Madrid, y ha sido investigadora principal de 9 Proyectos de Innovación y Mejora de la Calidad Docente de la UCM, e investigadora colaboradora en 1 Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente de la UCM. En los aspectos de investigación educativa ha llevado a cabo labores de investigación en proyectos de mejora educativa en centros de educación especial de la Comunidad Autónoma de Madrid, estableciendo convenios a través del Vicerrectorado correspondiente de la UCM. La profesora Paola Beltri Orta es profesora ayudante doctor y colaboró en el Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente número 248 (convocatoria 2019-20), fruto del cual planteamos, el presente proyecto. Las doctoras Gloria Saavedra Marbán y María Victoria Mateos Moreno son profesoras asociadas en Odontopediatría y Odontología Preventiva, respectivamente. Los doctores Javier Valdepeñas Morales, y Víctor Gómez Clemente forman parte del presente equipo investigador en calidad de profesores vinculados a Títulos Propios y/o formación pregraduada en el área de Odontología Preventiva, Odontopediatría y Pacientes especiales e infantil. El doctor José Ignacio Salmerón Escobar, como profesor del Departamento de Cirugía de la Facultad de Medicina de la UCM, aporta al grupo de investigación, la visión de los casos clínicos de una forma integral, con especial hincapié en todos aquellos que tengan repercusión en el área maxilofacial.

La totalidad del grupo de investigadores parte del conocimiento en profundidad de la actividad docente en la Facultad de Odontología, lo cual ha motivado la constatación de las necesidades y carencias que el alumno posee durante su formación.

5. Desarrollo de las actividades

El planteamiento docente del presente curso académico en la Facultad de Odontología de la UCM, ha contado con los condicionantes del COVID-19 y la puesta en marcha con la debida seguridad Sanitaria marcada por las autoridades competentes en este tema. Ello condujo a un escenario de semi-presencialidad en nuestro ámbito docente.

Pese a ello, estas circunstancias no han supuesto ninguna alteración en nuestro planteamiento de las actividades a desarrollar por el equipo del presente proyecto. Una vez realizada la primera fase del mismo, se llevaron a cabo las acciones concretas sobre los diferentes grupos objeto de nuestro proyecto.

En este periodo se han llevado a cabo cuatro charlas de educación para la salud bucodental en personas con discapacidad dirigidas tanto para padres y/ o tutores de los niños, como para educadores de los centros de discapacidad. A estas charlas también

asistieron alumnos de odontología, tanto de pregrado como de postgrado.

Dos charlas se realizaron “on line” y dos de manera presencial. Para llevar a cabo estas ponencias se envió información a los centros educativos a través de una Organización de la Comunidad de Madrid, **Plena inclusión Madrid**. Plena Inclusión Madrid es la Federación de Organizaciones de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo de Madrid, congrega a un total de 118 entidades, dentro de los cuales 20 centros de educación especial que atienden a un total de 1200 niños y jóvenes.

La organización Plena Inclusión, envió a través de email a los centros adscritos, información de la realización de las charlas informativas, y los centros de educación especial que así lo desearan, podían, a través de correo electrónico solicitar la presentación de esta información en sus centros.

La pertinencia de estas acciones formativas y por ende, del presente proyecto, se pone de manifiesto en la amplia demanda de centros que solicitaron estas acciones. Los centros que se implicaron en la realización y divulgación de estas sesiones formativas fueron:

- Fundación ALEPH-TEA, es una asociación sin ánimo de lucro, constituida por un grupo de familias con hijos/as con trastornos del espectro del autismo (TEA), en la que también participan profesionales especializados. Actualmente somos más de 340 socios y socias y atendemos a más de 154 personas con TEA de forma regular. Colaboramos con más de 40 entidades públicas y privadas que apoyan nuestra labor.
- Fundación ASTOR (Asociación de padres con hijos con discapacidad Intelectual de Torrejón De Ardoz), asociación que trabaja a favor de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y sus familias desde 1977. Atiende a 70 niños y niñas en su colegio de educación.
- Fundación APADIS, da servicio a un total de 44 niños en su centro de Educación Especial de edades comprendidas entre 3 y 21 años, agrupados en siete
- Fundación APSA (Asociación de Padres Sin Ánimo de Lucro de Arganda del Rey), centro de educación especial al que acuden un total de 78 niños desde educación infantil hasta cuarto de educación secundaria obligatoria.
- Fundación APANSA (Asociación de Padres y Amigos de Niños Subdotados de Alcorcón), atiende a 135 en atención temprana de los 0 a los 6 años, y a 35 niños de entre 6 y 12 años con apoyo pedagógico.

Las sesiones presenciales se realizaron en la Fundación ASTOR y en la Fundación APSA, con la asistencia de 5 padres/madres en APSA y 7 en ASTOR, acompañados de un profesor/educador de cada centro.

Lo primero que puede llamar la atención es que, siendo una formación solicitada por los propios centros, los padres y madres de los niños con discapacidad, refieren serios problemas de conciliación para acudir a actividades extraordinarias.

Las sesiones “on line” se realizaron, una de forma individual para la Fundación ALEPH y otra realizada de forma conjunta para APADIS y APANSA. Las sesiones se realizaron de forma síncrona, y fueron grabadas a petición de los interesados, para su posterior revisualización y discusión.

En cuanto a la asistencia a estas sesiones, 42 padres/madres, dos profesores responsables, una enfermera de uno de los centros y dos psicopedagogos. Por parte del alumnado asistieron 18 alumnos, 14 pertenecientes al Grado de Odontología de la Facultad de Odontología de la Universidad Complutense de Madrid y 4 pertenecientes al Título Propio de Especialista Atención Odontológica Integrada en el Niño con necesidades especiales

Al finalizar la sesión formativa, se les daba a los asistentes la oportunidad de resolver sus dudas o realizar las preguntas que consideraran oportunas. En la sesión "on line" de la Fundación ALEPH, la sesión de dudas tuvo una duración de 40 minutos, más del doble de la duración de la charla informativa, lo cual manifestó el profundo interés y desconocimiento de estas personas en el área de la salud oral.

Tanto en las sesiones "on line" como en las presenciales, los asistentes (padres, docentes, educadores y alumnos) habían sido informados de que se les requeriría para responder un cuestionario "on line" con dos apartados; uno sobre la experiencia del seminario impartido y un segundo apartado sobre los datos de hábitos higiénicos bucales de su hijo y otros datos médico-sociales.

Los docentes de los centros, su personal de apoyo, y los alumnos de odontología participantes en el estudio, responderían la primera parte de la encuesta.

Análisis de los resultados de las encuestas a los padres

Se muestran los resultados de las encuestas de las sesiones realizadas "ON LINE" ya que, de las charlas presenciales, **NINGUNO** de los padres asistentes respondió al cuestionario. A este respecto llama la atención que a pesar de que era un evento voluntario y que fueron ellos los que solicitaron que se realizara, a la hora de colaborar en la encuesta, señalando, como se ha comentado anteriormente, la escasez de tiempo para esta dedicación.

Datos demográficos

Del total de la muestra encuestada, el 85% eran mujeres con una edad media de 45,71 años (37-54 años). La edad media de los hijos era de 10,33 años (2-24 años).

En documento aparte, se han creado ANEXOS para responder a cada uno de los objetivos específicos planteados:

ANEXO 1: Respuestas sobre salud oral de los cuestionarios para grupos procedentes de centros de niños con diversidad funcional.

ANEXO 2: Respuestas al grado de satisfacción de los diversos actores implicados en el proyecto, (alumnado de odontología, padres y educadores del centro), tras la realización de las acciones de sensibilización y educación en salud oral en niños con necesidades especiales.

ANEXO 3: Respuestas a los cuestionarios ad hoc, para evaluar el grado de conocimiento de los alumnos de tercero, cuarto y quinto curso de grado de odontología de la UCM, acerca de la discapacidad y su relación con la salud oral.